



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดไผ่หูช้าง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดไผ่หูช้าง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๖ หมู่ ๔ ตำบลไผ่หูช้าง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒ - ๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมี ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีรูปร่างสมส่วน มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ได้ดีมาก สามารถหยิบจับสิ่งของและมีความสามารถปีนป่าย ลอด มุด โยกตัว แกว่งไกวต่างๆ จากเครื่องเล่นสนามได้อย่างว่องไว รวดเร็ว สามารถเล่นวิ่งเปรี๊ยะได้อย่างคล่องแคล่ว แข็งแรง และยังทรงตัวได้ดีมากเมื่อหมุนตัวเลี้ยวกลับ เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการหยิบจับของได้ดี เช่น รับประทานนมตีม หยิบแก้วน้ำ หยิบช้อนส้อม เด็กได้รับการฝึกระบายสีภาพต่างๆ เช่น ภาพดอกไม้ ภาพคน ภาพวิว ภาพผลไม้ มีผลงานเด็กเก็บลงในแฟ้มทุกคน

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีความร่าเริงแจ่มใส ชื่นชอบงานศิลปะ ดนตรี ฟังเพลง ฟังนิทาน ดูการ์ตูนต่างๆ จากเครื่องรับโทรทัศน์ เด็กมีอารมณ์ร่วม สนใจ และตอบสนองต่อเพลง เด็กได้ร่วมทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ทำงานศิลปะ เป็นกลุ่ม และงานเดี่ยว จากกิจกรรมเสรี ได้เลือกเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ เช่น มุมดนตรี มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ เด็กจะหัวเราะและส่งเสียงดังเมื่อได้เล่นเครื่องเล่นสนามที่มีสภาพดี และใหม่มาก ซึ่งเพิ่งมีการนำมาติดตั้ง ในเวลาไม่ถึงหนึ่งเดือนที่ผ่านมา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการด้านบุคลากรมีผลสำเร็จในด้านคุณลักษณะและวัฒนธรรมของการทำงานที่ดี มีความสามัคคี รักองค์กร มีความร่วมมือในการปฏิบัติและมุ่งสู่เป้าหมาย

การจัดสภาพแวดล้อมด้านความปลอดภัยของสนามเด็กเล่นสามารถป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นของเด็กได้ดี โดยมีการปูพื้นสนามหญ้าเทียมและเพิ่มรั้วกั้นให้เป็นสัดส่วน และดูแลด้านการจัดอาหารที่มีคุณภาพให้แก่เด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูปฐมวัยทั้ง ๒ คน จบปริญญาตรีวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย มีความมุ่งมั่น ตั้งใจอุทิศตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลและพัฒนาเด็กทุกคน พยายามส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล เป็นอย่างดีมีการติดตามประเมินพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ และแก้ปัญหาของเด็กแต่ละคน โดยร่วมกับผู้ปกครองของเด็ก ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี ครูเป็นผู้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้สอนเด็กอย่างสม่ำเสมอ นำมาใช้ทำสื่อการสอนปรับใช้ในกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ทั้งสื่อการ์ตูน นิทาน เสียงเพลง เกมต่างๆ และใช้เว็บไซต์จากยูทูป ช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เห็นและปฏิบัติตามทุกขั้นตอน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

การฝึกให้เด็กเห็นคุณค่าและประโยชน์ของทรัพยากรต่างๆ มีการปฏิบัติตนให้รู้จักการรับประทาน อาหารให้หมด ไม่รับประทานอาหารเหลือทิ้ง เมื่อเปิดน้ำใช้แล้วต้องปิดให้สนิททุกครั้งหลังการใช้ ไม่เทแป้ง ทาหน้ามากเกินไปจนความจำเป็น เด็กบางส่วนยังขาดการแสดงน้ำใจในการช่วยเหลือเพื่อน และครู มีจิตอาสา บริการบุคคลอื่นๆ โดยไม่ต้องร้องขอ เพื่อฝึกให้เด็กเป็นพลเมืองดีในอนาคต รวมทั้งฝึกฝนอบรมให้เด็กพูดด้วย ถ้อยคำสุภาพ การพูดลงท้าย ด้วย ค่ะ ค่ะ ครับ การรู้จักใช้คำว่า ขอขอบคุณ ขอโทษ เพื่อแสดงถึงมารยาทที่งดงาม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรวិเคราะห์ บริบท ความต้องการ เป้าหมายของสถานศึกษาด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อใช้เป็นฐานของการกำหนดเป้าหมาย ด้านการประเมินผลกิจกรรมยังไม่ใช้จุดประสงค์เป็นตัวชี้วัดในการ ประเมิน และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนมีอยู่ไม่เพียงพอ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรส่งเสริมเด็ก ให้มีระเบียบวินัย มีมารยาททั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และบันทึกผลหลัง การสอนทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยระบุเด็กที่มีพัฒนาการช้ากว่าคนอื่น ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันพัฒนาเด็ก โดยจัดระบบการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ให้มีข้อมูลสอดคล้องกับผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้ เกิดผลความเข้าใจถูกต้องตรงกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายของนโยบาย และแนวทางดำเนินการ มีการกำกับติดตามและให้การ สนับสนุนทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

ครูควรโน้มมน้ำวักจูงให้เด็กเห็นประโยชน์ของการประหยัดใช้ทรัพยากรต่างๆ ว่าคืออะไร เช่น การ เล่านิทาน การให้ดูการ์ตูน การให้ตอบคำถามการให้เล่นเกมจับคู่ และสอนวิธีปฏิบัติตนให้ถูกต้องในการ ช่วยกันประหยัด และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีการแสดงการชมเชยเมื่อเด็กทำได้ถูกต้องและมีรางวัลมอบให้ ไม่ลงโทษเด็กที่ยังทำไม่ได้แต่ต้องให้กำลังใจแทน และสิ่งสำคัญครูทุกคน และมีการขอความร่วมมือจาก ผู้ปกครองทุกคนต้องทำเป็นแบบอย่างที่ดีและถูกต้องเสมอ

ด้านการส่งเสริมเด็กให้มีจิตเอื้อเพื่อ เสียสละเพื่อส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทน ซึ่งครูจำเป็นต้องฝึกเด็กให้มีจิตสำนึกที่ดี โดยให้เด็กฟังจากนิทาน หรือจากเรื่องจริง และสิ่งสำคัญครูและผู้ปกครองต้องร่วมมือกันในการปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี เช่น ฝึกเด็กรับผิดชอบการทำเวรความสะอาดห้องเรียน การจัดโต๊ะเก้าอี้ให้เป็นระเบียบ การเก็บของเข้าที่ทุกครั้งหลังการใช้ การเข้าใช้ห้องน้ำต้องทำความสะอาดทุกครั้ง การไม่เด็ดดอกไม้ ใปไม้ การทิ้งขยะลงถังทุกครั้ง เป็นต้น ตลอดจนชักชวนเด็กให้บริจาคแก่คนยากจน มีเมตตาต่อผู้อื่น ครูควรให้เด็กช่วยกันสรุปว่า การกระทำดังกล่าวมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

ด้านการฝึกให้เด็กใช้คำพูดสุภาพ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยควรใช้วิธีให้เด็กศึกษาเรียนรู้ทำตามได้จากครูและผู้ปกครองทุกคน พูดด้วยถ้อยคำสุภาพ เช่น คะ ขา ค่ะ ครับ ขอขอบคุณ ขอโทษ พร้อมทั้งครูจะต้องสอนด้วยการใช้สื่อต่างๆ เช่น ใช้ตัวละครเปรียบเทียบให้เห็นสิ่งที่ดีและไม่ดี สถานศึกษาควรกำหนดเป็นนโยบายสำคัญในการฝึกมารยาทให้เด็กทุกคน โดยเพิ่มกิจกรรมประกวดเด็กดีมีมารยาทไทย พร้อมมอบรางวัลหรือใบประกาศนียบัตร

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรดำเนินการด้านการศึกษาวิเคราะห์ บริบท ความต้องการ เป้าหมายผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการประเมินผลกิจกรรมควรประเมินโดยกำหนดตัวชี้วัดในการประเมินที่สอดคล้องตามจุดประสงค์ของกิจกรรม และเพิ่มแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัยของเด็ก

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัยให้เป็นนิสัยเพื่อให้เป็นคนดีในสังคม โดยครูควรใช้การให้ความรัก ความอ่อนน้อมและเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอในการฝึกระเบียบวินัยแก่เด็กเมื่ออยู่ร่วมกับเพื่อน และเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูกับเด็กต้องร่วมกันกำหนดเป็นข้อตกลงของห้องเรียนเพื่อใช้ปฏิบัติร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ และเด็กที่ไม่ทำตามข้อตกลงมีการลงโทษที่ไม่รุนแรง ไม่ใช้การบังคับให้เด็กทำ แต่ใช้การชมเชยเด็กที่ทำได้ดี เพื่อเป็นแรงจูงใจให้เด็กคนอื่นปฏิบัติตาม และควรจัดกิจกรรมเล่นนิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก

ครูควรบันทึกผลหลังการสอนทุกครั้งหลังการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ให้มีการลงรายละเอียดว่า เด็กคนใดบ้างที่มีพัฒนาการล่าช้ากว่าคนอื่นๆในเรื่องใดบ้าง แล้วนำมาพัฒนาเด็กเฉพาะรายนั้นๆ มากกว่าคนอื่น โดยร่วมกันพัฒนาเด็กกับผู้ปกครอง และมีการติดตามผลการพัฒนาเด็กจากทางครอบครัวด้วยทุกครั้ง ที่พบปัญหา และครูนำวิธีการแก้ปัญหาที่ประสบผลสำเร็จมาบันทึก และนำมาทำเป็นงานการวิจัยชั้นเรียนได้

ด้านการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองของเด็กทุกคนเป็นสิ่งจำเป็น ที่ครูควรจัดทำให้เป็นระบบที่ชัดเจนเพื่อความเข้าใจถูกต้องตรงกัน เช่น จัดทำเป็นเอกสารเฉพาะตัวเด็กเป็นรายบุคคล มีการสื่อสารกับผู้ปกครองในเรื่องที่ต้องร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาเด็ก ครูสามารถสื่อสารบอกเล่าเรื่องราวต่างๆ ของเด็กให้สม่ำเสมอ หากมีปัญหาที่จำเป็นเร่งด่วน ครูกับผู้ปกครองจะสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันเวลา โดยใช้สื่อ Social media ทาง Line Facebook ที่ติดตามข่าวสารถึงกันได้ทั้งเป็นกลุ่มและเฉพาะเด็กรายบุคคล

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นประกอบเหตุผลได้อย่างดี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนสามารถสืบค้นความรู้และนำมาสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยนำวัตถุดิบจากธรรมชาติ มาสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ เป็นดอกไม้จากแผงวงไขที่เป็นของเหลือใช้ ใช้ใยงูโดยใส่กลิ่นตะไคร้หอม ทำสบู่จากฟักข้าวและมะขาม เป็นต้น มีการฝึกให้รุ่นพี่สอนวิธีทำให้แก่รุ่นน้อง ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีคุณลักษณะที่ดี โดยยึดวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น มีความภูมิใจในท้องถิ่นโดยไปศึกษาเรียนรู้ในชุมชน และมีสุขภาพกายแข็งแรง ร่าเริงสมวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

บุคลากรและชุมชนให้ความร่วมมือต่อสถานศึกษา มีวัฒนธรรมขององค์กรด้านความร่วมมือ เสียสละ และรักองค์กร มีความเข้มแข็งด้านวัฒนธรรมของชุมชนซึ่งเป็นวัฒนธรรมดั้งเดิมของคนไทยช่าง การจัดการกระบวนการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู มีการทำบันทึกผลการติดตามแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอน โดยครูได้รับการนิเทศคนละไม่ต่ำกว่า ๕ ครั้งต่อภาคเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีจำนวนเพียงพอและสอนตรงวิชาเอกครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งในปี ๒๕๖๑ ครูได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับภาค/ ระดับต้นสังกัดและระดับกลุ่มโรงเรียน รวมทั้งผู้เรียนมีผลงานการแข่งขันได้รับรางวัลอย่างหลากหลายจากงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๒ ครูจัดทำสมุดบันทึกผลการปฏิบัติงาน (Work Dairy) ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน รวมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล (I D Plan) ครบทุกคน ครูทำวิจัยชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่องต่อปี พบผลงานวิจัยชั้นเรียนที่สะท้อนสภาพจริงของผู้เรียน เช่น การแก้ปัญหาการอ่านสะกดคำไม่คล่องของนักเรียนชั้นป.๖ โดยใช้แบบฝึก การสอนซ่อมเสริมโดยใช้แบบฝึกทักษะชั้น ป.๖ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นป.๖ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้นและพัฒนาการสร้างสรรคนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีในระดับนักเรียน การสร้างเกณฑ์ (rubic) ในการวัดและประเมินผู้เรียนให้เหมาะสม และชัดเจน รวมทั้งการกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่สะท้อนสภาพจริงของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรบริหารจัดการให้มีกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบ จัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรให้สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีในการดำเนินงาน และเร่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการให้มีความต่อเนื่องของการพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน สถานศึกษายังขาดเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการสรุปผลการใช้ข้อมูลในการปรับปรุงและการพัฒนา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ยังไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมายตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลยังไม่มีเครื่องมือที่สะท้อนสภาพจริงของผู้เรียนที่ชัดเจน การจัดชั้นเรียนเชิงบวกและการจัดกระบวนการกลุ่มภายในชั้นเรียนไม่ครบทุกระดับชั้น และขาดระบบการควบคุมชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ครูขาดการจัดทำสรุปผลการสอนซ่อมเสริม ด้านการพัฒนาทักษะการอ่าน และพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนรู้เพียงบางส่วน เนื่องจากระบบการเชื่อมต่อสาย Lan เข้าระบบ DLTV ยังติดขัดใช้งานได้ไม่ต่อเนื่อง และขาดการใช้สื่อ Q R Code มาประกอบการจัดการเรียนรู้ การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายังไม่หลากหลายและไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ไม่มี -

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายของนโยบาย และแนวทางดำเนินการ มีการกำกับติดตามและให้การสนับสนุนทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยใช้กระบวนการ PLC เชิญชวนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ผู้เรียน สถานศึกษา มาร่วมกันระดมสมองกำหนดวิธีการและวางแผนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางวิชาการ และส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงาน ของนักเรียนโดยประยุกต์เทคโนโลยีนำมาพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมโดยเผยแพร่สู่กลุ่มโรงเรียนให้นำไปปฏิบัติได้ และจัดทำเป็นแบบอย่างของการสร้างองค์ความรู้ สถานศึกษาควรสร้างเกณฑ์ (rubric) ในการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมชัดเจน มีความเที่ยงตรงและสามารถจำแนกผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพแต่ละรายบุคคล รวมทั้งกำหนดค่าเป้าหมาย โดยนำข้อมูลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีที่ผ่านมา นำมาเป็นฐานในการตั้งค่าเป้าหมายของปีถัดไป เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดให้สูงขึ้นได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑-๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรบริหารจัดการโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่กระบวนการศึกษาวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา การกำหนดเป้าหมาย ตลอดจนวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาบนพื้นฐานจุดแข็งและโอกาสแท้จริงที่สถานศึกษามีอยู่ นอกจากนี้ควรวางแผนการเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม โดยสถานศึกษาจัดประกวดผลงานหรือนวัตกรรมทางเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรสนใจเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์นวัตกรรม และสถานศึกษาเป็นต้นแบบด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่สถานศึกษาอื่นหรือชุมชนได้ ด้านการจัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลรวมถึงสรุปผลการใช้ข้อมูลในการปรับปรุงและการพัฒนา มีการนำโปรแกรมทางเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานมากขึ้น มีการระบุแหล่งที่มาของข้อมูลในการวิเคราะห์กำหนดค่าเป้าหมาย และข้อมูลตั้งต้นในการกำหนดเป้าหมาย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑-๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินผลโครงการ/กิจกรรมหลังดำเนินงาน ครูควรกำหนดจุดประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมให้สะท้อนสิ่งที่ต้องการวัดตามเกณฑ์มาตรฐาน พร้อมสรุปผลในเชิงปริมาณและคุณภาพให้ชัดเจน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ครูควรพิจารณาผลงานใบงานทั้งรายคนและรายกลุ่มใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนสภาพจริงของผู้เรียน พร้อมทั้งมีเครื่องมือประเมินผลเพิ่มสะสมงานนักเรียน ให้มีการประเมินผลจากผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และเพื่อน รวมทั้งมีการวิเคราะห์ความยากง่ายของข้อสอบอย่างมีมาตรฐานด้วย Item Card

การจัดชั้นเรียนเชิงบวกครู ควรจัดกระบวนการกลุ่มในชั้นเรียนและจัดให้มีระบบพี่เลี้ยงนักเรียนเก่งช่วยนักเรียนอ่อน ครูควรจัดทำสรุปผลการสอนซ่อมเสริม ด้านการพัฒนาทักษะการอ่าน และพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน โดยสรุปเชิงเปรียบเทียบวิธีการที่ได้ผลสูงสุดและต่ำสุด และนำผลการวิจัยชั้นเรียนมาขยายผลใช้ปฏิบัติร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

ครูควรนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์การจัดทำสื่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ DLTV และเพิ่มการจัดทำสื่อ Q R Code ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อฝึกผู้เรียนให้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพิ่มเติมห้องรวมหมวดสาระเรียนรู้ ห้องเรียนอัจฉริยะรวมผลงานประกวดจากทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน และห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดมุมผลงานประยุกต์ความรู้จากชาวไทยไซ่ง์ ปรับปรุงสวนสมุนไพร

