



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่  
(พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบางเตย

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านบางเตย ตั้งอยู่เลขที่ ๔๐ หมู่ ๒ ตำบลบางเตย อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๓ - ๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ดังนี้

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

#### ๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	พอใช้
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	พอใช้
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	พอใช้

#### จุดเด่น

##### ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความร่าเริงแจ่มใส มีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัย มีสุขนิสัยสุขอนามัยที่ดี

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความพยายามในการแสวงหาทรัพยากรมาสนับสนุนการบริหารจัดการจากภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่องรวมทั้งบริหารจัดการสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด สวยงาม เป็นไปตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

##### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับต่อผู้ปกครองและชุมชน

#### จุดที่ควรพัฒนา

##### ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. การฝึกระเบียบ วินัย การเล่น มารยาทในการพูดของเด็ก
๒. การปลูกฝังให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด
๓. การส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเท่าที่ควร
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ใช้ประโยชน์จากสภาพแวดล้อมในการพัฒนาการเด็ก ด้านสติปัญญาให้สมบูรณ์

## ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
๒. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
๓. การจัดทำสรุปผลรายงานการพัฒนาเด็ก

## ข้อเสนอแนะ

### ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กควรได้รับการฝึกระเบียบวินัย การป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นที่เล่นรุนแรง รู้จักการรอคอย และการพูดที่มีค่าต่อท้าย ค่ะ ครีบ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจนเป็นลักษณะนิสัยที่ดี
  ๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการคิด ค้นหา สังเกต สำรวจและรักธรรมชาติ เพื่อให้เด็กมีความสนใจ อยากรู้ อยากเห็น มีทักษะการคิด ค้นหา สังเกต สำรวจ และรักธรรมชาติ
  ๓. เด็กควรได้รับการส่งเสริมปลูกฝังให้เด็กเป็นผู้ใฝ่รู้รักการอ่านและสอนวิธีการจับหนังสือที่ถูกต้องให้เด็กได้รู้ได้ฝึกปฏิบัติด้วย
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปีการศึกษา

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ชุมชนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ กล่าวคือ ให้โอกาสเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างประสบการณ์ให้กับเด็กผ่านโครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การเล่นนิทาน การประดิษฐ์ของเล่น เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจถึงความพร้อมของชุมชนผู้ปกครอง จัดทำเป็นทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประชุมและเชิญเกียรติคุณภูมิปัญญาท้องถิ่นในวาระที่สมควร
  ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้ประโยชน์จากสภาพแวดล้อมทำกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็ก ด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาสติปัญญา การคิดวิเคราะห์ผ่านการเล่นเกม เช่น การเล่นเกมต่อคำ การเล่นเกมปริศนาคำทาย เป็นต้น ให้เด็กได้เล่นยามว่างในศาลาฝึกคิด รวมทั้งการจัดทำมุมนันทนาการ จัดหาอุปกรณ์ใส่หนังสือ เช่น หนังสือนิทาน จัดวางตามมุมพักผ่อนเพื่อให้เด็กได้อ่านทั้งนี้เป็นการสร้างนิสัยรักการอ่านและสร้างจินตนาการให้กับเด็ก
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปีการศึกษา

## ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมประจำวันส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ชัดเจนฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอยฝึกการรับผิดชอบและการป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการเล่น
  ๒. ครูควรจัดห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่และมีความปลอดภัยจัดมุมการจัดกิจกรรมที่จะใช้ในการเสริมประสบการณ์เด็กและพื้นที่ในการนำเสนอผลงานเด็กให้ชัดเจน
  ๓. ครูควรจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศด้านการคัดกรองเด็กในทุกๆด้าน มีการประเมินพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสรุปผลสาระที่ควรเรียนรู้ ๔ สาระตามหลักสูตรเพื่อเป็นข้อมูลการส่งต่อเด็กในระดับต่อไปอย่างเป็นระบบ
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปีการศึกษา

## ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	พอใช้
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	พอใช้
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พอใช้

### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใสมีจิตสาธารณะปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบมีความถนัดในการเรียนวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษผู้เรียนรักสถานศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีจิตอาสาช่วยเหลือดูแลความสะอาดและดูแลต้นไม้ในบริเวณสถานศึกษาเป็นอย่างดีผู้เรียนรุ่นพี่ดูแลช่วยเหลือรุ่นน้อง และรุ่นน้องให้ความเคารพรุ่นพี่

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความพยายามในการแสวงหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และมีวิสัยทัศน์จัดการศึกษาที่ทันสมัย เช่น การแสวงหางบประมาณจ้างครูสอนภาษาจีนจากองค์การบริหารส่วนตำบลบางเตย งบประมาณจ้างนักการภารโรงจากหน่วยงานเอกชนรวมทั้งบริหารจัดการสภาพแวดล้อม สวยงาม ร่มรื่น สอดคล้องกับเอกลักษณ์สถานศึกษา

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถ พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีความขยัน กระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ได้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้

### จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)
๓. ผู้เรียนบางส่วนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ไม่เต็มศักยภาพ
๔. ผู้เรียนบางส่วนขาดวินัยในชั้นเรียน

## ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการยังไม่ชัดเจน
๒. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษายังดำเนินการไม่เป็นไปตามกระบวนการ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่นำกระบวนการ PLC ไปพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

## ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตยังไม่เป็นระบบ การนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้เพื่อการเรียนการสอนยังไม่ต่อเนื่อง ตลอดจนการวัดและประเมินผลยังไม่เป็นระบบ

