

## ฉบับที่ 1 สำหรับผู้นิเทศ

แบบสังเกตชั้นเรียน (Classroom Observation Form)  
 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
 (Communicative Learning Teaching : CLT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6  
 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

1. โรงเรียน.....
2. ชื่อผู้รับการนิเทศ.....  
 ระดับชั้นที่สอน..... จำนวนนักเรียนในชั้น.....คน  
 วัน เดือน ปี (ที่รับการนิเทศ).....

**คำชี้แจง สังเกตการณ์การสอนของครูในชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลที่พบ**

Items	Yes	No	Description/Comments
<b>Lesson Planning</b>			
1. Defining appropriate learning objectives มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่เหมาะสม			
2. Dividing the lesson coherent, timed stages. การแบ่งเนื้อหาบทเรียน เวลาและขั้นตอนมีความสัมพันธ์กัน			
3. Selecting appropriate activities to meet the lesson objectives. มีการเลือกกิจกรรมที่ต่อวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอน			
4. Using appropriate interaction patterns ใช้รูปแบบการสื่อสาร/มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันอย่างเหมาะสม			
<b>Management the lesson</b>			
5. Having rubric and assessments related to indicators precised. มีการใช้เกณฑ์และการประเมินที่สัมพันธ์กับตัวชี้วัด			
6. Controlling the timing of activities ควบคุมเวลาในการจัดกิจกรรมได้			
7. Giving effective instructions and feedback ให้คำแนะนำที่และข้อเสนอแนะที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลดีต่อผู้เรียน			
8. Monitoring learners effectively มีการตรวจสอบผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ			
9. Learning activities promotes communicative skills. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมทักษะการสื่อสาร			

Items	Yes	No	Description/ Comments
10. Praising and promoting students. ให้คำชื่นชมและให้กำลังใจผู้เรียน			
<b>Knowing the subject</b>			
11. Using methods that are appropriate for the target language/skills. มีการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับภาษา/ ทักษะ เป้าหมาย			
12. Covering content related to the target outcomes. เนื้อหา มีความครอบคลุมและเชื่อมโยงกับผลลัพธ์ที่ตั้งไว้			
13. Using English confidently. ใช้ภาษาอย่างมั่นใจ			
14. Using English accurately. ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง			
15. Using appropriate teaching techniques, materials and resources. ใช้เทคนิคการสอน สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม			
16. Having rubric and assessments related to all 4 skills. มีการใช้เกณฑ์และการประเมินที่สัมพันธ์ครบทั้ง 4 ทักษะ			

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

#### Strengths observed :

.....

.....

.....

.....

#### Suggestions for improvement :

.....

.....

.....

.....

(.....)

.....

ตำแหน่ง..... ผู้ให้การนิเทศ

## ฉบับที่ 2 สำหรับครูผู้สอน

## แบบประเมินตนเอง การคิดสะท้อนกลับ หลังการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

(Post-teaching self-Reflection sheet)

ชื่อผู้สอน.....โรงเรียน.....

**คำชี้แจง** 1. ครูประเมินตนเองและวิเคราะห์การสอนของตนเองหลังจากเสร็จสิ้นการสอน โดยใช้เหตุผลจากมุมมองของตนเองเชื่อมโยงกับการสอนในชั้นเรียน 3 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านผลการเรียนรู้

1.2 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.3 ด้านการใช้ภาษาอังกฤษของครูในการจัดการเรียนรู้

2. ครูผู้สอนบันทึกเก็บไว้ และส่งส่งสำเนากลับมาที่ e-mail : [kerineye@gmail.com](mailto:kerineye@gmail.com) (นางสาวเกริน ช้อยเครือ ศึกษานิเทศก์)

