

งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาทักษะการแยกชนิดของคำและจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เกม

ผู้วิจัย

นางสาวภาณี ขุนทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
โรงเรียนวัดบางบางปลา (เมธีจตุรภัทร์)

ชื่องานวิจัย การพัฒนาทักษะการแยกชนิดของคำและจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เกมส์

ชื่อผู้วิจัย นางสาวภาณี ขุนทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชื่อครูพี่เลี้ยง ครูจรรยา ธรรมเจริญ

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการแยกชนิดของคำและส่งเสริมการท่องคำศัพท์
ของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมเกมส์เป็นสื่อในการเรียนและแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ต่าง ๆ ที่พบเจอในชีวิตประจำวัน โดยกลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 13 คน
โดยให้นักเรียนทดสอบเกี่ยวกับคำศัพท์ก่อนเรียน แล้วหลังจากนั้นให้นักเรียนเล่นเกมแยกชนิด
ของคำศัพท์ในภาษาอังกฤษและทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 2 ฉบับ
จากนั้นจึงทำการทดสอบหลังเรียน และวิเคราะห์ผลคะแนน โดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

ผลปรากฏว่า การใช้กิจกรรมเกมส์แยกชนิดของคำศัพท์และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีความรู้ และความจำ ในการนำคำศัพท์ที่ได้เรียนมาใช้และทำ
แบบฝึกหัดหลังเรียน ได้คะแนนเพิ่มขึ้นจากเดิม ดังจะเห็นได้จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อน
เรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น โดยเฉลี่ยร้อยละ 29.23

การพัฒนาทักษะการแยกชนิดของคำและจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โดยใช้เกม

ความสำคัญและที่มา

ภาษาอังกฤษนับเป็นภาษาหนึ่งที่มีความสำคัญมากในปัจจุบันนี้ เรื่องของคำศัพท์ก็เป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ให้นักเรียนสามารถเรียนได้ดีและเข้าใจในภาษาเช่นกัน ซึ่งจากการสังเกตนักเรียน ปรากฏว่านักเรียนจะจำคำศัพท์ได้น้อยมาก บางคนจะจำไม่ได้เลยแม้ว่าจะเคยท่องกับคุณครูผู้สอนวิชาอื่นมาแล้วก็ตาม ทำให้นักเรียนไม่สนใจและไม่อยากจะเรียนในวิชานี้ ซึ่งเรื่องของคำศัพท์ถือเป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษายังมีปัญหาในเรื่องของคำศัพท์อยู่มาก สาเหตุหนึ่งเป็นเพราะนักเรียนขาดความเอาใจใส่ในเรื่องการท่องคำศัพท์และการพัฒนาของสมองยังรับไม่สามารถจดจำคำศัพท์ได้เป็นจำนวนมาก

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้พยายามศึกษาและส่งเสริมที่จะช่วยให้นักเรียนได้จดจำคำศัพท์และนำไปใช้ในการเรียนการสอนในวิชาอื่น ๆ ได้มากขึ้น

ทางเลือกที่คาดว่าจะแก้ปัญหา

จากความสำคัญและประโยชน์ของคำศัพท์ในภาษาอังกฤษ ดังที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะหาวิธีการส่งเสริมการรู้จักชนิดของคำและท่องคำศัพท์ด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น โดยใช้กลวิธีในการเล่นเกมส์แยกชนิดของคำศัพท์ และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ ซึ่งวิธีนี้ผู้จัดทำคาดว่าจะสามารถพัฒนาการแยกชนิดของคำและจดจำคำศัพท์ของนักเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้ จึงมีความสนใจที่จะนำกิจกรรมดังกล่าวมาทดลองใช้เพื่อช่วยพัฒนาการแยกชนิดของคำและจดจำคำศัพท์ของนักเรียน

