



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่
(พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) ตั้งอยู่ เลขที่ ๖๑/๑ หมู่ที่ ๕ ตำบลวัดละมุด อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๔ - ๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กได้รับการปลูกฝังให้มีสุขนิสัยที่ดี กล้าแสดงออก ช่างพูด ช่างคุย สามารถโต้ตอบการสนทนากับผู้ใหญ่ได้ด้วยความมั่นใจมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้บริหาร ครู เพื่อน ผู้ปกครองและผู้อื่น

๒. เด็กเรียนรู้การปฏิบัติตามระเบียบข้อตกลงของห้องเรียนได้ สามารถทำงานและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย

๓. เด็กเรียนรู้การใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า รับประทานอาหารหมด รู้จักดูแลของใช้ส่วนตัวและส่วนรวมได้เป็นอย่างดี

๔. เด็กมีการแสดงออกกับผู้ใหญ่ เพื่อน ครู ผู้ปกครองได้อย่างเหมาะสม มีสัมมาคารวะ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น การเดินทางสัญจรสะดวก

๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการครู ครบชั้น ครูมีวุฒิการศึกษาและความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยี อาคารสถานที่ ที่เพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๔. สถานศึกษามีระบบการดูแลเด็กด้านสุขภาพอนามัยที่เหมาะสม และมีกระบวนการส่งเสริมพัฒนาการเด็กจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่ชัดเจน เหมาะสมครอบคลุมเด็กทุกคน

๕. สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันดีเด่นระดับประเทศ จากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

๖. สถานศึกษาได้รับรางวัล MOE AWARDS สาขาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๗. สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๘. สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ทุ่มเท ในการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กโดยจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครอบคลุม ๖ กิจกรรมหลักประจำวัน

๒. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง ดูแลเอาใจใส่เด็ก และมีการประสานพูดคุยกับผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

๓. ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเด็ก และมีการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนด

๔. ครูมีการดูแลส่งเสริมเด็กให้เรียนรู้การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กได้รับการส่งเสริมในการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการต่างๆ ที่ไม่หลากหลายครอบคลุมตามแผนงานที่กำหนด

๒. เด็กได้รับส่งเสริมให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ จากกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่ไม่ต่อเนื่อง และไม่เป็นที่มาของกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

๓. เด็กได้รับการส่งเสริมให้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมการอ่านที่ไม่ต่อเนื่อง เด็กบางส่วนจึงขาดทักษะการอ่าน

๔. เด็กขาดการส่งเสริมให้มีกิจกรรมร่วมกันในลักษณะกลุ่มเล็ก ใหญ่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ยังขาดความชัดเจนในการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรที่ชัดเจน

๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมครูให้มีการออกแบบกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กที่ยังไม่หลากหลาย และการปฏิบัติขาดความชัดเจน

๓. สถานศึกษาขาดการตรวจสอบติดตามวิเคราะห์จุดเสี่ยงภายในสถานศึกษาที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็ก

๔. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยังไม่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕. การตรวจสอบติดตามการดำเนินงานตามแผนงานของสถานศึกษายังขาดความต่อเนื่อง

๖. ระบบการดูแลเด็กจากกิจกรรมการเยี่ยมบ้านตามนโยบายของต้นสังกัดสถานศึกษายังขาดการดำเนินการที่ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีการดำเนินโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับปฐมวัยเพื่อการพัฒนาเด็กที่ไม่ครอบคลุมตามแผนงานที่กำหนดไว้ เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เป็นต้น

๒. ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของเด็กที่ไม่หลากหลาย และต่อเนื่อง

๓. ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ไม่ต่อเนื่อง และขาดการส่งเสริมให้เด็กได้ใช้มุมหนังสือให้สม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กสนใจหนังสือ และพัฒนาทักษะการอ่าน

๔. ครูขาดการจัดกิจกรรมใน ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกันทั้งกิจกรรมกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ และขาดการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดในแผนงาน โครงการในระดับปฐมวัยให้ครอบคลุมตามแผนงาน และควรได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเด็กควรได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลายจากหลายแหล่ง ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยอาจได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาหรือในชุมชน เป็นต้น

๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่เป็นไปตามกิจกรรมที่โครงการระบุ และได้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน เพื่อสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม และหาคำตอบร่วมกันที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และควรได้มีชิ้นงานจากการร่วมโครงการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นต่อคน

๓. เด็กควรได้รับการส่งเสริมในเรื่องการอ่านให้ต่อเนื่อง จากกิจกรรมอ่านและเล่าเรื่องจากนิทานที่อ่าน และได้อ่านอย่างสม่ำเสมอทุกคน จนเกิดทักษะการอ่านจากภาพได้ตามวัย

๔. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้ร่วมกิจกรรมทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ จากกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักประจำวัน และได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้บทบาทการเป็นผู้นำผู้ตามที่เหมาะสม เช่น บทบาทผู้นำกลุ่ม หัวหน้าชั้นหรือหัวหน้าเวรประจำวัน เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารควรมีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรครูเกี่ยวกับกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยควรมีการนำผลการพัฒนาเด็กจากปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร และควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๒. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมครูให้มีการออกแบบกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้มีความหลากหลาย โดยการกำหนดกิจกรรมไว้ในแผนงานและนำสู่การปฏิบัติให้ต่อเนื่อง มีการบันทึกผลการดำเนินกิจกรรมให้ชัดเจน โดยเฉพาะกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในเด็กปฐมวัย

๓. สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบติดตามวิเคราะห์จุดเสี่ยงภายในสถานศึกษาที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็ก เช่น แหล่งที่มีน้ำขัง แหล่งที่มีปารก และสภาพความสมบูรณ์ของเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น ซึ่งควรต้องมีการดูแลให้มีสภาพที่เหมาะสม ไม่เป็นแหล่งอันตรายแก่เด็ก

๔. ผู้บริหารควรมีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้ประกาศใช้

๕. ผู้บริหารควรมีการจัดระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผนงาน ให้ต่อเนื่อง ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินโครงการ โดยควรมีการนิเทศติดตามรายงานผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมทุกโครงการที่ระบุในแผนงาน

๖. ผู้บริหารควรมีการดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็กให้สม่ำเสมอทุกปีการศึกษา และนำผลการดำเนินกิจกรรมมาใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการดูแลเด็กเป็นรายบุคคลให้เป็นระบบ

๗. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการอ่านในเด็กปฐมวัยให้มีกิจกรรมที่ชัดเจนและต่อเนื่อง ส่งเสริมครูให้จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนให้น่าสนใจ ใช้หนังสือนิทานให้เด็กได้อ่านอย่างสม่ำเสมอในช่วงที่รอผู้ปกครองมารับ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการบันทึกกิจกรรมเพื่อพัฒนาการที่เกิดกับเด็ก และกิจกรรมที่กำหนดควรมีความ

หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรกำหนด และเหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในเด็กปฐมวัย กิจกรรมสำรวจ เป็นต้น

๒. ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็ก จากกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยเลือกกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และเหมาะสมกับเด็ก ซึ่งควรให้ครบถ้วนตามมาตรฐานที่โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกำหนด และควรให้เด็กได้ร่วมกันปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จนสามารถสร้างผลงานในรูปแบบโครงงานปฐมวัยได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ โครงงาน

๓. ครูควรมีการส่งเสริมให้เด็กได้สนใจอ่านหนังสือนิทานให้สม่ำเสมอ จากกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อให้เด็กได้สนใจและอ่านหนังสือได้ โดยอาจมีกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ให้มีการยืมหนังสือไปอ่านที่บ้าน และให้เด็กได้นำเสนอนิทานที่อ่าน ซึ่งอาจจัดกิจกรรมในระหว่างที่รอผู้ปกครองมารับ

