

แนวทางการติดตามและประเมินผล
การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดการติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการบริหารงานด้านการจัดการศึกษา เพื่อตรวจสอบ การดำเนินงานที่จะช่วยให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักต่างๆ ในส่วนกลาง ได้ร่วมกันจัดทำแบบติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็น ส่วนหนึ่งของระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อติดตามและประเมินผลการ บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 22 เขต รวม 245 เขต

เพื่อให้การติดตามและประเมินผลการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จึงได้จัดทำเอกสารแนวทางการติดตามและประเมินผลการ บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เพื่อใช้เป็นคู่มือในการดำเนินงานของ ผู้รับผิดชอบจัดทำข้อมูล และรายงานผลในระดับเขตพื้นที่ และเป็นคู่มือในการดำเนินงานของสถานศึกษาใน สังกัด ในการวางแผนดำเนินการและจัดทำข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รองรับการติดตามและประเมินผลจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ทั้งนี้ขอให้ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ใช้เอกสารแนวทางการติดตามและประเมินการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2564 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานต่อไป



(นายชาญกฤต น้ำใจดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข-ง
การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
ตารางที่ 2.1 แสดงการดำเนินงานการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ในภาพรวม	2
ตารางที่ 2.2 แสดงการดำเนินงานการติดตามตัวชี้วัด จำนวน 12 ตัวชี้วัด	3
การดำเนินงานติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	5
ปฏิทินการดำเนินการติดตามและ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	6
ปฏิทินการกำกับติดตามผลการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบการรายงานตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2	8
แบบติดตามและรายงานผล	
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	11
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา (สำหรับ สพป.)	18
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	20
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	22
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	25

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	26
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพ ความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21	
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 (สำหรับ สพป.)	30
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (สำหรับ สพป. และ สพม.)	32
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ	
ตัวชี้วัดย่อยที่ 15.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (สำหรับ สพป.)	35
ตัวชี้วัดย่อยที่ 15.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (สำหรับ สพป.)	36
ตัวชี้วัดย่อยที่ 15.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (สำหรับ สพม.)	37
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	39
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	
ประเด็นที่ 11 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)	45
จุดเน้นของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ด้านคุณภาพ	
ประเด็นที่ 5 จัดกระบวนการเรียนการสอนและปฏิรูปการเรียนรู้จากรูปแบบ Passive Learning เป็น Active Learning ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	50

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

จุดเน้นของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ด้านคุณภาพ	
ประเด็นที่ 9-13 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความรู้ และความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน มีมาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่	56

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการติดตาม
ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ใช้ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 เป็นกรอบในการติดตามประเมินผล จำนวน 12 ตัวชี้วัด ดังนี้

- 1) กลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 ตัวชี้วัด ได้แก่
- กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ จำนวน 1 ตัวชี้วัด
 - กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 6 ตัวชี้วัด
 - กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จำนวน 1 ตัวชี้วัด
 - กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 1 ตัวชี้วัด

2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 มีประเด็นการพิจารณา จำนวน 11 ประเด็นการพิจารณา (กลุ่มอำนาจการเป็นเจ้าภาพในการขับเคลื่อนดำเนินงานและรายงานข้อมูล)

3) นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 นโยบาย ได้แก่ นโยบายที่ 11 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

4) จุดเน้นของนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 เรื่อง ได้แก่

4.1) จุดเน้นที่ 5 เรื่อง จัดกระบวนการเรียนการสอนและปฏิรูปการเรียนรู้จาก รูปแบบ Passive Learning เป็น Active Learning ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

4.2) จุดเน้นที่ 9-14 เรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการจัดการเรียนการสอนเป็นมาตรฐานวิชาชีพและ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่ ทั้งนี้ การติดตามผลการดำเนินงาน นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีนว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง) จำนวน 12 ข้อ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ใช้ข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงาน 4 ส่วนข้างต้น

2. การดำเนินงานติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ภาพรวมการดำเนินงาน ดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 แสดงการดำเนินงานการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ในภาพรวม ดังนี้

กลยุทธ์	จำนวน ตัวชี้วัด ตามแผนฯ	จำนวนตัวชี้วัดในการติดตามและประเมินผล				หมายเหตุ
		ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ		ติดตามแต่ไม่ประเมินผล		
		จำนวนตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดที่	จำนวนตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดที่	
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์ และของชาติ	1	1	1	-	-	
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากร มนุษย์	6	5	5,8,10,11,14	1	12	
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	1	1	15	-	-	
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	1	1	19	-	-	
นโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ	1	-	-	1	น.11	
จุดเน้นนโยบายของ สพฐ.	2	-	-	2	จ.5,จ.9-14	
รวม	12	8		4		

จากตารางที่ 2.1 สามารถจำแนกตัวชี้วัดในการติดตามและประเมินผล ออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มที่ติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสิ้น 9 ตัวชี้วัด
 - 1.1 ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากสำนัก/หน่วยงานใน สพฐ. จำนวน 1 ตัวชี้วัด
 - 1.2 ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 8 ตัวชี้วัด
2. กลุ่มที่ติดตามแต่ไม่ประเมินผล รวมทั้งสิ้น 4 ตัวชี้วัด

ตารางที่ 2.2 แสดงการดำเนินงานการติดตามตัวชี้วัด จำนวน 12 ตัวชี้วัด จำแนกดังนี้

- ใช้ข้อมูลที่จัดเก็บจากโรงเรียน จำนวน 12 ตัวชี้วัด
- ตัวชี้วัดที่จัดเก็บต่อเนื่องจากปีงบประมาณที่ผ่านมาและตัวชี้วัดใหม่

ตัวชี้วัด	วิธีการติดตาม ประเมินผล		ตัวชี้วัดต่อเนื่อง/ ตัวชี้วัดใหม่	หมายเหตุ
	จัดเก็บจากโรงเรียน	ข้อมูลบนเขตพื้นที่/ ระบบกลาง สพฐ.		
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ผลการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 2/2563 ภาคเรียนที่ 1/2564	ปีงบประมาณ 2564	ตัวชี้วัดต่อเนื่อง	
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ผลการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 2/2563	ปีงบประมาณ 2564	ตัวชี้วัดต่อเนื่อง	
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	ผลการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 2/2563	ปีงบประมาณ 2564	ตัวชี้วัดต่อเนื่อง	
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้าน ภาษา CEFR ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2563- 2564	ปีงบประมาณ 2564	ตัวชี้วัดใหม่	
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้าน การอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ผลการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 1/2564	ผลการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 1/2564	ตัวชี้วัดต่อเนื่อง	
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ผลการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 2/2563 ภาคเรียนที่ 1/2564	ปีงบประมาณ 2564	ตัวชี้วัดใหม่	

ตัวชี้วัด	วิธีการติดตาม ประเมินผล		ตัวชี้วัดต่อเนื่อง/ ตัวชี้วัดใหม่	หมายเหตุ
	จัดเก็บจากโรงเรียน	ข้อมูลบนเขตพื้นที่/ ระบบกลาง สพฐ.		
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้าน ต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพ ความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ตลอดจนความท้าทายที่เป็น พลวัตของโลกใน ศตวรรษที่ 21	ผลการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 2/2563 ภาคเรียนที่ 1/2564	ปีงบประมาณ 2564	ตัวชี้วัดต่อเนื่อง	
ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ	ผลการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 2/2563 ภาคเรียนที่ 1/2564	ปีงบประมาณ 2564	ตัวชี้วัดต่อเนื่อง	
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ผลการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 2/2563 ภาคเรียนที่ 1/2564	ปีงบประมาณ 2564	ตัวชี้วัดต่อเนื่อง	
นโยบายที่ 11 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	ผลการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 2/2563 ภาคเรียนที่ 1/2564	ปีงบประมาณ 2564	ตัวชี้วัดใหม่	
จุดเน้นที่ 5 จัดกระบวนการเรียนการสอนและปฏิรูปการเรียนรู้จากรูปแบบ Passive Learning เป็น Active Learning ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	ผลการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 2/2563 ภาคเรียนที่ 1/2564	ปีงบประมาณ 2564	ตัวชี้วัดใหม่	
จุดเน้นที่ 9-14 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความรู้และความชำนาญใน การจัดการเรียนการสอน เป็นมาตรฐานวิชาชีพและ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่	ผลการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 2/2563 ภาคเรียนที่ 1/2564	ปีงบประมาณ 2564	ตัวชี้วัดใหม่	

การดำเนินงานติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

การเก็บรวบรวมข้อมูล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. เก็บข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e - MES) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริง และกระบวนการดำเนินงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงานตามแบบฟอร์มที่กำหนด เพื่อให้สำนักติดตามและประเมินผลกาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประเมินผล

กำหนดระยะเวลาในการติดตาม ประเมินผล เปิด - ปิด ระบบ e - MES ดังนี้

รอบที่ 1 เปิดระบบระหว่าง วันที่ 15 พฤษภาคม 2564 - 15 มิถุนายน 2564

รอบที่ 2 เปิดระบบระหว่าง วันที่ 1 กรกฎาคม 2564 - 15 กันยายน 2564

2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักต่างๆ ในส่วนกลาง เช่น สารสนเทศจากระบบ DMC

เกณฑ์การประเมิน

การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. การประเมินผลตามตัวชี้วัดระดับคุณภาพ รายตัวชี้วัด 5 ระดับ

ระดับ 5 หมายถึง ดีเยี่ยม

ระดับ 4 หมายถึง ดีมาก

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

2. เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพในภาพรวม

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.21-5.00 หมายถึง ระดับดีเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.41-4.20 หมายถึง ระดับดีมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.61-3.40 หมายถึง ระดับดี

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.81-2.60 หมายถึง ระดับพอใช้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.80 หมายถึง ระดับปรับปรุง