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อพัฒนาการแยกชนิดของคำและจดจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเล่นเกมส์แยกชนิดของคำศัพท์และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์
2. เพื่อเป็นการฝึกนักเรียนให้มีความรับผิดชอบในการท่องศัพท์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการทำวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาความคงทนในการแยกชนิดของคำและจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับชนิดของคำ (part of speech) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทางผู้จัดทำวิจัยได้ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับชนิดของคำศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเล่นเกมส์เพื่อช่วยพัฒนาการจำคำศัพท์และได้ทำการเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดแต่ละฉบับ เพื่อศึกษาพัฒนาการของนักเรียนหลังจากที่ได้มี

การทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษซ้ำ ๆ กันหลาย ๆ ครั้งว่ามีความแตกต่างหรือพัฒนาไปมากน้อยเพียงใด

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้เกมส์และแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่องชนิดของคำ (part of speech) ที่จะช่วยพัฒนาความจำในการจำคำศัพท์ของนักเรียน
2. ได้แนวทางในการฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและสนใจในการท่องคำศัพท์

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยนี้ เป็นการสร้างสื่อการเรียนการสอน โดยใช้เกมส์และแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ เพื่อพัฒนาความคงทนในการแยกชนิดและจำคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของคำ (part of speech) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบางปลา (เมธิจุลารักษ์) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 13 คน
2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา เป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชนิดของคำต่าง ๆ (part of speech) จำนวน 47 คำ

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

22 ธันวาคม 2562 ถึง 28 กุมภาพันธ์ 2563

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
22 – 30 ธันวาคม 2562	ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์หาแนวทางแก้ปัญหา	
5 – 15 มกราคม 2563	เขียนเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน ศึกษาหลักสูตรเกี่ยวกับคำศัพท์ วิเคราะห์ผู้เรียนและวิเคราะห์เนื้อหา ออกแบบเครื่องมือที่จะใช้ในงานวิจัย	
19 – 23 มกราคม 2563	นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน	
2 – 14 กุมภาพันธ์ 2563	นักเรียนทำแบบทดสอบ ฉบับที่ 1 นักเรียนทำแบบทดสอบ ฉบับที่ 2	
23 – 24 กุมภาพันธ์ 2563	นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน	

1 – 10 มีนาคม 2563	เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและอภิปรายผล จัดทำรูปเล่ม	
--------------------	--	--

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์ (Pre test)
2. บอร์ดเกมส์ Fun Part of Speech
3. แบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ (2 ฉบับ)
4. แบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์ (Post test)

ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการแยกชนิดของคำและส่งเสริมการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเล่นเกมส์แยกคำศัพท์ และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ ผู้วิจัยได้วางแผนการดำเนินการสร้างเกมส์ แบบทดสอบและแบบฝึกหัด โดยยึดคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของคำในภาษาอังกฤษ (part of speech) ซึ่งมีรายละเอียดเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นวิเคราะห์

1.1 วิเคราะห์ผู้เรียน

ประชากร คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดบางปลา (เมธีจุลารักษ์) รวม 13 คน

1.2 วิเคราะห์เนื้อหา

เนื้อหาที่จะใช้สร้างแบบทดสอบ และแบบฝึกหัด คือเนื้อหาในเรื่องชนิดของคำในภาษาอังกฤษ (part of speech) โดยมีคำศัพท์ดังนี้

Noun

- | | | |
|------------|---------|------------|
| 1. Sompong | 2. man | 3. car |
| 4. table | 5. Tony | 6. Bongkok |

Pronoun

- | | | | |
|---------|--------|-------|-------|
| 1 I | 2. you | 3. we | |
| 4. they | 5. She | 6. He | 7. it |

Verb

- | | | |
|---------|--------|---------|
| 1. want | 2. see | 3. buy |
| 4. run | 5. go | 6. like |
| 7. know | | |

Adjective

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1. white | 2. Bad | 3. Cute |
| 4. big | 5. Small | 6. black |

Adverb

- | | | |
|-------------|--------------|--------|
| 1. hard | 2. also | 3. too |
| 4. trustily | 5. carefully | |

Preposition

- | | | |
|------------|-------|---------|
| 1. between | 2. on | 3. in |
| 4. under | 5. at | 6. With |