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑-๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีและได้รับการสนับสนุนจากผู้นำชุมชนโดยนายกองค์การบริหารส่วนตำบล เจ้าอาวาสวัดไผ่หูช้างในฐานะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ที่ได้จัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สถานศึกษา ผู้บริหารจึงควรกระตุ้นครูให้นำทักษะทางเทคโนโลยีมาส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม

และมีคุณธรรม โดยครูคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นขั้นตอน จนผู้เรียนสามารถสร้างผลงานได้ด้วยตนเอง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาต่อยอดผลงานให้เป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรศึกษาความเข้มแข็งทางวัฒนธรรมของชุมชน ใช้เป็นพื้นฐานการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนและถอดบทเรียนเป็นแบบอย่างการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวัฒนธรรมท้องถิ่นของชาวไทยโซ่ง (ไทยทรงดำ)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนาผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ที่ครูและนักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวดกับทางหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก เช่น ผลงานการทำถผลิตกาว กบเหลาดินสออัตโนมัติ ผลิตภัณฑ์สบู่ฟักข้าว/สบู่มะขาม เป็นต้น รวมทั้งพัฒนาสื่อจากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ เช่น สื่อแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณ สื่อแบบเรียนภาษาอังกฤษ สื่อแบบฝึกทักษะการอ่านให้เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมเผยแพร่สู่ภายนอก

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนวัดไผ่หูช้าง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๖ หมู่ ๔ ตำบลไผ่หูช้าง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๓๔-๙๙๔๐๔๖ โทรสาร ๐๓๔-๙๙๔๐๔๖

E-mail: phaihuchang@gmail.com

Website: https://data.bopp-obec.info/web/?School_ID=1073180170

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนเด็ก/ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนเด็ก/ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๑๘	๑๕	-	-	๓๓
อนุบาล ๓	๑	๑๓	๗	-	-	๒๐
รวม	๒	๓๑	๒๒	-	-	๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๗	๙	-	-	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๙	-	-	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๑	๕	-	-	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๗	๑๐	-	-	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๙	๑๔	-	-	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๓	๑๒	-	-	๒๕
รวม	๖	๗๗	๕๙	-	-	๑๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๑๒	-	-	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๔	๑๒	-	-	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๑๒	-	-	๑๕
รวม	๓	๒๘	๓๖	-	-	๖๔
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๓๖	๑๑๗	-	-	๒๕๓

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๑ คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน ๒ คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน ๙ คน
: ครูมัธยมศึกษา	จำนวน ๕ คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน ๒ คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

: อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๒๗ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๒๗ : ๑

: มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๓๐ ชั่วโมง : สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๕ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๓ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๑ ชั่วโมง : สัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๓ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๓ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๑ ชั่วโมง : สัปดาห์

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดไผ่หูช้าง ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ กำหนดวิสัยทัศน์คือ “ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนโรงเรียนวัดไผ่หูช้าง มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา โดยความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย” มีการกำหนด พันธกิจ เป้าประสงค์ และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ที่ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน โดยการจัดประชุมร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษา คณะบุคลากรในโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยมีนโยบายจากต้นสังกัด บริบทท้องถิ่น ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา นำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา โดยผ่านการประชุมปรึกษาจากทุกฝ่าย มีการกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ในระดับดีเลิศ และได้กำหนดค่าเป้าหมายย่อยในแต่ละตัวชี้วัดของเด็ก ร้อยละ ๘๕ ทุกตัวชี้วัด และจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พบว่า คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ (มีค่าร้อยละ ๘๐ - ๘๙) มีความสอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครูปฐมวัย ๒ คน มีเด็ก ๒ ห้องเรียนคือ ระดับชั้น อนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ ชั้นละ ๑ ห้องเรียน ครูจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยผ่านการจัดกิจกรรมหลักทั้ง ๖ ได้แก่ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษาและ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ พร้อมทั้งเพิ่มเติมการพัฒนาเด็กด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการก้าวแรกสู่ความสำเร็จบัณฑิตน้อย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย โครงการกีฬาปฐมวัย และกิจกรรม Project Approach โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

เด็กจะได้รับประสบการณ์จากการฝึกกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม และฝึกในโครงการ/กิจกรรมของชั้นเรียนเพิ่มเติม เด็กทุกคนได้เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ นั่งสมาธิ ฟังข่าวสารจากครู ที่หน้าเสาธง สถานศึกษาอยู่ในโครงการ School Lunch ที่ทางครูปฐมวัยจัดรายการอาหารให้ผู้รับเหมาปรุงอาหารตามที่กำหนด เพื่อให้เด็กได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่ ตามหลักโภชนาการ จัดอาหารที่มีคุณภาพให้เด็กรับประทาน แต่พบว่า เด็กบางส่วนรับประทานอาหารเหลือทิ้ง บางคนไม่รับประทานผัก บางคนไม่รับประทานต้มถั่วเขียว มีเด็กบางส่วนยังขาดระเบียบระหว่างรับประทานอาหาร มีการพูดคุยกันเล่นกัน

เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการทุกด้านจากครูสอดคล้องกับการพัฒนาของเด็ก โดยใช้การสังเกต สอบถามเด็ก ดูจากผลงานของเด็ก การตอบคำถามของเด็ก การพูดเล่าเรื่องของเด็ก การบันทึกพฤติกรรมเด็ก เป็นรายบุคคล มีการสอบถามจากผู้ปกครอง และใช้โทรศัพท์ในกลุ่มไลน์ เพื่อติดต่อกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง ครูส่งเสริมสุขภาพร่างกายเด็กให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ได้ออกกำลังกายทุกเช้าวันพุธ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งเดินตามครู และให้เด็กเป็นผู้นำเพื่อนๆ แสดงท่าออกกำลังกาย เช่น หมุนเอว กระโดดตบมือ เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนามที่ติดตั้งใหม่ มีหญ้าเทียมรองรับเครื่องเล่นสนามทั้งหมด พร้อมมีรั้วกันขอบเขตเครื่องเล่นสนามเป็นสัดส่วน เช่น ซิงช้า ม้าหมุน ม้าระดก บ้านน้อย กระดานลื่น ซึ่งตั้งอยู่ใต้อาคารศูนย์วิทยุบูรณาการ ICT เด็กเล่นและหัวเราะเสียงดังด้วยความสุขสนุกสนาน เด็กส่วนใหญ่ช่างพูด ช่างคุย ชักถามและตอบคำถามได้ดี

การจัดห้องเรียนทุกห้องมีการจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เล่น ได้ศึกษาเรียนรู้ร่วมกัน เด็กมีสัมมาคารวะรู้จักไหว้และยิ้มแย้มแจ่มใส แต่พบว่า มีเด็กเพียงบางส่วนที่พูดลงท้ายด้วยคำว่า ครับ ค่ะ ขอขอบคุณขอโทษ เด็กได้ร่วมกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมการวาดภาพระบายสี เด็กสามารถแยกแยะลักษณะแต่งโมบายมีเปลือกและไม่มีเปลือกได้ เด็กได้ไปทัศนศึกษาชมพิพิธภัณฑ์ธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ เด็กบอกความแตกต่างของไดโนเสาร์แบบกินพืช กับแบบกินสัตว์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เด็กได้ไป ชมการแสดง ณ ลานแสดงช้างและฟาร์มจระเข้สามพราน เด็กบอกลักษณะของจระเข้ได้ถูกต้อง แต่พบว่า การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กบางส่วนยังไม่ได้รับการฝึกให้เป็นบุคคลที่มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อน ซึ่งยังไม่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่ระบุไว้ว่า “ ยิ้มง่าย ไหว้สวย มากด้วยจิตอาสา”

ผลจากการดูแลเอาใจใส่เด็กปฐมวัยทั้งสองห้องอย่างสม่ำเสมอ ครูพยายามจัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาสมวัย มีการกำกับติดตามประเมินพัฒนาการของเด็กทุกระยะและครบถ้วนทุกด้าน จนส่งผลให้มีการพัฒนาการที่ดีขึ้น กล่าวคือ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คือ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ทางด้านอารมณ์ ทางด้านสังคม คิดจากจำนวนเด็กปฐมวัยทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่วนทางด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ย ๘๗.๓๓ มีคุณภาพระดับดีเลิศ ซึ่งสูงชันกว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทางด้านอารมณ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๐ ทางด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ จากจำนวนเด็กปฐมวัยทั้งหมด มีผลการประเมินสอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ถึง ๒๕๖๒ เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลต่างๆ จากกลุ่มโรงเรียนบางหลวง คือรางวัลเหรียญทอง และรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ จากกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน และ การฉีก ตัดปะ กระดาษ

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพดี.....

