



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดลานคา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดลานคา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘ หมู่ ๑๐ ตำบลดอนตูม อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับระดับปฐมวัย ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒-๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของเด็ก	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านคำ จากบัญชีคำพื้นฐานปฐมวัย ทำให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนในระดับชั้นพื้นฐาน

๒. เด็กปฐมวัยมีทักษะด้านศิลปะ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันได้รางวัลเหรียญทองงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๖๘

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีพ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลโรงเรียนห้องเรียนอาชีพ ภายใต้กรอบภารกิจประจำ (Function) และนโยบาย (Agenda) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม เขต ๒

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจบการศึกษาปฐมวัยและมีประสบการณ์ในการสอนปฐมวัย

๒. ครูมีความมุ่งมั่น ความพยายามในการพัฒนาเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

การส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาระบบการนิเทศภายใน
๒. ส่งเสริมการใช้ห้องสมุด
๓. การพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการคิดพื้นฐาน โดยการจัดกิจกรรมโครงการ ที่ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านลำดับขั้นตอนและกระบวนการที่เน้นการวางแผน การลงมือปฏิบัติ การใช้เหตุผล และผลตลอดจนการรู้จักแก้ปัญหาตามวัย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการนิเทศภายใน ให้มีการนิเทศอย่างหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

๒. ครูพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีมุมที่สามารถให้เด็กไปใช้เรียนรู้ได้ มีระเบียบ กฎ กติกาการใช้

๓. สถานศึกษาควรมีการจัดให้เครือข่ายผู้ปกครองได้ประชุมปรึกษาหารือและมีการดำเนินงานอย่างมีเป็นระบบ จัดให้มีการประสานเครือข่ายผู้ปกครองด้วย Social Network และพัฒนาเครือข่ายให้มีความเข้มแข็ง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง โดยอาจให้เด็กศึกษากิจกรรม วัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้านให้ลึกซึ้ง ตั้งแต่ระดับปฐมวัยเพื่อสร้างความตระหนักและต่อยอดสู่การอนุรักษ์ หวงแหนวัฒนธรรมท้องถิ่นตนได้

๒. ครูควรศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการส่งเสริมเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ และนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมตามบริบทของเด็กและสถานศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดลานคา ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลปี พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการตามวัยได้อย่างเหมาะสม ให้เด็กได้ใช้ความคิด

อย่างเป็นระบบ และรู้จักการค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง และสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองตามวัย
สถานศึกษาจะพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีได้ จะต้องมามีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
และมีการเผยแพร่ผลงานสู่โรงเรียนในเครือข่ายหรือหน่วยงานภายนอกเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบให้แก่เด็กนักเรียน ด้วยการแบ่งพื้นที่ให้
นักเรียนทำความสะอาด รดน้ำต้นไม้ จนนักเรียนมีลักษณะนิสัยที่ดี ควรเผยแพร่วิธีการเพื่อเป็นแบบอย่างแก่
สถานศึกษาอื่น

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรงสมบูรณ์ ชอบเล่นกีฬาไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแข่งขันจักสานไม้ไผ่ และจัดสวนถาด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปี พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนห้องเรียนอาชีพ ภายใต้กรอบภารกิจประจำ (Function) และนโยบาย (Agenda) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม เขต ๒

๓. ผู้บริหารได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปี๒๕๖๑

๔. สถานศึกษาได้รางวัลโครงการห้องเรียนสีขาว ผลการประเมินระดับดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ ผลงานระดับชาติ

๕. สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียน อย. น้อย ระดับดีเยี่ยมของจังหวัด ปี ๒๕๖๐

๖. ผู้บริหารได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ผลงานระดับดีเด่นประเภทบุคคล สาขาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของกระทรวงศึกษาธิการ

๗. สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ปีที่ ๔)

๘. สถานศึกษารับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการกำจัดขยะเป็นศูนย์และเป็นโรงเรียนปลอดขยะ (ZERO WASTE SCHOOL) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม เขต ๒

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนานักเรียน จนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันหลายรายการ

