

แบบฝึกการอ่าน

ชุด “การอ่านออกเสียง ร”



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒

แบบฝึกการอ่าน
ชุด การอ่านออกเสียง ” ร ”

พัชรี ยันตรีสิงห์
ศึกษานิเทศก์ วิทยาลัยฐานะเชี่ยวชาญ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒

คำนำ

แบบฝึกการอ่านชุด “การอ่านออกเสียง ร” เป็นแบบฝึกที่กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต ๒ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยเหลือครูในการพัฒนาการอ่านคำของนักเรียน จากการนิเทศ ติดตามและ เลียงสะท้อนจากครูผู้สอนพบว่า นักเรียนบางคนอ่านออกเสียงได้ถูกต้องแต่ออกเสียง “ร” ไม่ได้ ต้องเร่งฝึกฝน

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ ตระหนักและเห็นความสำคัญในเรื่องนี้จึงสร้างเครื่องมือช่วยเหลือ ให้นักเรียนอ่านคำพื้นฐาน ให้สามารถอ่านออกเสียง “ร” ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว มอบให้ครู นำไปใช้แก้ปัญหาให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชื่อมั่นว่า แบบฝึกชุดนี้จะเป็นแนวทางหนึ่งช่วยให้นักเรียนอ่านออกเสียง “ร” ได้ ถูกต้อง คล่องแคล่ว และยั่งยืน

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒

คำชี้แจง

แบบฝึกการอ่าน ชุด อ่านออกเสียง “ร” เป็นแบบฝึกที่กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ ฝึกอ่านออกเสียง “ร” ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ลักษณะของแบบฝึก จัดทำเป็นแผ่นอ่านเป็นชุด ๆ แผ่นอ่าน ๑ ชุด มีจำนวน ๘ แผ่น แบบฝึกดังกล่าวจัดทำเป็นบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ เพื่อให้นักเรียนได้อ่านอย่างเป็นจังหวะ สดุดีสถาน เหมาะกับการฝึกออกเสียง “ร”

การนำไปใช้ สื่อชุดนี้เป็นสื่อสำหรับซ่อมนักเรียนที่มีปัญหาในเรื่องการอ่านออกเสียง “ร” ไม่ได้ สามารถใช้ได้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื่องจากเป็นแผ่นอ่านไม่ได้รวมเป็นเล่ม ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้เฉพาะคำที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนได้เป็นแผ่น ๆ ไป หรือแนะนำให้นักเรียนใช้อ่านในเวลาว่าง และประเมินภายหลัง

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาหวังอย่างยิ่งว่าแบบฝึกอ่านชุดนี้จะ เป็นสื่อช่วยเหลือและพัฒนาการอ่านได้แนวทางหนึ่งอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่ต่อไป

พัชรี ยันตรีสิงห์

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒

ความเป็นมา

ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีความเป็นเอกลักษณ์โดดเด่น เสียงของคำแต่ละคำมีความหมายในตัวเอง ถ้าพูดผิดวรรณยุกต์ ออกเสียงไม่ชัดเจนจะทำให้เข้าใจผิดได้ จากการรายงานความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความสามารถในการอ่านเป็นไปตามเป้าหมายที่เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำหนด แต่ยังมีปัญหาให้นักเรียนอ่านออกเสียง ร ล ไม่ชัดเจน ส่งผลความหมายในการสื่อสารคลาดเคลื่อน

จากการศึกษาพบว่าปัญหาให้นักเรียนไม่รู้จักพยัญชนะของทุกโรงเรียนสามารถแบ่งออกเป็นประเด็นใหญ่ๆ ได้ ๓ ประเด็น ได้แก่

๑) นักเรียนขาดการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ทราบกันว่าภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ นักเรียนจะมีความรู้ความสามารถมีทักษะนั้น นักเรียนต้องฝึกฝนเป็นประจำทุกวัน ทั้งนี้ครูควรมีแบบฝึกให้นักเรียนได้ใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาตนเอง

๒) สืบเนื่องจากปัญหาที่หนึ่ง นักเรียนต้องได้รับการฝึกฝนจากเครื่องมือที่เหมาะสม แต่ปัญหานี้เกิดครุมีภาระงานรอบด้านโดยเฉพาะครูในโรงเรียนที่ขาดแคลนครู หรือโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีจำนวนถึง ๔๕ โรงเรียน ดังนั้นการสร้างและพัฒนาแบบฝึกจึงเป็นเรื่องที่ค่อนข้างยากสำหรับครู

จากปัญหาดังกล่าวกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงได้จัดทำแบบฝึก “อ่านออกเสียง ร” ขึ้น

หลักการแนวคิด

จากปัญหาที่กล่าวข้างต้น ครูผู้สอนควรเร่งแก้ไขข้อบกพร่องการอ่านคำที่มี “ร” เพื่อให้การใช้ภาษาไทยเป็นไปอย่างถูกต้อง โดยยึดหลักว่าภาษาเป็นเรื่องของทักษะดังนั้นครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกฝนเป็นประจำ เนื่องจากการออกเสียง ร จะเกี่ยวข้องกับการพูดและการอ่านออกเสียง ดังนั้นในการฝึกฝนนักเรียนต้องใช้วิธีให้นักเรียนออกเสียงคำที่อ่าน

ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนแตกต่างกันตามศักยภาพ ความสามารถของนักเรียน การพัฒนาจึงต้องเลือกคำที่เหมาะสมกับนักเรียน สื่อแบบฝึกจึงควรเป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียนแต่ละคน และเหมาะสมกับการใช้ของครูที่จะเลือกสื่อขึ้นไปแก้ปัญหา

ของนักเรียนคนใด ดังนั้นสื่อการอ่านคำพื้นฐานจึงไม่ควรรวมกันเป็นเล่มหนาแต่ควรจัดแยกให้ครู และนักเรียนเลือกใช้ตามความเหมาะสมและสภาพของแต่ละคน แต่ละโรงเรียน **ลักษณะของแบบฝึก** จัดทำเป็นแผ่นอ่านเป็นชุด ๆ แผ่นอ่าน ๑ ชุด มีจำนวน ๑ - ๘ แผ่น แต่ละแผ่นมีเป็นเสนอบทอ่านโดยใช้บัตรย่อยกรองประเภทภาพยานี้ ๑๑ ดังตัวอย่าง

แบบฝึกอ่านออกเสียง ร
ชุดที่ ๘

(ผู้แต่ง พัชรี ยันตรีสิงห์)



รุ่มร่ามเร่อร่าหนัก	จงประจักษ์ไร้ราคา
ลดเลี้ยวกร้างป่า	ครรโลกลางระว่าง
ร่วงโรยรุ่งรังหรือ	เร่รือหรือเรื่องรุงรัง
รวบรวมรวบรัดรัง	ไม่พลาดพลั้งร้าวรานใจ

การนำไปใช้ สื่อชุดนี้เป็นสื่อสำหรับซ่อมนักเรียนที่มีปัญหาในเรื่องการการอ่านคำพื้นฐาน สามารถใช้ได้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื่องจากเป็นแผ่นอ่าน ไม่ได้รวมเป็นเล่ม ครูผู้สอนสามารถควรเลือกใช้บัตรอ่านให้ครบทุกบท ครูสามารถเพิ่ม/เจาะจังหวะในการอ่านให้นักเรียนสนุกสนานเพลิดเพลินได้ โดยให้นักเรียนอ่านในเวลาเรียน เวลาว่าง อ่านคนเดียว อ่านกับครู หรืออ่านกับเพื่อนได้ตามความพอใจ เน้นให้นักเรียนหมั่นฝึกฝน เมื่อเห็นว่านักเรียนฝึกฝนจนคล่องแคล่วให้ประเมินภายหลัง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในแต่ละชั้นเรียน
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แบบฝึกอ่านออกเสียง ร