จุดเด่น

๑. เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีรูปร่างสมส่วน มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ได้ดีมาก สามารถหยิบจับสิ่งของและมีความสามารถปีนป่าย ลอด มุด โยกตัว แกว่งไกวต่างๆ จากเครื่องเล่นสนามได้อย่างว่องไว รวดเร็ว สามารถเล่นวิ่งเปรี๊ยะได้อย่างคล่องแคล่ว แข็งแรง และยังทรงตัวได้ดีมากเมื่อหมุนตัวเลี้ยวกลับ เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการหยิบจับของได้ดี เช่น รับประทานมดต้ม หยิบแก้วน้ำ หยิบช้อนส้อม เด็กได้รับการฝึกระบายสีภาพต่างๆ เช่น ภาพดอกไม้ ภาพคน ภาพวิว ภาพผลไม้ มีผลงานเด็กเก็บลงในแฟ้มทุกคน

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีความร่าเริงแจ่มใส ชื่นชอบศิลปะ ดนตรี ฟังเพลง ฟังนิทาน ดูการ์ตูนต่างๆ จากเครื่องรับโทรทัศน์ เด็กมีอารมณ์ร่วมสนใจ และตอบสนองต่อเพลง เด็กได้ร่วมทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ทำงานศิลปะ เป็นกลุ่มและงานเดี่ยว จากกิจกรรมเสรี ได้เลือกเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ เช่น มุมดนตรี มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ เด็กจะหัวเราะและส่งเสียงดังเมื่อได้เล่นเครื่องเล่นสนามที่มีสภาพใหม่และปลอดภัยดีมาก เพิ่งมีการนำมาติดตั้งในเวลาไม่ถึงหนึ่งเดือนที่ผ่านมา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การฝึกให้เด็กเห็นคุณค่าและประโยชน์ของทรัพยากรต่างๆ ฝึกให้รู้จักการรับประทานอาหารให้หมด ไม่รับประทานอาหารเหลือทิ้ง เมื่อเปิดน้ำใช้แล้วต้องปิดให้สนิททุกครั้งหลังการใช้ ไม่เทแป้งทาหน้า มากเกินความจำเป็น เพราะจะส่งผลให้เด็กติดเป็นนิสัยที่ไม่ดีตลอดไป

๒. เด็กบางส่วนยังขาดการแสดงน้ำใจในการช่วยเหลือสังคม มีจิตอาสาให้ความช่วยเหลือเพื่อน และครู โดยไม่ต้องร้องขอ เพื่อการฝึกให้เด็กเป็นพลเมืองดีในโอกาสต่อไป

๓. การฝึกฝนอบรมให้เด็ก พูดด้วยถ้อยคำสุภาพ การพูดลงท้าย ด้วย ค่ะ ค่ะ ครับ การรู้จักใช้คำพูด ขอบคุณ ขอโทษ ในโอกาสต่างๆ เพื่อแสดงถึงมารยาทที่ดีงามในสังคมไทย

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรโน้มน้าวชักจูงให้เด็กเห็นประโยชน์ของการประหยัดใช้ทรัพยากรต่างๆ ว่าดีอย่างไร โดยวิธีการต่างๆ เช่น บอกเล่าโดยการผ่านนิทาน การให้ดูการ์ตูน การให้ตอบคำถามการให้เล่นเกมจับคู่ และสอนวิธีปฏิบัติตนให้ถูกต้องในการช่วยกันประหยัด นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เด็กที่ทำได้ถูกต้องครูควรแสดงการชมเชย และไม่ใช้การบังคับหรือลงโทษในเด็กที่ยังทำไม่ได้แต่ใช้การให้กำลังใจแทน และสิ่งสำคัญครูทุกคนควรมีการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองทุกคน และพูดคุยทบทวนซ้ำให้เด็กได้ปฏิบัติ แจ้งให้เด็กทราบในช่วงต้นปีการศึกษาว่ามีรางวัลมอบให้เด็กที่ทำได้ดีสม่ำเสมอ และจะมอบรางวัลให้ในช่วงปลายปีการศึกษา

๒. สังคมปัจจุบันต้องการบุคคลที่มีคุณลักษณะที่มีจิตใจช่วยเหลือ เสียสละเพื่อส่วนรวม มีการทำสิ่งที่เสียสละโดยไม่หวังผลตอบแทน ซึ่งครูจำเป็นจะต้องฝึกเด็กในช่วงปฐมวัยเพื่อให้มีจิตสำนึกที่ดี โดยครูสามารถฝึกให้เด็กฟังจากนิทาน หรือจากเรื่องจริง เช่น เรื่องเด็กติดถ้ำหลวงที่เชียงราย ที่เป็นตัวอย่างที่ดีมากในการที่มีจิตอาสาจากทั่วโลกมาช่วยทีมหมูป่า จนสามารถรอดชีวิตออกมาได้ และสิ่งสำคัญครูและผู้ปกครองต้องร่วมมือกันในการปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยเริ่มจากฝึกเด็กรับผิดชอบการทำเวรความสะอาดห้องเรียน การจัดโต๊ะเก้าอี้ให้เป็นระเบียบ การเก็บของเข้าที่ทุกครั้งหลังการใช้ สอนให้เด็กเข้าห้องน้ำต้องรูดน้ำทำความสะอาดทุกครั้ง การไม่เด็ดดอกไม้ ใบบไม้ การทิ้งขยะลงถังทุกครั้ง ตลอดจนการชักชวนเด็กให้บริจาคเสื้อผ้า ของใช้ของเล่น ทำบุญเล็กๆน้อยๆ ให้คนยากจน เพื่อแสดงความเมตตาต่อบุคคลอื่น ซึ่งครูจะชวนเด็กให้ช่วยกันสรุปว่า การกระทำดังกล่าวมีประโยชน์อย่างไรบ้าง เมื่อเด็กได้ทำบ่อยๆ จะเป็นผู้มีจิตอาสาที่ดีในสังคมไทย

๓. การฝึกเด็กปฐมวัยให้สามารถใช้คำพูดสุภาพ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยนั้น ต้องใช้วิธีให้เด็กศึกษาเรียนรู้จากผู้ใหญ่ที่เป็นตัวอย่างที่ดี เช่น ครูและผู้ปกครองทุกคน พูดด้วยถ้อยคำสุภาพ เช่น ค่ะ ขา ค่ะ ครับ ขอบคุณ ขอโทษ เมื่อเด็กได้เห็น ได้ยินบ่อยๆ เด็กก็จะสามารถทำตามได้ พร้อมทั้งครูจะต้องสอนด้วยการใช้สื่อต่างๆ เช่น ใช้ตัวละครเปรียบเทียบให้เห็นสิ่งที่ดีและไม่ดีและควรกำหนดเป็นนโยบายสำคัญ ในการฝึกมารยาทให้เด็กทุกคน โดยเพิ่มกิจกรรมประกวดเด็กดีมีมารยาทไทย พร้อมมอบรางวัลหรือใบประกาศนียบัตร

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ในด้านการพัฒนางานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและความปลอดภัย การจัดการสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์สนับสนุนการจัดการจัดเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการ จัดให้มีการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และการพัฒนาอัตลักษณ์ สถานศึกษา มีกระบวนการติดตาม ประเมินผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งการพัฒนางานวิชาการ และการพัฒนาบุคลากร โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมแบบแบ่งงานกันทำ ซึ่งร้อยละเชิงประจักษ์พบว่า การดำเนินการด้านศึกษาวิเคราะห์บริบทของสถาน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เป็นการดำเนินการโดยแบ่งส่วนการรับผิดชอบ ยังไม่ปรากฏการร่วมกันอย่างจริงจัง ทำให้ความสอดคล้องของ เอกสาร การปฏิบัติ ตลอดจนการประเมินผลขาดความสอดคล้องกัน โดยที่ด้านการบริหารจัดการมีลักษณะ เป็นระบบของการแบ่งงานกันทำที่ขาดการเชื่อมโยงให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งไม่ปรากฏร่องรอยลักษณะของ การศึกษาวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของสถานศึกษาแล้วนำมาใช้วางแผนพัฒนางานให้มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ชัดเจน ด้านการประเมินยังไม่ใช่วัตถุประสงค์เป็นตัวแปรสำคัญของการประเมิน รวมถึง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนมีอยู่ไม่เพียงพอ ขาดน้ำหนักรวมของ สอดคล้องของ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมต่อการบรรลุเป้าหมายของการพัฒนา กระบวนการพัฒนาด้าน วิชาการหรือพัฒนาการของผู้เรียนปรากฏผลไม่ชัดเจน มีการพัฒนาด้านบุคลากร การพัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยและการเรียนรู้ การจัดการด้านสุขภาพ และการประกันคุณภาพการศึกษา มีแผนปฏิบัติการ หลักสูตรปฐมวัย รายงานการพัฒนาตนเองของบุคลากรครู แผนการจัดประสบการณ์ และรายงานการ ประเมินตนเองประจำปี แต่ไม่มีร่องรอยเชิงประจักษ์ความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนาปฐมวัย ซึ่งการ ดำเนินการด้านการศึกษาวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา ที่สะท้อนบริบทของสถานศึกษา ความต้องการและ ความคาดหวังของสถานศึกษา ไม่ปรากฏภาพสะท้อนเชิงประจักษ์ของสถานศึกษา และส่งผลต่อความสำเร็จ ของสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับเป้าหมาย และยังไม่ปรากฏ แนวคิด วิธีการ นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ ชัดเจน

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ.....ดี.....