๒. ครูส่งเสริมนักเรียนด้านความรับผิดชอบโดยควบคุม ดูแล และเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงาน ด้านการดูแลความสะอาดของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑.การจัดระบบการนิเทศภายใน
- ๒.การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- ๓.การบริหารจัดการเครือข่ายผู้ปกครองให้มีความเข้มแข็ง
- ๔.การปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา
- ๓.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ๔. การพัฒนากระบวนการนิเทศ

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรจัดทำแผนเร่งรัดพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ โดยรวบรวบวิเคราะห์ตัวชี้วัดของแบบทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทุกครั้งที่ผ่านมาสรางความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนดเพื่อจัดการเรียนรู้ตรงกับตัวชี้วัด สามารถพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ๑.สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศภายในที่หลากหลาย มีระบบที่ชัดเจน มีการบันทึกข้อเสนอแนะและเปรียบเทียบผลการพัฒนา
- ๒.ห้องสมุดควรมีแผนการพัฒนาห้องสมุด มีระเบียบการใช้ มีสถิติการยืมคืน และพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างเห็นได้ชัดเจน
- ๓.ควรมีการบริหารจัดการเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็ง มีการประชุมปรึกษาหารือและมีการดำเนินงานร่วมกับโรงเรียนอย่างมีเอกภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสาร
- ๔.ควรปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย อาทิ ต้นไม้รอบสนาม สวนหย่อม บ่อปลา ห้องน้ำ ฯลฯ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีการตรวจสอบทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา
๒. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถ สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) และมีการบันทึกร่องรอยของการพัฒนาให้เห็นเชิงประจักษ์
๔. สถานศึกษาควรมีการนิเทศ ด้วยการสังเกตการสอน โดยมีเครื่องมือที่พัฒนาสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีการนำผลการนิเทศมาเปรียบเทียบให้เห็นผลการพัฒนารายบุคคลอย่างชัดเจน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนต่อยอดจากการได้รับรางวัลเหรียญทองแข่งขันจักสานไม้ไผ่ การจัดสวดเถา และงานประติมากรรม พัฒนาสู่ทักษะอาชีพแก่นักเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดลานคา ได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีความดีเด่นในด้านห้องเรียนอาชีพ เมื่อวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่ ๒ จังหวัดนครปฐม และได้ดำเนินการกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งของโครงการพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการงานอาชีพ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และส่งเสริมให้เยาวชนรักในงานอาชีพของท้องถิ่น ผลจากการประเมินพบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจและร่วมทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ภาพแห่งความสำเร็จคือผลงานของผู้เรียนสามารถนำจำหน่ายและเป็นรายได้ของแต่ละคนได้ เช่นการทำขนมไทย การทำผลไม้แช่อิ่ม เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวสามารถนำไปประยุกต์เป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียนเครือข่ายได้ในด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยสามารถนำไปทดลองกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความสามารถหลากหลาย เพราะเนื่องจากสถานศึกษาขาดครูในวิชาเฉพาะ เช่น วิชาศิลปะ วิชาดนตรี วิชาการงานอาชีพ ทำให้ครูจึงต้องศึกษาพัฒนาตนเองในหลายๆ ศาสตร์ เพื่อนำทักษะที่ได้มาส่งเสริมนักเรียน โดยเฉพาะการพัฒนาเด็กเรียนในการประกวดทักษะงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ที่มีการจัดขึ้นทุกปีการพัฒนาตนเองของครูในโรงเรียน จึงนับเป็นต้นแบบของการพัฒนาตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.โรงเรียนวัดลานคา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘ หมู่ ๑๐ ตำบล ดอนตูม อำเภอ บางเลน จังหวัด นครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๓๔-๙๙๓๒๔๒ โทรสาร ๐๓๔-๙๙๓๒๔๒ E-mail:Watlancaschool.new@gmail.com

Website: <https://data.bopp-obec.info/web/?School ID=๑๐๗๓๑๘๐๑๖๘>

๒.หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒

๓.สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๒ จำนวนผู้เรียน/เด็กจำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

การจัดชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน/เด็กปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน/เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๑	๑๐	๑๐	-	-	๒๐
อนุบาล ๒	๑	๑๕	๑๔	-	-	๒๙
อนุบาล ๓	๑	๘	๘	-	-	๑๖
รวม	๓	๓๓	๓๒	-	-	๖๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๑๒	๑๓	-	-	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๒	๑๒	-	-	๒๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๗	๑๓	-	-	๓๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๓	๑๖	-	-	๒๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๙	๑๒	-	-	๓๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒๒	๑๕	-	-	๓๗
รวม	๖	๙๕	๘๑	-	-	๑๗๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๗	๑๘	-	-	๓๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒๑	๑๔	-	-	๓๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒๕	๑๐	-	-	๓๕
รวม	๓	๖๓	๔๒	-	-	๑๐๕
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๑๙๑	๑๕๕	-	-	๓๔๖

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๑	คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน	๓	คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน	๘	คน
: ครูมัธยมศึกษา	จำนวน	๖	คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน	๒	คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก: ครู เท่ากับ ๒๕: ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก: ห้อง เท่ากับ ๒๕: ๑

มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก (✓) ครบชั้น () ไม่ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๓๐: ๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๐: ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๖: ๑

มีจำนวนครู (✓) ครบชั้น () ไม่ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕: ๑

ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๖: ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๓:๑

มีจำนวนครู (✓) ครบชั้น () ไม่ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๒: ๑

หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาครบทุกด้าน เด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายหลากหลาย เช่น การส่งเสริมสุขภาพอนามัย ให้บริการอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) การประเมินสุขภาพอนามัย ซึ่งได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลดอนตูม จัดกิจกรรมกีฬา สันทนาการ กลุ่มโรงเรียน จัดให้มีที่ล้างหน้า ที่แปรงฟันเหมาะสม และพอเพียงกับเด็ก ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพที่ดี คุณภาพเด็กด้านจิตใจและการแสดงออกทางอารมณ์ โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้แสดงออกผ่านงาน กิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต เป็นผู้มีความเมตตา กรุณา มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ส่งเสริมให้เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาพื้นที่แวดล้อมในโรงเรียนตามที่ครูมอบหมาย มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย การแต่งกายด้วยผ้าไทยในวันพฤหัสบดี การจัดทำแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น การปลูกผักข้าว กิจกรรมการปลูกผัก คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ศึกษาเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ (ทัศนศึกษา) ส่งผลให้เด็กสามารถอ่าน เขียน คิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ สามารถแสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ได้ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด สามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจัดว่ามีประสิทธิภาพ

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑.เด็กได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านคำ จากบัญชีคำพื้นฐานปฐมวัย ทำให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนในระดับชั้นพื้นฐาน

๒.เด็กปฐมวัยมีทักษะด้านศิลปะ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันได้รางวัลเหรียญทองงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๖๘

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการคิดพื้นฐาน โดยการจัดกิจกรรมโครงการ ที่ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านลำดับขั้นตอนและกระบวนการที่เน้นการวางแผน การลงมือปฏิบัติ การใช้เหตุและผลตลอดจนการรู้จักแก้ปัญหาตามวัย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนวัดลานคาจัดให้มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนวัดลานคา มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ดี จัดครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่เหมาะสมตามประสบการณ์และตรงตามความถนัด และใช้ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมาหลายปี เป็นครูประจำการระดับปฐมวัย ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง ภายใต้โครงการพัฒนาบุคลากรซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์การออกแบบการจัดกิจกรรม ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการใช้กิจกรรม PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดกิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมการอบรมคุณครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กและมีการพัฒนาสื่อเพื่อจัดการเรียนรู้เพียงพอ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียน มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้ครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง โดยทั้งหมดมีการดำเนินอย่างเป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือ

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ผู้บริหารได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีพ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลโรงเรียนห้องเรียนอาชีพ ภายใต้กรอบภารกิจประจำ (Function) และนโยบาย (Agenda) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม เขต ๒

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการนิเทศภายใน
๒. ส่งเสริมการใช้ห้องสมุด
๓. การพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน ให้มีการนิเทศอย่างหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

๒.ครูควรพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีมุมที่สามารถให้เด็กไปใช้เรียนรู้ได้ มีระเบียบ กฎ กติกา และการใช้งาน