ชุดที่ ๑

(ผู้แต่ง พัชรี ยันตรีสิงห์)

ระรอยระรัวเบา

ระรีนระร่ารีนเรใจ

ระยิบระยับไหว

ระวังไพรระโยงยาง

รำไรแสงริบหรี่

รัศมีนี้เลื่อนราง

รุ่งเรืองรุ่งพรายพร่าง

รังสีจางรันทดใจ



แบบฝึกอ่านออกเสียง ร
ชุดที่ ๒

(ผู้แต่ง พัชรี ยันตรีสิงห์)

ความรักมีร้อยเล่มห์
ระวังรักษาใจ
ชีวิตรุ่งโรจน์ทรู
ระบบระเบียบต้อง

อย่ารวนเรเร่รักไป
เรียนรู้ไว้รักเรื่องรอง
มีความรู้ตามครรลอง
ร้อยรัดพร้อมระบอบไป



แบบฝึกอ่านออกเสียง ร

ชุดที่ ๓

(ผู้แต่ง พัชรี ยันตรีสิงห์)

โรงเรียนนี้ร่มรื่น
ร่มเงาชุ่มราตรี
เรื่อยเรื่อยลมรวิ้ว
รุ่มกัตร่างกายแดง

ราบเรียบพื้นเรียบร้อยดี
หนักเรียนหรือหลบร้อนแรง
รังมดปลิวจากกระแวง
ไร่รื้อวแรงระวังตัว



แบบฝึกอ่านออกเสียง ร
ชุดที่ ๔

(ผู้แต่ง พัชรี ยันตรีสิงห์)

รกร้างรกรุงรัง
ร่มไม้ร่มชายคา
รอนราญร้านรวงแย้
เร่ร้อนเทียวหลบเร็น

ให้ระวังรกลูกตา
ที่พึงพาให้ร่มเย็น
เคยร่อแรร่องรอยเห็น
เรื่อนแพเด่นเร้งรุดไป



แบบฝึกอ่านออกเสียง ร
ชุดที่ ๕

(ผู้แต่ง พัชรี ยันตรีสิงห์)

ร่ำร่ำระเร่เรื่อยมา	ระรวยพารีนฤดี
รื่นเรียงรมณีย์	เร่งเร็วรีไม่รือ
ระริกแสนรื่นรมย์	ร่ำรวยสมใจไม่พอ
เรียวไรเรียกร้องขอ	ร่อยรอยส่อว่าร่วงโรย



แบบฝึกอ่านออกเสียง ร
ชุดที่ ๖

(ผู้แต่ง พัชรี ยันตรีสิงห์)

เรื่องราวที่ริเริ่ม
รอร้าวรานใจ
รือเรื่องอย่าเรียราด
เรียบเรียงเรียนรู้กัน

เร่งรีบเต็มอย่ารำไร
เลิกร้างไปรีบหรีพลัน
ไม่ผิดพลาดรู้เท่าทัน
รังรองสรรค์รุ่งโรจน์ดี



แบบฝึกอ่านออกเสียง ร

ชุดที่ ๗

(ผู้แต่ง พัชรี ยันตรีสิงห์)



เรื่อยเรื่อยมาเรียงเรียง นกบินเจียงแดดรอนรอน
รำไรรังสีอ่อน แสงทินกรเริ่มโรยรา
เร็วเร็วเร่งรีบกลับ ดาวระยิบระยับตา
เรื่องรองฟ่องงามตา ดูดาราไว้ราคืน

แบบฝึกอ่านออกเสียง ร

ชุดที่ ๘

(ผู้แต่ง พิชรี ยันตรีสิงห์)



รุ่มร่ามเร่อร่าหนัก
ลดเลี้ยวกร้างป่า
ร่วงโรยรุ่งเรืองหรือ
รวบรวมรวบรัดรั้ง

จงประจักษ์ไร้ราคา
ครครไลลาจระวัง
เร่รือรือเรื่องรุงรัง
ไม่พลาดพลั้งร้าวรานใจ