**ปฏิทินการดำเนินการติดตามและ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2**

ที่	รายการ	ระยะเวลาดำเนินการ
1	รับนโยบายการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 จาก สพฐ.	เมษายน 2564
2	จัดทำแนวทางการดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่ และ กำหนดรูปแบบการกำกับติดตาม ดังนี้ 2.1 การติดตามรอบที่ 1 จัดประชุมให้ผู้รับผิดชอบรายงาน ผลตัวชี้วัดที่ 5 และตัวชี้วัดที่ 8 และกำหนดการรายงานผล ต่อคณะกรรมการตรวจสอบฯ เพื่อยืนยันความถูกต้อง สมบูรณ์ แล้วนำขึ้นในระบบ e-MES ภายในวันที่ 15 มิถุนายน 2564 2.2 การติดตามรอบที่ 2 ครั้งที่ 1 จัดประชุมให้ผู้รับผิดชอบ รายงานผลการเขียนรายงานและประเมินตนเอง จำนวน 4 ตัวชี้วัด (ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2563 ที่จัดเก็บจากโรงเรียน) ต่อคณะกรรมการตรวจสอบฯ เพื่อยืนยันความถูกต้องสมบูรณ์ แล้วนำขึ้นระบบ e-MES ภายในวันที่ 20 กรกฎาคม 2564 2.3 การติดตามรอบที่ 2 ครั้งที่ 2 จัดประชุมให้ผู้รับผิดชอบ รายงานผลการเขียนรายงานและประเมินตนเอง จำนวน 6 ตัวชี้วัด ต่อคณะกรรมการตรวจสอบฯ เพื่อยืนยันความถูกต้อง สมบูรณ์ แล้วนำขึ้นระบบ e-MES ภายในวันที่ 20 สิงหาคม 2564 2.4 การติดตามรอบที่ 2 ครั้งที่ 3 จัดประชุมให้ผู้รับผิดชอบ รายงานผลการเขียนรายงานและประเมินตนเอง สำหรับ ตัวชี้วัดที่มีการแก้ไขปรับปรุงข้อมูล เอกสารหลักฐาน และ สรุปผลการรายงานในภาพรวมต่อคณะกรรมการตรวจสอบ เพื่อยืนยันความสมบูรณ์ถูกต้อง แล้วนำขึ้นระบบ e-MES ภายในวันที่ 6 กันยายน 2564	เมษายน 2564 5-30 พฤษภาคม 2564 1-30 มิถุนายน 2564 1-31 กรกฎาคม 2564 1-30 สิงหาคม 2564
3	ประชุมชี้แจงกรอบแนวทางการดำเนินงานให้ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัดในการรายงานผล	พฤษภาคม 2564
4	แจ้งแนวทางการดำเนินงานติดตามและประเมินผลฯ ให้กับ สถานศึกษาข้าราชการ บุคลากร ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ	พฤษภาคม 2564
5	การจัดเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ตามประเด็นการติดตาม โดยกลุ่ม/หน่วย ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ตามระยะเวลาการดำเนินการและรายงานผลตามรอบการรายงานตามปฏิทิน	พฤษภาคม – สิงหาคม 2564

ที่	รายการ	ระยะเวลาดำเนินการ
6	การรายงานผลผ่านระบบ e-MES ของสำนักติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาฯ สพฐ. รอบที่ 1 รายงานผลการดำเนินงาน รอบที่ 2 รายงานผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ 4	15 พฤษภาคม - 15 มิถุนายน 2564 1 กรกฎาคม - 15 กันยายน 2564
7	การลงพื้นที่ติดตามและประเมินผล โดยคณะกรรมการ ติดตามฯ จาก สพฐ. , คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ฯ	กรกฎาคม - สิงหาคม 2564
8	การประเมินผลการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1-10 กันยายน 2564
9	รับการประเมินเชิงประจักษ์ โดยคณะกรรมการฯ จาก สพฐ.	สิงหาคม-กันยายน 2564
10	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2564	15-30 กันยายน 2564

ปฏิทินการกำกับติดตามผลการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบ
การรายงานตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2

ปฏิทิน	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
รอบที่ 1 จำนวน 2 ตัวชี้วัด		
15 พฤษภาคม - 15 มิถุนายน 2564	ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	น.ส.บุญสุพร เพ็งทา
	ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้น	นางพรสวรรค์ ตันมงคลกาญจน นายเมธี อ้นทอง
รอบที่ 2 จำนวน 10 ตัวชี้วัด (7 ตัวชี้วัด 1 นโยบาย 2 จุดเน้น)		
ครั้งที่ 1 1-30 มิถุนายน 2564	ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาขอประชากรกลุ่มอายุ	น.ส.วีรวรรณ เจริญสุข
	15.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	น.ส.วีรวรรณ เจริญสุข
	15.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	น.ส.วีรวรรณ เจริญสุข
	15.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	น.ส.วีรวรรณ เจริญสุข
	ตัวชี้วัดนโยบาย ที่ 11 เรื่อง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	นายสุภัค แผงเพชร
	ตัวชี้วัดจุดเน้น ที่ 5 เรื่อง จัดกระบวนการเรียนการสอนและปฏิรูปการเรียนรู้จากรูปแบบ Passive Learning เป็น Active Learning ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	นางพรสวรรค์ ตันมงคลกาญจน นายเมธี อ้นทอง
	ตัวชี้วัดจุดเน้นที่ 9-14 เรื่อง การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน เป็นมาตรฐานวิชาชีพและ/หรือสมรรถนะของครู ยุคใหม่	นางเสาวภา คนเที่ยง

ปฏิทิน	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
ครั้งที่ 2 1-31 กรกฎาคม 2564	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	นางสุพิชฌาย์ แป้งทา
	ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษใน ระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนา และยกระดับ ความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการ พัฒนาทางด้านภาษา CEFR ตามเกณฑ์ที่กำหนด	น.ส.เกริน ช้อยเครือ
	ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการ อ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับ นานาชาติตามโครงการ PISA	นางเกริน ช้อยเครือ น.ส.นาฏลดา ภู่งประเสริฐ
	ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียน การสอนที่ สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา พหุ ปัญญารายบุคคล	นางพรสวรรค์ ตันมงคลกาญจน นายเมธี อ้นทอง
	ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการ ประกอบ อาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง สอดคล้องตาม สภาพความต้องการและบริบทของแต่ ละพื้นที่ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกใน ศตวรรษที่ 21 14.1ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 14.2ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	น.ส.วีรวรรณ เจริญสุข น.ส.สายใจ นิยมณี น.ส.วีรวรรณ เจริญสุข น.ส.สายใจ นิยมณี น.ส.วีรวรรณ เจริญสุข น.ส.สายใจ นิยมณี
	ตัวชี้วัดที่19 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และ ตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	นางสุพิชฌาย์ แป้งทา น.ส.ปิยาภรณ์ ทองรักษ์

กลยุทธ์ที่ 1

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																						
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทุกประเภท ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป และ สพท.ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยที่เป็นแบบอย่างได้อย่างน้อย 3 แห่ง	1. ผลการดำเนินงาน 1.1 ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดทั้งหมด จำนวน..... คน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ (ครบทุกประเภทภัยคุกคาม) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ..... 1.2 ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564) ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ (ครบทุกประเภทภัยคุกคาม) จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ..... ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ จำนวน 9 ประเภท	● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินงาน ของ สพท. ที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ <input type="checkbox"/> รายงานสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มี การจัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยที่เป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 3 แห่ง <input type="checkbox"/> นโยบาย/แนวทางการส่งเสริม สนับสนุนของ สพท. ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและ																						
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทุกประเภท ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	<table border="1" data-bbox="698 759 1664 1406"> <thead> <tr> <th data-bbox="698 759 1077 975" rowspan="2">ประเภทภัยคุกคาม</th> <th data-bbox="1077 759 1285 975" rowspan="2">ผู้เรียนในสังกัด ทั้งหมด (คน)</th> <th colspan="2" data-bbox="1285 759 1664 927">ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคาม</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1285 927 1473 975">จำนวน (คน)</th> <th data-bbox="1473 927 1664 975">ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="698 975 1077 1023">1. ภัยยาเสพติด</td> <td data-bbox="1077 975 1285 1023"></td> <td data-bbox="1285 975 1473 1023"></td> <td data-bbox="1473 975 1664 1023"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="698 1023 1077 1070">2. ภัยความรุนแรง</td> <td data-bbox="1077 1023 1285 1070"></td> <td data-bbox="1285 1023 1473 1070"></td> <td data-bbox="1473 1023 1664 1070"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="698 1070 1077 1118">3. ภัยพิบัติต่างๆ</td> <td data-bbox="1077 1070 1285 1118"></td> <td data-bbox="1285 1070 1473 1118"></td> <td data-bbox="1473 1070 1664 1118"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="698 1118 1077 1406">4. อุบัติเหตุ</td> <td data-bbox="1077 1118 1285 1406"></td> <td data-bbox="1285 1118 1473 1406"></td> <td data-bbox="1473 1118 1664 1406"></td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทภัยคุกคาม	ผู้เรียนในสังกัด ทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคาม		จำนวน (คน)	ร้อยละ	1. ภัยยาเสพติด				2. ภัยความรุนแรง				3. ภัยพิบัติต่างๆ				4. อุบัติเหตุ				<input type="checkbox"/> ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ <input type="checkbox"/> หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ 1. 2.
ประเภทภัยคุกคาม	ผู้เรียนในสังกัด ทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคาม																							
		จำนวน (คน)	ร้อยละ																						
1. ภัยยาเสพติด																									
2. ภัยความรุนแรง																									
3. ภัยพิบัติต่างๆ																									
4. อุบัติเหตุ																									
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทุกประเภท ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป																								
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทุกประเภท ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป																								
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทุกประเภท น้อยกว่า																								