๓.สถานศึกษาควรมีการจัดให้เครือข่ายผู้ปกครองได้ประชุมปรึกษาหารือและมีการดำเนินงานอย่างมีเป็นระบบ จัดให้มีการประสานเครือข่ายผู้ปกครองด้วย Social Network และพัฒนาเครือข่ายให้มีความเข้มแข็ง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

โรงเรียนวัดลานคา ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลปี พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการตามวัยได้อย่างเหมาะสม ให้เด็กได้ใช้ความคิดอย่างเป็นระบบ และรู้จักการค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง และสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองตามวัย สถานศึกษาจะพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีได้ จะต้องมีการมีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ และมีการเผยแพร่ผลงานสู่โรงเรียนในเครือข่ายหรือหน่วยงานภายนอกเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ด้านที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น และวันสำคัญ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้เด็กโรงเรียนวัด ลานคามิพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีครูจบการศึกษาปฐมวัยและมีประสบการณ์การสอนระดับปฐมวัย ที่สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ซึ่งในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ครูให้เด็ก เคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้าน อารมณ์ จิตใจ ครูส่งเสริมให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความ รับผิดชอบ ด้านสังคม ครูส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง เล่น ร่วมกับผู้อื่น มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา ครูส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ในห้องเรียนมีการจัดมุมส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ ใช้การประเมินพัฒนาการของเด็กจากการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้และกิจวัตรประจำวัน ด้วยการสังเกต การสอบถาม และวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม นำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ซึ่งการดำเนินการ ข้างต้นมีการจัดทำอย่างเป็นระบบ น่าเชื่อถือ

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

- ๑.ครูจบการศึกษาปฐมวัยและมีประสบการณ์ในการสอนปฐมวัย
- ๒.ครูมีความมุ่งมั่น ความพยายามในการพัฒนาเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒.การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อเสนอแนะ

๑.ครูควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง โดยอาจให้เด็กศึกษา กิจกรรม วัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้านให้ลึกซึ้ง ตั้งแต่ระดับปฐมวัยเพื่อสร้างความตระหนักและต่อยอดสู่การอนุรักษ์ หวงแหนวัฒนธรรมท้องถิ่นตนได้

๒.ครูควรศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการส่งเสริมเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ และนำมา ปรับใช้ให้เหมาะสมตามบริบทของเด็กและสถานศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบให้แก่เด็กนักเรียน ด้วยการแบ่งพื้นที่ให้นักเรียนทำ
ความสะอาด รดน้ำต้นไม้ จนนักเรียนมีลักษณะนิสัยที่ดี ควรเผยแพร่วิธีการเพื่อเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดลานคา มีผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่บ่งบอกความสำเร็จทุกประเด็นในมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้แก่ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗๔.๔๗ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๗๔.๑๗ และภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๗๑.๑๖ ตามลำดับ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับดีเยี่ยม เป็นนักเรียนชั้น ป.๒ ป.๔ ป.๕ และ ม.๒ แต่มีข้อพิจารณาทบทวนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้น ม.๓ ซึ่งมีจำนวนร้อยละผ่านเกณฑ์ต่ำกว่าชั้นอื่นๆ ด้านความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมมากที่สุด คือ ชั้น ป.๖ และ ดีเยี่ยมน้อยที่สุด คือ ชั้น ป.๓ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน พบว่า นักเรียนชั้น ป.๕ ควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี และนักเรียนชั้น ม.๓ ควรจะได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในระดับดีเยี่ยม แต่ควรปรับปรุงพัฒนานักเรียนชั้น ม. ๒ นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ส่วนนักเรียนชั้น ม. ๒ มีผลการประเมินต่ำกว่าชั้นอื่น

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. นักเรียนมีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรงสมบูรณ์ ชอบเล่นกีฬาไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแข่งขันจักสานไม้ไผ่ และจัดสวนถาด

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดทำแผนเร่งรัดพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ โดยรวบรวมวิเคราะห์ตัวชี้วัดของแบบทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทุกครั้งที่ผ่านมาสรางความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนดเพื่อจัดการเรียนรู้ตรงกับตัวชี้วัด สามารถพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนต่อยอดจากการได้รับรางวัลเหรียญทองแข่งขันจักสานไม้ไผ่ การจัด
สวดภาต และงานประติมากรรม พัฒนาสู่ทักษะอาชีพแก่นักเรียน