## ข้อเสนอแนะ

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาควรดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ทั้งระบบ เนื่องจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการประชุมครูผู้สอนเพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและวางแผนแก้ปัญหาให้ตรงตามสาเหตุและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
  ๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) โดยจัดการเรียนรู้แบบโครงการและการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) อย่างต่อเนื่องรวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะดังกล่าวโดยการสอดแทรกในการเรียนการสอนปกติอย่างสม่ำเสมอ
  ๓. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยในการเรียนการสอนควรมีการสรุปองค์ความรู้หลังการเรียนรู้ทุกครั้ง มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลประเมินมาวิเคราะห์ และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเต็มศักยภาพ
  ๔. ผู้เรียนทุกคนควรได้รับการปลูกฝังให้มีวินัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะพัฒนาสู่การมีวินัยในการอยู่ร่วมกันในสังคมต่อไป ทั้งนี้ ควรดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักว่าความมีวินัยเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นในการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข จนผู้เรียนเกิดวินัยในตนเอง ประพฤติปฏิบัติด้วยตนเองอย่างเป็นธรรมชาติ ไม่ต้องมีครูสั่งหรือควบคุมดูแล
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปีการศึกษา

## ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA กล่าวคือ Plan ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะครู ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสามปีประกาศมาตรฐานของสถานศึกษารวมทั้งการกำหนดค่าเป้าหมายจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารสถานศึกษานำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะครูกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานรวมทั้งออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา Do ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู

ร่วมกันดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน Check ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูร่วมกันประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีด้วยการประเมินโครงการโดยยึดวัตถุประสงค์ ของโครงการเป็นสำคัญผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการ ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ผู้แทนคณะครู ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา Act ผู้บริหาร สถานศึกษาและคณะครูนำผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินภายในเป็นข้อมูลในการดำเนินงานในปี การศึกษาต่อไปและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นไปตาม กระบวนการ กล่าวคือ ผู้บริหารสร้างความตระหนักและความเข้าใจในการดำเนินงานตามระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนกับคณะครู แต่งตั้งผู้ดำเนินงานเป็น ๓ กลุ่มงาน คือ กลุ่มนำ กลุ่มประสาน และกลุ่ม ดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะครูดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ดังนี้ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน การสังเกต การศึกษาประวัติสุขภาพของ ผู้เรียน เป็นต้น การคัดกรองนักเรียน ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนดเกณฑ์การคัดกรอง นำผลจากการ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมาแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด การป้องกันและแก้ไขปัญห ผู้บริหาร สถานศึกษาและคณะครูดำเนินการตามสภาพปัญหาที่พบจากผู้เรียน การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร สถานศึกษาดำเนินการผ่านโครงการที่ตรงตามศักยภาพผู้เรียน เช่น ผู้เรียนที่มีศักยภาพด้านกีฬา ส่งเสริมด้วย โครงการสุดยอดนักกีฬาบางเตย เป็นต้น และการส่งต่อ ประกอบด้วยการส่งต่อภายในและการส่งต่อภายนอก กล่าวคือ การส่งต่อภายใน เช่น ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ครูส่งต่อให้สถานศึกษาจัดหาทุนการศึกษา ให้กับผู้เรียน การส่งต่อภายนอก เช่น ครูพบผู้เรียนมีปัญหาด้านสุขภาพครูรายงานผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการส่งต่อไปที่โรงพยาบาลเพื่อทำการรักษา เป็นต้น เมื่อสิ้นปีการศึกษาสรุปผลการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการ PLC กล่าวคือ ผู้บริหาร สร้างความตระหนักให้ครูเข้าใจถึงความสำคัญของงานวิชาการ กำหนดให้ครูรวมกลุ่มตามความเหมาะสมของ สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินกิจกรรม PLC ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในประเด็น การนำหลักสูตร ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning ) การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง การนำผล การประเมินไปพัฒนาผู้เรียน และประเด็นตามความสนใจของคณะครู ผู้บริหารให้การสนับสนุนกระบวนการ PLC ด้วยการจัดตารางให้ครูมีเวลาว่างที่ตรงกัน อำนวยความสะดวกด้านสถานที่ สื่อเทคโนโลยี ผู้บริหาร สถานศึกษาอาจจะร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะสาขา เช่น การวัดผล ประเมินผล มาร่วม กิจกรรมตามเวลาและโอกาสที่เหมาะสม การบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการ PLC คณะครูจะได้รับการ พัฒนาตรงกับความต้องการของตนเองด้วยบรรยากาศกัลยาณมิตร สถานศึกษาจะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปีการศึกษา

### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้หลากหลาย สอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่างผู้เรียน โดยเริ่มจากการสร้างวินัยเชิงบวกในห้องเรียนให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน สร้าง ข้อตกลงในการพูด การฟัง การเรียนรู้ ควรจัดขั้นตอนการสอน ทั้งขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุปประเมินผล ให้เหมาะสม ควรใช้สื่อ รูปภาพ นิทาน เกมทบทวนเนื้อหา นำเข้าสู่บทเรียน ในขั้นการสอนและลงมือทำ กิจกรรม ครูควรออกแบบการสอนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบActive Learningส่วนขั้นสรุปและประเมินผล ควรสรุปโดยใช้คำถามเพื่อฝึกให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในชั่วโมง นอกจากนี้ครูควรนำสื่อ

เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีทั้งภาพและเสียงจากเว็บไซต์หรือสื่อต่างๆมาใช้ประกอบการสอน เพื่อสร้างความสนใจให้ผู้เรียนสนุกและตื่นตัวในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. ครูควรพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลให้เป็นระบบโดยปรับปรุงเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องตามพฤติกรรมของตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้งพุทธิพิสัย K : Knowledge and Comprehension ทักษะพิสัย P : Process and Skill และจิตพิสัย A : Attribute ควรปรับปรุงกระบวนการวัดผลประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างผู้เรียนและสะท้อนข้อมูลให้ผู้เรียนได้รับทราบเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนวางแผน ปรับปรุง การเรียนรู้ของตนเอง ครูควรจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม สำหรับผู้เรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ และเสริมความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปีการศึกษา

### สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

หน่วยงานต้นสังกัด ได้เข้ามาประเมินและนิเทศโรงเรียนบ้านบางเตย ตามโครงการอาหารกลางวันตลอดจน นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ ได้มาติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านบางเตยเมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๑ พบว่า สถานศึกษาได้จัดทำอาหารกลางวันได้ครบ ๕ หมู่และจัดการสุขาภิบาลได้อย่างสะอาด มีการจัดทำตารางอาหารกลางวันทั้ง ๕ วันตามรายการ TSL และได้กล่าวชื่นชมสถานศึกษาที่ได้เล็งเห็นความสำคัญและดำเนินการได้เป็นอย่างดี

๒. คณะกรรมการติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ ได้มาติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านบางเตยเมื่อวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๒ พบว่า สถานศึกษาจัดเมนูอาหารตามโปรแกรม School Lunch ระบบสุขาภิบาลเป็นระเบียบเรียบร้อย มีจุดบริการน้ำดื่มเพียงพอและจัดเก็บอาหารเสริม(นม)จัดวางถูกต้อง

๓. หน่วยงานต้นสังกัดโดยผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้เข้ามา นิเทศ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ มีการนิเทศเกี่ยวกับการต่อยอดประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพที่ต่อเนื่องและยั่งยืน โดยบูรณาการ ในเรื่องการนิเทศภายใน การบริหารหลักสูตร การประกันคุณภาพภายใน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนที่ต่อเนื่องและยั่งยืนขอขอบคุณผู้บริหารและคณะครูที่ได้ร่วมมือกันอย่างสร้างสรรค์ในการบูรณาการและต่อยอดประสบการณ์การพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนบ้านบางเตย ตั้งอยู่เลขที่ ๔๐ หมู่ ๒ ตำบลบางเตย อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๒๑๐ โทรศัพท์ ๐๓๔ ๓๙๓๐๐๐ โทรสาร ๐๓๔ ๑๐๙ ๘๒๙ E-mail :baanbangtoey.school@gmail.com
๒. หน่วยงานต้นสังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒
๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา
  - ๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖
  - ๓.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑๗	๖	-	-	๒๓
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑๔	๘	-	-	๒๒
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๓๑</b>	<b>๑๔</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๔๕</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๒	๑๖	๑๐	-	๔๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๑	๑๑	-	-	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๑๒	๓	๒	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๐	๑๒	๓	-	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๓	๑๓	๖	๑	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๖	๑๓	๗	๑	๒๗
<b>รวม</b>	<b>๗</b>	<b>๗๒</b>	<b>๗๗</b>	<b>๒๙</b>	<b>๔</b>	<b>๑๘๒</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๙</b>	<b>๑๐๓</b>	<b>๙๑</b>	<b>๒๙</b>	<b>๔</b>	<b>๒๒๗</b>

### ๓.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๑ คน
: ครู การศึกษาปฐมวัย	จำนวน ๒ คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน ๑๒ คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน ๑ คน

### สรุปอัตราส่วน

#### การศึกษาปฐมวัย

- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครูเท่ากับ ๒๓ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้องเท่ากับ ๒๓ : ๑
- : มีจำนวนครู ครบชั้น  ครบชั้น  ไม่ครบชั้น -
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ ชั่วโมง : สัปดาห์



## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ระดับประถมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๕ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๖ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น  ครบชั้น  ไม่ครบชั้น -

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๘ ชั่วโมง : สัปดาห์

\*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

## ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

### ๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

#### ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

##### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ แผนกลยุทธ์ ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐- ๒๕๖๒ และ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ กำหนดค่าเป้าหมาย คือ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมช่วยเหลือตนเองได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน สถานศึกษาจัดทำโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัย เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการออกกำลังกายเล่นเครื่องเล่นสนามในกิจกรรมกลางแจ้งและช่วงหลังจากรับประทานอาหารกลางวัน เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ สามารถช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร แปร่งฟันได้ สามารถวิ่ง เล่น และมีทักษะในการทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ในการออกกำลังกายได้ดี ยึดแน่นแฉ่งใส พูดคุยทักทาย เพื่อน ครูและทุกคนได้อย่างมีความสุข ชอบการเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบเสียงเพลงและดนตรี แต่ยังไม่รู้จักการรอคอย เล่นกับเพื่อนรุนแรงยังไม่สามารถป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุได้ มีการเล่นและคุ้ยหาตะเปียบวินัยในการเข้าแถว การสนทนาพูดคุ้ยขาดการใช้หางเสียง คะ ครับ เด็กขาดทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบการหาเหตุและผลในการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจด้วยตัวเอง

##### สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ พอใช้

##### จุดเด่น

เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความร่าเริงแฉ่งใส มีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัยเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างแคล่วคล่อง มีสุขนิสัย สุขอนามัยที่ดี สามารถทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตัวเอง

##### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การฝึกระเบียบ วินัย การเล่น มารยาทในการพูดของเด็ก
๒. การปลูกฝังให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด
๓. การส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน

##### ข้อเสนอแนะ

๑. เด็กควรได้รับการฝึกระเบียบ วินัย การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง การป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นที่เล่นรุนแรง รู้จักการรอคอยและการพูดที่มีคำต่อท้าย คะ ครับ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจนเป็นนิสัยที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ โดยขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการที่จะพัฒนาเด็กทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการคิด ค้นหา สังเกต ส้ารวจและรักธรรมชาติ จากกิจกรรมภายในห้องเรียน เช่น เกมการศึกษา ต่อไม้บล็อก เลโก้ จิ๊กซอว์ และภายนอกห้องเรียนซึ่งสถานที่ภายในโรงเรียนมีต้นไม้ใหญ่ ไม้ดอก ไม้ประดับ สวยงาม ร่มรื่น ให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติ ส้ารวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สิ่งที่มีชีวิต เช่น นก แมลง ต้นไม้ ดอกไม้ อาคารสถานที่ เพื่อให้เด็กมีความสนใจ อยากรู้ อยากเห็น มีทักษะการคิด ค้นหา สังเกต ส้ารวจ และรักธรรมชาติ

๓. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้คุ้นเคยกับหนังสือและได้อ่านหนังสือตามวัยมากขึ้น โดยเลือกหนังสือที่มีสีสันสดใส ได้รับความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก มาจัดไว้ในมุมหนังสือเพื่อให้เด็กได้หยิบจับมาดูมาอ่านได้สะดวก โดยครูต้องจัดกิจกรรมอ่านหนังสือให้เด็กฟังเพื่อเป็นการปลูกฝังให้เด็กเป็นผู้ใฝ่รู้และรักการอ่าน สอนวิธีการจับหนังสือที่ถูกต้องให้เด็กได้รู้ได้ฝึกปฏิบัติด้วย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปีการศึกษา

## ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยการร่วมกับคณะครูจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ เช่น จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นต้น แผนกลยุทธ์ (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบายสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีภายในแผนบรรจุโครงการตามกลุ่มงานบริหารของสถานศึกษา เช่น กลุ่มบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วยโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการนิเทศภายใน โครงการส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เป็นต้น การดำเนินโครงการเมื่อเสร็จสิ้น ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีการประเมินโครงการส่วนใหญ่เป็นการประเมินความพึงพอใจ วิธีการประเมินเป็นการสอบถามและการสังเกตผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการอัตรากำลังครูในระดับปฐมวัยได้ครบถ้วน กำกับติดตามการดำเนินงานให้ส่วนใหญ่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ผู้บริหารสถานศึกษามีความพยายามในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยการแสวงหาทรัพยากรบริหารจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่น งบประมาณการจ้างบุคลากร ครูสอนภาษาจีน จากองค์การบริหารส่วนตำบลบางเตย งบประมาณจ้างนักการภารโรงจากหน่วยงานเอกชนรวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมรองรับการพัฒนาการเด็กปฐมวัย กล่าวคือ สภาพแวดล้อมภายในห้องจัดประสบการณ์ ประกอบด้วยสื่อเทคโนโลยี มุมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย อุปกรณ์เครื่องเล่น กำแพงห่วยาง กระบะทราย ภาพรวมสะอาด รมรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีมุมพักผ่อนอยู่ทั่วไป สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยเหมาะสมกับการพัฒนาการของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามวัย ร่าเริงแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู ผู้ปกครอง กล่าวโดยสรุปผลการบริหารจัดการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในบางประเด็น

### สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ พอใช้

#### จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษามีความพยายามในการแสวงหาทรัพยากรมาสนับสนุนการบริหารจัดการจากภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่องรวมทั้งบริหารจัดการสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด สวยงาม เป็นไปตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเท่าที่ควรจะเป็น
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ใช้ประโยชน์จากสภาพแวดล้อมในการพัฒนาการเด็ก ด้านสติปัญญาให้สมบูรณ์

#### ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการด้วยการให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ กล่าวคือ ควรให้โอกาสเครือข่ายผู้ปกครองอาจมีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างประสบการณ์ให้กับเด็กผ่านโครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของเด็ก เช่น กิจกรรมการเล่านิทาน การประดิษฐ์ของเล่น เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจถึงความพร้อมของชุมชนผู้ปกครอง จัดทำเป็นทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประชุมและเชิญเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นในวาระที่สมควรต่อไป

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้ประโยชน์จากสภาพแวดล้อมมาทำกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็ก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่นสวยงามมีมุมพักผ่อนอยู่ทั่วไป เช่น ศาลา ฝีกคิด ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาสติปัญญา ด้านการคิดวิเคราะห์ ผ่านการเล่นเกม เช่น การเล่นเกมต่อคำ ปริศนาคำทาย เป็นต้น ให้เด็กได้เล่นในยามว่าง รวมทั้งการจัดทำมุมน้กอ่าน จัดหาอุปกรณ์ใส่หนังสือ เช่น หนังสือนิทาน จัดวางตามมุมพักผ่อนเพื่อให้เด็กได้อ่านทั้งนี้เป็นการสร้างนิสัยรักการอ่าน และสร้างจินตนาการให้กับเด็กทดแทนในระหว่างรอการปรับปรุงห้องสมุดของสถานศึกษาต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปีการศึกษา

### ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ผลการดำเนินงาน

ครูมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ แผนกลยุทธ์ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐- ๒๕๖๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงโดยการออกกำลังกายตอนเช้าหลังเคารพธงชาติ เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามในกิจกรรมกลางแจ้งและช่วงหลังจากรับประทานอาหารกลางวัน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนครูดำเนินการจัดกิจกรรมไม่ครอบคลุมกิจกรรมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ส่วนใหญ่ครูจะปล่อยอิสระในการเล่น การร่วมกิจกรรมทำให้เด็กไม่มีระเบียบขาดวินัยและความรับผิดชอบ การจัดมุมประสบการณ์ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่จะเสริมพัฒนาการของเด็ก โทรทัศน์ติดตั้งอยู่สูงกว่ามุมสายตาของเด็กเวลานั่งร่วมกิจกรรม ห้องเรียนมีสิ่งของที่จำเป็นต่อการใช้สอย ทำให้ห้องไม่เป็นระเบียบ การบันทึกพัฒนาการของเด็กยังไม่ครอบคลุมและสอดคล้องต่อการดำเนินกิจกรรมประจำวัน ทำให้ข้อมูลในการพัฒนาเด็กขาดความชัดเจนและต่อเนื่อง

#### สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ พอใช้

##### จุดเด่น

ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสมมีความรู้ ความสามารถในการดูแลและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ยึดมั่นในศีลธรรม เป็นตัวอย่างที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับต่อผู้ปกครองและชุมชน

##### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กตามหน่วยการเรียนรู้และบูรณาการกับกิจกรรมประจำวัน
๒. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เด็ก
๓. การจัดทำสรุปผลรายงานการพัฒนาเด็กไม่เป็นระบบ การจัดทำบันทึกหลังการจัดกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ และการประเมินพัฒนาการเด็กขาดความครบถ้วนไม่ต่อเนื่อง

##### ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมประจำวันส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ชัดเจน เป็นการบูรณาการให้ครบ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา กิจกรรมในวงกลม การแสดงบทบาทสมมติ การเล่านิทาน การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมร่วมกัน โดยให้เด็กได้คิด แสดงออกในการเป็นผู้นำ การเคารพในความคิดเห็นของเพื่อนในเมื่อเป็นผู้ตาม ฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอย ฝึกการรับผิดชอบต่อและปกป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการเล่น

๒. ครูควรจัดห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่และมีความปลอดภัย จัดเรียงสิ่งของต่างๆ ที่อยู่ในห้องให้มีระเบียบ จัดสิ่งของที่เหลือใช้หรือไม่ได้ใช้นำไปไว้ที่อื่น จัดมุมการจัดกิจกรรมที่จะใช้ในการเสริมประสบการณ์เด็กและพื้นที่ในการนำเสนอผลงานเด็กให้ชัดเจน

๓. ครูควรจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศด้านการคัดกรองเด็กในทุกๆด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลแนวทางในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ในการจัดกิจกรรมให้เด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับเด็กเป็นรายบุคคลตามความถนัด มีการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายวันและให้เป็นปัจจุบัน เพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนาให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสรุปผลสาระที่ควรเรียนรู้ ๔ สาระตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นข้อมูลการส่งต่อเด็กในระดับต่อไปอย่างเป็นระบบ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปีการศึกษา

## ๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดพันธกิจในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร ผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาคกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนคือ “โรงเรียนสีเขียว” สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๓ กำหนดยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีการจัดโครงการกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการประกวดความสามารถนักเรียน โครงการส่งเสริมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ผสานการคิดวิเคราะห์แบบบูรณาการโครงการนวัตกรรมนำสู่ทักษะคณิตศาสตร์อย่างยั่งยืนโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการทักษะความรู้และทักษะคอมพิวเตอร์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงโครงการส่งเสริมมารยาทในสถานศึกษาโครงการแข่งขันกีฬาต้านภัยยาเสพติดภายในสถานศึกษาโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่อาเซียนโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมภาษาจีนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมกีฬา เป็นต้นผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัด ผู้เรียนรักสถานศึกษาและมีความสุขในการเรียนรู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีจิตอาสาช่วยเหลือรักษาความสะอาดของบริเวณสถานศึกษาห้องเรียน ห้องสุขา และรดน้ำต้นไม้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใสรุ่นพี่จะคอยดูแลช่วยเหลือรุ่นน้อง และปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมหน้าเสาธงได้แก่ การร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ กิจกรรมสวัสดียามเช้า การนั่งสมาธิ กิจกรรมสาระน่ารู้ ภาษาไทยวันละคำ สนทนาภาษาอังกฤษและภาษาจีนสถานศึกษาแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีพัฒนาการช้าหรือผู้เรียนกลุ่มพิเศษด้วยการจัดให้เรียนร่วมกับผู้เรียนปกติ และจัดสอนเสริมในช่วงเวลาว่างแต่อย่างไรก็ตามผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ไม่เต็มศักยภาพ ยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)ผู้เรียนบางส่วนขาดวินัยในชั้นเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลงมากอย่างต่อเนื่อง

#### สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพพอใช้

#### จุดเด่น

1. ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใสมีจิตสาธารณะปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบผู้เรียนรุ่นพี่ดูแลช่วยเหลือรุ่นน้องรุ่นน้องให้ความเคารพรุ่นพี่
2. ผู้เรียนรักสถานศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีจิตอาสาช่วยเหลือความสะอาดและดูแลต้นไม้ในบริเวณสถานศึกษาเป็นอย่างดี สอดคล้องตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีทัศนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น สดชื่นสวยงาม และอัตลักษณ์ คือโรงเรียนสีเขียว



๓. ผู้เรียนมีความถนัดในการเรียนวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศมาก

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑ วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C)

๓. ผู้เรียนบางส่วนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ไม่เต็มศักยภาพ

๔. ผู้เรียนบางส่วนขาดวินัยในชั้นเรียน

### ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ทั้งระบบ เนื่องจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ควรจัดให้มีการประชุมครูผู้สอนเพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา และวางแผนแก้ปัญหาให้ตรงตามสาเหตุและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งสาเหตุของปัญหาอาจมีหลายประการ เช่น ความพร้อมในการเรียนของผู้เรียนซึ่งแก้ไขได้โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งแก้ไขได้โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สนุกสนาน น่าสนใจ ไม่น่าเบื่อ ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับความสนใจและวัยของผู้เรียน ปัญหาจากการสอนของครู เช่น สอนไม่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด สอนไม่เข้าใจ สอนไม่น่าสนใจ สอนเร็วเกินไป ฯลฯ ซึ่งแก้ไขได้โดยใช้ระบบนิเทศการเรียนการสอน และกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เป็นต้น สิ่งที่ต้องคำนึงถึงอีกประการหนึ่งคือ พื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ดังนั้นครูผู้สอนแต่ละชั้นจึงควรทำข้อตกลงกันให้ชัดเจนถึงความรับผิดชอบในการพัฒนาความรู้ความสามารถที่ผู้เรียนควรมีก่อนที่จะส่งต่อยังระดับชั้นต่อไป