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา				เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	ร้อยละ 80	<p style="text-align: center;">ประเภทภัยคุกคาม</p>	<p style="text-align: center;">ผู้เรียนในสังกัด ทั้งหมด (คน)</p>	<p style="text-align: center;">ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคาม</p>		ฯลฯ
		<p style="text-align: center;">จำนวน (คน)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละ</p>			
		5. โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ (เช่น COVID-19 เป็นต้น)				
		6. ฝุ่น PM 2.5				
		7. การค้ามนุษย์				
		8. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน				
		9. อาชญากรรมไซเบอร์				
		รวมเฉลี่ยร้อยละ				
<p>หมายเหตุ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตารางที่ 1 สามารถนับซ้ำจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในภัยคุกคามแต่ประเภท 2. การประเมินผลระดับคุณภาพ พิจารณาจากผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามที่ สพท. ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคาม จำนวน 9 ประเภท 3. การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม/ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ การจัดการเรียนการสอน หรือการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 4. ภัยคุกคาม จำนวน 9 ประเภท มีความหมาย ดังนี้ 						

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>4.1 ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ หรือจากการสังเคราะห์ ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย โดยวิธีการกิน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นช่วงระยะเวลาาน หรือการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภท ทำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาดการเสพมากขึ้น และมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สารระเหย ยาไอ กระท่อม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น</p> <p>4.2 ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำ เหยียดหยาม ต่ำทอ ดูหมิ่น เสียดสี ข่มเหง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการแกล้งรังแกกัน ในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูลงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้หวาดกลัว การทำลายหรือรีดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวโทษผู้อื่นให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึง การรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (cyber bullying) โดยใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น</p> <p>4.3 ภัยพิบัติต่างๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิต และทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย</p> <p>4.3.1 อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วมฉับพลัน มีสาเหตุมาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกต่อเนื่องเป็นเวลานาน</p> <p>4.3.2 วาตภัย คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง ส่งผลให้เกิดความเสียหายแก่อาคารบ้านเรือน ต้นไม้ และสิ่งก่อสร้าง</p> <p>4.3.3 ภัยหนาว คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากสภาพอากาศที่หนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า 8 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิลดลงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.3.4 ภัยแล้ง คือ ภัยที่เกิดจากการขาดแคลนน้ำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งเป็นเวลานาน จนก่อให้เกิดความแห้งแล้ง และส่งผลกระทบต่อชุมชน</p> <p>4.3.5 อัคคีภัย คือ ภัยอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้าที่ขาดการควบคุมดูแล ทำให้เกิดการติดต่อกลulam ไปตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิงเกิดการลุกไหม้ต่อเนื่อง สร้างความสูญเสียให้ทรัพย์สินและชีวิต</p> <p>4.3.6 ธรณีพิบัติภัย หมายถึง ภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการ ทางธรณีวิทยา เช่น แผ่นดินไหว หลุมยุบ ดินถล่ม สึนามิ เป็นต้น ถือเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยาที่เกิดขึ้น โดยฉับพลัน และรุนแรง ก่อให้เกิด ความเสียหายแก่บ้านเรือน ชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่เกิดเหตุ</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>4.4 อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดยไม่มีสิ่งบอกเหตุล่วงหน้า แต่มีสาเหตุและส่งผลกระทบที่เป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับซิปรถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น</p> <p>4.5 โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น</p> <p>โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรคฉี่หนู โรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น</p> <p>4.6 ฝุ่น PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่นๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำสารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคดเมียม ปรอท และสารก่อมะเร็งอื่นๆ หากได้รับฝุ่น PM 2.5 เป็นเวลานาน หรือสะสมในร่างกาย จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น</p> <p>4.7 การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่ข่ม การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้อำนาจบังคับ หรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย</p> <p>4.8 การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น</p> <p>4.9 อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคล ด้วยเหตุจูงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อทั้งทางตรง ทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแชต อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น</p> <p>5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยที่เป็นแบบอย่างได้ จำแนกเป็น</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>5.1 การจัดสภาพแวดล้อมที่ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น การจัดอาคารสถานที่ไม่ให้มีมุมอับ การแสดงสัญลักษณ์พื้นที่อันตราย และการตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงบริเวณตามจุดต่าง ๆ ของสถานศึกษาเป็นประจำ ตั้งแต่ประตู/รั้วโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน สนามเด็กเล่น โรงอาหาร ห้องน้ำ ระบบไฟฟ้า เป็นต้น</p> <p>5.2 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย หมายถึง การสร้างหรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย เช่น มีป้ายประชาสัมพันธ์ข้อปฏิบัติการใช้สถานที่ สนามกีฬา หรืออุปกรณ์ต่างๆ เป็นต้น</p> <p>5.3 เป็นแบบอย่างได้ หมายถึง สพท. ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการตามข้อ 5.1 และ 5.2 และสามารถเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นๆ ได้ศึกษาดูงาน หรือนำไปประยุกต์ใช้</p> <p>6. ผลการดำเนินงานข้อ 1.1 การดำเนินงานข้อ 2.2 และ ข้อ 2.3 ติดตามข้อมูลเพื่อตอบในจุดเน้นของนโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p> <p>2. การดำเนินงาน</p> <p>2.1 สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ดังนี้</p> <p>2.1.1 ภัยยาเสพติด</p> <p>.....</p> <p>2.1.2 ภัยความรุนแรง</p> <p>.....</p> <p>2.1.3 ภัยพิบัติต่างๆ</p> <p>.....</p> <p>2.1.4 อุบัติเหตุ</p> <p>.....</p> <p>2.1.5.โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ (เช่น COVID-19 เป็นต้น)</p> <p>.....</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>2.1.6.ฝุ่น PM 2.5</p> <p>.....</p> <p>2.1.7 การค้ามนุษย์</p> <p>.....</p> <p>2.1.8 การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน</p> <p>.....</p> <p>2.1.9 อาชญากรรมไซเบอร์</p> <p>.....</p> <p>2.1.10 อื่นๆ (โปรดระบุ)</p> <p>.....</p> <p>2.2 สพท. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการสร้างความตระหนักในการดูแลสุขภาพของตนเอง และสามารถปรับตัวในภาวะชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)</p> <p>.....</p> <p>2.3 สพท. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่</p> <p>1) ชื่อสถานศึกษา.....</p> <p>2) ชื่อสถานศึกษา.....</p> <p>3) ชื่อสถานศึกษา.....</p> <p>ดำเนินการดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

กลยุทธ์ที่ 3

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา (สำหรับ สพป.)

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																																																																						
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1.1 ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2563 (30 เมษายน 2564) ทั้งหมด จำนวน.....คน จำแนกเป็น ผู้เรียนปกติ จำนวน.....คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน.....คน</p> <p>1.2 ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>ตารางที่ 5.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนปกติระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา จำแนกเป็นรายด้าน</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ที่</th> <th rowspan="3">โรงเรียน</th> <th rowspan="3">จำนวนผู้เรียนปกติระดับปฐมวัยทั้งหมด (อ.3)</th> <th colspan="8">จำนวนผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 แยกแต่ละด้าน (คน)</th> <th colspan="2" rowspan="2">จำนวนผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน</th> </tr> <tr> <th colspan="2">ด้านร่างกาย</th> <th colspan="2">ด้านอารมณ์จิตใจ</th> <th colspan="2">ด้านสังคม</th> <th colspan="2">ด้านสติปัญญา</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>โรงเรียน ก</td> <td>120</td> <td>100</td> <td>83.33</td> <td>90</td> <td>75.00</td> <td>85</td> <td>70.83</td> <td>90</td> <td>75.00</td> <td>85</td> <td>70.83</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>ฯลฯ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>หมายเหตุ :</p> <p>1. ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน หมายถึง ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตามคู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของ สวก. สพฐ.</p> <p>2. เกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มี 3 ระดับ คือ ระดับ 1 (ปรับปรุง) ระดับ 2 (พอใช้) และระดับ 3 (ดี) ตามคู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของ สวก. สพฐ.</p> <p>3. การคิดคำนวณผู้เรียนที่จะผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้นับเฉพาะผู้เรียนปกติ เท่านั้น</p> <p>4. ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง หมายถึง ผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ มีความบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ภาษา</p>	ที่	โรงเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติระดับปฐมวัยทั้งหมด (อ.3)	จำนวนผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 แยกแต่ละด้าน (คน)								จำนวนผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	1	โรงเรียน ก	120	100	83.33	90	75.00	85	70.83	90	75.00	85	70.83	2	ฯลฯ												รวม													<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งใน ระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการวิเคราะห์/สังเคราะห์ ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และ 2564 (รายโรง)</p> <p><input type="checkbox"/> หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p>
ที่	โรงเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติระดับปฐมวัยทั้งหมด (อ.3)				จำนวนผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 แยกแต่ละด้าน (คน)										จำนวนผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน																																																									
						ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา																																																													
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																																																													
1	โรงเรียน ก	120	100	83.33	90	75.00	85	70.83	90	75.00	85	70.83																																																													
2	ฯลฯ																																																																								
รวม																																																																									
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป																																																																								
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป																																																																								
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป																																																																								
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน น้อยกว่าร้อยละ 70																																																																								

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน มีปัญหาทางด้านการฟัง การคิด การพูดคุยกับผู้อื่น การอ่าน การสะกดคำ หรือการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ รวมไปถึงผู้ที่มีความบกพร่องทางการรับรู้จากการได้รับบาดเจ็บทางสมอง</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สพท. มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม (โปรดระบุพอสังเขป) ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>2.2 ส่งเสริมการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (3-5 ปี) ทุกคนให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการ จากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>3. นวัตกรรมที่ใช้ หรือการคิดค้นนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย (ถ้ามี)</p> <p>.....</p> <p>4. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p>	