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ แผนการศึกษาชาติ เป็นไปในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและการจัดทำแผนกลยุทธ์ ร่วมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และร่วมในการประเมินผล และนำผลมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (SWOT) มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการกำหนดแผนการดำเนินงานในทุกองค์ประกอบของโรงเรียนสอดคล้องกับเป้าหมายและเป็นไปตามแผนกลยุทธ์ มีการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีโครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพของภายใน มีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อรายงานผู้เกี่ยวข้อง มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานทุกด้าน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารหลักสูตรให้เชื่อมโยงเนื้อหาสาระและกิจกรรมเสริมหลักสูตรกับชีวิตจริง มีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โรงเรียนมีโครงการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษา จัดให้ครูไปอบรม ศึกษาดูงานตามความต้องการของครูและตามหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

- ๑.สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปี พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๒.ได้รับรางวัลโรงเรียนห้องเรียนอาชีพ ภายใต้กรอบภารกิจประจำ (Function) และนโยบาย (Agenda) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม เขต ๒
- ๓.ผู้บริหารได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี ๒๕๖๑
- ๔.โรงเรียนได้รางวัลโครงการห้องเรียนสีขาว ผลการประเมินระดับดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ ผลงานระดับชาติ
- ๕.โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียน อย. น้อย ระดับดีเยี่ยมของจังหวัด ปี ๒๕๖๐
- ๖.ผู้บริหารได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ผลงานระดับดีเด่น ประเภทบุคคล สาขาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของกระทรวงศึกษาธิการ

๗.โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ปีที่ ๔)

๘.โรงเรียนรับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการกำจัดขยะเป็นศูนย์และเป็นโรงเรียนปลอดขยะ (ZERO WASTE SCHOOL) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม เขต ๒

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.การจัดระบบการนิเทศภายใน
- ๒.การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- ๓.การบริหารจัดการเครือข่ายผู้ปกครองให้มีความเข้มแข็ง
- ๔.การปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

๑.สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศภายในที่หลากหลาย มีระบบที่ชัดเจน มีการบันทึกข้อเสนอแนะ และเปรียบเทียบผลการพัฒนา

๒.ห้องสมุดควรมีแผนการพัฒนาห้องสมุด มีระเบียบการใช้ มีสถิติการยืมคืน และพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างเห็นได้ชัดเจน

๓.ควรมีการบริหารจัดการเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็ง มีการประชุมปรึกษาหารือและมีการดำเนินงานร่วมกับโรงเรียนอย่างมีเอกภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสาร

๔.ควรปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย อาทิ ต้นไม้รอบสนาม สวนหย่อม บ่อปลา ห้องน้ำ ฯลฯ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

