

แนวปฏิบัติเมื่อเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทั้งระบบ รุ่นที่ 2 ปี 2563

โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทั้งระบบ รุ่นที่ 2 ปี 2563 เริ่มดำเนินโครงการโดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) กระทรวงมหาดไทย โดยต้นสังกัดได้คัดเลือกโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ขนาดกลาง เข้าร่วมดำเนินการพัฒนาครูและโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Approach) โดยมีมูลนิธิโรงเรียนสตาร์ฟิชคันทรีโฮมเป็นผู้สนับสนุนทีมผู้ชี้แนะ (Coach) ที่เป็นพี่เลี้ยง (Mentor) ให้การหนุนเสริม/ชี้แนะ (Coaching) ให้การศึกษาโดยตรง (Consulting) และดำเนินกิจกรรมเสริมแทรก (Intervention) ร่วมกับโรงเรียน เป้าหมายในการพัฒนาตนเองทั้งระบบโรงเรียน (Whole school approach) ตามแนวทางและเป้าหมายของโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รุ่นที่ 2 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา นำไปสู่การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน และระบบการรับรองคุณภาพโรงเรียน

บทบาทของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มูลนิธิโรงเรียนสตาร์ฟิชคันทรีโฮม และ หน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

พิจารณาเข้าร่วมโครงการ ผู้บริหารและครู เข้าร่วมรับทราบการดำเนินโครงการ วางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ ทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้ชัดเจนเพื่อรับงบประมาณในการดำเนินโครงการ ดำเนินโครงการตามแผนที่ได้ตั้งไว้ เข้าร่วมกิจกรรมที่มูลนิธิจัดขึ้นอย่างครบทุกกิจกรรมเพื่อทำให้เกิดการพัฒนาตามองค์ประกอบได้อย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง สรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ

มูลนิธิโรงเรียนสตาร์ฟิชคันทรีโฮม

สร้างระบบการช่วยการทำงานโดยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา เทคนิค วิธีการ เพื่อสนับสนุนให้การปฏิบัติกรของโรงเรียนเกิดขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สร้างหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ ประกอบด้วย หนังสือ VDO และเอกสาร ผ่านระบบออนไลน์ และออฟไลน์ รวบรวมตัวอย่าง และกรณีศึกษาของแต่ละโรงเรียนให้สามารถเข้าไปศึกษาเรียนรู้ได้ และบทเรียนออนไลน์ Starfish Labz ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบโดยใช้ 9 องค์ประกอบ และเนื้อหาที่จำเป็นสำหรับผู้สอน เช่น การสร้างทักษะของผู้จัดการเรียนรู้ ทักษะของผู้เรียน การเรียนรู้แบบ

Active Learning

หน่วยงานต้นสังกัด (สพฐ. สช. และอปท.)

คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนด้วยการตั้งผู้รับผิดชอบเพื่อให้คำแนะนำ ติดตามการดำเนินงานโครงการผ่านการรายงานหรือเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโครงการจัดขึ้น รับฟังปัญหาที่เกิดขึ้น และดำเนินการช่วยเหลือตามระบบการบริหารตามโครงสร้างที่โรงเรียนสังกัดอยู่

กิจกรรมในโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบรุ่นที่ 2 ปี 2563 โดยมูลนิธิโรงเรียนสตาร์ฟิชคันทรีโฮม

ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วม Leadership Workshop เป็นระบบออนไลน์ เพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ และสร้างเป้าหมายตามอัตลักษณ์ และดำเนินการวางแผนโดยพิจารณาแต่ละส่วนที่มีความเกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดผลได้จริงในการพัฒนาคุณภาพ

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้แทนจาก ฝ่ายวิชาการ ผู้แทนจากฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา ครูแกนนำ ผู้ปกครอง หรือตัวแทนจากชุมชน ตั้งเป้าหมายให้กับการทำงาน และแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนให้ไปสู่เป้าหมาย โดยมอบหมายให้คณะกรรมการโรงเรียนสนับสนุนความต้องการของโรงเรียน ตามความถนัดและเชี่ยวชาญที่มีในท้องถิ่น โดยเขียนเป็นโครงการเพื่อรับงบประมาณไปบริหารตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

โรงเรียนเข้ารับคำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ ผ่านทางออนไลน์และออฟไลน์ โดยมูลนิธิฯ เป็นผู้จัดเตรียมห้องประชุมออนไลน์ตลอดการดำเนินโครงการ และจัดทีมลงพื้นที่จริงในทุกโรงเรียนเพื่อให้คำปรึกษา ๓ ครั้ง โดยเน้นการทำงานและให้คำปรึกษากับโค้ชภายใน โดยยึดจากข้อมูลและคลังสมองที่มูลนิธิฯ รวบรวมไว้ และโค้ชภายในทำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญที่ทำให้เกิดการดำเนินการ

เข้าร่วมTeacher Boot Camp เพื่อสร้างพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการดูแลนักเรียนที่ทั่วถึง ตรงตามความต้องการ ตามศักยภาพ

เข้าร่วมชุมชนพัฒนาวิชาชีพ PLC ออนไลน์ระหว่างโรงเรียนในแต่ละเขตพื้นที่ จัดโดยเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยมูลนิธิฯ เป็นผู้จัดเตรียมห้องประชุมออนไลน์ เพื่อให้ครูแกนนำ ผู้อำนวยการ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และสร้างเครือข่ายการ

เข้าร่วมรับแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ และแบ่งปันประสบการณ์ผ่าน PLC Happy Hour Live ในช่องทางสังคมออนไลน์ของกลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาเกิดขึ้นตามเป้าหมายของโครงการได้อย่างชัดเจน

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำรายงานความก้าวหน้าในการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ และการวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินโครงการที่มีต่อครูและนักเรียน ผ่านงาน School Transformation Celebration

สร้างโค้ชภายในโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ช่วยเหลือในด้านการให้คำปรึกษา และแนะนำในแต่ละองค์ประกอบแก่ครูท่านอื่นในโรงเรียน

เปิดเผยข้อมูลส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการกับทีมวิจัยของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) เพื่อศึกษาผลกระทบของวิธีการที่ใช้ในโครงการต่อการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ผู้อำนวยการ ครู และผู้เรียน

นำเสนอกรณีศึกษาและถอดบทเรียนเผยแพร่ ในรูปแบบ งานเขียน ภาพนิ่ง VDO หรือ อื่นๆ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