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																																																																																																																										
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละชั้นมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>ตารางที่ 8.1 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับชั้น</p> <table border="1" data-bbox="757 496 1733 1362"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ระดับ ชั้น</th> <th rowspan="3">จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)</th> <th rowspan="3">จำนวนผู้เรียน ที่จบ การศึกษา (คน)</th> <th colspan="5">ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2563</th> </tr> <tr> <th colspan="3">ผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)</th> <th colspan="2">ผู้เรียนที่มี ผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ผ่าน</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ป.2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ป.3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ป.4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ป.5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ป.6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ม.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ม.2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ม.3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ม.4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ม.5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ม.6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>รวม</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	ระดับ ชั้น	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ที่จบ การศึกษา (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2563					ผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)			ผู้เรียนที่มี ผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ป.1								ป.2								ป.3								ป.4								ป.5								ป.6								ม.1								ม.2								ม.3								ม.4								ม.5								ม.6								รวม								<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p> <p><input type="checkbox"/> หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p>
ระดับ ชั้น	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)					จำนวนผู้เรียน ที่จบ การศึกษา (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2563																																																																																																																						
							ผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)			ผู้เรียนที่มี ผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป																																																																																																																			
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		จำนวน (คน)	ร้อยละ																																																																																																																					
ป.1																																																																																																																													
ป.2																																																																																																																													
ป.3																																																																																																																													
ป.4																																																																																																																													
ป.5																																																																																																																													
ป.6																																																																																																																													
ม.1																																																																																																																													
ม.2																																																																																																																													
ม.3																																																																																																																													
ม.4																																																																																																																													
ม.5																																																																																																																													
ม.6																																																																																																																													
รวม																																																																																																																													
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละชั้นมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป																																																																																																																												
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละชั้นมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป																																																																																																																												
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละชั้นมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป																																																																																																																												
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละชั้นมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 60																																																																																																																												

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>หมายเหตุ</p> <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รายงานข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้น ป.1 – ม.3</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา รายงานข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2563 รายงานข้อมูล ม.1 – ม.6</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สพท. มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม (โปรดระบุพอสังเขป) ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2 สพท. ดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และ มีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ดังนี้</p> <p>2.2.1 กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด</p> <p>.....</p> <p>2.2.2 ทักษะชีวิต</p> <p>.....</p> <p>3. นวัตกรรมที่ใช้ หรือการคิดค้นนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ถ้ามี)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)

ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																			
<input type="checkbox"/>	5 จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา (CEFR) ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1.1 สพท. มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....คน (ข้อมูลปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2564) จำแนกเป็น</p> <p>1.1.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.1.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ยังไม่ได้ทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>ตารางที่ 10.1 แสดงจำนวนและร้อยละครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ที่</th> <th rowspan="2">ชื่อโรงเรียน</th> <th colspan="3">จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ</th> <th colspan="2">การพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ</th> </tr> <tr> <th>ทั้งหมด (คน)</th> <th>ได้รับการพัฒนา (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> <th>รูปแบบการพัฒนา</th> <th>หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ตัวอย่าง</td> <td>รร.ก</td> <td>100</td> <td>80</td> <td>80</td> <td>1. พัฒนาตนเอง ด้วย youtube 2. อบรม</td> <td>1. หลักสูตรการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2. หลักสูตรการสื่อสารแบบมีอาชีพ 1. การใช้กิจกรรมในห้องเรียนและวิธีการเลือกสื่อการสอนภาษาอังกฤษ</td> </tr> </tbody> </table>	ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ			การพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ		ทั้งหมด (คน)	ได้รับการพัฒนา (คน)	ร้อยละ	รูปแบบการพัฒนา	หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม	ตัวอย่าง	รร.ก	100	80	80	1. พัฒนาตนเอง ด้วย youtube 2. อบรม	1. หลักสูตรการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2. หลักสูตรการสื่อสารแบบมีอาชีพ 1. การใช้กิจกรรมในห้องเรียนและวิธีการเลือกสื่อการสอนภาษาอังกฤษ	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)</p> <p><input type="checkbox"/> หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>ฯลฯ</p>
ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ			การพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ																	
		ทั้งหมด (คน)	ได้รับการพัฒนา (คน)	ร้อยละ	รูปแบบการพัฒนา	หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม																
ตัวอย่าง	รร.ก	100	80	80	1. พัฒนาตนเอง ด้วย youtube 2. อบรม	1. หลักสูตรการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2. หลักสูตรการสื่อสารแบบมีอาชีพ 1. การใช้กิจกรรมในห้องเรียนและวิธีการเลือกสื่อการสอนภาษาอังกฤษ																
<input type="checkbox"/>	4 จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา (CEFR) ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป																					
<input type="checkbox"/>	3 จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา (CEFR) ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป																					

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา							เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง							
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับ ชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการ พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษา อังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐานความ สามารถทางภาษา (CEFR) ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป								2. หลักสูตรการสื่อสารแบบมีอาชีพ							
ที่	ชื่อ โรงเรียน	จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ			การพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ											
		ทั้งหมด (คน)	ได้รับการ พัฒนาฯ (คน)	ร้อย ละ	รูปแบบการพัฒนาฯ	หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม										
1																
2																
....																
รวม																
หมายเหตุ : 1. การทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) หมายถึง การเข้ารับการทดสอบวัดความสามารถทาง ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR จากศูนย์สอบ HCEC หรือที่อื่น ๆ 2. รูปแบบการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา (CEFR) หมายถึง 2.1 การพัฒนาตนเองด้วยรูปแบบต่าง ๆ เช่น online ผ่าน Platform, E-learning, YouTube, แอปพลิเคชัน เป็นต้น 2.2 การเข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, มหาวิทยาลัย, หน่วยงานอื่น ๆ (on-site) ฯลฯ 3. กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) หมายถึง มาตรฐานสากลที่ใช้อธิบายระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา																
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับ ชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการ พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษา อังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐานความ สามารถทางภาษา (CEFR) น้อยกว่า ร้อยละ 60															

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สพท. มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม (โปรดระบุพอสังเขป) ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2 การพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยตนเอง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. นวัตกรรมที่ใช้ หรือการคิดค้นนวัตกรรม เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา (CEFR) (ถ้ามี)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ได้รับ การเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) โดยใช้ข้อสอบออนไลน์ PISA style ร้อยละ 100	1. ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาในสังกัดที่เปิดสอนในระดับ ม.ต้น ทั้งหมด จำนวน.....แห่ง ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) โดยใช้ข้อสอบออนไลน์ PISA style จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....	● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <input type="checkbox"/> นโยบาย/แผนงาน/โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา มีการเตรียมความพร้อมโดยใช้ ข้อสอบออนไลน์ PISA style
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ได้รับ การเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) โดยใช้ข้อสอบออนไลน์ PISA style ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	2. วิธีการดำเนินงาน สพท. มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม (โปรดระบุพอสังเขป) ดังนี้	<input type="checkbox"/> หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ 1. 2.
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ได้รับ การเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) โดยใช้ข้อสอบออนไลน์ PISA style ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	3. นวัตกรรมที่ใช้ หรือการคิดค้นนวัตกรรม เพื่อการเตรียมความพร้อมโดยใช้ข้อสอบออนไลน์ PISA style (ถ้ามี)	ฯลฯ
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ได้รับ การเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) โดยใช้ข้อสอบออนไลน์ PISA style ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป	4. ปัญหา อุปสรรค	
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ได้รับ การเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) โดยใช้ข้อสอบออนไลน์ PISA style น้อยกว่าร้อยละ 70	5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																																																									
	ติดตามแต่ ไม่ประเมินผล	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....แห่ง มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (อย่างน้อย 1 ด้าน) จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>ตารางที่ 12.1 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล</p> <table border="1" data-bbox="488 533 1644 1133"> <thead> <tr> <th rowspan="2">พหุปัญญา</th> <th rowspan="2">จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)</th> <th colspan="2">สถานศึกษาที่ จัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล</th> <th rowspan="2">ตัวอย่างการจัดการเรียน การสอน/กิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาพหุปัญญา</th> </tr> <tr> <th>จำนวน (แห่ง)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(ตัวอย่าง) ด้านภาษาศาสตร์</td> <td>100</td> <td>50</td> <td>50</td> <td>บูรณาการในวิชาภาษาไทย โดยจัด กิจกรรมได้วาที่ ฯลฯ</td> </tr> <tr> <td>1. ด้านภาษาศาสตร์</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ด้านมิติสัมพันธ์</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. ด้านดนตรี</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. ด้านการรู้จักและเข้าใจตนเอง</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. ด้านธรรมชาติวิทยา</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. ด้านการคงอยู่ของชีวิต</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	พหุปัญญา	จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ จัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล		ตัวอย่างการจัดการเรียน การสอน/กิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาพหุปัญญา	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ	(ตัวอย่าง) ด้านภาษาศาสตร์	100	50	50	บูรณาการในวิชาภาษาไทย โดยจัด กิจกรรมได้วาที่ ฯลฯ	1. ด้านภาษาศาสตร์					2. ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์					3. ด้านมิติสัมพันธ์					4. ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว					5. ด้านดนตรี					6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล					7. ด้านการรู้จักและเข้าใจตนเอง					8. ด้านธรรมชาติวิทยา					9. ด้านการคงอยู่ของชีวิต					
พหุปัญญา	จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ จัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล			ตัวอย่างการจัดการเรียน การสอน/กิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาพหุปัญญา																																																							
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ																																																									
(ตัวอย่าง) ด้านภาษาศาสตร์	100	50	50	บูรณาการในวิชาภาษาไทย โดยจัด กิจกรรมได้วาที่ ฯลฯ																																																								
1. ด้านภาษาศาสตร์																																																												
2. ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์																																																												
3. ด้านมิติสัมพันธ์																																																												
4. ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว																																																												
5. ด้านดนตรี																																																												
6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล																																																												
7. ด้านการรู้จักและเข้าใจตนเอง																																																												
8. ด้านธรรมชาติวิทยา																																																												
9. ด้านการคงอยู่ของชีวิต																																																												