โรงเรียนวัดลานคา ได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีความดีเด่นในด้านห้องเรียนอาชีพ เมื่อวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่ ๒ จังหวัดนครปฐม และได้ดำเนินการกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งของโครงการพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการงานอาชีพ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และส่งเสริมให้เยาวชนรักในงานอาชีพของท้องถิ่น ผลจากการประเมินพบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจและร่วมทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ภาพแห่งความสำเร็จคือผลงานของผู้เรียนสามารถนำจำหน่ายและเป็นรายได้ของแต่ละคนได้ เช่นการทำขนมไทย การทำผลไม้แช่อิ่ม เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวสามารถนำไปประยุกต์เป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียนเครือข่ายได้ในด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยสามารถนำไปทดลองกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ในแต่ละมาตรฐาน จากการตรวจสอบหลักฐาน ประเด็นที่ ๑ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พบว่า ครูมีการจัดปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๑ เฉพาะสาระที่มีการเปลี่ยนแปลงใน ปี ๒๕๖๐ เช่น สาระคณิตศาสตร์ สาระวิทยาศาสตร์ โดยไม่ได้พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระอื่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูหลายคนจากการสังเกตการสอนพบที่มีการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกระบวนการคิดด้วยการสอนแบบโครงงาน และให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ประเด็นที่ ๒ การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพียงพอ ทุกห้องเรียนมี Smart TV เพื่อช่วยให้ครูได้นำสื่อ DLTV มาใช้ในการสอน มีการใช้ครูพระวัดลานคา มาช่วยสอนพุทธศาสนา และติวสอบธรรมะศึกษา ซึ่งพบว่า มีนักเรียนและครูสอบได้ธรรมะศึกษา ชั้นตรี โท เอก หลายคน ครูมีการพัฒนาสื่อการสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม โดยครูอาจผลิตสื่อประเภท CAI เพื่อนำไปใช้ร่วมกับ Smart TV ที่โรงเรียนมีให้ ประเด็นที่ ๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่า สถานศึกษามีครูเพียงพอกับชั้นเรียนและครูบางคนที่ไม่มีความถนัดในการสอนก็มีความพยายามในการศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อมาทำการสอนนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน มีการนิเทศการสอนโดยผู้อำนวยการสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ ครูจัดบรรยากาศชั้นเรียน จัดป้ายนิเทศสวยงาม เป็นปัจจุบัน เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเด็นที่ ๔ การตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่า มีการวิเคราะห์ผู้เรียน โดยใช้โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการทำอย่างต่อเนื่อง มีการคัดกรองนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนและจัดให้ครูประจำชั้นดูแลและพัฒนา ซึ่งอาจจัดทำแผน IEP ในการพัฒนานักเรียนดังกล่าวควบคู่ไปด้วย ครูมีการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาที่นักเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่องทุกคน แต่ผู้บริหารควรติดตามว่าผลงานวิจัยมาจากปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้จริงหรือไม่เพื่อผลการพัฒนานักเรียนได้มากยิ่งขึ้น สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยโครงการนิเทศการสอน โดยผู้นิเทศอาจต้องมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของผู้รับการนิเทศและเปรียบเทียบให้เห็นผลการพัฒนาจากการนิเทศครั้งที่ผ่านมา ประเด็นที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนมีการจัดครูให้ได้รับการพัฒนาโดยการจัดอบรม ศึกษา ดูงาน ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หลังจากได้ไปอบรม มีการจัดทำรายงานการอบรม การรายงานหน้าห้องประชุม มีการใช้กระบวนการ PLC มาพัฒนางาน ผู้บริหารอาจติดตามหรือเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการ PLC เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาที่พบบ่อยกันกับครู ครูมีการจัดทำ ID Plan เพื่อเป็นแผนในการพัฒนาตนเอง

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑.ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนานักเรียนจนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันหลายรายการ

๒.ครูส่งเสริมนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อความรับผิดชอบโดยควบคุม ดูแล และเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานด้าน

การดูแลความสะอาดของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา
- ๓.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)
- ๔.การพัฒนากระบวนการนิเทศ

ข้อเสนอแนะ

- ๑.ควรมีการตรวจสอบทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา
- ๒.ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถ สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) และมีการบันทึกร่องรอยของการพัฒนาให้เห็นเชิงประจักษ์
- ๔.สถานศึกษาควรมีการนิเทศ ด้วยการสังเกตการสอน โดยมีเครื่องมือที่พัฒนาสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีการนำผลการนิเทศมาเปรียบเทียบให้เห็นผลการพัฒนารายบุคคลอย่างชัดเจน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ครูมีความสามารถหลากหลาย เพราะเนื่องจากสถานศึกษาขาดครูในวิชาเฉพาะ เช่น วิชาศิลปะ วิชาดนตรี วิชาการงานอาชีพ ทำให้ครูจึงต้องศึกษาพัฒนาตนเองในหลายๆ ศาสตร์ เพื่อนำทักษะที่ได้มาส่งเสริมนักเรียน โดยเฉพาะการพัฒนาเด็กนักเรียนในการประกวดทักษะงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ที่มีการจัดขึ้นทุกปี การพัฒนาตนเองของครูในโรงเรียน จึงนับเป็นต้นแบบของการพัฒนาตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้

การประเมินความโดดเด่น
ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมิน	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค(C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น





คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑.ดร.วาท หาญกลับ	ประธาน	
๒.นางเจียมจิตร จันทร์อยู่	กรรมการ	
๓.ดร.เพชรรัตน์ อีมินกุล	กรรมการ	
๔.ดร.ศุภลักษณ์ มีปาน	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