Topic (หัวข้อ)	Note (บันทึก)
<b>Topic 1 : Learning outcome ด้านที่ 1 ผลการเรียนรู้</b>	
1. The learning outcome is specific and clear. ผลการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์และมีความชัดเจน	
2. The learning outcome is measurable. ผลการเรียนรู้สามารถวัดได้ว่าเป็นรูปธรรม	
3. The learning outcome is relevant. ผลการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์	
4. The learning outcome is time-bound. ผลการเรียนรู้บรรลุได้ตามเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้	

Topic (หัวข้อ)	Note (บันทึก)
<b>Topic 2 : Learning Delivery ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้</b>	
<p>5. The activities are engaging and student-centered.</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	
<p>6. The activities are designed with good flow/ Logical sequences/ effective transitions.</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอนที่สอดคล้องและทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
<p>7. The activities are appropriate for the age of students.</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน</p>	
<b>Topic 3 : Language Use ด้านที่ 3 การใช้ภาษาอังกฤษของครูในการจัดการเรียนรู้</b>	
<p>8. Provision of giving clear and concept checking questions.</p> <p>การให้คำสั่ง/ คำชี้แจงที่ชัดเจนก่อนทำกิจกรรม และตรวจสอบความเข้าใจในการทำกิจกรรม</p>	
<p>9. Use of accurate and fluent classroom language.</p> <p>การใช้ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องและคล่องแคล่วเพื่อจัดการเรียนรู้</p>	
<p>10. Ability to model the pronunciation of words and sentences.</p> <p>ความสามารถในการเป็นแบบอย่างในการออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้อย่างถูกต้อง</p>	
<p>11. Provision of language input and target language.</p> <p>การถ่ายทอดเนื้อหาด้านภาษาที่สอนและภาษาเป้าหมาย</p>	

Topic (หัวข้อ)	Note (บันทึก)
12. Provision of constructive feedback. การให้ข้อมูลสะท้อนกลับที่มีประโยชน์ตรงตาม วัตถุประสงค์	
13. Use of praise. การให้คำชมแก่นักเรียน	
14. Exploitation of a lesson objective and revision. การแจ้งจุดประสงค์ก่อนเรียน และสรุปทบทเรียน เมื่อการสอนเสร็จสิ้น	

### สรุปภาพรวมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

1. In conclusion, I feel (โดยสรุป ฉันรู้สึกที่ว่า).....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Things I want to change (สิ่งที่ต้องการเปลี่ยนแปลง) .....

.....

.....

.....

.....

.....

(.....)

.....

ตำแหน่ง..... ผู้รับการนิเทศ

## ฉบับที่ 3 สำหรับครูผู้สอน

แบบสอบถามเพื่อการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษของครูผู้สอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT)

- คำชี้แจง**
- แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษของครูผู้สอนและการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language teaching : CLT)
  - แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน คือ
    - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
    - ตอนที่ 2 ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
    - ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
  - ครูผู้สอนบันทึกเก็บไว้ และส่งส่งสำเนากลับมาที่ e-mail : [kerineye@gmail.com](mailto:kerineye@gmail.com) (นางสาวเกริน ช้อยเครือ ศึกษานิเทศก์)
  - โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของตนเองเพียงช่องเดียว

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

- คำนำหน้า  นาย  นาง  นางสาว
- ชื่อผู้สอน.....โรงเรียน.....
- ตำแหน่ง  ครูอัตราจ้าง  ครูผู้ช่วย  ครู
- วิทยฐานะ  ชำนาญการ  ชำนาญการพิเศษ  เชี่ยวชาญ
- ระดับการศึกษา  ปริญญาตรี วิชาเอก.....  
 ปริญญาโท สาขา/วิชา.....  
 ปริญญาเอก สาขา/วิชา.....  
 อื่นๆ สาขา/วิชา.....  
 กำลังศึกษาเพิ่มเติม สาขา/วิชา.....
- ระดับชั้นที่สอน  ปฐมวัย  ประถมศึกษาปีที่ .....  
 มัธยมศึกษาปีที่ .....
- เคยเข้ารับการอบรม Boot Camp กับสถาบันภาษาอังกฤษ (รุ่นที่ 1-20)  
 ไม่เคยเข้ารับการอบรม Boot Camp กับสถาบันภาษาอังกฤษ (รุ่นที่ 1-20)
- เคยเข้ารับการอบรมขยายผล Boot Camp กับ สพป.นครปฐม เขต 2 (กันยายน 2562)  
 ไม่เคยเข้ารับการอบรมขยายผล Boot Camp กับ สพป.นครปฐม เขต 2 (กันยายน 2562)
- เคยเข้าสอบวัดระดับความสามารถทางภาษา CEFR (ตอบคำถามข้อที่ 10 ต่อ)  
 ไม่เคยเข้าสอบวัดระดับความสามารถทางภาษา CEFR (ไม่ต้องตอบคำถามข้อที่ 10)