๔. ครูควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ความเป็นผู้นำผู้ตามให้แก่เด็ก จากกิจกรรมกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ โดยมีการมอบหมายให้มีหัวหน้า และกำหนดบทบาทหน้าที่ให้เด็กได้เรียนรู้ ในทุกๆกิจกรรมที่จัดในกิจกรรมหลักประจำวัน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบในหน้าที่รับผิดชอบ และมีมารยาทความเป็นไทย และมีสัมมาคารวะ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น
๓. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้รับการส่งเสริมให้ร่วมกิจกรรมในการฝึกอาชีพจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และกล้าแสดงออก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น การเดินทางสัญจรสะดวก
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการครู ครบชั้น ครุมีวุฒิการศึกษา มีความรู้ และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยี อาคารสถานที่ ที่เพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔. สถานศึกษามีระบบการดูแลด้านสุขภาพอนามัยที่เหมาะสม และมีกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมของผู้เรียนที่เป็นตามไปบริบทของชุมชนและผู้เรียน ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโรงเรียนคุณธรรม
๕. สถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างดีและต่อเนื่อง
๖. สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันดีเด่นระดับประเทศ จากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
๗. สถานศึกษาได้รับรางวัล MOE AWARDS สาขาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๘. สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๙. สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(สพฐ.)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

๒. ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการสอนที่จัดหามาหรือทำเอง ได้อย่างเหมาะสม และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้

๓. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีระบบการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่สามารถนำมาใช้ในการดูแลผู้เรียนได้เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะทางด้านภาษาไทยในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และการคิดคำนวณ

๒. ผู้เรียนบางส่วนยังไม่ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการคิด และการเรียนรู้ในการจัดทำโครงการจากการบูรณาการสิ่งที่ได้เรียนรู้มาใช้ให้เหมาะสมเพื่อสร้างผลงาน และขาดการส่งเสริมให้สร้างนวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้เกิดความหลากหลาย

๓. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับที่ต่ำกว่าผลคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ยังขาดความชัดเจนในการประเมินผลการใช้หลักสูตร และกระบวนการนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

๒. สถานศึกษาขาดการตรวจสอบติดตามวิเคราะห์จุดเสี่ยงภายในสถานศึกษาที่อาจเป็นอันตรายต่อผู้เรียน

๓. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษายังไม่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. การตรวจสอบติดตามการดำเนินงานตามแผนงานของสถานศึกษายังขาดความต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูขาดการออกแบบเครื่องมือ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครอบคลุมกิจกรรมที่จัดทุกกิจกรรมที่ใช้ในการประเมินผลผู้เรียน

๒. ครุภัณฑ์แผนการจัดการเรียนรู้ของสำนักพิมพ์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยไม่ได้ปรับตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง

๓. ครูขาดการนำผลการประเมินผลการจัดการเรียนรู้มาบันทึกผลหลังสอนให้มีความสอดคล้องกัน และนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในรูปการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่เหมาะสม

๔. ครูขาดการออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน และเหมาะสมกับระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ๑ ภาคเรียน

๕. ครูขาดการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการการอ่านออก เขียนได้ ที่ชัดเจน และต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณ จากกิจกรรมการสอนเสริม หรือสอนซ่อมเสริม โดยฝ่ายวิชาการควรมีการสำรวจผู้เรียนที่ยังอ่านเขียนไม่คล่อง และมีทักษะการคำนวณที่ยังไม่เป็นที่ไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มาจัดสอนเพิ่มเติม อ่านจัดในรูปกิจกรรมชุมนุม เป็นต้น

๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมโครงงาน โดยครูทุกคนควรมีการนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ STEM EDUCATION ในการบูรณาการให้ผู้เรียนมีการจัดทำโครงงาน และควรให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และเกิดทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้ค้นคว้าร่วมกัน และอาจเชื่อมโยงไปสู่นวัตกรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อไปได้

๓. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยครูทุกคนควรร่วมกันวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละชั้นว่า ควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดบ้าง และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยควรมีการกำหนดในตารางเรียนของแต่ละชั้นเรียนให้ชัดเจน พร้อมบันทึกผลการพัฒนาไว้ให้ต่อเนื่องเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาการพัฒนาผู้เรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารและครูควรได้มีการประชุมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการวิเคราะห์ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในเบื้องต้น

๒. ผู้บริหารควรมีการกำหนดมาตรการการวิเคราะห์ความเสี่ยงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำมาวางแผนป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดกับผู้เรียน เช่น จุดพื้นที่น้ำขังที่อาจเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย แหล่งที่เป็นปรอทในสถานศึกษา เป็นต้น

๓. ผู้บริหารควรมีการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาประกาศใช้ และควรมีการกำหนดกิจกรรม โครงการในแผนงานที่สามารถปฏิบัติได้ชัดเจนครอบคลุมมาตรฐานการจัดการศึกษา

๔. ผู้บริหารควรมีการพัฒนากระบวนการนิเทศติดตาม โดยให้บุคลากรครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้งให้ได้มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน และร่วมนิเทศโครงการตามแผนงาน ให้ชัดเจน พร้อมบันทึกผลเพื่อนำสู่การรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรมีการออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมที่จัดตามที่หลักสูตรกำหนด และให้สอดคล้องกับที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ และควรมีการประเมินให้ครอบคลุมทั้งความรู้ กระบวนการทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ครูควรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน และสถานศึกษา และควรมีการปรับปรุงแผนให้ทันสมัยเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา และนำไปใช้จริง

๓. ครูควรมีการนำผลที่ได้จากการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มาบันทึกผลให้สอดคล้องกัน และมีการสรุปสภาพปัญหาที่พบ พร้อมนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริงในรูปแบบการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

๔. ครูควรมีการออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกกิจกรรมที่กำหนดในหลักสูตร เช่น กิจกรรมชุมนุมกลุ่มสนใจ ในรูปของปฏิทินการจัดกิจกรรม เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมให้เกิดความชัดเจนขึ้น และควรมีการบันทึกผลที่เกิดกับผู้เรียนให้ชัดเจนเพื่อนำมาใช้ในการตัดสินผลตามที่หลักสูตรกำหนด

๕. ครูผู้สอนทุกคนควรมีการสำรวจและวิเคราะห์ผู้เรียนในชั้นเรียนที่ตนเองดูแลเป็นรายบุคคล ในด้านการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีการบันทึกข้อมูลพร้อมประชุมร่วมกันทั้งสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรมเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

โรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยผู้เรียนต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษา และมีการดำเนินกิจกรรมในการส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยได้เข้าร่วมโครงการดำเนินกิจกรรมเพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี Best of the Best ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ จากการสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เห็นถึงความสำคัญของสุขภาพอนามัยผู้เรียน และร่วมกันดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยจากกิจกรรมอาหารกลางวัน จนถึงการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้การดูแลสุขภาพอนามัยส่วนบุคคล สิ่งแวดล้อม สถานศึกษา และบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระตามหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากการดำเนินโครงการส่งผลให้เกิดกับผู้เรียน คือ ผู้เรียนได้บริโภคผักมื้อกลางวันทุกวัน เปิดเรียน ผู้เรียนมีสถานที่และอุปกรณ์พร้อมสำหรับออกกำลังกาย ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย ส่งผลให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ผู้เรียนรู้จักเฝ้าระวังสุขภาพเกี่ยวกับน้ำหนักร่างกายตามเกณฑ์ส่วนสูง และมีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ผู้เรียนเกิดสุขนิสัย และสุขปฏิบัติในการดูแลสุขภาพ และส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี Best of the Best ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) ตั้งอยู่ เลขที่ ๖๑/๑ หมู่ที่ ๕ ตำบลวัดละมุด อำเภอนครชัยศรี

จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๓๔-๒๖๕๑๑๐ โทรสาร ๐๓๔-๒๖๕๑๑๐

E-mailwmskrschool@hotmail.com Website www.wmshool.com

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๑๔	๘	๑	-	๒๓
อนุบาล ๓	๑	๑๕	๑๕	-	-	๓๐
รวม	๒	๒๙	๒๓	๑	-	๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒๒	๑๐	-	-	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๗	๑๐	-	๑	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๘	๑๔	-	-	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๗	๑๖	๑	-	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๙	๑๑	-	-	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๙	๑๗	-	๑	๒๗
รวม	๖	๙๒	๓๘	๒	๒	๑๓๖
รวมทั้งสิ้น	๘	๑๒๑	๑๐๑	๒	๒	๒๒๖

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน

: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒ คน

: ครูประถมศึกษา จำนวน ๗ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๑ คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

: อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๒๗ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๒๗ : ๑

: มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ : สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๕ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๕ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๖ สัปดาห์

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา มีการกำหนดเกณฑ์ในการพัฒนาเด็กตามตัวบ่งชี้ มีการสรุปผลการประเมินโดยระบุถึง ประเด็นการพิจารณาทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และประเด็นการพิจารณาที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ พร้อมทั้งมีผลการประเมินทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกัน มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายในระดับปฐมวัย โดยกำหนดค่าเป้าหมายในเชิงปริมาณ ดังนี้ ๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๐ ๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ ๘๐ ๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมร้อยละ ๙๐ และ ๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๙๐ และกำหนดค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ ดังนี้ ๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับยอดเยี่ยม ๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับยอดเยี่ยม ๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับยอดเยี่ยม ๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการกำหนดโครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา เช่น โครงการ อัจฉริยภาพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการทัศนศึกษา โครงการคุณธรรม กิจกรรมบ้านแห่งอนาคต กิจกรรมเพราะทุกสิ่งไม่หยุดนิ่ง ปฐมวัยก้าวสู่ประชาคมอาเซียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา เป็นต้น จากการสังเกต บรรยากาศภายนอกห้องเรียนเกี่ยวกับความพร้อมและความเหมาะสมของเครื่องเล่นสนาม พบว่า เครื่องเล่นสนามมีเพียงพอสำหรับเด็ก แต่มีเครื่องเล่นหลายชนิดที่เกิดการชำรุด ควรได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม จากการสังเกตการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก และเด็กกับผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมประจำวันของครู สภาพอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวเด็กรายบุคคล พบว่า ครูมีการจัดกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมหลักประจำวันได้อย่างครบถ้วน มีการใช้สื่อที่เหมาะสมกับเด็ก การจัดประสบการณ์มีการใช้กิจกรรมที่บูรณาการการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างความสนใจในการเรียนรู้ให้เด็ก เช่น กิจกรรมเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์ มีการให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมศิลปะ โดยให้เด็กวาดภาพพระบายสีเทียน สีไม้ สีน้ำ พ่นสี เป่าสี ดัดสี ปั้นสี ตัด ฉีก ปะ ปั้นดินน้ำมัน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็นการพัฒนากล้ามเนื้อมือเล็กให้แก่เด็กปฐมวัยได้อย่างดี

มีการจัดทำป้ายนิเทศ สำหรับประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองรับทราบข่าวสารจากสถานศึกษา เช่น การแปรงฟันที่ ถูกวิธี การล้างมือ ๗ ขั้นตอน การป้องกันจากโรคไข้เลือดออก ไข้หวัดใหญ่ โรคตาแดง กินผักทุกวันเด็กไทยทำได้ นอกจากนี้มีการเตรียมความพร้อมการป้องกันจากอหิวาต์ โดยมีการติดตั้งถังดับเพลิงไว้ที่อาคารอนุบาล มีการจัดทำสรุปผลการจัดกิจกรรม โครงการ โดยระบุถึงจุดประสงค์ของโครงการ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม และ ผลที่เกิดกับเด็ก สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี โดยผู้ปกครองให้ความสำคัญกับ การศึกษาและมาเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัด พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมจาก ผู้ปกครอง เช่น การจัดกิจกรรมงานวันเด็ก วันแม่ วันไหว้ครู เป็นต้นสถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐาน ด้านคุณภาพของเด็กได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน แต่ยังคงขาดความชัดเจนในกระบวนการของการพัฒนาเด็กให้มี พัฒนาการที่สูงขึ้นใน ๒- ๓ ปี

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. เด็กได้รับการปลูกฝังให้มีสุขนิสัยที่ดี กล้าแสดงออก ช่างพูด ช่างคุย สามารถโต้ตอบการสนทนากับ ผู้ใหญ่ได้ด้วยความมั่นใจมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้บริหาร ครู เพื่อน ผู้ปกครองและผู้อื่น
๒. เด็กเรียนรู้การปฏิบัติตามระเบียบข้อตกลงของห้องเรียนได้ สามารถทำงานและปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย
๓. เด็กเรียนรู้การใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า รับประทานอาหารหมด รู้จักดูแลของใช้ ส่วนตัวและส่วนรวมได้เป็นอย่างดี
๔. เด็กมีการแสดงออกกับผู้ใหญ่ เพื่อน ครู ผู้ปกครองได้อย่างเหมาะสม มีสัมมาคารวะ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กได้รับการส่งเสริมในการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการต่างๆ ที่ไม่หลากหลายครอบคลุมตาม แผนงานที่กำหนด
๒. เด็กได้รับส่งเสริมให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ จากกิจกรรมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
๓. เด็กได้รับการส่งเสริมให้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมการอ่านที่ไม่ต่อเนื่อง เด็กบางส่วนจึงขาดทักษะการอ่าน
๔. เด็กขาดการส่งเสริมให้มีกิจกรรมร่วมกันในลักษณะกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การ เป็นผู้นำผู้ตามที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

๑. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดในแผนงาน โครงการในระดับปฐมวัยให้ครอบคลุมตามแผนงาน และควรได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเด็กควรได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลายจากหลายแหล่ง ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยอาจได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา หรือในชุมชน เป็นต้น

๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่เป็นไปตามกิจกรรมที่โครงการระบุ และได้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน เพื่อสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม และหาคำตอบร่วมกันที่เป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง และควรได้มีชิ้นงานจากการเข้าร่วมโครงการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นต่อคน

๓. เด็กควรได้รับการส่งเสริมในเรื่องการอ่านให้ต่อเนื่อง จากกิจกรรมอ่านและเล่าเรื่องจากนิทานที่อ่าน และได้อ่านอย่างสม่ำเสมอทุกคน จนเกิดทักษะการอ่านจากภาพได้ตามวัย