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) โดยครูควรจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการวางแผนการสืบค้นข้อมูลการใช้เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม การทำงานร่วมกันเป็นทีม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา และการทำงานอย่างเป็นระบบ รวมถึงการฝึกให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงานโดยจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) อย่างต่อเนื่องนอกจากนี้ ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะดังกล่าวโดยการสอดแทรกในการเรียนการสอนปกติอย่างสม่ำเสมอด้วย

๓. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพโดยครูและผู้เรียนควรร่วมกันสรุปองค์ความรู้หลังการเรียนรู้ทุกครั้งครูควรวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ประเมินจากผลงาน การนำเสนองาน แบบทดสอบ แบบฝึกหัด และใบงาน เป็นต้น นำผลประเมินของผู้เรียนแต่ละคนมาวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเต็มศักยภาพ

๔. ผู้เรียนทุกคนควรได้รับการปลูกฝังให้มีวินัยในชั้นเรียนซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะพัฒนาสู่การมีวินัยในการอยู่ร่วมกันในสังคมต่อไป การปลูกฝังดังกล่าวอาจทำได้หลายวิธี ตัวอย่างเช่น ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียน พร้อมกำหนดบทลงโทษสำหรับผู้เรียนที่ไม่ปฏิบัติตามกติกา และการชมเชยให้รางวัลเพื่อเสริมแรงผู้เรียนที่ประพฤติดีหรือมีพัฒนาการดีขึ้นในเรื่องการรักษาวินัย เป็นต้น ทั้งนี้ ควรดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักว่าความมีวินัยเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นในการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข จนผู้เรียนเกิดวินัยในตนเอง ประพฤติปฏิบัติด้วยตนเองอย่างเป็นธรรมชาติ ไม่ต้องมีครูสั่งหรือควบคุมดูแล เช่น ในขณะที่ครูสอน ผู้เรียนควรตั้งใจเรียน ไม่ควรเล่น คอยเสียงดัง ลุกเดินไปมาโดยไม่มีเหตุผลอันควร หรือกระทำการอื่นใดอันเป็นการรบกวนเพื่อน รวมถึงการช่วยกันรักษาความสะอาดของห้องเรียน การยกมือเมื่อต้องการแสดงความคิดเห็นหรือตอบคำถามและการปรบมือชมเชยเพื่อนที่นำเสนองานหน้าชั้นเรียน เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปีการศึกษา

## ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะครูจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนกลยุทธ์ (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย สถานศึกษา เช่น นโยบายส่งเสริมคุณภาพการศึกษา อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมไทยพัฒนารักษาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน เป็นต้น แผนปฏิบัติการประจำปี บรรจุโครงการตามกลุ่มงานบริหารของสถานศึกษา เช่น กลุ่มบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการนิเทศภายใน เป็นต้น การดำเนินงานตามโครงการเมื่อเสร็จสิ้นมีการประเมินโครงการส่วนใหญ่เป็นการประเมินความพึงพอใจ ผู้บริหารกำกับติดตามด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ผู้บริหารสถานศึกษามีความพยายามแสวงหาทรัพยากรพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านองค์กรภาครัฐและเอกชน เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบลบางเตย สนับสนุนงบประมาณจ้างครูสอนภาษาจีน องค์กรภาคเอกชนสนับสนุนงบประมาณจ้างนักการภารโรง และข้าวสารสำหรับประกอบอาหารกลางวันให้ผู้เรียนรับประทานช่วงพักกลางวัน รวมทั้งสภาพแวดล้อมสะอาดร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเป็นไปตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ความพยายามในการบริหารจัดการของผู้อำนวยการสถานศึกษาสถานศึกษาประสบผลสำเร็จสถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนต้นแบบในกิจกรรมสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอาหาร ในโครงการพัฒนารูปแบบการจัดการด้านอาหารเพื่อพัฒนาสุขภาพผู้สูงอายุ จังหวัดนครปฐม จากสถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล รางวัลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามโครงการพัฒนาสู่ศูนย์กลางการศึกษาจังหวัดนครปฐม (Education Hub) กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ประจำปี ๒๕๖๑ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ไล่ประกาศเกียรติคุณเป็นต้นแบบในการกำจัดขยะตั้งแต่ต้นทาง จากองค์กรบริหารส่วนตำบลบางเตย เป็นต้น

### สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ พอใช้

#### จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษามีความพยายามในการแสวงหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และมีวิสัยทัศน์จัดการศึกษาทันสมัย เช่น การแสวงหางบประมาณจ้างครูสอนภาษาจีนจากองค์กรบริหารส่วนตำบลบางเตย งบประมาณจ้างนักการภารโรงจากหน่วยงานเอกชนรวมทั้งบริหารจัดการสภาพแวดล้อม สวยงาม ร่มรื่น สอดคล้องกับเอกลักษณ์สถานศึกษา

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการยังไม่ชัดเจน
๒. การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษายังดำเนินการไม่เป็นไปตามกระบวนการ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษาไม่นำกระบวนการ PLC ไปพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

## ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนด้วยวงจรคุณภาพPDCAให้ชัดเจน กล่าวคือ Plan ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะครูผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสามปี ด้วยการSWOTองค์กรนำผลมา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และกำหนดโครงการให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ ประกาศมาตรฐานของสถานศึกษารวมทั้งการกำหนดค่าเป้าหมายโดยคำนึงถึงผลสำเร็จสามปีที่ผ่านมาของสถานศึกษาหารด้วยสามเพื่อตั้งต้นเป็นข้อมูลปีฐาน (Base Year) การเพิ่มค่าเป้าหมายในแต่ละปีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความเป็นไปได้ของการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะครูจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีด้วยการนำข้อมูลสารสนเทศที่มีในสถานศึกษา เช่นจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนที่มีน้ำหนัก/ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาดำเนินการจัดทำโครงการรวมทั้งโครงการที่ตอบสนองกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษานำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะครูกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานให้ครอบคลุมการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา Do ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูร่วมกันดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน รวมทั้งติดตามการดำเนินงานในวาระการประชุมประจำเดือน Check ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีด้วยการประเมินโครงการโดยยึดวัตถุประสงค์ของโครงการเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ผู้แทนคณะครู ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา Act ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินภายในเพื่อเก็บรวบรวมเป็นข้อมูลในการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไปรวมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นไปตามกระบวนการ โดยสร้างความตระหนักและความเข้าใจในการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับคณะครูแต่งตั้งผู้ดำเนินงานเป็น ๓ กลุ่มงาน คือ กลุ่มนำกลุ่มประสาน และกลุ่มดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะครูดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ดังนี้ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน การสังเกต การศึกษาประวัติสุขภาพของผู้เรียน เป็นต้น การคัดกรองนักเรียน ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนดเกณฑ์การคัดกรอง นำผลจากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมาแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด การป้องกันและแก้ไขปัญห ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูดำเนินการตามสภาพปัญหาที่พบจากนักเรียน เช่น ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน แก้ไขปัญหาด้วยโครงการคลินิกภาษา เป็นต้น การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการผ่านโครงการที่ตรงตามศักยภาพผู้เรียน เช่น ผู้เรียนที่มีศักยภาพด้านกีฬา ส่งเสริมด้วยโครงการสุดยอดนักกีฬาบาสเกตบอล เป็นต้นและการส่งต่อในกรณีพบปัญหาผู้เรียนที่ไม่สามารถดำเนินการแก้ไขได้ เช่น ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ครูส่งต่อให้สถานศึกษาจัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน เป็นการส่งต่อภายใน ครูพบผู้เรียนมีปัญหาด้านสุขภาพครูรายงานผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการส่งต่อไปที่โรงพยาบาลเพื่อทำการรักษา เป็นการส่งต่อภายนอกเมื่อสิ้นปีการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาควรให้คณะครูรายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำกระบวนการ PLCมาพัฒนาการบริหารงานวิชาการ กล่าวคือ ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูเข้าใจถึงความสำคัญของการดำเนินงานวิชาการ กำหนดให้ครูรวมกลุ่มตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินกิจกรรม PLC ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในประเด็นการนำหลักสูตรไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงรวมทั้งการนำผลการประเมินพัฒนาผู้เรียน และประเด็นตามความสนใจของคณะครู ผู้บริหารให้การสนับสนุนกิจกรรม PLC ด้วยการอำนวยความสะดวกในด้านของเวลา เครื่องมือเทคโนโลยี สถานที่ดำเนินกิจกรรม ผู้บริหารอาจจะร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะสาขา เช่น การวัดผล ประเมินผลมาร่วมกิจกรรมตามเวลาและโอกาสที่เหมาะสม การพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการ PLC ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่องจะส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาตรงกับความต้องการของตนเอง ด้วยบรรยากาศกัลยาณมิตร สถานศึกษาจะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปีการศึกษา

### ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุง) กำหนดเป้าหมายหลักในการจัดการเรียนการสอน เน้นรูปแบบบูรณาการ และกำหนดเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ที่ ๒ ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งคุณภาพผู้เรียนและระบบการจัดการศึกษาตลอดจนใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการเรียนรู้ครบวงจร และส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่มีการกำหนดโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการบริหารพัฒนาบุคลากรโครงการนิเทศภายในโครงการพัฒนาครูเชิงปฏิบัติการและแก้ปัญหาผู้เรียนยุค Thailand ๔.๐ โครงการสอนซ่อมเสริมโครงการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่เชื่อมโยงบริบทของท้องถิ่นและชุมชน และจัดการเรียนการสอนแบบอธิบายให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดและใบงาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการจัดตัวเข้มเพื่อยกระดับให้ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET สูงขึ้นครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยเกี่ยวกับศึกษาพฤติกรรมไม่ส่งงานของผู้เรียน และงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างไรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารงานวิจัยของครูยังไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่แท้จริงของผู้เรียน ครูและนักเรียนมาโรงเรียนแต่เช้า ช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียนช่วยกันดูแลรักษาสภาพแวดล้อมให้สวยงาม ร่มรื่นอยู่เสมอ สถานศึกษามีการอบรมและพัฒนาครูทางวิชาการ ทั้งด้านหลักสูตร การวัดผลประเมินผล ฝ่ายวิชาการจะมีการนิเทศการสอนครูทุกภาคเรียน สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิผลในด้านครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศทางกายภาพและทางสังคมที่มีความอบอุ่นเป็นมิตรต่อกัน ส่งผลต่อการเรียนรู้ทักษะทางสังคมและการอยู่ร่วมกันฉันท์มิตรของผู้เรียนครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และชุมชน ตามความสนใจของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ภาษาจีน การเรียนรู้เรื่องอาเซียนศึกษา เรื่องท้องถิ่นในชุดของดีที่นครปฐม เป็นต้น โดยสถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนต้นแบบในกิจกรรมสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอาหาร ในโครงการพัฒนารูปแบบการจัดการด้านอาหารเพื่อพัฒนาสุขภาพผู้สูงอายุจังหวัดนครปฐมจากสถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล แต่ด้านที่สถานศึกษายังไม่บรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน คือ การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ พอใช้