10. เข้าสอบ CEFR เมื่อวันที่.....สถานที่สอบ.....

ผลการสอบ ทักษะการฟัง (listening skills) ระดับ  A1  A2  B1  B2  
 ทักษะการอ่าน (reading skills) ระดับ  A1  A2  B1  B2  
 ทักษะการพูด (speaking skills) ระดับ  A1  A2  B1  B2  
 ทักษะการเขียน (writing skills) ระดับ  A1  A2  B1  B2  
 คะแนนรวม (Overall) ..... ระดับ (CEFR)  A1  A2  B1  B2

## ตอนที่ 2 ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

### 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

(Communicative Language teaching)

ขั้นตอน (stage)	กิจกรรม (activities)	สื่อการสอน (materials)	แหล่งเรียนรู้ (sources)	การวัด-ประเมินผล (evaluation)
1. warm up/ lead in	1.	1.	1.	
	2.	2.	2.	
	3.	3.	3.	
2. presentation	1.	1.	1.	
	2.	2.	2.	
	3.	3.	3.	
	4.	4.	4.	
3. practice	1.	1.	1.	
	2.	2.	2.	
	3.	3.	3.	
	4.	4.	4.	
4. production	1.	1.	1.	
	2.	2.	2.	
	3.	3.	3.	
	4.	4.	4.	
5. wrap up/ summary	1.	1.	1.	
	2.	2.	2.	
	3.	3.	3.	

2.2 สะท้อนผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language teaching : CLT)

2.2.1. ประโยชน์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CLT

**ประโยชน์ต่อครูผู้สอน**

.....

.....

.....

.....

.....

**ประโยชน์ต่อผู้เรียน**

.....

.....

.....

.....

2.2.2 ปัญหา / อุปสรรค ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CLT ในชั้นเรียน

**ปัญหา / อุปสรรค ต่อครูผู้สอน**

.....

.....

.....

**ปัญหา / อุปสรรค ต่อผู้เรียน**

.....

.....

.....

2.2.3 จากปัญหา / อุปสรรค ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CLT สามารถนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างไร

.....

.....

.....

2.2.4 จากปัญหา / อุปสรรค ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CLT ที่เกิดขึ้น ครูผู้สอนสามารถนำไปจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ในการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ได้อย่างไร



การพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับครูผู้สอน ทั้งต่อตนเองและเพื่อนร่วมวิชาชีพ

.....

.....

.....

.....

การพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับผู้เรียนของตน

.....

.....

.....

.....

2.2.5 สิ่งที่ท่านต้องการให้ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ มีอะไรบ้าง และเพราะเหตุใด (จัดลำดับตามความสำคัญมากที่สุดไปถึงความสำคัญที่น้อยลงมา 1 – 3)

Topic (หัวข้อ)	Reason (เหตุผล)	หมายเหตุ

2.2.6 ผลสำเร็จที่เกิดจากการสอนภาษาอังกฤษ (แนวการสอนเพื่อการสื่อสาร CLT) ที่เป็นผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) และเป็นแบบอย่างได้ **(ถ้ามี)**



QR Code กรอบการคัดเลือกนวัตกรรมภาษาอังกฤษ