๔. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้ร่วมกิจกรรมทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ จากกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักประจำวัน และได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้บทบาทการเป็นผู้นำผู้ตามที่เหมาะสม เช่น บทบาทผู้นำกลุ่ม หัวหน้าชั้น หรือ หัวหน้าเวรประจำวัน เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) มีการบริหารจัดการโดยมีการกำหนดโครงสร้างงาน แบ่งเป็น ๔ งาน ประกอบด้วย ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ ฝ่ายงานบริหารงานบุคคล ฝ่ายงานบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายงานบริหารทั่วไป โดยมีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร มีการกำหนดขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบไว้ชัดเจน และมีคำสั่งมอบหมายให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ในทุกปีการศึกษา ตามโครงสร้างแต่ละงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้บริหารทำหน้าที่นี้เทศติดตามงาน ตามโครงสร้าง โดยมีการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการรับทราบ นโยบาย และโครงการ กิจกรรมตามแผนงานในทุกปีงบประมาณ ซึ่งในการบริหารจัดการศึกษาทั้งบุคลากรครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม ซึ่งสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานของต้นสังกัด เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา โดยมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และค่าเป้าหมายในการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้มีการจัดส่งครูหัวหน้าวิชาการและบุคลากรเป็นตัวแทนเข้ารับการอบรมพัฒนา กับต้นสังกัด คือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต ๒ และมาขยายผลในสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้จัดประสบการณ์การเรียนรู้และเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก เช่น สื่อตัวต่อ หนังสือ นิทาน เกมการศึกษา เป็นต้น มีการส่งเสริมให้ครูจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้และสภาพห้องเรียนที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งในห้องเรียนจะมีมุมประสบการณ์จำนวน ๓ - ๔ มุม ประกอบด้วย มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา มุมบล็อก สถานศึกษามีการบริหารจัดการครูครบห้องเรียน ผู้บริหารมีนโยบาย การส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งในวิชาที่สอนและในหน้าที่ โดยได้ดำเนินโครงการพัฒนา บุคลากร ซึ่งครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมพัฒนาเกี่ยวกับทันตสุขภาพเด็ก อบรม การจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย การจัดประสบการณ์ตามหลัก ๖ กิจกรรมโดย ใช้จังหวัดดนตรีเทคนิคความสนุกให้ชั้นเรียนผ่านอคูเลเล่ อบรมการจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์และ โครงการงานวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย เป็นต้น รวมถึงการพัฒนาตนเองจากการศึกษาต่อในวิชาชีพครู และจัดทำ ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก ผู้บริหารมีการดำเนิน โครงการสวัสดิการครู เพื่อดูแลให้ความช่วยเหลือครู เพื่อให้ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีการจัด งบประมาณในการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่าง ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑-๒ ครั้ง และการนิเทศแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนสะอาดเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ตามบริบทสถานศึกษา รอบๆ อาคารเรียน มีสนามเด็กเล่นที่เป็นเครื่องเล่นโลหะมีบางชนิดเริ่มชำรุดผุมีสนิม ด้านหลังอาคารบางจุดยังมีจุดเสี่ยงสำหรับเด็ก เพราะเป็นป่ารกและเป็นจุดที่มีน้ำขังสามารถเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ยุงได้ มีที่สำหรับล้างมือ แปรงพื้น ๒ จุด ซึ่งมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก บริบทรอบๆ อาคารเรียนมีความร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่เด็ก สามารถเรียนรู้ได้ เช่น โรงเพาะเห็ด สวนสมุนไพร แปลงเกษตรของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา และ

วัดใหม่สุคนธาราม เป็นต้น ผู้บริหารมีการส่งเสริมครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างหลากหลาย มีการระดมทุนจากผู้มีจิตศรัทธา และจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงสื่อสารและพลังงาน ได้เข้ามาติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการบริหารจัดการคุณภาพผู้บริหารยังคงใช้แนวทางการบริหารแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารจัดการมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๓) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการกำหนดโครงการในแผนงาน เช่น กำหนดโครงการพัฒนาสุขภาพอนามัยและอัจฉริยภาพระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมกีฬาและการออกกำลังกาย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี เป็นต้น ส่วนในการประเมินโครงการกิจกรรมตามแผนงานครูมีการประเมินโครงการ และประเมินความพึงพอใจ โดยใช้เครื่องมือประเมินแบบประมาณค่า ๕ ระดับ ซึ่งในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้มีการจัดระบบครอบคลุมทั้งสถานศึกษา สถานศึกษามีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งกระบวนการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงานยังคงใช้ระบบการติดตามจากรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมมีการนำปัญหาจากการดำเนินงานมาประชุมชี้แจงร่วมกันในการประชุมประจำเดือน ซึ่งการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากการปฏิบัติกิจกรรมของเด็กว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ เด็กที่ผ่านจะต้องได้ค่าคะแนน ๓ และมีการประเมินจากผลงานเด็ก และพฤติกรรมมีส่วนร่วม ซึ่งจากการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในระดับดีเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามวัยตามที่สถานศึกษาประเมินตนเอง โดยการบริหารจัดการมีการพัฒนาในด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก และในด้านคุณธรรม โดยสถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันดีเด่นระดับประเทศ จากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ และรางวัล MOE AWARDS สาขาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ได้อย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินมีความเชื่อถือได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพดี

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น การเดินทางสัญจรสะดวก
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการครู ครบชั้น ครูมีวุฒิการศึกษาและความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยี อาคารสถานที่ ที่เพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๔. สถานศึกษามีระบบการดูแลเด็กด้านสุขภาพอนามัยที่เหมาะสม และมีกระบวนการส่งเสริมพัฒนาการเด็กจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่ชัดเจน เหมาะสมครอบคลุมเด็กทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ยังขาดความชัดเจนในการประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรที่ชัดเจน
๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมครูให้มีการออกแบบกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กที่ยังไม่หลากหลาย และการปฏิบัติขาดความชัดเจน
๓. สถานศึกษาขาดการตรวจสอบติดตามวิเคราะห์จุดเสี่ยงภายในสถานศึกษาที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็ก
๔. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษายังไม่มี ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. การตรวจสอบติดตามการดำเนินงานตามแผนงานของสถานศึกษาขาดความต่อเนื่อง
๖. ระบบการดูแลเด็กจากกิจกรรมการเยี่ยมบ้านตามนโยบายของต้นสังกัดสถานศึกษาขาดการดำเนินการที่ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
๗. การส่งเสริมกิจกรรมการอ่านในเด็กปฐมวัยยังขาดความชัดเจน และต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้บริหารควรมีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรครูเกี่ยวกับกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยควรมีการนำผลการพัฒนาเด็กจากปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร และควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
๒. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมครูให้มีการออกแบบกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้มีความหลากหลาย โดยการกำหนดกิจกรรมไว้ในแผนงานและนำไปสู่การปฏิบัติให้ต่อเนื่อง มีการบันทึกผลการดำเนินกิจกรรมให้ชัดเจน โดยเฉพาะกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในเด็กปฐมวัย
๓. สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบติดตามวิเคราะห์จุดเสี่ยงภายในสถานศึกษาที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็ก เช่น แหล่งที่มีน้ำขัง แหล่งที่มีปารก และสภาพความสมบูรณ์ของเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น ซึ่งควรต้องมีการดูแลให้มีสภาพที่เหมาะสม ไม่เป็นแหล่งอันตรายแก่เด็ก
๔. ผู้บริหารควรมีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้ประกาศใช้
๕. ผู้บริหารควรมีการจัดระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมตามแผนงานให้ต่อเนื่อง ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังจากการดำเนินการโครงการ โดยควรมีการนิเทศติดตามรายงานผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมทุกโครงการที่ระบุในแผนงาน
๖. ผู้บริหารควรมีการดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็กให้สม่ำเสมอทุกปีการศึกษา และนำผลการดำเนินกิจกรรมมาใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการดูแลเด็กเป็นรายบุคคลให้เป็นระบบ