Conjunction

- | | | |
|--------|-----------|---------------|
| 1. and | 2. but | 3. As well as |
| 4. or | 5. Before | |

Interjection

- | | | |
|--------|---------|--------|
| 1. ah! | 2. Ai! | 3. wow |
| 4. oh! | 5. Aha! | |

2. ^๕ขั้นออกแบบ

แบบทดสอบวัดความจำคำศัพท์ (Pre test) จำนวน 10 ข้อ

แบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ เป็นแบบฝึกหัดที่จะใช้ในการพัฒนาการจำคำศัพท์ของนักเรียน แบ่งเป็น 2 ฉบับ

แบบทดสอบวัดความจำคำศัพท์หลังเรียน (Post test) จำนวน 10 ข้อ

3. ขั้นตอนดำเนินการ

ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดบางปลา (เมธิจุลารักษ์) จำนวน 13 คน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความจำคำศัพท์ก่อนเรียนและทำการบันทึกคะแนน

ดำเนินการพัฒนาการแยกชนิดของคำและการจดจำคำศัพท์ของนักเรียน โดยใช้วิธีการใช้เกม การทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สัปดาห์ละ 1 ฉบับ พร้อมทั้งลงบันทึกคะแนน

ทำการทดสอบอีกครั้ง โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความจำคำศัพท์ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความจำคำศัพท์หลังเรียน

4. ขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกหัด และแบบทดสอบหลังเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x})

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในชั้นเรียนนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการแยกชนิดของคำและส่งเสริมการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเล่นเกมส์แยกคำศัพท์ และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ โรงเรียนวัดบางปลา (เมธิจุลารักษ์) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 13 คน ได้ให้นักเรียนได้ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและทำแบบฝึกหัดจำนวน 2 ฉบับ โดยให้นักเรียนทำสัปดาห์ละ 1 ฉบับ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยสามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้

- ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางด้านการจดจำคำศัพท์จากคะแนนแบบฝึกหัดทั้ง 2 ฉบับ
- ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางด้านการจดจำคำศัพท์จากคะแนนแบบฝึกหัดทั้ง 2 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ

- ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการด้านการจดจำคำศัพท์จากคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน
- ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการด้านการจดจำคำศัพท์จากคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ

ตารางที่ 1 แสดงผลความก้าวหน้าทางการจดจำคำศัพท์จากคะแนนแบบฝึกหัดทั้ง 2 ฉบับ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	แบบฝึกหัดที่ 1 (20)	แบบฝึกหัดที่ 2 (20)
1	ธงชัย คงจำเริญ	14	16
2	ผาปกรณ์ ศรีอ่วมบู	14	16
3	จิรพัฒน์ รุ่งสว่าง	16	18
4	ปรเมศร์ หิรัญรัตน์	16	20
5	อดิเทพ ผุดผ่อง	18	20
6	วุฒิชัย แซ่เอี้ยว	16	18
7	อนุสรรา ศรีสมชัย	14	16
8	จุฑาทิพย์ ทับทิมพวง	16	16
9	จุฑาทิพย์ สุขวิจิตร	16	20
10	ณัทจรี วันเทศ	16	18
11	พรนภา นิลชะลิต	18	20
12	อรพรรณ ไทรชมภู	18	20
13	ปารณีย์ แก้วปู้วัด	18	18
รวม		210	236
เฉลี่ย		30	33.71428571
ร้อยละ		80.76	90.76

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าหลังจากที่นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดทั้ง 2 ฉบับแล้ว นักเรียนมีผลคะแนนต่างกันไปเมื่อเปรียบเทียบคะแนนของแต่ละคน จะสังเกตเห็นว่าครั้งที่ 1 นักเรียนจะได้คะแนนไม่สูงมากนักซึ่งคะแนนที่ต่ำที่สุดคือ 6 และคะแนนสูงที่สุดคือ 18 คะแนน และเมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 คะแนนนักเรียนส่วนใหญ่จะเพิ่มขึ้นจากครั้งแรกแต่นักเรียนบางคนก็คะแนนจะเท่ากับครั้งแรก และบางคนจะมีคะแนนเต็มหรือคิดเป็นร้อยละ 100 โดยจะมีนักเรียนห้าคนได้คะแนนเต็ม และคะแนนต่ำสุดคือ 16 คะแนน