จุดเด่น

การบริหารจัดการด้านบุคลากรมีผลสำเร็จในด้านคุณลักษณะและวัฒนธรรมของการทำงานที่ดี มีความสามัคคี รักองค์กร มีความร่วมมือในการปฏิบัติและมุ่งสู่เป้าหมาย

การจัดสภาพแวดล้อมด้านความปลอดภัยของสนามเด็กเล่นสามารถป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่น ของเด็กได้ดี โดยมีการปูพื้นสนามหญ้าเทียมและเพิ่มรั้วกันให้เป็นสัดส่วน และดูแลด้านการจัดอาหารที่มี คุณภาพให้แก่เด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรวิเคราะห์ บริบท ความต้องการ เป้าหมายของสถานศึกษาด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อใช้เป็นฐานของการกำหนดเป้าหมาย การประเมินผลกิจกรรมยังไม่ใช่จุดประสงค์เป็นตัวชี้วัดในการประเมิน และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนมีอยู่ไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรดำเนินการด้านการศึกษาวิเคราะห์ บริบท ความต้องการ เป้าหมายผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ด้านการประเมินผลกิจกรรมควรประเมินผลโดยกำหนดตัวชี้วัดในการประเมินที่สอดคล้องตามจุดประสงค์ของกิจกรรม และเพิ่มแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัยของเด็ก

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดไผ่หูช้าง มีครูปฐมวัย ๒ คน จบการศึกษาปริญญาตรี วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ทั้งสองคน สอนเด็กระดับปฐมวัย ๒ ชั้นเรียน โดยแบ่งเด็กเป็น ๒ ห้องเรียนคือ ชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๓ กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ โดยมีโครงการและ กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย โครงการกีฬาสรระดับ ปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากรของครูทุกคน ซึ่งมีการดำเนินการจัด กิจกรรมและโครงการต่อเนื่องกันมา มีการสรุปประเมินผลโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ในการจัดกิจกรรม เพื่อฝึกประสบการณ์เด็ก ครูใช้หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักและนำมาจัดทำ เป็นแผนการจัดประสบการณ์ จำนวน ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังการสอน มีการบันทึกพฤติกรรม ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลและมีการสรุปผลการประเมินเมื่อสิ้นปีการศึกษา นำมาจัดทำ เป็นรายงานการประเมินตนเอง และรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒

ครูปฐมวัยมีการดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคน ด้วย ๖ กิจกรรมหลัก และได้จัดให้เด็กเข้าร่วมโครงการต่างๆ โดยครูได้รับการพัฒนาจากการอบรมสัมมนาต่างๆ ในปี การศึกษา ๒๕๖๑ เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์เด็กปฐมวัย จำนวน ๖๒ และ ๕๔ ชั่วโมงตามลำดับ เช่น อบรม เรื่อง การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดด้วยโครงการระดับปฐมวัย เรื่อง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย หัวข้อ “น้ำและอากาศ” เป็นต้น ครูปฐมวัยได้นำผลการอบรมสัมมนาใช้ในการพัฒนาเด็ก อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้พร้อมกับได้เล่น ช่วงเช้าครูจะนำเด็กมาช่วยกันทำ ความสะอาดด้านหน้าและหลังห้องเรียน หลังเข้าแถวเคารพธงชาติ เด็กนั่งฟังครูแจ้งข่าวสารหน้าเสาธง และนั่ง สงบนิ่งพร้อมฟังเสียงเพลง ดังดอกไม้บาน แต่พบว่า เด็กบางคนยังเล่นกัน พูดคุยกัน ไม่อยู่นิ่ง หลังจากนั้น มี กิจกรรมกลางแจ้งโดยครูพาเด็กออกกำลังกายด้วยการวิ่งเปรี๊ยะ เด็กส่วนใหญ่แข็งแรงมากวิ่งได้เร็ว และเด็กที่ ไม่ได้วิ่งก็จะส่งเสียงเชียร์เพื่อนในกลุ่มเพื่อให้กำลังใจ ตะโกนด้วยเสียงดังว่า สู้สู้ หลังจากแข่งขันวิ่งเปรี๊ยะเสร็จ ครูจะให้เด็กดื่มนมจืด แต่พบว่า เด็กไม่ได้กล่าว ขอบคุณ ครูที่ตัดนมมาให้ และพาเด็กๆ ไปเข้าห้องน้ำพร้อมกัน แต่เด็กยังถอดและวางรองเท้าไม่เป็นระเบียบ และยังไม่มีการเดินแถวไปโรงอาหาร ช่วงบ่ายเด็ก จะได้นอนพักผ่อนร่างกาย โดยครูจะเปิดเครื่องรับโทรทัศน์ที่เชื่อมต่อทางอินเทอร์เน็ต ให้เด็กดูนิทาน การ์ตูน ก่อนนอน

จากกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ครูชั้นอนุบาล ๓ ฝึกเด็กด้วยวิธีการสอนแบบ สาธิต เรื่อง ผลไม้เมืองไทย ครูจัดกิจกรรมโดยการแจ้งให้เด็กช่วยนำผลไม้ที่บ้านมาให้ คนละ ๑ อย่าง(ถ้ามี)ซึ่ง มีเด็กให้ความร่วมมือนำมาให้หลายอย่าง เช่น แอปเปิล สาลี่ กล้วยหอม ส้ม แตงโม ฯลฯ โดยครูนำผลไม้ใส่ใน กล่องขนาดใหญ่มีการเจาะกล่องให้มีช่องใหญ่ขนาดผลไม้ออกมาได้ ยกเว้นแตงโม เด็กจะถูกเรียกออกมาล้าง ผลไม้จากกล่อง โดยให้ทายชื่อของผลไม้ก่อนจะหยิบขึ้นมา เพื่อเรียนรู้ผลไม้ของเมืองไทย เด็กส่วนใหญ่จะ บอกชื่อผลไม้ได้ถูกต้อง และครูสอน จะสอนวิธีล้างผลไม้ให้สะอาด พร้อมกับแจกผลไม้ให้เด็กทุกคนได้ รับประทาน เด็กให้ความสนใจ ตั้งใจ ในกระบวนการที่ครูใช้สอนมาก ซึ่งใช้ระยะเวลานานเกือบ ๑ ชั่วโมง เด็ก แยกกันยกมือขอออกมาททายชื่อผลไม้ เด็กแย่งกันตอบคำถาม เด็กบางคนออกมานั่งกลางวงเพื่อดูผลไม้อย่าง

ใกล้ชิด สำหรับการสอนในชั้นอนุบาล ๒ ซึ่งมีเด็กจำนวนมาก ถึง ๒๙ คน พบว่า เด็กยังขาดการฝึกให้มีระเบียบ เด็กยังเล่น เดิน วิ่งไล่กันในห้องระหว่างที่ครูสอน จากการจัดประสบการณ์ให้เด็กและกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งผลที่เกิดขึ้นตามโครงการต่างๆ มีความชัดเจนในกระบวนการดำเนินงาน ผลการประเมินในรูปแบบบันทึก พฤติกรรมต่างๆ ในการประเมินกิจกรรมและโครงการ มีผลการประเมินที่สอดคล้องกับสภาพจริง มีความน่าเชื่อถือ ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ นำผลการนิเทศมาปรับปรุงแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระบุผลการพัฒนาที่ดีขึ้นของเด็กเมื่อเทียบระหว่างปีการศึกษา

ครูสามารถรักษาระดับคุณภาพในผลการพัฒนาการเด็กให้มีคุณภาพสูงขึ้น จากการจัดประสบการณ์ ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้อย่างสมดุล ครูปฐมวัยสามารถ จัดประสบการณ์ให้เด็กๆ ได้พัฒนาร่างกาย ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลตนเองให้ปลอดภัยได้ มีอารมณ์และจิตใจแจ่มใส สามารถช่วยเหลือตนเองได้ในการแต่งกาย ใส่รองเท้า รับประทานอาหารและดื่มน้ำเองได้ เด็กมีทักษะในการคิด พื้นฐาน สื่อสารได้ดี และ รู้จักแสวงหาความรู้ ซึ่งเป็นเครื่องยืนยันได้ว่าครูปฐมวัย สามารถจัดบรรยากาศการเรียนรู้อ จัดประสบการณ์ในการพัฒนาการให้เด็กได้น่าเชื่อถือ สรุปผลจากการพัฒนาเด็ก พบว่า ครูปฐมวัยทั้งสองคนได้รับรางวัล คือ ประกาศนียบัตรรางวัลครูผู้ฝึกสอนเด็กให้ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง และเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ในกิจกรรม สร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ และการปั้นดินน้ำมัน เมื่อปี การศึกษา ๒๕๖๐ ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ ติดต่อกันจาก กลุ่มโรงเรียนบางหลวง ครูได้รับรางวัลการรับรองว่า “ผ่านการประเมินรอบ ๓ “ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย จาก โครงการงาน เรื่องสนุก กับผลไม้เปลี่ยนสี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพดี.....