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สพท. มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (โปรดระบุพอสังเขป) ดังนี้</p> <p>2.1.1 กิจกรรมในหลักสูตร</p> <p>.....</p> <p>2.1.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>.....</p> <p>3. นวัตกรรมที่ใช้ หรือการคิดค้นนวัตกรรม เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (ถ้ามี)</p> <p>.....</p> <p>4. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>หมายเหตุ : พหุปัญญา อ้างอิงจาก Armstrong, T. มี 9 ด้าน ดังนี้</p> <p>1. ด้านภาษาศาสตร์ (Linguistic Intelligence) หมายถึง ความสามารถสูงในการใช้ภาษา ไม่ว่าจะเป็นการพูด เช่น นักเล่านิทาน นักพูด นักการเมือง หรือการเขียน เช่น กวี นักเขียน นักข่าว บรรณาธิการ รวมไปถึงความสามารถในการจัดกระทำเกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษา เสียง ความหมาย และเรื่องเกี่ยวกับภาษา เช่น สามารถใช้ภาษาในการหว่านล้อม อธิบาย และอื่น ๆ มีทักษะในการใช้และเล่นกับคำ สามารถสื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และเชื่อมโยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังตระหนักถึงหน้าที่อันหลากหลายของภาษา โดยรู้ถึงอำนาจของภาษาในการกระตุ้นอารมณ์ความรู้สึกด้วย</p> <p>2. ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical-mathematical Intelligence) หมายถึง ความสามารถสูงในการใช้ตัวเลขอย่างมีประสิทธิภาพ (เช่น นักคณิตศาสตร์ นักบัญชี นักสถิติ) และเป็นผู้ให้เหตุผลได้ดี (เช่น นักวิทยาศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ นักตรรกศาสตร์) นอกจากนี้ยังรวมถึงความไวในการเห็นความสัมพันธ์แบบแผนตรรกวิทยา การคิดเชิงนามธรรมและการคิดที่เป็นเหตุเป็นผล (Cause-effect) การคิดคาดการณ์ (If-then) วิธีการที่ใช้ในเขาวนปัญญาด้านนี้</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>ได้แก่ การจำแนกประเภท การจัดหมวดหมู่ การสันนิษฐาน การสรุปอ้างอิง การคิดคำนวณ การคิดเชิงปริมาณ การตั้งสมมติฐาน</p> <p>3. ด้านมิติสัมพันธ์ (Visual-spatial Intelligence) หมายถึง ความสามารถสูงในการมองเห็นพื้นที่ เช่น นายพราน ลูกเสือ ผู้นำทาง และสามารถคิดวิธีการใช้พื้นที่ได้ดี เช่น มณฑนากร สถาปนิก ศิลปิน นักประดิษฐ์ เขาวนปัญญาด้านนี้ รวมไปถึงความไวต่อ สี เส้น รูปร่าง เนื้อที่ และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเหล่านี้ มีความสามารถในการมองเห็นภาพ สร้างภาพ หรือคิดเป็นภาพสามารถเห็นรายละเอียดและจำลองสิ่งที่เห็นเป็นภาพหรือกราฟหรือตารางได้ มักจะนำเสนอข้อมูลทางด้านมิติให้ออกมาเป็นภาพได้</p> <p>4. ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily-kinesthetic Intelligence) หมายถึง ความเชี่ยวชาญในการใช้ร่างกายของตนแสดงความคิด ความรู้สึก (เช่น นักแสดง นักแสดงละครใบ้ นักกีฬา นักเต้นรำ นักกระบำรำฟ้อน) และความสามารถในการใช้มือประดิษฐ์สร้างสรรค์ชิ้นงานและการหยิบจับสิ่งทีเคลื่อนไหวต่าง ๆ (เช่น ช่างปั้น จิตรกร ช่างยนต์ ศัลยแพทย์) เขาวนปัญญาด้านนี้รวมถึงความสามารถในการใช้ร่างกาย เช่น ความคล่องแคล่ว ความแข็งแรง ความรวดเร็ว ความยืดหยุ่น ความประณีต และความสามารถทางประสาทสัมผัสทั้ง 5</p> <p>5. ด้านดนตรี (Musical Intelligence) หมายถึง ความสามารถสูงในตอบรับการผลิตเสียงดนตรี จังหวะ และความสามารถพิเศษในการเข้าใจและชื่นชมแสดงออกทางดนตรีในลักษณะต่าง ๆ ได้แก่ นักดนตรี นักแต่งเพลง นักเรียนเรียนเสียงประสาน นักวิจารณ์ดนตรี เขาวนปัญญาด้านนี้รวมถึง ความไวในเรื่องจังหวะ ทำนองเสียง ตลอดจนความสามารถในการเข้าใจและวิเคราะห์ดนตรี</p> <p>6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal Intelligence) หมายถึง ความสามารถสูงในการเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดและเจตนา แรงจูงใจของผู้อื่น รวมถึงความไวต่อการแสดงออกทางสีหน้า น้ำเสียง ท่าทางของผู้อื่น ทั้งยังสามารถจำแนกลักษณะต่าง ๆ ของสัมพันธภาพของมนุษย์ และสามารถตอบสนองได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เช่น สามารถทำให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลปฏิบัติตามได้</p> <p>7. ด้านการรู้จักและความเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับตนเอง ความสามารถในการประพฤติตนอย่างเหมาะสม จากความรู้นี้ เขาวนปัญญาด้านนี้ประกอบด้วย การรู้จักตนเองตามความเป็นจริง รู้ว่าตนมีจุดอ่อนจุดแข็งอย่างไร มีความรู้เท่าทันอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด ความปรารถนาของตนเอง มีความสามารถที่จะฝึกตนเอง (Self-discipline) เข้าใจตนเอง (Self-understanding) และเห็นคุณค่าในตนเอง (Self-esteem)</p> <p>8. ด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence) หมายถึง ความสามารถการจดจำและแบ่งชั้นประเภทต่าง ๆ ได้แก่ ดอกไม้ สัตว์ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รวมไปถึงความไวต่อลักษณะของธรรมชาติต่าง ๆ เช่น รูปแบบของเมฆ ภูเขา การเจริญเติบโตของสภาพแวดล้อมในถิ่นต่างๆ ความสามารถชื่นชม รู้จักและเข้าใจสิ่งแวดล้อมได้ลึกซึ้ง รวมไปถึงการแยกแยะความแตกต่างและจัดหมวดหมู่ต่าง ๆ เช่น รถ รองเท้า แผ่นซีดี</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>9. ด้านการคงอยู่ของชีวิต (Existential Intelligence) หมายถึง ความสามารถในการเข้าถึงจิตวิญญาณและสัจธรรมในการดำเนินชีวิต ความคิด สงสัยใคร่รู้ในเรื่องความเป็นไปของชีวิตชีวิตหลังความตาย เรื่องเหนือจริง มิติลึกลับ จิตใคร่ครวญในเรื่องที่เกี่ยวกับการมีชีวิตตามความช่างสงสัยของตน ต้องการค้นหาคำตอบเกี่ยวกับการคงอยู่ เป็นความสามารถของบุคคลที่พิจารณาถึงความไม่สิ้นสุดของจักรวาล และสามารถรู้ถึงบทบาทของความเป็นมนุษย์ ความสำคัญของชีวิต ความหมายของ ความตาย สภาพของโลกด้านกายภาพและด้านจิต มีประสบการณ์อันลึกซึ้งถึงความรัก ความเมตตา สนใจเกี่ยวกับงานทางศิลปะ และหาคำตอบในคำถามที่ว่า "เราเป็นใคร" "ทำไมเราจึงอยู่ที่นี่" "ทำไมเราจึงต้องตาย" บุคคลที่มีเขาวนปัญญาสูงด้านนี้ ได้แก่ นักเทววิทยา พระในศาสนาต่างๆ นักสอนศาสนา โยคี โต้ะอิหม่าม</p> <p>ที่มา : Armstrong, T. (2018). <i>Multiple Intelligences In The Classroom</i> (4th ed.). Alexandria, Virginia: ASCD.</p>	

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพ

ความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 (สำหรับ สพป.)

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																						
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทั้งหมด (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564) จำนวน คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ</p> <p>ตารางที่ 14.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ</p> <table border="1" data-bbox="654 708 1706 1054"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)</th> <th colspan="2">ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ</th> <th rowspan="2">โครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ</th> </tr> <tr> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1 - 3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ป.4 - 6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ		โครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ป.1 - 3					ป.4 - 6					รวม					<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> นโยบาย/จุดเน้น/แนวทางการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ ของ สพท.</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ ของ สพท.</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ ของสถานศึกษา อย่างน้อย 3 แห่ง</p> <p><input type="checkbox"/> หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ 1.....</p>
ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ			โครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ																				
		จำนวน (คน)	ร้อยละ																						
ป.1 - 3																									
ป.4 - 6																									
รวม																									
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป																								
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>สพท. มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม (โปรดระบุพอสังเขป) ดังนี้</p> <p>2.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3</p> <p>.....</p> <p>.....</p>																							
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการ																								

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	ประกอบอาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป	2.2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	2.....
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะ อาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการ ประกอบอาชีพ น้อยกว่า ร้อยละ 75	3. นวัตกรรมที่ใช้ หรือการคิดค้นนวัตกรรม เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพใน ด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 (ถ้ามี) 4. ปัญหา อุปสรรค 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการ ประกอบอาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป 3. นวัตกรรมที่ใช้หรือการคิดค้นนวัตกรรม เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้าน ต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (ถ้ามี)	
□ 1	จำนวนผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการ ประกอบอาชีพ น้อยกว่า ร้อยละ 75 4. ปัญหา อุปสรรค 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	

กลยุทธ์ที่ 4

การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ

ตัวชี้วัดย่อยที่ 15.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาระดับภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (สำหรับ สพป.)