๗. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการอ่านในเด็กปฐมวัยให้มีกิจกรรมที่ชัดเจนและต่อเนื่อง ส่งเสริมครูให้จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนที่น่าสนใจ ใช้หนังสือนิทานให้เด็กได้อ่านอย่างสม่ำเสมอในช่วงที่รอผู้ปกครองมารับ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูมีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมหลักประจำวัน ประกอบด้วย กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามบริบทของสถานศึกษาโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมทั้งมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยการดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรม ได้แก่ โครงการคุณธรรม และมีการจัดกิจกรรมเพื่อหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุต่าง ๆ และสิ่งเสพติด ได้แก่ กิจกรรมกินอย่างมีคุณค่า กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน เป็นต้น ครูมีการวางแผนการกำหนดโครงการ กิจกรรมและดำเนินการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาไว้อย่างครอบคลุม เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมกายบริหารยามเช้า โครงการอัจฉริยภาพโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการทัศนศึกษา โครงการงานคุณธรรม กิจกรรมบ้านแห่งอนาคต กิจกรรมเพราะทุกสิ่งไม่หยุดนิ่ง ปฐมวัยก้าวสู่ประชาคมอาเซียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา เป็นต้น สถานศึกษายังส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีการจัดมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ตามความสนใจของเด็กมีการดำเนินการประเมินผลพัฒนาการเด็กจากเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมที่จัด ประกอบด้วย แบบประเมินพัฒนาการเด็กตามตัวชี้วัดมาตรฐานของหลักสูตรทั้ง ๔ ด้าน มีการบันทึกพัฒนาการเด็กทุกวัน มีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ทุกกิจกรรม บันทึกการตีมนม บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน บันทึกน้ำหนักร ส่วนสูง มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย มีการนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กมาวิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อแก้ปัญหาให้แก่เด็ก โดยการทำงานวิจัยในชั้นเรียน โดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง และมีการจัดทำสรุปโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒๐ กิจกรรม โดยระบุถึงจุดประสงค์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม ผลที่เกิดกับเด็ก สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน แต่ยังคงขาดความชัดเจนในกระบวนการของการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้นใน ๒- ๓ ปี เนื่องจากการบันทึกผลข้อมูลของครูเพื่อเปรียบเทียบผลพัฒนาการของเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บางประเด็นยังไม่ชัดเจน ผลการดำเนินกิจกรรมตามแผนงานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไม่มีพัฒนาการใน ๒- ๓ ปีย้อนหลัง

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ทุ่มเท ในการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กโดยจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครอบคลุม ๖ กิจกรรมหลักประจำวัน

๒. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง ดูแลเอาใจใส่เด็ก และมีการประสานพูดคุยกับผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

๓. ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเด็ก และมีการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนด

๔. ครูมีการดูแลส่งเสริมเด็กให้เรียนรู้การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูมีการดำเนินโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับปฐมวัยเพื่อการพัฒนาเด็กที่ไม่ครอบคลุมตามแผนงานที่กำหนดไว้ เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เป็นต้น

๒. ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของเด็กที่ไม่หลากหลาย และต่อเนื่อง

๓. ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ไม่ต่อเนื่อง และขาดการส่งเสริมให้เด็กได้ใช้มุมหนังสือให้สม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กสนใจหนังสือ และพัฒนาทักษะการอ่าน

๔. ขาดการจัดกิจกรรมใน ๖ กิจกรรมหลักให้มีทั้งกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้ร่วมกันทั้งกิจกรรมกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ ขาดการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการบันทึกกิจกรรมเพื่อดูพัฒนาการที่เกิดกับเด็ก และกิจกรรมที่กำหนดควรมีความหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรกำหนด และเหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในเด็กปฐมวัย กิจกรรมสำรวจ เป็นต้น

๒. ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็ก จากกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยเลือกกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และเหมาะสมกับเด็ก ซึ่งควรให้ครบถ้วนตามมาตรฐานที่โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกำหนด และควรให้เด็กได้ร่วมกันปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จนสามารถสร้างผลงานในรูปแบบปฐมวัยได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ โครงการงาน

๓. ครูควรมีการส่งเสริมให้เด็กได้สนใจอ่านหนังสือนิทานให้สม่ำเสมอ จากกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อให้เด็กได้สนใจและอ่านหนังสือได้ โดยอาจมีกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ให้มีการยืมหนังสือไปอ่านที่บ้าน และให้เด็กได้นำเสนอนิทานที่อ่าน ซึ่งอาจจัดกิจกรรมในระหว่างที่รอผู้ปกครองมารับ

๔. ครูควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ความเป็นผู้นำผู้ตามให้แก่เด็ก จากกิจกรรมกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ โดยมีการมอบหมายให้มีหัวหน้า และกำหนดบทบาทหน้าที่ให้เด็กได้เรียนรู้ในทุกๆกิจกรรมที่จัด ในกิจกรรมหลักประจำวัน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดใหม่สุคนธ์าราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) ได้ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมเป็นไปได้มีการกำหนดเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการประกาศใช้มาตรฐานการจัดการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไว้อย่างชัดเจน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๙ - ๖๑ และนำสู่การปฏิบัติโดยมีการดำเนินงานในรูปโครงการ กิจกรรมที่มีการเชื่อมโยงกับพันธกิจ และมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ พร้อมทั้งกำหนดกรอบการพัฒนาตามพันธกิจไว้ชัดเจน โครงการและกิจกรรมต่างๆ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย และกิจกรรมการพัฒนาที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน ผู้เรียนทุกคนอ่านหนังสือนอกเวลาและทำการจดบันทึกและนำเสนอสรุปประจำชั้น กิจกรรมอ่านนิทานเสียงตามสายในตอนเที่ยงโดยมีการผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง ๖ กิจกรรมภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำตามชั้นเรียน กิจกรรมเสริมสร้างทักษะกระบวนการคำนวณ ท่องสูตรคูณ และคณิตคิดเร็ว โดยท่องสูตรคูณช่วงเช้าก่อนเรียน จัดโครงการการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถวิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตจริงได้ จัดกิจกรรมชุมนุมต่าง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง เช่น ฐานเรือนทองคำฐานสวนสมุนไพร ฐานน้ำยาล้างจาน ฐานปุ๋ยหมักไม่พลิกกอง ฐานไข่เค็มสมุนไพรใบเตยฐานเห็ด ฐานผักสวนครัว มีการให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานไข่เค็มสมุนไพรใบเตย โครงงานอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการจัดห้องสื่อ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและใช้สำหรับค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๓๕ เครื่อง และได้รับการสนับสนุนบริการอินเทอร์เน็ตจากโครงการจัดให้มีบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในพื้นที่ห่างไกล (Zone C) กลุ่ม ๖ ภาคกลางตอนล่าง ๑ จากสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียงและกิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) ในแต่ละชั้นเรียนมีทีวีที่สามารถใช้เป็นสื่อการสอนทุกห้อง มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยในการจัดเรียนการสอน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาสอนการแทงหยวก การทำนาโยน (แปลงนาสาธิต) การทำปุ๋ยหมัก โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทุกระดับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ กลุ่มสาระ ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้สูงขึ้นโดย โครงการจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนร่วม สถานศึกษาจัดการเรียนร่วม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เช่น สนทรีแลนด์ นิทรรศการหนังใหญ่ วัดขนอน จังหวัดราชบุรี องค์การพิพิธภัณฑวิทยาาสตร์แห่งชาติ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัดปทุมธานี บึงฉวาก จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นต้น นอกจากนี้มี

นำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น แหล่งเรียนรู้การแทงหยวก การทำนา การทำน้ายาอเนกประสงค์ การปลูกมะละกอ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี) ที่มุ่งพัฒนาความเป็นระเบียบวินัยความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ดำเนินโครงการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามจุดเน้นของสถานศึกษา อัตลักษณ์ “รักษาสุภาพและสิ่งแวดล้อม” โดยดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดีมีการจัดตั้งชมรมเด็กไทยทำได้ ที่ดำเนินกิจกรรมสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ มีมาตรการไม่จัดและจำหน่ายอาหารว่างหรือขนมที่มีไขมันสูง รสเค็มเครื่องดื่มที่มีรสหวานจัด ส่งเสริมให้นักเรียนได้บริโภคผักมื้อกลางวัน มีน้ำดื่มบริการแก่นักเรียนอย่างพอเพียง มีการตรวจสุขภาพผู้เรียนทุกวันหน้าเสาธง และได้รับการดูแลสุขภาพพอนามัยผู้เรียนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวัดละมุด มีการดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม และร่วมกิจกรรมทางศาสนากับชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยกิจกรรมทางศาสนาของชุมชนที่สำคัญ คือ การร่วมกิจกรรมวันอัฐมีบูชา กิจกรรมการดูแลสุขภาพสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา โดยการจัดแบ่งกลุ่มสี และมีการเลือกหัวหน้าสีจัดแบ่งบริเวณให้รับผิดชอบทำความสะอาดพื้นที่โดยรอบสถานศึกษา และมีการนำมารายงานผลหน้าเสาธงทุกวัน โครงการส่งเสริมกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมลักษณะนิสัยและทักษะด้านกีฬา มีการคัดเลือกผู้เรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในกีฬากลุ่มแหลมบัว โครงการอาหารกลางวันผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันถูกหลักโภชนาการทุกคน โดยมีครูฝ่ายโภชนาการควบคุมรายการอาหารเป็นประจำ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพพอนามัยที่แข็งแรง และมีภาวะทางโภชนาการทั้งน้ำหนักและส่วนสูงได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน โครงการโรงเรียนสีขาวเพื่อให้นักเรียนปลอดภัยจากสารเสพติด การพนัน สื่อลามก และ การทะเลาะวิวาทโดยมีครูแดร์ จาก สถานีตำรวจภูธรอำเภอนครชัยศรี มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด โดยครูมีการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีการคัดกรองผู้เรียนการส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธผู้เรียนครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนด้านกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลโครงการและ กิจกรรมมีการประเมินจากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งจากผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำเสนอผลการประเมินเป็นคำร้อยละ และระดับคุณภาพเพื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในรายงานการประเมินตนเอง สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการที่มีการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน โดยในปี ๒๕๖๑ สถานศึกษาดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนไว้ร้อยละ ๗๕ และผลดำเนินการสามารถบรรลุเป้าหมายได้ร้อยละ ๘๔.๐๘ และจากการดำเนินการของสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้ ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมการประกวดหนังสือ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จากงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลเหรียญทองการระบายสี ระดับกลุ่มแหลมบัว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับกลุ่มแหลมบัว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน PiZZA ภาษาไทย ระดับกลุ่มแหลมบัว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาประเภทผู้ชาย วิ่ง ๘๐ เมตร วิ่ง ๑๐๐ เมตร ประเภทอายุ ๘ ปี และ ๑๐ ปี ระดับกลุ่มแหลมบัว ได้รับรางวัลชนะเลิศวิ่งมาราธอนหญิง

ระดับกลุ่มแหลมบัว แต่อย่างไรก็ตามผลการดำเนินงานโครงการใน ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมาสถานศึกษายังขาดการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในการแก้ไขพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสถานศึกษามีการดำเนินการที่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นด้านความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาตั้งเป้าไว้ร้อยละ ๖๐ (ระดับดี) แต่จากข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ค้นพบจากการลงพื้นที่ พบว่าผู้เรียนมีทักษะเฉลี่ยเพียงร้อยละ ๔๐.๔๖ และด้านนวัตกรรมของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาตั้งเป้าไว้ร้อยละ ๘๐ ซึ่งพบว่า ผู้เรียนมีนวัตกรรมเฉลี่ยร้อยละ ๔๐ จึงสรุปได้ว่าสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบในหน้าที่รับผิดชอบ และมีมารยาทความเป็นไทย และมีสัมมาคารวะ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น
๓. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้รับการส่งเสริมให้ร่วมกิจกรรมในการฝึกอาชีพจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น กล้าแสดงออก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะทางด้านภาษาไทยในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดคำนวณ
๒. ผู้เรียนบางส่วนยังได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการคิด และการเรียนรู้ในการจัดทำโครงงานจากการบูรณาการสิ่งที่ได้เรียนรู้มาใช้และ ขาดการส่งเสริมให้สร้างนวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้เกิดความหลากหลาย
๓. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในทุกกลุ่มอยู่ระดับที่ต่ำกว่าผลคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณ จากกิจกรรมการสอนเสริม หรือสอนซ่อมเสริม โดยฝ่ายวิชาการควรมีการสำรวจผู้เรียนที่ ยังอ่านเขียนไม่คล่อง และมีทักษะการคำนวณที่ยังไม่ เป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มาจัดสอนเพิ่มเติม อ่านจัดในรูปกิจกรรมชุมนุม เป็นต้น
๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมโครงงาน โดยครูทุกคนควรมีการนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ STEM EDUCATION ในการบูรณาการให้ผู้เรียนมีการจัดทำ

โครงการ และควรให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ และเกิดทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้ค้นคว้าร่วมกัน และอาจเชื่อมโยงไปสู่นวัตกรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อไปได้