#### จุดเด่น

๑. ครูมีความรู้ความสามารถ พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีความขยัน กระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด มีความสุภาพ เรียบร้อย ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๒. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ทั้งป้ายนิเทศ มุมหนังสือ ได้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้

## จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิด ลงมือปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตยังไม่เป็นระบบการนำเสนอ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้เพื่อการเรียนการสอนยังไม่ต่อเนื่อง

๒. การวัดและประเมินผลยังไม่เป็นระบบ การนำผลมาพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ยังไม่ต่อเนื่อง

## ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้หลากหลาย สอดคล้อง ความแตกต่างระหว่างผู้เรียน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิด ลงมือปฏิบัติจริงทั้งเป็น รายบุคคลและรายกลุ่ม และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูควรดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ครูควรเริ่มจากการสร้างวินัยเชิงบวกในห้องเรียนให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน สร้างข้อตกลงในการพูด การฟัง การเรียนรู้ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็นกฎระเบียบของห้องเรียนโดยใช้ภาษาเชิงบวก ครูใช้น้ำเสียงที่อ่อนโยน ชมเชยเมื่อผู้เรียนมี พฤติกรรมเหมาะสม ปฏิบัติตามข้อตกลง และเมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ใช้คำพูดสื่อสารด้วย น้ำเสียงเป็นมิตร เพื่อให้ผู้เรียนเปิดใจ ค้นหาเหตุผลเบื้องหลังที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม ใช้คำพูด เสริมแรงเชิงบวกเพื่อให้ผู้เรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง

๑.๒ ครูควรจัดขั้นตอนการสอน ทั้งขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ประเมินผล ให้เหมาะสมในแต่ละ ชั่วโมง ครูควรใช้ สื่อ รูปภาพ นิทาน เกมทบทวนเนื้อหาที่เชื่อมโยงสู่เนื้อหาที่จะสอนใหม่ นำเข้าสู่บทเรียน เพื่อกระตุ้น ไร่ความสนใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ ในขั้นการสอนและลงมือทำกิจกรรม ครูควรเน้นบทบาทและ การมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ออกแบบการสอนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ สาธิต แบบทดลอง แบบโครงงาน แบบแก้ปัญหา แบบบูรณาการ แบบบทบาทสมมติ แบบแสดงละคร แบบกรณีศึกษา แบบเกมการศึกษา แบบสถานการณ์จำลอง แบบใช้คำถามเป็นฐาน แบบกระบวนการกลุ่ม และแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es) เป็นต้น โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ควรเหมาะสมสอดคล้องกับ ระดับความแตกต่างระหว่างผู้เรียนในห้องเรียน ครูควรกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมที่เหมาะสม ส่วนขั้นสรุป และประเมินผลในช่วง ๕ - ๑๐ นาทีสุดท้าย ครูควรสรุปโดยใช้คำถามเพื่อฝึกให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จาก การเรียนรู้ในชั่วโมง ฝึกให้ผู้เรียนจดบันทึกการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ แจ้งเนื้อหาที่จะเรียนในคาบต่อไป เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้เพิ่มเติมและเตรียมความพร้อมในการเรียนในชั่วโมงต่อไป

๑.๓ สถานศึกษามีความพร้อมด้านสื่อ เทคโนโลยี มีโทรทัศน์ที่สามารถใช้เชื่อมต่อกับโน้ตบุ๊ก ได้ทุกห้องเรียน ครูควรนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีทั้งภาพและเสียงจากเว็บไซต์หรือสื่อต่างๆ มาใช้ ประกอบการสอน ทั้งในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน หรือ ใช้ประกอบกิจกรรมการสอน หรืออาจนำโจทย์คำถาม ที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ มาใช้ในขั้นตอนการสรุปและประเมินผล เพื่อไร่ความสนใจให้ผู้เรียนสนุกและตื่นตัว ในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. ครูควรพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลให้เป็นระบบโดยปรับปรุงเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องตามพฤติกรรมของตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้งพุทธิพิสัย K: Knowledge and Comprehension ทักษะพิสัย P : Process and Skill และจิตพิสัย A : Attribute การวัดผลด้านความรู้หรือพุทธิพิสัย ครูควรปรับปรุงและออกแบบเครื่องมือวัดผลให้ครอบคลุมทั้งด้านความเข้าใจ ประยุกต์ใช้ วิเคราะห์ ประเมินค่า และสร้างสรรค์ ด้านทักษะพิสัย และจิตพิสัยควรออกแบบการประเมินสภาพจริงให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูควรปรับปรุงกระบวนการวัดผลประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ควรให้ความสำคัญในการตรวจสอบ ผลงานของผู้เรียน และสะท้อนข้อมูลให้ผู้เรียนได้รับทราบเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนวางแผน ปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ครูควรจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมในทุกระดับชั้น สำหรับผู้เรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ และเสริมความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมคลินิกทางวิชาการ เป็นต้น ครูควรสร้างนวัตกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ครูควรนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อร่วมกันหาแนวทางพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปีการศึกษา



## การประเมินความโดดเด่น

### ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมิน	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค(C๑) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น


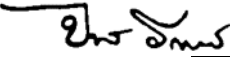
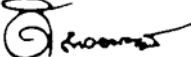

## คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นางเสริญีย์ แก้วสกุล	ประธาน	
๒. นางจรรุณาภรณ์ รัตนปรีชาชัย	กรรมการ	
๓. นายดิเรกสายศิริวิทย์	กรรมการ	
๔. นายวินิจ เกษรา	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคมพ.ศ. ๒๕๖๒