จุดเด่น

๑. ครูปฐมวัย จบปริญญาตรี วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ทั้ง ๒ คน มีความมุ่งมั่น ตั้งใจอุทิศตน เป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลและพัฒนาเด็กทุกคน พยายามส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย รู้จักเด็กเป็น รายบุคคลเป็นอย่างดีมีการติดตามประเมินพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ และแก้ปัญหาของเด็กแต่ละคน โดย ร่วมกับผู้ปกครองของเด็ก ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี

๒. ครูปฐมวัย เป็นครูที่มีความสามารถนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้สอนเด็กอย่างสม่ำเสมอ นำมาใช้ใน การทำสื่อการสอน นำตัวอย่างที่ดีมาปรับใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ใช้ในกิจกรรมต่างๆ ทั้งทางด้านส่งเสริมด้วยการ์ตูน นิทาน เสียงเพลง เกมต่างๆ และใช้ เว็บไซต์ยูทูป ในการส่งเสริมให้เด็กได้ ปฏิบัติตามทุกขั้นตอน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมเด็กทุกคน ให้มีระเบียบวินัย มีมารยาทต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียน

๒. การบันทึกผลหลังการสอนทุกหน่วยการเรียน ต้องบันทึกผลเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้ากว่าคนอื่น ให้ชัดเจน และนำมาพัฒนาเด็กร่วมกับผู้ปกครอง

๓. การจัดระบบการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครอง ให้มีความชัดเจนสอดคล้องกับ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก และเพื่อให้เกิดผลการพัฒนาเด็กอย่างแท้จริง และมีความเข้าใจถูกต้อง ตรงกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย ตั้งแต่ชั้นปฐมวัย จนติดเป็นนิสัย เพื่อให้เป็นคนดีในสังคม โดยครูควรใช้การให้ความรัก ความอบอุ่นและความสม่ำเสมอในการทำเป็นตัวอย่างที่ดี การฝึกระเบียบวินัยให้เด็กมีพื้นฐานที่ดีในการเข้าสังคมและการอยู่อาศัยในบ้านเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง และครูกับเด็กต้องร่วมกันตั้งเป็นข้อตกลงของห้อง โดยครูบอกเล่าให้เด็กเห็นถึงประโยชน์และความสำคัญของการมีระเบียบวินัย จะเกิดผลอย่างไรเมื่อปฏิบัติตามข้อตกลง มีการบอกย้ำข้อตกลงทุกวันเพื่อให้เด็กทำตาม และเด็กทุกคนต้องปฏิบัติเหมือนกันอย่างสม่ำเสมอ และไม่ลงโทษรุนแรงแก่เด็กที่ไม่ทำตามข้อตกลง ไม่มีการบังคับให้เด็กทำ มีการชมเชยเด็กที่ทำได้ดี เพื่อเป็นแรงจูงใจให้เด็กคนอื่นๆปฏิบัติตาม และควรมีการจัดกิจกรรมการเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กทุกวัน

๒. การบันทึกผลหลังการสอนทุกครั้งหลังการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ครูควรมีการบันทึกลงรายละเอียดให้มากขึ้น ว่ามีเด็กคนใดบ้างที่มีพัฒนาการล่าช้ากว่าคนอื่น ๆ ในเรื่องใดบ้าง แล้วนำมาพัฒนาเด็กเฉพาะรายนั้นๆ เพิ่มให้มากกว่าคนอื่น โดยร่วมกันพัฒนาเด็กกับผู้ปกครอง และมีการติดตามผลการพัฒนาเด็กจากทางครอบครัวด้วยทุกครั้งที่พบปัญหา เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและครูสามารถนำปัญหาของเด็กมาบันทึกหลังจากการแก้ปัญหา จนประสบผลสำเร็จและนำมาจัดทำเป็นรายงานการวิจัยได้อีกด้วย

๓. ด้านการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองของเด็กทุกคน ครูควรจัดทำให้เป็นระบบที่ชัดเจน เพื่อความเข้าใจถูกต้องตรงกัน เช่น จัดทำเป็นเอกสารเฉพาะตัวเด็กเป็นรายบุคคล มีการสื่อสารกับผู้ปกครองในเรื่องที่ต้องร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาเด็ก ครูสามารถสื่อสารบอกเล่าเรื่องราวต่างๆ ของเด็กให้เป็นปัจจุบันได้ และถ้ามีปัญหาที่จำเป็นเร่งด่วน ครูกับผู้ปกครองจะสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันเวลา นอกจากนี้สิ่งจำเป็นในปัจจุบันคือการใช้ Social media ทั้งทาง Line Facebook ที่คนส่วนใหญ่จะสามารถติดตามได้ ซึ่งอาจมีการใช้ทั้ง Line กลุ่มของห้องเรียน และ Line เดี่ยว เฉพาะเรื่องรายบุคคล เพื่อความรวดเร็วในการรับรู้ข่าวสารต่างๆ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน- สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน สื่อสารในการคิดคำนวณ โดยการแต่งตั้งครูที่มีวุฒิการศึกษาตรงกับรายวิชาที่สอนเป็นผู้สอน ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ถูกต้อง ครูบรรณารักษ์จัดโครงการรณรงค์การอ่าน โครงการยอตนักอ่าน และจัดบรรยากาศในห้องสมุดโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม และมีผู้เรียนที่ทำหน้าที่ช่วยครูบรรณารักษ์ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี ทำให้ผู้เรียนเข้าใช้ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนรักการอ่าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ ในระดับดี และ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบการอ่าน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ เล็กน้อย ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา มีความสามารถในการอ่านเขียน สื่อสารในการคิดคำนวณ ในระดับดี และมีผลการทดสอบการอ่านโดยใช้แบบทดสอบการอ่านจากหน่วยงานต้นสังกัดในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ เล็กน้อย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถปฏิบัติตามคำชี้แนะของครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นความรู้และนำความรู้ที่ได้รับมาสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ ได้แก่ การนำวัสดุธรรมชาติ สิ่งของเหลือใช้ มาสร้างสรรค์และประดิษฐ์เป็นของใช้ ของประดับและตกแต่งห้องเรียน เป็นสื่อในการสอนรุ่นน้อง เช่น ดอกไม้ประดิษฐ์จากแผงวางไข่ การสกัดน้ำมันหอมระเหยจากต้นตะไคร้หอม ผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสิ่งผลิตใหม่ๆ เช่น นำดอกไม้ประดิษฐ์จากแผงวางไข่มาชุบน้ำมันหอมระเหยจากต้นตะไคร้หอมเพื่อวางไถ่และประดับตกแต่งสถานที่ได้รับรางวัลโครงงานดีเด่นปีการศึกษา ๒๕๖๑ และระดับมัธยมศึกษาได้รับรางวัลโครงงานทำสบู่ฟักข้าวและสบู่ มะขามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การสอนเสริมแก่ผู้เรียนนอกเวลา ราชการทั้งช่วงเช้าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง พักกลางวันและหลังเลิกเรียนปกติ ห้องสมุดจัดบริการให้ผู้เรียนยืมหนังสือ O-Net และ NT ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติทางการศึกษา (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติทางการศึกษา (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ แต่สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเรียนไม่ย้ายสถานศึกษาโดยเรียนต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และผู้เรียนร้อยละ ๒๐ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้แก่ โรงเรียนการบินกำแพงแสน เป็นต้น ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้แก่ โรงเรียนการบินกำแพงแสนและโรงเรียนเอกชนในจังหวัด

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จากการสังเคราะห์เอกสารแบบรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บันทึกหลังสอนและเอกสารทางวิชาการ ปพ.๘ ของสถานศึกษา การสัมภาษณ์ผู้เรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีสุขภาพทางกายและจิตสังคม เป็นผลจากการหล่อหลอมคุณลักษณะภายใต้โครงการวิถีวัฒนธรรมพื้นบ้าน โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น โครงการ

พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการกิจกรรมร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข เป็นต้น

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพดี.....