๓. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยครูทุกคนควรร่วมกันวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละชั้นว่า ควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดบ้าง และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยควรมีการกำหนดในตารางเรียนของแต่ละชั้นเรียนให้ชัดเจน พร้อมบันทึกผลการพัฒนาไว้ให้ต่อเนื่องเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาการพัฒนาผู้เรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการจัดการศึกษา ivo อย่างชัดเจน และมีการกำหนดโครงการกิจกรรมตามแผนงานรองรับ ประกอบด้วยโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมคุณภาพระดับเพชร โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี และโครงการโรงเรียนคุณธรรม ซึ่งจากการ ดำเนินโครงการ พบว่า สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ จากสำนักงานส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันดีเด่นระดับประเทศ จากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา และได้รับโล่รางวัล “การสร้างมูลค่าด้านนวัตกรรมสุขภาพเด็กวัยเรียนวัยรุ่น” เป็นต้น สถานศึกษา มีการบริหารจัดการโดยมีการกำหนดโครงสร้างงานแบ่งเป็น ๔ งาน ประกอบด้วย ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ ฝ่ายงานบริหารงานบุคคล ฝ่ายงานบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายงานบริหารทั่วไป และมีคำสั่งมอบหมายให้ ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ในทุกปีการศึกษา ตามโครงสร้างแต่ละงาน มีการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมในการรับทราบ นโยบาย และโครงการ กิจกรรมตามแผนงานในทุกปีงบประมาณ ซึ่ง คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งจากทุกภาคส่วน จำนวน ๙ คน สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการจัด การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานของต้นสังกัด เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา โดยมีการ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมายในการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการบริหารงานวิชาการได้มีการดำเนินกิจกรรมพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้มีสอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษามีระบบการจัดซื้อสื่อทุก ปีการศึกษาโดยให้ครูผู้สอนเป็นผู้สำรวจและสั่งซื้อสื่อที่ขาดเพิ่มเติม ตามความจำเป็น มีการส่งเสริมให้ครูจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่นและผู้เรียน โดยมีการจัดครูประจำชั้นสอนในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ครูมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้น ปีการศึกษา ผู้บริหารมีการบริหารจัดการอัตรากำลังบุคลากรให้ครูครบชั้น ผู้บริหารมีการส่งเสริมครูให้มีการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งในวิชาที่สอนและในหน้าที่ โดยได้ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร ซึ่งครูได้เข้ารับ การอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมพัฒนาองค์ความรู้ด้านภาษาและวรรณคดี การอบรมเชิง ปฏิบัติการ Log Book การประชุมสัมมนาทัศนสุขภาพ เรื่องทัศนสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา การอบรม เชิงปฏิบัติการ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ อ.ย.น้อย เป็นต้น ผู้บริหารมีการดำเนินโครงการสวัสดิการครู เพื่อดูแลให้ความช่วยเหลือครู เพื่อให้ครูมีขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑-๒ ครั้ง การบริหารจัดการ ระบบดูแลผู้เรียน สถานศึกษามีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านทุกปีการศึกษาโดยคัดเลือกเยี่ยมบ้านผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง หรือต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ มีการนำข้อมูลผู้เรียนมาบันทึกเพื่อดูแลผู้เรียน แต่ในการบันทึกข้อมูลของ ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดการสรุปสภาพปัญหาที่พบในผู้เรียนให้มีความชัดเจนเพื่อให้สามารถนำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ประโยชน์ได้อย่างรวดเร็ว ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการติดบอร์ดนิเทศให้ความรู้แก่ผู้เรียน มีทีวี พัดลมทุกห้องเรียน

นอกจากนี้การบริหารจัดการวิชาการผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาชีพในชุมชนจากการลงมือปฏิบัติ เช่น เรียนรู้การเพาะเห็ด การปลูกผักสวนครัวปลอดสารพิษ การทำปุ๋ยหมักจากใบไม้ การทำไข่เค็มจากพืชสมุนไพร เป็นต้น โดยจัดในกิจกรรมชุมนุมกลุ่มสนใจ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายนอกมีการดำเนินโครงการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมโรงเรียน และมีการดำเนินกิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ การดูแลสิ่งแวดล้อมรอบๆสถานศึกษา โดยแต่ละวันจะมีการมอบหมายเขตรับผิดชอบให้ผู้เรียนแต่ละห้องเรียนได้ร่วมกันดูแล สถานศึกษามีบริบทที่ร่มรื่นจากการปลูกไม้ยืนต้น ที่สามารถให้ความร่มรื่นแก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี แต่ยังมีบางส่วนที่ยังมีหญ้าขึ้นรก เนื่องจากการดูแลยังไม่ทั่วถึง มีแหล่งเรียนรู้รอบๆ ในชุมชนที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ เช่น วัดใหม่สุคนธาราม แปลงนาสาธิตบ้านแหลมบัว ซึ่งเป็นศูนย์สาธิตการทำนา เป็นต้น ผู้บริหารมีการส่งเสริมครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยี มีการระดมทุนจากผู้มีจิตศรัทธา และจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารยังคงใช้แนวทางการบริหารแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารจัดการมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการกำหนดโครงการกิจกรรมในแผนงาน และมีคำสั่งมอบหมายงานครูให้รับผิดชอบ ในแต่ละปีการศึกษา เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมกีฬาและการออกกำลังกาย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพระดับเพชร โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการวันสำคัญ เป็นต้น การดำเนินการติดตามประเมินผลโครงการกิจกรรมส่วนใหญ่จะใช้การติดตามจากการรายงานผลการดำเนินงานจากรายงานโครงการ และบันทึกกิจกรรมที่ปฏิบัติ และรายงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา ในแต่ละโครงการมีการประเมินความพึงพอใจและสรุปกิจกรรมในแต่ละโครงการ เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม เครื่องมือการประเมินผลส่วนใหญ่เป็นแบบสำรวจความพึงพอใจ และประเมินระดับของการดำเนินงาน ๕ ระดับ การวัดผลประเมินผลผู้เรียนสถานศึกษาได้ใช้คู่มือการวัดผลประเมินผลจากต้นสังกัดเป็นแนวทาง มีการประเมินผลทั้งจากสถานศึกษา จากต้นสังกัดในการทดสอบอ่าน เขียน และการทดสอบระดับชาติ การทดสอบระหว่างภาคเรียนใช้การทดสอบจากกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน ส่วนในการทดสอบวัดผลปลายภาคเรียนครูผู้สอนแต่ละวิชาเป็นผู้ออกแบบทดสอบ สถานศึกษามีการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน ๒๑ ผลการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๗๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบตามบริบทของสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีกระบวนการและผลการประเมินตนเองตามคุณภาพการศึกษาที่มีความเชื่อถือได้ และส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนแต่เมื่อย้อนกลับไป ๒ - ๓ ปีการศึกษาพบว่า ยังขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาที่ชัดเจน

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น การเดินทางสัญจรสะดวก
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการครู ครบชั้น ครูมีวุฒิการศึกษา มีความรู้ และประสบการณ์ ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยี อาคารสถานที่ ที่เพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. สถานศึกษามีระบบการดูแลด้านสุขภาพอนามัยที่เหมาะสม และมีกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมของผู้เรียนที่เป็นตามไปบริบทของชุมชนและผู้เรียน ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย และโรงเรียนคุณธรรม

๕. สถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างดีและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ยังขาดความชัดเจนในการประเมินผลการใช้หลักสูตร และกระบวนการนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

๒. สถานศึกษาขาดการตรวจสอบติดตามวิเคราะห์จุดเสี่ยงภายในสถานศึกษาที่อาจเป็นอันตรายต่อผู้เรียน

๓. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษายังไม่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. การตรวจสอบติดตามการดำเนินงานตามแผนงานของสถานศึกษายังขาดความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้บริหารและครูควรได้มีการประชุมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการวิเคราะห์ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในเบื้องต้น

๒. ผู้บริหารควรมีการกำหนดมาตรการการวิเคราะห์ความเสี่ยงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำมาวางแผนป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดกับผู้เรียน เช่น จุดพื้นที่น้ำขังที่อาจเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย แหล่งที่เป็นปรอทในสถานศึกษา เป็นต้น

๓. ผู้บริหารควรมีการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาประกาศใช้ และควรมีการกำหนดกิจกรรม โครงการในแผนงานที่สามารถปฏิบัติได้ชัดเจนครอบคลุม