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษา ภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100	1. ผลการดำเนินงาน ประชากร ตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ. 2557 ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน.....คน ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>ฯลฯ</p>
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ร้อยละ 99 ขึ้นไป	<p>หมายเหตุ : ใช้ข้อมูลการรายงานผลจากระบบ e-MES การติดตามประชากรวัยเรียนเข้าเรียนชั้น ป.1 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน สพท. มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม (โปรดระบุพอสังเขป) ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ร้อยละ 98 ขึ้นไป	3. ปัญหา อุปสรรค	
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ร้อยละ 97 ขึ้นไป	4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 น้อยกว่าร้อยละ 97	

ตัวชี้วัดย่อยที่ 15.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (สำหรับ สพป.)

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 100	<p>1. ผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ต้องรายงานข้อมูลผลการดำเนินงาน สดผ. จะใช้ข้อมูลจากระบบ Data Management Center (DMC) จากส่วนกลาง (สนผ. สพฐ.) ในการติดตามและประเมินผล</p> <p>ให้รายงานเฉพาะวิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้</p> <p>1) จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ณ วันที่ 30 เมษายน 2564</p> <p>2) จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564</p> <p>3) สูตรที่ใช้ในการคำนวณ (วิธีการประมวลผลใช้สูตรการคำนวณเช่นเดียวกับ Data Management Center (DMC)) ดังนี้</p> $\text{ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้น ป.6 ได้เรียนต่อชั้น ม.1} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้น ม.1 ปีการศึกษา 2564} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ป. 6 ปีการศึกษา 2563}}$ <p>2. วิธีการดำเนินงาน สพท. มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม (โปรดระบุพอสังเขป) ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p>
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่ ร้อยละ 99 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่ ร้อยละ 98 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่ ร้อยละ 97 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2564 น้อยกว่าร้อยละ 97		

ตัวชี้วัดย่อยที่ 15.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (สำหรับ สพม.)

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ในปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	<p>1. ผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ต้องรายงานข้อมูลผลการดำเนินงาน สดผ. จะใช้ข้อมูลจากระบบ Data Management Center (DMC) จากส่วนกลาง (สนผ. สพฐ.) ในการติดตามและประเมินผล</p> <p>ให้รายงานเฉพาะวิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้</p> <p>1) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ณ วันที่ 30 เมษายน 2564</p> <p>2) จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่าปีการศึกษา 2564 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564</p> <p>3) สูตรที่ใช้ในการคำนวณ (วิธีการประมวลผลใช้สูตรการคำนวณเช่นเดียวกันกับ Data Management Center (DMC)) ดังนี้</p> $\text{ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้น ม.3 ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้น ม.4 หรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2564}}{\text{จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2563}} \times 100$ <p>2. วิธีการดำเนินงาน สพท. มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม (โปรดระบุพอสังเขป) ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>ฯลฯ</p>
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ในปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ในปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ในปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ในปีการศึกษา 2564 น้อยกว่าร้อยละ 75		

กลยุทธ์ที่ 5
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																					
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแต่ละด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป	1. ผลการดำเนินงาน ตารางที่ 19.1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ด้าน</th> <th rowspan="2">ประเด็น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)</th> <th colspan="2">นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</th> </tr> <tr> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1. ความรู้</td> <td>1. นักเรียนรู้ถึงแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น</td> <td rowspan="5"></td> <td rowspan="5"></td> <td rowspan="5"></td> </tr> <tr> <td>2. นักเรียนรู้จักและเข้าใจชุมชนอย่างถ่องแท้</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2. เจตคติและความตระหนัก</td> <td>3. นักเรียนไม่เพิกเฉยหรือละเลยในการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</td> </tr> <tr> <td>4. นักเรียนมีจิตสำนึกรักษ์บ้านเกิด</td> </tr> <tr> <td>5. นักเรียนมีวินัยเคารพกติกาของสังคม</td> </tr> <tr> <td>ด้าน</td> <td>ประเด็น</td> <td>จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)</td> <td>นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</td> </tr> </tbody> </table>	ด้าน	ประเด็น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		จำนวน (คน)	ร้อยละ	1. ความรู้	1. นักเรียนรู้ถึงแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น				2. นักเรียนรู้จักและเข้าใจชุมชนอย่างถ่องแท้	2. เจตคติและความตระหนัก	3. นักเรียนไม่เพิกเฉยหรือละเลยในการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4. นักเรียนมีจิตสำนึกรักษ์บ้านเกิด	5. นักเรียนมีวินัยเคารพกติกาของสังคม	ด้าน	ประเด็น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของ สพท.</p> <p><input type="checkbox"/> ตัวอย่างสถานศึกษาที่ สพท. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้ จำนวน 1-2 โรง</p> <p><input type="checkbox"/> หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>ฯลฯ</p>
ด้าน	ประเด็น					จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม																	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ																				
1. ความรู้	1. นักเรียนรู้ถึงแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น																							
	2. นักเรียนรู้จักและเข้าใจชุมชนอย่างถ่องแท้																							
2. เจตคติและความตระหนัก	3. นักเรียนไม่เพิกเฉยหรือละเลยในการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม																							
	4. นักเรียนมีจิตสำนึกรักษ์บ้านเกิด																							
	5. นักเรียนมีวินัยเคารพกติกาของสังคม																							
ด้าน	ประเด็น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม																					
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแต่ละด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป																							
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแต่ละด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป																							
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแต่ละด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป																							
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้านใดด้านหนึ่ง น้อยกว่าร้อยละ 70																							

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา					เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
					จำนวน (คน)	ร้อยละ	
		3. ทักษะ	6. นักเรียนสามารถคาดการณ์ถึงแนวโน้มสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนได้				
			7. นักเรียนมีพฤติกรรมเลือกซื้อเลือกใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
			8. นักเรียนมีความเป็นผู้นำในการเข้าร่วมกิจกรรมการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม				
		4. การมีส่วนร่วม	9. นักเรียนติดตามข่าวสารและปัญหาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ				
			10. นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวมบนหลักประชาธิปไตย				
<p>หมายเหตุ :</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนในสังกัดทั้งหมด ใช้ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564 จำนวนนักเรียนที่ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถนับซ้ำได้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมายถึง การส่งเสริมให้นักเรียนความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามแนวทางของพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อม (SDGs) โดยให้สถานศึกษาพิจารณาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบท และช่วงวัย ดังนี้ <p>3.1 ด้านความรู้</p> <p>3.1.1 นักเรียนรู้ถึงแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น เช่น นักเรียนวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การรับมือกับภัยพิบัติ หรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น</p>							

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>3.1.2 นักเรียนรู้จักและเข้าใจชุมชนอย่างถ่องแท้ เช่น นักเรียนรู้จัก มีการสำรวจ รวบรวมพันธุ์ไม้ ทรัพยากรท้องถิ่น)</p> <p>3.2 ด้านเจตคติและความตระหนัก</p> <p>3.2.1 นักเรียนไม่เพิกเฉยหรือละเลยในการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น</p> <p>1) การเข้าร่วมกิจกรรมในการคิดอย่างมีเหตุผลในการรับรู้ปัญหาสิ่งแวดล้อม การหาแนวทาง ในการแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ ได้ เช่น การใช้ประโยชน์จากต้นไม้ การปลูกทดแทนการเลือกตัดแยกขยะ ก่อนทิ้งการเลือกตัดสินใจในการทำปุ๋ยหมักเพื่อทดแทนใช้สารเคมี เป็นต้น</p> <p>2) เมื่อนักเรียนเห็นเพื่อนหรือรุ่นน้องปฏิบัติไม่ถูกต้องจึงแนะนำ สื่อสารให้ความรู้ที่ถูกต้อง เช่น น้องหรือพี่ทิ้งขยะโดยไม่แยกประเภทของขยะ ก็จะอธิบายการคัดแยกขยะ และทิ้งให้ถูกต้อง และบอกถึงผลเสียของการไม่แยกขยะ หรือแยกขยะไม่ถูกต้อง</p> <p>3.2.2 นักเรียนมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด</p> <p>1) มุ่งมั่น ตั้งใจเรียนรู้ อยากเข้าร่วมกิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรม ชมรมหรือชุมนุม ฯลฯ เพื่อพัฒนา ตนเองสู่การดำเนินชีวิตประจำวัน การเลือกซื้อเลือกใช้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บ้าน ชุมชน</p> <p>2) นักเรียนมีความใส่ใจ จิตอาสา รับผิดชอบในการดูแลสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน</p> <p>3.2.3 นักเรียนมีวินัยเคารพกติกาของสังคม เช่น การเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลง และบรรทัดฐานของสังคมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน บ้าน และชุมชน</p> <p>3.3 ด้านทักษะ</p> <p>3.3.1 นักเรียนสามารถคาดการณ์ถึงแนวโน้มสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนได้ เช่น นักเรียนมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของปัญหาสิ่งแวดล้อมและสามารถถ่ายทอด สื่อสาร เสนอแนวคิดในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนได้ เป็นต้น</p> <p>3.3.2 นักเรียนมีพฤติกรรมเลือกซื้อเลือกใช้ในชีวิตรประจำวันอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น การปฏิเสธถุงพลาสติก แต่เลือกนำถุงผ้ามาใช้แทน ปิดไฟฟ้าก่อนออกจากห้องเรียนอย่างเป็นอัตโนมัติ และต่อเนื่อง เป็นต้น</p> <p>3.3.3 นักเรียนมีความเป็นผู้นำในการเข้าร่วมกิจกรรมการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เช่น ความเป็นผู้นำ เป็นแบบอย่าง ในการสร้างสรรค์กิจกรรม นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการเพื่อให้เกิดการสื่อสาร กระตุ้นให้มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>3.4 การมีส่วนร่วม</p> <p>3.4.1 นักเรียนติดตามข่าวสารและปัญหาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ สามารถคิด วิเคราะห์ และ รู้จักชุมชนของตนในประเด็นสิ่งแวดล้อมของชุมชนมากยิ่งขึ้น</p> <p>3.4.2 นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมบนหลักประชาธิปไตย การใช้สิทธิ์ใช้เสียงในการลงความเห็นในการร่วมมือ คิดสร้างสรรค์กิจกรรมอนุรักษ์และแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมตามหลักประชาธิปไตย</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>สพท. มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ในภาพรวม ดังนี้</p> <p>2.1 การนำนโยบาย แผนงาน แผนงบประมาณเพื่อให้สถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.3 การจัดการเรียนการสอนด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม/การใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม/การใช้ทฤษฎีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/หลักธรรมในการดำเนินชีวิตที่ไม่เบียดเบียนด้วยรูปแบบต่าง ๆ เช่น การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เป็นต้น</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>3. นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางของ สพท. ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้</p> <p>.....</p> <p>4. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p>	