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นประกอบเหตุผลได้อย่างดี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนสามารถสืบค้นความรู้และนำมาสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยนำวัตถุดิบจากธรรมชาติ สิ่งของเหลือใช้ มาสร้างสรรค์และประดิษฐ์เป็นของใช้ เช่น แฉงวางไข่ นำมาประดิษฐ์เป็นดอกไม้ไต้ตะไคร้หอม สบู่จากมะขามและฟักข้าว เป็นต้น มีการฝึกให้รุ่นพี่ใช้เป็นสื่อในการสอนวิธีทำแก่รุ่นน้อง

๒. ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยยึดวัฒนธรรมและประเพณี มีความภูมิใจในท้องถิ่นโดยไปศึกษาเรียนรู้ในชุมชน และมีสุขภาพกายแข็งแรง ร่าเริงสมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้นและพัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีในระดับนักเรียน

๒. การสร้างเกณฑ์ (rubic) ในการวัดและประเมินผู้เรียนที่เหมาะสม ชัดเจน

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่สะท้อนสภาพจริงของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยใช้กระบวนการ PLC เชิญชวนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ผู้เรียน สถานศึกษา มาร่วมกันระดมสมองกำหนดวิธีการและวางแผนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางวิชาการ เพื่อให้สถานศึกษาได้แนวทางที่เหมาะสมจากผู้ที่เกี่ยวข้องและเข้าใจปัญหา และส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานของนักเรียนโดยประยุกต์เทคโนโลยีนำมาพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมโดยเผยแพร่สู่กลุ่มโรงเรียนให้นำไปปฏิบัติได้ และจัดทำเป็นแบบอย่างของการสร้างองค์ความรู้

๒. สถานศึกษาควรสร้างเกณฑ์ (rubic) ในการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสม ชัดเจน มีความเที่ยงตรง และสามารถจำแนกผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพแต่ละรายบุคคล

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย สถานศึกษาควรนำข้อมูลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีที่ผ่านมาของผู้เรียนมาเป็นฐานในการตั้งค่าเป้าหมายในปีถัดไป เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดสูงขึ้นได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑-๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีและได้รับการสนับสนุนจากผู้นำชุมชนโดยนายกองค์การบริหารส่วนตำบล เจ้าอาวาสวัดไผ่หูช้างในฐานะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ที่ได้จัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สถานศึกษา ผู้บริหารจึงควรกระตุ้นครูให้นำทักษะทางเทคโนโลยีมาส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม โดยครูคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นขั้นตอน จนผู้เรียนสามารถสร้างผลงานได้ด้วยตนเอง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาต่อยอดผลงานให้เป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในลักษณะแยกส่วนแบ่งงานกันทำ ในการประชุมระดมสมอง ศึกษาวิเคราะห์ กำหนดเป้าหมายการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และ การพัฒนาปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการซึ่งมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ การจัดหาและพัฒนาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการติดตามการประเมินผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพ ปรากฏร่องรอยในผลการพัฒนา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศติดตามและประเมินผล การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่รายละเอียดของกระบวนการดำเนินการ ยังไม่สอดคล้องกับข้อมูลที่ใช้เป็นฐานของการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล การวางแผนและการกำหนดเป้าหมาย ส่งผลให้ทิศทางการพัฒนาไม่ชัดเจน และเป้าประสงค์ที่มุ่งเน้นไม่ใช่เป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับข้อเท็จจริงหรือความต้องการในการพัฒนาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา

กระบวนการการประเมินตนเองจัดทำอย่างเป็นระบบ จากความร่วมมือของบุคลากร โดยมีการกำหนดตามเป้าหมายของการพัฒนา มีกระบวนการระดมสมองในการดำเนินการ มีการกำกับติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งได้มาโดยการแบ่งงานกันทำ มีกระบวนการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ซึ่งร่องรอยหลักฐานของกระบวนการมีปรากฏเฉพาะรายงานการดำเนินการพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิธีการดำเนินการ แต่ขาดเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดการกระทำ การวิเคราะห์ข้อมูลรวมถึงผลการใช้ข้อมูลในการปรับปรุงและการพัฒนา รวมทั้งข้อมูลในการวิเคราะห์กำหนดเป้าหมาย ขาดการระบุแหล่งที่มาของข้อมูล และขาดข้อมูลตั้งต้นในการกำหนดเป้าหมาย

ทั้งนี้สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยครูรักษาการในตำแหน่งของผู้บริหาร ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีกระบวนการที่เป็นระบบในการระดมสมองและการมีส่วนร่วมของบุคลากรจึงเป็นแบบแยกส่วนแบ่งงานกันทำ จนเกิดผลสำเร็จเชิงพัฒนาการ ที่ปรากฏภาพความสำเร็จด้านความร่วมมือของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาและผู้ปกครองเป็นอย่างดี มีความเข้มแข็งของบุคลากร และชุมชนมีวัฒนธรรมดั้งเดิมของชนเผ่าไทยโซ่ง ยึดถือความมีระเบียบ วินัยและให้ความร่วมมือต่อสถานศึกษา ซึ่งปรากฏร่องรอยการดำเนินการจากรายงานผลการพัฒนา การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศติดตามและประเมินผล การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีร่องรอยการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียน พบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม (PLC) ระบุประเด็นปัญหาวิธีการพัฒนาการอ่านของผู้เรียน โดยครูร่วมกันวิเคราะห์ปรับปรุงอย่างเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง สะท้อนถึงผลของกระบวนการดำเนินการ แต่ยังไม่ปรากฏนวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดี และการยอมรับของบุคคลภายนอก

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพดี.....

จุดเด่น

๑. บุคลากรและชุมชนให้ความร่วมมือต่อสถานศึกษา มีวัฒนธรรมขององค์กรด้านความร่วมมือ เสียสละและรักองค์กร มีความเข้มแข็งด้านวัฒนธรรมของชุมชนซึ่งเป็นวัฒนธรรมดั้งเดิมของคนไทยโซ่ง
๒. กระบวนการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูมีการทำบันทึกผลการติดตามแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอน โดยครูได้รับการนิเทศคนละไม่ต่ำกว่า ๕ ครั้งต่อภาคเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาศึกษาควรบริหารจัดการให้มีกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบ
๒. การจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรให้สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีในการดำเนินงาน และเร่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการให้มีความต่อเนื่องของการพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน
๓. สถานศึกษาขาดเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการสรุปผลการใช้ข้อมูลในการปรับปรุงและการพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาศึกษาควรบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่กระบวนการศึกษาวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา การกำหนดเป้าหมาย ตลอดจนวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาบนพื้นฐานจุดแข็งและโอกาสแท้จริงที่สถานศึกษามีอยู่ สะท้อนความต้องการตามสภาพจริงของชุมชน

๒. สถานศึกษาศึกษาวางแผนการเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ฝึกทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม โดยสถานศึกษาจัดประกวดผลงานหรือนวัตกรรมทางเทคโนโลยี เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสนใจเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี รวมทั้งสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมในระดับครูและนักเรียน ให้สามารถพัฒนาเป็นต้นแบบด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการดำรงชีวิตและการเรียนรู้แก่สถานศึกษาอื่นหรือชุมชน

๓. จัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลรวมถึงสรุปผลการใช้ข้อมูลในการปรับปรุงและการพัฒนา โดยใช้โปรแกรมทางเทคโนโลยีช่วยให้มีมาตรฐานมากขึ้น รวมทั้งมีการระบุแหล่งที่มาของข้อมูลในการวิเคราะห์กำหนดค่าเป้าหมาย และข้อมูลตั้งต้นในการกำหนดเป้าหมาย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑-๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาศึกษาศึกษาความเข้มแข็งทางวัฒนธรรมของชุมชน ใช้เป็นพื้นฐานการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนและถอดบทเรียนเป็นแบบอย่างการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวัฒนธรรมท้องถิ่นของชาวไทยโซ่ง (ไทยทรงดำ)

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดแผนกลยุทธ์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่องให้มีโครงการ กิจกรรมสอดคล้องตามแผนกลยุทธ์ มีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ปกครอง อยู่ที่ร้อยละ ๘๐ แต่การประเมินผลโครงการ/กิจกรรมไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของโครงการ ด้านการจัดทำหลักสูตรจากการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐ ตามโครงการส่งเสริมงานวิชาการ จากการมีส่วนร่วมจากคณะกรรมการสถานศึกษา และนำมาใช้ปฏิบัติปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยปรับตัวชี้วัดในสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา โดยในสาระภูมิศาสตร์จัดให้มีเกณฑ์วัดประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางปีการศึกษา ๒๕๕๑ และจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สบู่สมุนไพรจากมะขาม และผักขาว การทำแผนการจัดการเรียนรู้สาระเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นป.๖ พบว่า อ.พรพรรณ เสาร์คำเมืองดี เป็นผู้จัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี มีการกำหนดจุดประสงค์ด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมบันทึกผลหลังสอนระบุปัญหา แนวทางแก้ไข จัดทำใบงาน แบบฝึกทักษะ เพื่อแก้ไขปัญหาของชั้นเรียนไว้อย่างครบถ้วน ด้านการจัดชั้นเรียนเชิงบวก โดยการจัดคณะเด็ก เก่ง ปานกลาง อ่อนและเด็กพิเศษเรียนร่วมในชั้นเรียน จำนวน ๒ คน มีการคัดกรองนักเรียน และวิเคราะห์ผู้เรียนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และจากผลการสอบปลายภาคเรียน

การจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) จัดทำแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม ระบุประเด็นปัญหา/การพัฒนาด้านการอ่านไม่ออกของนักเรียน แต่ขาดกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนที่ครบถ้วนและการสรุปผลประเมินผู้เรียนด้านการอ่านยังไม่ชัดเจน มีการใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผล โดยใช้แบบประเมินผลงานนักเรียน แบบสังเกต แบบบันทึกผลพัฒนาการนักเรียน บันทึกพฤติกรรม และจัดโครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล แต่ขาดการใช้โปรแกรมเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีมาตรฐาน การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการจัดทำโครงการงานของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งทักษะการนำเสนอผลงานของผู้เรียนอย่างเป็นขั้นตอนยังปฏิบัติได้เพียงบางส่วน ระบบการนิเทศชั้นเรียนของครูโดยเฉลี่ยคนละมากกว่า ๕ ครั้ง/ภาคเรียน กำหนดให้ครูสลับกันนิเทศ มีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนโดยหัวหน้าฝ่ายวิชาการและผู้บริหารตามโครงการนิเทศภายใน พร้อมกับจัดทำบันทึกผลการนิเทศระบุข้อเสนอแนะไว้เพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน ครูได้รับการอบรมมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง/คน/ปี ด้านพัฒนาการจัดทำสื่อ การจัดบรรยากาศชั้นเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้านการวิเคราะห์ความยากง่ายของข้อสอบและแบบทดสอบยังไม่มีระบบที่เป็นมาตรฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ครูผู้สอนมีผลงานในกิจกรรมการแข่งขันภาพยนตร์สั้น ระดับชั้นม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากต้นสังกัด /กิจกรรมแข่งขันเพลงคุณธรรมระดับชั้นม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากสพฐ. ในระดับภาค /แข่งขันมารยาทไทย ได้รับรางวัลเหรียญทอง /แข่งขัน Multi Skill Competition ระดับป.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง และแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้นม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครูมีผลงานการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแมท) ระดับม.๑-๓ ได้รับรางวัลชนะเลิศ และระดับป.๑-๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ จากกลุ่มโรงเรียนบางหลวง ผลงานวิจัยชั้นเรียนของครู กำหนดให้ครูทำวิจัยคนละ ๑ เรื่องต่อปี พบผลงานวิจัยชั้นเรียนที่สะท้อนสภาพจริงของผู้เรียน และสร้างแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณ แบบฝึกทักษะการอ่าน ที่นำมาใช้พัฒนาผู้เรียน

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพดี.....

จุดเด่น

๑. จำนวนครูมีเพียงพอและสอนตรงวิชาเอก ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งในปี ๒๕๖๑ ครูได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับภาค ระดับต้นสังกัดและระดับกลุ่มโรงเรียน และผู้เรียนมีผลงานการแข่งขันได้รับรางวัลอย่างหลากหลายจากงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา นครปฐม เขต ๒ เช่น สาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษา/พลศึกษา ศิลปะ/ดนตรี เป็นต้น

๒. ครูจัดทำสมุดบันทึกผลการปฏิบัติงาน (Work Dairy) ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการใช้ทักษะชีวิต รวมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล (I D Plan) ครบทุกคน

๓. ครูทำวิจัยชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่องต่อปี พบผลงานวิจัยชั้นเรียนที่สะท้อนสภาพจริงของผู้เรียน เช่น การแก้ปัญหาการอ่านสะกดคำไม่คล่องของนักเรียน ป.๖ โดยใช้แบบฝึก / การสอนซ่อมเสริม เรื่อง สมการ/ แก้มการโดยใช้แบบฝึกทักษะชั้น ป.๖ / การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นป.๒ เรื่อง การบวกและลบจำนวนไม่เกิน ๑,๐๐๐ / การศึกษาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนระดับชั้น ป.๖

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ยังไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมายตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา

๒. การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลยังไม่มีเครื่องมือที่สะท้อนสภาพจริงของผู้เรียนที่ชัดเจน

๓. การจัดชั้นเรียนเชิงบวกและการจัดกระบวนการกลุ่มภายในชั้นเรียนไม่ครบทุกระดับชั้น ครูยังขาดระบบการควบคุมชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๔. ครูขาดการจัดทำสรุปผลการสอนซ่อมเสริม ด้านการพัฒนาทักษะการอ่าน และพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน ขาดการสรุปเชิงเปรียบเทียบวิธีการที่ได้ผลสูงสุดและต่ำสุด และไม่นำผลการวิจัยชั้นเรียนมาขยายผลในทางปฏิบัติให้ต่อเนื่อง

๕. ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนรู้เพียงบางส่วน ระบบการเชื่อมต่อสาย Lan เข้าระบบDLTV ยังติดขัดใช้งานได้ไม่ต่อเนื่อง และขาดการใช้สื่อ Q R Code มาประกอบการจัดการเรียนรู้

๖. การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายังไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอและขาดประสิทธิภาพ เช่น ขาดห้องหมวดสาระเรียนรู้ ห้องเรียนคุณภาพ มุมผลงานความรู้จากชาวไทยโซ่ง สวนสมุนไพร เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

๑. การประเมินผลโครงการ/กิจกรรมหลังดำเนินงาน ครูควรกำหนดจุดประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมให้สะท้อนสิ่งที่ต้องการวัดตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพด้านผู้เรียน ผู้บริหารและครู พร้อมสรุปผลในเชิงปริมาณและคุณภาพให้ชัดเจน

๒. การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ครูควรพิจารณาผลงานใบงานทั้งรายคนและรายกลุ่มใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนสภาพจริงของผู้เรียน พร้อมทั้งมีเครื่องมือประเมินผลแฟ้มสะสมงานนักเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ ให้มีการประเมินผลจากผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และเพื่อน รวมทั้งมีการวิเคราะห์ข้อสอบด้วย Item Card เพื่อวิเคราะห์ความยากง่ายของข้อสอบอย่างมีมาตรฐาน

๓. การจัดชั้นเรียนเชิงบวกครู ควรจัดกระบวนการกลุ่มในชั้นเรียนให้ครบทุกระดับชั้น และจัดให้มีระบบที่เลี้ยงนักเรียนเก่งช่วยนักเรียนอ่อนในแต่ละกลุ่ม กำหนดให้มีหัวหน้ากลุ่มช่วยดูแลสอนการบ้านให้เพื่อน และช่วยควบคุมเพื่อนให้ตั้งใจเรียน ทำให้การจัดเรียนรู้เกิดมีประสิทธิภาพ

๔. ครูควรจัดทำสรุปผลการสอนซ่อมเสริม ด้านการพัฒนาทักษะการอ่าน และพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน โดยสรุปเชิงเปรียบเทียบวิธีการที่ได้ผลสูงสุดและต่ำสุด และนำผลการวิจัยชั้นเรียนมาขยายผลใช้ปฏิบัติร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๕. ครูควรนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์การจัดทำสื่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ DLTV โดยปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลงานสร้างสรรค์ของนักเรียน ควรเพิ่มการจัดทำสื่อ Q R Code นำมาประกอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อฝึกผู้เรียนให้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

๖. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ครูควรเพิ่มการจัดห้องรวมหมวดสาระเรียนรู้ ห้องเรียนอัจฉริยะรวมผลงานประกวดจากทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน และห้องผลงานจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยฝึกการนำสิ่งของเหลือใช้นำมาประดิษฐ์สิ่งใหม่ จัดมุมผลงานประยุกต์ความรู้จากชาวไทยทรงดำ (ไทยโซ่ง) และปรับปรุงสวนสมุนไพร เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑-๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาควรพัฒนาผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ที่ครูและนักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวดกับทางหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก เช่น ผลงานการทำถผลิตกาว กบเหลาดินสออัตโนมัติ ผลิตภัณฑ์สบู่ฟักข้าว/สบู่มะขาม เป็นต้น รวมทั้งพัฒนาสื่อจากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ เช่น สื่อแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณ สื่อแบบเรียนภาษาอังกฤษ สื่อแบบฝึกทักษะการอ่านให้เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมเผยแพร่สู่ภายนอก

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

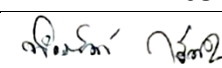


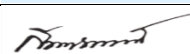
ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมิน	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. ดร.พัชรนันท์ กลั่นแก้ว	ประธาน	
๒. นายภิรมย์ศักดิ์ กิจพัฒนาสมบัติ	กรรมการ	
๓. นางสาววชิรา วิชยานุวัตติ	กรรมการ	
๔. นางสาวสมบุญ ไตรยาวัฒน์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๕ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