๔. ผู้บริหารควรมีการพัฒนากระบวนการนิเทศติดตาม โดยให้บุคลากรครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้งให้ได้มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน และร่วมนิเทศโครงการตามแผนงาน ให้ชัดเจน พร้อมบันทึกผลเพื่อนำสู่การรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ การพัฒนานักเรียนในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นต้น แต่ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูขาดการนำผลการประเมินพัฒนาการการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการทำวิจัยให้สอดคล้องกัน การออกแบบ ประเมินผลผู้เรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ยังไม่ครอบคลุมและสอดคล้องกับกิจกรรมที่จัด และการ บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ครูยังขาดการนำผลการประเมินมาบันทึกให้มีความสอดคล้องและเป็นระบบ ใน ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาครู สถานศึกษามีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ในการประชุมครูทุกวันศุกร์ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาในด้านพฤติกรรมของผู้เรียน ปัญหาการอ่าน ออกเขียนได้ ตลอดจนการเรียนภาษาอังกฤษ และร่วมกันวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตาม เป้าหมาย แต่การบันทึกกิจกรรมยังขาดความต่อเนื่องและเป็นระบบ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผู้นิเทศ คือ ผู้บริหาร มีการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ผู้นิเทศจะสรุปและให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้ครูปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการประชุมประจำเดือนตามวาระ ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนา ตนเองและพัฒนาทางวิชาชีพตามที่สถานศึกษากำหนดทุกคนจะมีการพัฒนาตนเอง ๒๐ ชั่วโมง/ปี เช่น การอบรมปฏิบัติการ Log Book การพัฒนาองค์ความรู้ด้านภาษาและวรรณคดีไทย โครงการอบรมพัฒนา ความรู้และทักษะครูอนามัยด้านการตรวจเฝ้าระวังทันตสุขภาพในเด็กนักเรียน การอบรมสัมมนาและ ปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ และ ปีที่ ๔ การอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดประสบการณ์การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับครู อบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการ อย.น้อย เป็นต้น ซึ่งในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาไว้ใน ๕ ประเด็น ซึ่งจากการดำเนินการของ สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมายเกือบทุกประเด็น และมีความสอดคล้องกันเป็นไปตาม บริบทของสถานศึกษามีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีความเชื่อได้และประสิทธิผลสามารถสะท้อนการพัฒนา ผู้เรียนได้ ยกเว้นการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ซึ่งการ ประเมินผลผู้เรียนทั้งในการเรียนการสอน และในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ต้องตัดสินผล และนำไปรายงาน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ครูยังมีการบันทึกผลการประเมินที่ไม่เป็นระบบ ขาดข้อมูล สารสนเทศในบางประเด็น การนำข้อมูลมาใช้ขาดความคล่องตัวไม่ทันต่อการใช้งาน เนื่องจากเป็นช่วงรอยต่อ บุคลากร มีการเปลี่ยนแปลงโยกย้าย ซึ่งสารสนเทศบางส่วนจึงสูญหาย ซึ่งสถานศึกษามีการดำเนินการที่ เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ครบถ้วน แต่เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาภายใน ๒ – ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา ยังไม่มีพัฒนาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร
๒. ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการสอนที่จัดหามาหรือทำเอง ได้อย่างเหมาะสม และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้

๓. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีระบบการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่สามารถนำมาใช้ในการดูแลผู้เรียนได้เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูขาดการออกแบบเครื่องมือ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครอบคลุมกิจกรรมที่จัดทุกกิจกรรมที่ใช้ในการประเมินผลผู้เรียน

๒. ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ของสำนักพิมพ์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยไม่ได้ปรับตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง

๓. ครูขาดการนำผลการประเมินผลการจัดการเรียนรู้มาบันทึกผลหลังสอนให้มีความสอดคล้องกัน และนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในรูปการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่เหมาะสม

๔. ครูขาดการออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน และเหมาะสมกับระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ๑ ภาคเรียน

๕. ครูขาดการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการการอ่านออก เขียนได้ ที่ชัดเจน และต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรมีการออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมที่จัดตามที่หลักสูตรกำหนด และให้สอดคล้องกับที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ และควรมีการประเมินให้ครอบคลุมทั้งความรู้ กระบวนการทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ครูควรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน และสถานศึกษา และควรมีการปรับปรุงแผนให้ทันสมัยเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา และนำไปใช้จริง

๓. ครูควรมีการนำผลที่ได้จากการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มาบันทึกผลให้สอดคล้องกัน และมีการสรุปสภาพปัญหาที่พบ พร้อมนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริงในรูปแบบการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

๔. ครูควรมีการออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกกิจกรรมที่กำหนดในหลักสูตร เช่น กิจกรรมชุมนุมกลุ่มสนใจ ในรูปของปฏิทินการจัดกิจกรรม เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมให้เกิดความชัดเจนขึ้น และควรมีการบันทึกผลที่เกิดกับผู้เรียนให้ชัดเจนเพื่อการนำมาใช้ในการตัดสินใจตามหลักสูตรที่กำหนด

๕. ครูผู้สอนทุกคนควรมีการสำรวจและวิเคราะห์ผู้เรียนในชั้นเรียนที่ตนเองดูแลเป็นรายบุคคล ในด้านการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีการบันทึกข้อมูลพร้อมประชุมร่วมกันทั้งสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรมเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทย สุภาพดี (Best Of the Best)	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค(C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) ตั้งอยู่ในบริเวณใกล้เคียงกับวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ท่านเจ้าอาวาสเป็นผู้ก่อตั้งขึ้น จึงถือได้ว่า เป็นสถานศึกษาที่ชุมชนรัก และให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดีเสมอมา สถานศึกษาตั้งอยู่ไม่ไกลจากแหล่งชุมชน การสัญจรสะดวก ประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง และเกษตรกรรม มีรายได้ น้อยถึงปานกลาง แต่ยังคงมีความรักสามัคคีช่วยเหลือกันเป็นอย่างดี และยังคงรักษาวัฒนธรรมอันดีงามของ ชุมชนอย่างต่อเนื่อง เช่น ประเพณีอัฐมีบูชา เป็นต้น บ้าน วัด และโรงเรียน ถือเป็นส่วนหนึ่งซึ่งกัน และร่วมกัน พัฒนาการศึกษามาโดยตลอดอย่างต่อเนื่อง

โอกาส

๑. สถานศึกษาตั้งขึ้นจากกำลังแรงศรัทธาของชุมชน โดยสร้างขึ้นโดยเจ้าอาวาสวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) และก่อตั้งมาเป็นเวลานาน
๒. สถานศึกษาตั้งอยู่ในบริเวณใกล้เคียงกับวัด และได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสในการดูแล พัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. ชุมชน และผู้ปกครอง ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา และร่วมสนับสนุน ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔. สถานศึกษาอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาที่สามารถเข้ามาร่วมจัดการศึกษาได้

อุปสรรค

๑. สถานศึกษามีจำนวนครูจำกัด และสำเร็จการศึกษาไม่ตรงกับรายวิชาที่กระทรวงศึกษากำหนดไว้ใน หลักสูตร
๒. ครูมีการเคลื่อนย้ายอย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายของต้นสังกัด

๓. ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมผู้เรียนในด้านสุขภาพอนามัยที่เหมาะสม จึงไม่สามารถช่วยส่งเสริมผู้เรียนต่อยอดจากสถานศึกษาได้

๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง และเกษตรกรกรรม รายได้น้อยถึงปานกลาง จึงมีโอกาในการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาที่น้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการพัฒนากิจกรรมในการพัฒนาสุขภาพอนามัยของผู้เรียนให้มีการพัฒนาที่ต่อเนื่องจากการร่วมกับเครือข่าย ผู้ปกครอง และชุมชน จัดกิจกรรมให้เพิ่มขึ้น นอกเหนือจากการดูแลสุขภาพอนามัย เช่น กิจกรรมการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้การดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากบุคคล การเดินทาง เป็นต้น ซึ่งอาจมีการร่วมกับหน่วยงานที่รับผิดชอบ และควรดำเนินกิจกรรมให้ต่อเนื่อง




คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่
ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นางราตรี กลิ่นประทุม	ประธาน	
๒. นายสุทัศน์ ลักษณะวิลาส	กรรมการ	
๓. นางสาวธนวรรณ ทองอ่อน	กรรมการ	
๔. นายมลตรี เครือทอง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