ตารางที่ 2 แสดงความก้าวหน้าทางการจดจำคำศัพท์จากคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	pre-test	post-test
1	ธงชัย คงจำเริญ	4	6
2	ผาปกรณ์ ศรีอ่วมนุ่	3	6
3	จิรพัฒน์ รุ่งสว่าง	4	6
4	ปรเมศร์ หิรัญรัตน์	4	7
5	อดิเทพ ผุดผ่อง	5	8
6	วุฒิชัย แซ่เอี้ยว	4	6
7	อนุสรรา ศรีสมชัย	3	5
8	จุฑาทิพย์ ทับทิมพวง	2	5
9	จุฑาทิพย์ สุขวิจิตร	5	8
10	ณัทจรี วันเทศ	4	7
11	พรนภา นิลชะลิต	5	8
12	อรพรรณ ไทรชมภู	5	10
13	ปารณีย์ แก้วปู้วัด	4	8
รวม		52	90
เฉลี่ย		7.428571	12.85714
ร้อยละ		40	69.23

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบก่อนเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่สามารถทำคะแนนได้เพิ่มขึ้นจากเดิม คือ เฉลี่ย 5.43 และไม่มีนักเรียนคนใดเลยที่ทำคะแนนหลังเรียนได้น้อยกว่าคะแนนก่อนเรียนและมีนักเรียนเพียงหนึ่งคนที่ได้คะแนนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งเมื่อเทียบกับคะแนนสอบก่อนเรียนได้ 5 คะแนน โดยมีความก้าวหน้าอยู่ที่ 50 เปอร์เซ็นต์

สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากผลการทดสอบก่อนเรียน เกี่ยวกับคำศัพท์ของนักเรียนชั้น ม.2 นั้นแสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยของแต่ละคนไม่ถึง 5 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 40.00 สาเหตุเนื่องมาจาก นักเรียนไม่มีความคุ้นเคยกับคำศัพท์นี้มากนัก หรืออาจจะเคยพบเห็นมาบ้างแต่ยังเขียนหรือจดจำได้ไม่ถี่นัก หรือ นักเรียนอาจจะไม่เคยนำไปใช้เท่าที่ควร แต่หลังจากนักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดทั้งสองครั้งแล้วผลปรากฏว่า คะแนนโดยเฉลี่ยของนักเรียนเพิ่มขึ้น จากร้อยละ 40.00 เป็นร้อยละ 69.23 คิดเป็นความก้าวหน้าคือร้อยละ 29.23

อภิปรายผลการศึกษา

จากการสร้างเกมส์และแบบฝึกหัดเกี่ยวกับชนิดของคำศัพท์เพื่อช่วยพัฒนาการแยกชนิดของและความจำ ในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. พบว่าแบบฝึกหัดที่หลากหลายนี้สามารถช่วยพัฒนาการแยกชนิดของคำและความจำคำศัพท์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี โดยดูได้จากผลการสอบหลังเรียนของนักเรียนที่เพิ่มสูงขึ้น
2. จะเห็นว่าการที่นักเรียนได้มีโอกาสทำแบบฝึกหัดบ่อยครั้งและมีการนำไปใช้จะสามารถช่วยให้นักเรียนแยกชนิดของคำและจดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. การสร้างเกมส์และแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์นี้อาจจะใช้รูปแบบที่หลากหลายออกไป เช่น อาจจะมีรูปภาพ หรือในรูปแบบของการฟัง เพื่อที่จะทำให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ
2. การทำวิจัยการจะมีการเพิ่มของกลุ่มตัวอย่างให้มากขึ้น
3. การทำวิจัยการจะมีการเพิ่มของกลุ่มตัวอย่างให้มากขึ้น