ยุทธศาสตร์ที่ 5
ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ประเด็นที่ 11 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	ติดตามแต่ ไม่ประเมินผล	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1.1 โรงเรียนในสังกัด ทั้งหมด จำนวน.....โรง</p> <p>1.2 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัด จำนวน.....โรง</p> <p>1.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่มีการพัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>1.3.1 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน จำนวน.....โรง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.3.2 ด้านส่งเสริมการศึกษา</p> <p>1) ด้านทักษะวิชาการ จำนวน.....โรง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2) ด้านทักษะอาชีพ จำนวน.....โรง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>3) ด้านทักษะชีวิต จำนวน.....โรง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>4) ด้านภาษา จำนวน.....โรง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>5) ด้านไอซีที (ICT) จำนวน.....โรง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.3.3 ด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน จำนวน.....โรง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.4 สถานศึกษาที่มีการพัฒนา ครบทั้ง 3 ด้าน จำนวน.....โรง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>หมายเหตุ :</p> <p>1. ใช้ผลการดำเนินงานของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) ในปีการศึกษา 2563 ที่ได้มีการพัฒนาในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านส่งเสริมการศึกษา และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ปรับโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ สู่ สถานที่ที่เหมาะสมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>3. ด้านส่งเสริมการศึกษา หมายถึง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่มีการส่งเสริมการศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านใดด้านหนึ่ง ดังนี้</p> <p>3.1 ด้านทักษะวิชาการ มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น เพื่อเพิ่มทักษะวิชาการ เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) เป็นต้น</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>3.2 ด้านทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพนำไปสู่การประกอบอาชีพและการมีงานทำ เช่น การมีห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น</p> <p>3.3 ด้านทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ เช่น การมีสระว่ายน้ำ สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น</p> <p>3.4 ด้านภาษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ เช่น การมีห้องเรียนภาษา ห้องปฏิบัติการด้านภาษา (Sound lab) สื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ เป็นต้น</p> <p>3.5 ด้านไอซีที (ICT) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้ เช่น การมีคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น</p> <p>4. ด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้คนในชุมชน ทั้งเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ โรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน สนับสนุน ส่งเสริมงบประมาณ สถานที่ องค์ความรู้ แหล่งเรียนรู้และบุคลากร เพื่อพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียนให้มีคุณภาพ เช่น แหล่งเรียนรู้อาชีพในชุมชน ราษฎรชาวบ้าน การสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด โรงเรียนขนาดใหญ่ มหาวิทยาลัย ร้านค้า หรือบริษัท เป็นต้น</p> <p>5. สถานศึกษาที่มีการพัฒนา ครบทั้ง 3 ด้าน หมายถึง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่มีการพัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครบทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านส่งเสริมการศึกษา และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ โรงเรียน</p> <p>2. การดำเนินงาน</p> <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม หรือกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2 การดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ใน 4 ด้าน ดังนี้</p> <p>2.2.1 ด้านการสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) และมีความพร้อม ในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชนได้)</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>2.2.2 ด้านการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ให้เยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะที่สำคัญ ทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะภาษา เทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21)</p> <p>.....</p> <p>2.2.3 ด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อการเรียนการสอน คลังนวัตกรรมการเรียนการสอน)</p> <p>.....</p> <p>2.2.4 ด้านความร่วมมือกับ เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ผู้ปกครองและชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อถือต่อคุณภาพของโรงเรียน ครู และผู้บริหาร รวมทั้ง เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน ให้การยอมรับโรงเรียนและเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ)</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหา อุปสรรค การดำเนินงานในภาพรวม</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>5. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ชื่อสถานศึกษา</p> <p>.....</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>รูปแบบ/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>วิธีการดำเนินงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

จุดเน้นของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>2) การนำไปใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิธีการดำเนินงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3) อื่น ๆ วิธีการดำเนินงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. นวัตกรรมที่ใช้ หรือที่คิดค้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้จากรูปแบบ Passive Learning เป็น Active Learning(ถ้ามี)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>หมายเหตุ :</p> <p>1. การจัดกระบวนการเรียนการสอนและปฏิรูปการเรียนรู้จากรูปแบบ Passive Learning เป็น Active Learning ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำซึ่ง “ความรู้” ที่เกิดขึ้น เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ในการลงมือทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า โดยครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น</p> <p>2. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้จากรูปแบบ Passive Learning เป็น Active Learning หมายถึง การใช้ความคิดสร้างสรรค์</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>เพื่อพัฒนาหรือประดิษฐ์สิ่งใหม่ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ปรับเปลี่ยนรูปแบบจาก Passive Learning เป็น Active Learning ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และหรือในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการในการพัฒนาที่ประสบผลสำเร็จเกิดประโยชน์ต่อการศึกษา มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อผู้อื่น</p> <p>4. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

จุดเน้นของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ด้านคุณภาพ

ประเด็นที่ 9-13 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน มีมาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																													
	ติดตามแต่ ไม่ประเมินผล	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการอบรม/พัฒนาให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน มีมาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่ (อย่างน้อย 1 รายการ) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>ตารางที่ 9.1 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน มีมาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่ จำแนกตามประเภทของหลักสูตรการอบรม/พัฒนา</p> <table border="1" data-bbox="504 630 1736 1069"> <thead> <tr> <th rowspan="2">หลักสูตรการอบรม/พัฒนา</th> <th colspan="2">ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนา</th> </tr> <tr> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ด้านหลักสูตร</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. ด้านการจัดการเรียนการสอน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ด้านการวัดผล ประเมินผล</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. ด้านการใช้สื่อ/เทคโนโลยี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. ด้านระบบบริหารจัดการศึกษา</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. ด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพครู</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. ด้านทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>หมายเหตุ :</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ข้าราชการครู บุคลากรสายงานการสอน และผู้บริหารสถานศึกษา การนับจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม/พัฒนา ในตารางที่ 9.1 ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> กรณีครูและบุคลากรทางการศึกษา 1 คน เข้ารับการอบรม/พัฒนา มากกว่า 1 รายการ สามารถนับซ้ำได้ กรณีครูและบุคลากรทางการศึกษา 1 คน เข้ารับการอบรม/พัฒนา ในรายการเดียวกันมากกว่า 1 ครั้ง ให้นับเป็น 1 ประเภทของหลักสูตรการอบรม/พัฒนา ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ด้านหลักสูตร หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรอื่นที่เกี่ยวข้อง 	หลักสูตรการอบรม/พัฒนา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนา		จำนวน (คน)	ร้อยละ	1. ด้านหลักสูตร			2. ด้านการจัดการเรียนการสอน			3. ด้านการวัดผล ประเมินผล			4. ด้านการใช้สื่อ/เทคโนโลยี			5. ด้านระบบบริหารจัดการศึกษา			6. ด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพครู			7. ด้านทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร			8. การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง			<p>เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> ภาพถ่ายกิจกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> หลักฐานอื่น ๆ</p> <p>ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ</p> <ol style="list-style-type: none"> <p>ฯลฯ</p>
หลักสูตรการอบรม/พัฒนา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนา																															
	จำนวน (คน)	ร้อยละ																														
1. ด้านหลักสูตร																																
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน																																
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล																																
4. ด้านการใช้สื่อ/เทคโนโลยี																																
5. ด้านระบบบริหารจัดการศึกษา																																
6. ด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพครู																																
7. ด้านทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร																																
8. การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง																																

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		<p>3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ครูผู้สอน เป็น “Coach” ความรู้ และทักษะในสังคมยุควิถีชีวิตใหม่ (new normal)</p> <p>3.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>3.4 ด้านการใช้สื่อ/เทคโนโลยี หมายถึง การใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่</p> <p>3.5 ด้านระบบบริหารจัดการศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการศึกษา การนิเทศการศึกษา ระบบประกัน</p> <p>3.6 ด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพครู หมายถึง การพัฒนาตนเองและการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>3.7 ด้านทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เพื่อการสื่อสาร เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน</p> <p>3.8 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง หมายถึง การพัฒนาตนเองในวิชาชีพโดยใช้กระบวนการ PLC การวิจัยและนวัตกรรม และการสร้างผลงานทางวิชาการ</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน โครงการ/กิจกรรม กระบวนการส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ตามจุดเน้นของนโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้</p> <p>2.1 การพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน (ด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่) ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างสรรค์ การวิจัยและ นวัตกรรมและการสร้าง ผลงานทางวิชาการ การบริหารจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษา การใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตจริง (Applying) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เปลี่ยนบทบาทจาก "ครูผู้สอน" เป็น "Coach" จัดการ เรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระในแต่ละวิชา</p> <p>.....</p> <p>2.2 การพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่ ของครูและบุคลากรในสถานศึกษาที่ไม่มีวุฒิการศึกษา วิชาชีพครู (การพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์วิชาชีพครูให้ลึกซึ้ง มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี รวมถึงมีความรู้และ ทักษะในสังคมยุควิถีชีวิตใหม่ (new normal))</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.3 การพัฒนาระบบให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (PLC&CPD)</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		3. ปัญหา อุปสรรค 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒

ที่ ๑๓๘ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการติดตาม ประเมินผลการบริหาร
และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบแนวทางในการติดตาม
ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานที่จะช่วยให้การจัดการศึกษาขั้น
พื้นฐานมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนด โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๔๕ เขต โดยมีเนื้อหาการติดตาม
ประกอบด้วย ตัวชี้วัดตามนโยบายในแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ และนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.๒๕๖๔

เพื่อให้การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดของ
แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด
บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔
ดังนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายชาญกฤต น้ำใจดี	ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๒	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายประชา วุฒิวัฒนานุกูล	รอง ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสุรียันต์ สุวรรณทอง	รอง ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๒	กรรมการ
๑.๔ นายธนะชน ทิศนะเกตุ	รอง ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๒	กรรมการ
๑.๕ น.ส.บุญสุพร เพ็งทา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๑.๖ น.ส.สายพิน กรรณสูต	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ น.ส.เกษร อุบล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๘ น.ส.สุมาลี ภูริเอกสุวรรณ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๙ น.ส.พรนิภา สวัสดิ์พึง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๑๐ น.ส.วีรวรรณ เจริญสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๑ นางกัญญา อิมใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล	กรรมการ

๑.๑๒	น.ส.กาญจนา ไทรพิท	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
		ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	
๑.๑๓	นางเสาวภา คนเที่ยง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
		ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๑.๑๔	ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด		กรรมการ
๑.๑๕	นางรัชณี เมตตา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๖	นางศศิธร แร่ทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ผู้อำนวยการวางแผน ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ กำกับดูแล และแก้ไขปัญหาคอขวดต่าง ๆ แก่คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

๒. คณะกรรมการประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ และตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์และรับรองเอกสารรายงานผลตัวชี้วัด

๒.๑	นายชาญฤกษ์ น้ำใจดี	ผอ. สพป.นครปฐม เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายประชา วุฒินานานุกูล	รอง ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นายสุริยันต์ สุวรรณทอง	รอง ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๒	กรรมการ
๒.๔	นายธนะชน ทิศนะเกตุ	รอง ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๒	กรรมการ
๒.๕	น.ส.บุญสุพร เพ็งทา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๒.๖	น.ส.วีรวรรณ เจริญสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๗	นางเสาวภา คนเที่ยง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
		ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๒.๘	นางจำเริญ สีมารัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบฯ	กรรมการ
๒.๙	นายทวีพงษ์ หล่มวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนหวาย	กรรมการ
๒.๑๐	นางศิริไล ทีคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางเลน	กรรมการ
๒.๑๑	น.ส.อัมทิพย์ อนิศดา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์สามัคคี	กรรมการ
๒.๑๒	น.ส.อุษา มะหะหมัด	ครูโรงเรียนวัดบางหลวง	กรรมการ
๒.๑๓	นางรัชณี เมตตา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๔	นางศศิธร แร่ทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ และตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของเอกสารรายงานผลตามตัวชี้วัด ที่ผู้รับผิดชอบจัดทำเสนอรายงาน พร้อมทั้งประเมินตนเองในระดับคุณภาพรายตัวชี้วัด

๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานขับเคลื่อนตัวชี้วัดและจัดทำข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัด

ส่วนที่ ๑ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศชาติ

ผู้กำกับนโยบาย

นายธนะชน ทิศนะเกตุ รอง ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๒

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ

ผู้จัดเก็บและรายงานข้อมูลเข้าระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|--|---------------------|
| ๑. น.ส.วีรวรรณ เจริญสุข | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุพิชฌาย์ แป้งทา | นักวิชาการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้กำกับนโยบาย

๑. นายประชา วุฒิวัฒนานุกูล รอง ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๒

๒. นายธนะชน ทิศนะเกตุ รอง ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๒

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ผู้จัดเก็บและรายงานข้อมูลเข้าระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายประชา วุฒิวัฒนานุกูล | รอง ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. น.ส.บุญสุพร เฟ็งทา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป

ผู้จัดเก็บและรายงานข้อมูลเข้าระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---|---------------------|
| ๑. น.ส.บุญสุพร เฟ็งทา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเมธี อันทอง | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๓. นางพรสวรรค์ ตันมงคลกาญจน | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผู้จัดเก็บและรายงานข้อมูลเข้าระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------|--|---------------------|
| ๑. น.ส.บุญสุพร เฟ็งทา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางเกริน ช้อยเครือ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

ผู้จัดเก็บและรายงานข้อมูลเข้าระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|---|---------------------|
| ๑. น.ส.บุญสุพร เฟ็งทา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. น.ส.นาฏลดา ภูประเสริฐ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๓. นางเกริน ช้อยเครือ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล

ผู้จัดเก็บและรายงานข้อมูลเข้าระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---|---------------------|
| ๑. น.ส.บุญสุพร เฟ็งทา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเมธี อันทอง | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๓. นางพรสวรรค์ ตันมงคลกาญจน | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๔.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผู้จัดเก็บและรายงานข้อมูลเข้าระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายธนะชน ทศนะเกต | รอง ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. น.ส.สายใจ นิมมณี | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๓. น.ส.วีรวรรณ เจริญสุข | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ผู้จัดเก็บและรายงานข้อมูลเข้าระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายธนะชน ทศนะเกต | รอง ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. น.ส.สายใจ นิมมณี | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๓. น.ส.วีรวรรณ เจริญสุข | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ผู้กำกับนโยบาย

นายธนะชน ทศนะเกต รอง ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๒

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๕.๑ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผู้จัดเก็บและรายงานข้อมูลเข้าระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายธนะชน ทศนะเกต | รอง ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. น.ส.วีรวรรณ เจริญสุข | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๕.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาต่อ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ผู้จัดเก็บและรายงานข้อมูลเข้าระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายธนะชน ทศนะเกตุ | รอง ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. น.ส.วีรวรรณ เจริญสุข | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๕.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร

ผู้จัดเก็บและรายงานข้อมูลเข้าระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายธนะชน ทศนะเกตุ | รอง ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. น.ส.วีรวรรณ เจริญสุข | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ผู้กำกับนโยบาย

นายธนะชน ทศนะเกตุ รอง ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๒

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผู้จัดเก็บและรายงานข้อมูลเข้าระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|--|---------------------|
| ๑. น.ส.วีรวรรณ เจริญสุข | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. น.ส.ปิยาภรณ์ ทองรักษ์ | นักวิชาการศึกษา | กรรมการ |
| ๓. นางสุพิชฌาย์ แป้งทา | นักวิชาการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

ส่วนที่ ๓ นโยบายการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ผู้กำกับนโยบาย

นายประชา วุฒิวฒนานุกูล รอง ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๒

ประเด็นที่ ๑๑ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)

ผู้จัดเก็บและรายงานข้อมูลเข้าระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|---|---------------------|
| ๑. น.ส.บุญสุพร เฟ็งทา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุภักดิ์ แผงเพ็ชร | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการและเลขานุการ |

ส่วนที่ ๔ จุดเน้นของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ด้านคุณภาพ

ผู้กำกับนโยบาย

๑. นายประชา วุฒิวัฒนานุกูล รอง ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๒

๒. นายสุรียันต์ สุวรรณทอง รอง ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๒

ประเด็นที่ ๕ จัดกระบวนการเรียนการสอนและปฏิรูปการเรียนรู้จากรูปแบบ Passive Learning เป็น Active Learning ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

ผู้จัดเก็บและรายงานข้อมูลเข้าระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย

๑. น.ส.บุญสุพร เฟ็งทา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ ประธานกรรมการ

๒. นายเมธี อ้นทองศึกษานิเทศก์ กรรมการ

๓. นางพรสวรรค์ ตันมงคลกาญจน ศึกษานิเทศก์ กรรมการและเลขานุการ

จุดเน้นที่ ๙ – ๑๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน มีมาตรฐานวิชาชีพและ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่

ผู้จัดเก็บและรายงานข้อมูลเข้าระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย

๑. นายสุรียันต์ สุวรรณทอง รอง ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๒ ประธานกรรมการ

๒. นางเสาวภา คนเที่ยง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มีหน้าที่ จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ ตามตัวชี้วัดให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศ ในการรายงานผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ และวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้อง รายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไป ตามแบบติดตามและประเมินผล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.คณะกรรมการจัดทำรายงานสรุปเอกสารรูปแบบการติดตามและประเมินผลฯ และรายงานในระบบติดตาม

และประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES)

๔.๑ นายธนชน ทิศนะเกตุ รอง ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๒ ประธานกรรมการ

๔.๒ นางรัชณี เมตตา ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน รองประธานกรรมการ

๔.๓ นางสาวปวรรณ แก้ววิริยะกิจกุล นักวิชาการศึกษา กรรมการ

๔.๔ น.ส.สิริพร แสงบุญเกิด นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการ

๔.๕ นายปฏิญญา ลาภเจริญวงศ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการ

๔.๖ น.ส.ณัฐชนก สมบูรณ์วงศ์ เจ้าพนักงานธุรการ กรรมการ

๔.๗ นางศศิธร แร่ทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารรายงานผลตามตัวชี้วัดที่ผู้รับผิดชอบจัดทำเสนอรายงาน พร้อมทั้งจัดทำเป็น
รายงานการดำเนินงานประจำปี

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถและให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
ตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายชาญกฤต น้าใจดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒

