



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่  
(พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดนิลเพชร

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดนิลเพชรตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลนิลเพชร อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๖ ถึง ๑๘ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ดังนี้

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

#### ๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	พอใช้
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	พอใช้

#### จุดเด่น

##### ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถเล่น และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถปฏิบัติกิจวัตรด้วยตนเองได้ มีทักษะการแก้ปัญหาได้ตามวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ที่แข็งแรง เป็นไปตามวัย มีทักษะการสื่อสารที่ดี สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการด้านกายภาพที่ร่มรื่น สะอาด

๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ร่วมในการจัดการศึกษา

##### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีส่งเสริมเด็กให้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

๒. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

## จุดที่ควรพัฒนา

### ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กปฐมวัยบางส่วนมีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
๒. เด็กขาดการเรียนรู้การประหยัด ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เด็กขาดทักษะการอ่าน และไม่ได้รับการส่งเสริมให้ร่วมกิจกรรมการอ่านที่สม่ำเสมอ

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนบางจุดที่มีความเสี่ยงสำหรับเด็ก
๒. สถานศึกษาบริหารจัดการสภาพแวดล้อมห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๓. สถานศึกษามีการจัดระบบการดูแลจัดเก็บของใช้ส่วนตัวเด็กที่ไม่ถูกสุขลักษณะ
๔. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสารสนเทศในทุกงานที่ยังขาดระบบที่ชัดเจน
๕. สถานศึกษาขาดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ต่อเนื่องที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและของเด็ก
๖. สถานศึกษาขาดการวางระบบการนิเทศกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อนำสู่การพัฒนาให้ชัดเจน

### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูขาดการส่งเสริมเด็กให้เรียนรู้การประหยัด โดยยึดหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ครูขาดการจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้การเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ ขาดการดูแลสุขอนามัยของเด็กกรายบุคคลให้เป็นระบบเพื่อการพัฒนาเด็กรายบุคคลที่เหมาะสม
๓. ครูมีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนที่ไม่สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
๔. ครูขาดการวางระบบการประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ขาดระบบการนำผลไปสรุปให้ชัดเจนเพื่อการพัฒนา
๕. ครูขาดการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็กในรูปของการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

## ข้อเสนอแนะ

### ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ควรได้รับการดูแล จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ถูกหลักโภชนาการ ตั้มนมและน้ำให้ได้ปริมาณตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด
๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในด้านความประหยัด จากกิจกรรมที่เสริมการเรียนรู้ใน ๖ กิจกรรมหลักประจำวัน

๓. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการอ่าน และสื่อสารจากการอ่านให้ผู้อื่นฟัง โดยร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากการใช้มุมหนังสือในห้องเรียน ได้หยิบจับหนังสืออ่านทุกวันอย่างสม่ำเสมอ และนำนิทานที่อ่านมาแล้วสื่อสารแลกเปลี่ยนกัน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

#### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. สถานศึกษาควรมีการจัดการสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก จากการสำรวจจุดเสี่ยงที่เป็นอันตรายแก่เด็กและปรับปรุงแก้ไขโดยเฉพาะสนามเด็กเล่น

๒. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมครูให้มีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ให้หลากหลาย น่าสนใจ และเพียงพอกับจำนวนเด็ก

๓. สถานศึกษาควรมีการวางระบบการดูแลทำความสะอาด และจัดเก็บอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวเด็กให้ถูกสุขลักษณะ

๔. สถานศึกษาควรมีระบบการนิเทศติดตามการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในทุกงานให้เป็นระบบ พร้อมใช้งาน และควรมีการให้ความรู้บุคลากรในการรายงานผลการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายตามแผนงาน

๕. สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และส่งเสริมครูให้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๖. สถานศึกษาควรมีการกำหนดปฏิทินการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการนิเทศโดยมีข้อเสนอแนะแก่ครูเพื่อนำสู่การพัฒนาให้ชัดเจน และควรส่งเสริมครูให้มีความรู้ในการออกแบบเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด และนำผลไปพัฒนาเด็กให้เหมาะสม

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

#### **ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๑. ครูควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้เรียนรู้หลักการประหยัดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ครูควรมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้รู้จักการเลือกบริโภคอาหารที่เป็นประโยชน์ ดูแลเด็กที่มีน้ำหนักไม่ได้เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยเป็นรายบุคคล จากการดูแลเกี่ยวกับอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนม และการร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลเด็กร่วมกัน

๓. ครูควรมีการจัดมุมหนังสือ และมุมประสบการณ์ในห้องเรียนให้หลากหลาย น่าสนใจ และส่งเสริมให้เด็กได้หยิบจับหนังสือให้สม่ำเสมอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากหนังสือนิทาน และให้เด็กได้เล่าเรื่องจากนิทานที่อ่านให้สม่ำเสมอ

๔. ครูควรมีการจดบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กให้ต่อเนื่องสม่ำเสมอ และควรออกแบบเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด มีการสรุปและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กให้เหมาะสมตามสภาพจริง

๕. ครูควรมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับสภาพจริง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

### **สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด**

ต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ ควรต้องมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินกิจกรรม การสร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงานโครงการ การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อรายงานผลโครงการ กิจกรรมให้เป็นระบบชัดเจน การประเมินผล สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ให้เป็นระบบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

## ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	พอใช้
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พอใช้

### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด และสามารถปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับผลคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
๔. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานอาชีพด้านการจักสานไม้ไผ่ และสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. สถานศึกษามีพื้นที่ห้องเรียนที่มีขนาดเหมาะสม และมีสื่ออุปกรณ์ที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการครูให้มีสัดส่วนเพียงพอกับห้องเรียน และส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. สถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ครูมีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ได้เหมาะสม สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นในการให้ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

## จุดที่ควรพัฒนา

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อนำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาบูรณาการเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ในรูปของโครงการ
๒. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าผลคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
๓. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ในประเด็นการอ่านรู้เรื่อง ต่ำกว่าผลคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
๔. ผู้เรียนบางส่วนมีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสารสนเทศที่ไม่เป็นปัจจุบัน
๒. สถานศึกษาขาดการส่งเสริมครูให้มีความรู้ในการรวบรวมสารสนเทศในการดำเนินงานให้เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน
๓. สถานศึกษาขาดการจัดทำคู่มือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ชัดเจนครอบคลุมกิจกรรมการเรียนรู้ที่สถานศึกษาดำเนินการตามหลักสูตร
๔. สถานศึกษาขาดการวางระบบ และดำเนินการนิเทศติดตามงาน และสารสนเทศให้ชัดเจน
๕. สถานศึกษาขาดการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ต่อเนื่อง ทุกปีการศึกษา

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูขาดการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และสถานศึกษา
๒. ครูขาดการออกแบบเครื่องมือประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ออกแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ และไม่ครอบคลุมตัวชี้วัดตามมาตรฐานของหลักสูตรทั้งใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. ครูขาดการบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการประเมิน และขาดการบันทึกสภาพปัญหาที่เกิดกับผู้เรียนให้ชัดเจน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบการสอนซ่อมเสริม และการทำวิจัยในชั้นเรียน
๔. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ไม่ครอบคลุมตามสมรรถนะด้านการอ่านที่หลักสูตรกำหนด
๕. ครูขาดการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาต่อยอดสร้างผลงาน ชิ้นงานในรูปแบบโครงการ ที่ต่อเนื่องทุกระดับชั้น

## ข้อเสนอแนะ

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้ได้นำสิ่งที่เรียนรู้มาบูรณาการใช้ต่อยอดการสร้างผลงานในรูปแบบโครงการทุกประเภท และทุกระดับชั้น ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ควรได้รับการสอนเสริม และสอนซ่อมเสริมที่ต่อเนื่องเพื่อให้มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของระดับชาติ ให้พัฒนาสูงขึ้น

๓. ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรได้รับการสอนเสริม และสอนซ่อมเสริม การอ่านจับใจความ และได้รับการส่งเสริมให้ร่วมจากกิจกรรมการอ่าน และเล่าเรื่องที่อ่าน สื่อสารแลกเปลี่ยนร่วมกัน ในรูปของกิจกรรมชุมนุมกลุ่มสนใจ

๔. ผู้เรียนควรได้รับการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาด้านสุขอนามัย ให้มีน้ำหนักร่างกายสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการสารสนเทศทุกงานให้เป็นระบบ เพื่อให้มีการรวบรวมสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน

๒. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมบุคลากรครูทุกคนให้มีความรู้ในการบันทึกรวบรวมข้อมูลสารสนเทศงานที่รับผิดชอบให้เป็นระบบ ต่อเนื่อง พร้อมใช้งาน และการสรุปรายงานผลการดำเนินงานที่สะท้อนผลครอบคลุมกิจกรรมที่ดำเนินงาน และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนงาน

๓. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาคู่มือวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมการเรียนรู้ที่สถานศึกษาดำเนินการตามหลักสูตร โดยมีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการตัดสินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความชัดเจน ทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และให้ครูทุกคนนำไปใช้ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๔. สถานศึกษาควรมีการจัดระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานให้เป็นระบบ โดยควรให้มีการประเมินจากบุคลากรร่วมกัน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมประเมินในทุกงานตามโครงสร้างงาน และมีการบันทึกผลการประเมินข้อค้นพบ สภาพปัญหาเพื่อนำสู่การพัฒนา

๕. สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตามสภาพจริงที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี



## ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน และสถานศึกษาทุกปีการศึกษา
๒. ครูควรมีการออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร และครอบคลุมทุกกิจกรรม
๓. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีทักษะการอ่าน ทั้งอ่านออกเสียง จับใจความ จากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านให้สม่ำเสมอ
๔. ครูควรมีบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการประเมินผู้เรียน และควรมีการสรุปสภาพปัญหาที่พบ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และบริบทของผู้เรียน
๕. ครูควรมีการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดทำกำหนดการจัดกิจกรรมเป็นรายสัปดาห์ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรม และควรออกแบบเครื่องมือประเมินกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อให้การตัดสินผลเป็นไปตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

## สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ ควรต้องมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินกิจกรรม การสร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงานโครงการ การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อรายงานผลโครงการ กิจกรรมให้เป็นระบบชัดเจน การประเมินผล สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ให้เป็นระบบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนวัดนิลเพชร ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลนิลเพชร อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๔๒๕๗๒๗ E-mail : watnilpetschool@gmail.com

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๙	๙	๐	๐	๑๘
อนุบาล ๓	๑	๑๐	๑๒	๐	๐	๒๒
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๑๙</b>	<b>๒๑</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๔๐</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๙	๗	๒	๑	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๓	๑๕	๕	๒	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๑๓	๓	๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๐	๖	๑	๒	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๙	๙	๔	๐	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๑๐	๐	๓	๑๕
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๔๗</b>	<b>๖๐</b>	<b>๔๗</b>	<b>๖๐</b>	<b>๑๓๐</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๘</b>	<b>๖๖</b>	<b>๘๑</b>	<b>๑๕</b>	<b>๘</b>	<b>๑๗๐</b>

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๑ คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน ๒ คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน ๖ คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน ๓ คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

: อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๒๐: ๑

: อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๒๐: ๑

: มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น  ครบชั้น  ไม่ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕: สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๒: ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๒: ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น  ครบชั้น  ไม่ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕: สัปดาห์

\*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

## ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

### ๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

#### ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

##### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดนิลเพชร มีการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย สถานศึกษามีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เฉลี่ยเดือนละ ๑ ครั้ง มีการกำหนดสภาพที่พึงประสงค์และ กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีโดยแบ่งเป็นช่วงอายุ ๔ - ๕ ปี และ ๕ - ๖ ปี มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายไว้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพดังนี้ เป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ได้แก่ ๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๗๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี สถานศึกษามีการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมหุ่นน้อยใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมหุ่นน้อยคนดี กิจกรรมหุ่นน้อยคนเก่ง กิจกรรมหุ่นน้อยอารมณ์ดี เป็นต้น สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ ๒๐ กิจกรรม ได้แก่ เนินน้ำ หมุดลอยน้ำ สนุกกับฟองสบู่ หลอดดำน้ำ ความลับของสีดำ ไหลแรงหรือค่อย ลมอ่อนพัดผ่านห้อง ลูกโป่งพองโตและขวดบุงเองได้ ภูเขาระบำ ดิดหนับโดยไม่ต้องใช้ก้าว สนุกกับไฟฟ้าสถิต หักเหน้า เมล็ดพืชเต้านระบำ ภูเขาไฟระเบิด สร้างอุปกรณ์ขยายภาพด้วยตัวเอง ท่วงทำนองของตัวเลข แม่เหล็กสามารถดูดสิ่งอื่นๆได้ รับรู้การสั่น เสียงดังและเสียงเบา การฟังเสียงผ่านของแข็งและน้ำ โดยในแต่ละกิจกรรม สถานศึกษาระบุถึงจุดประสงค์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม และผลที่เกิดกับเด็ก ผลจากการดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้สถานศึกษาผ่านการประเมินรอบที่ ๒ ได้รับตรา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ตามพระดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖ มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยระบุถึงโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ๔ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมหุ่นน้อยใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมหุ่นน้อยคนดี กิจกรรมหุ่นน้อยคนเก่ง และกิจกรรมหุ่นน้อยอารมณ์ดี มีการระบุถึงผลสำเร็จของโครงการระบุค่าเป็นร้อยละตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ซึ่งผลการดำเนินงานได้ค่าของผลสำเร็จเกินเป้าหมายทุกตัวชี้วัด และผลการประเมินพัฒนาการเด็กในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ได้ผลการประเมิน ดังนี้ ๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผลการประเมินได้ร้อยละ ๙๔.๕๐

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ผลการประเมิน ได้ร้อยละ ๙๗.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม ผลการประเมินได้ร้อยละ ๙๗.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และ ๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ผลการประเมินได้ร้อยละ ๙๔.๕๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งเด็ก ได้รับการดูแลจัดกิจกรรมใน ๖ กิจกรรมหลักที่ครบถ้วน เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามวัย มี พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ที่แข็งแรง สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันได้ มีการเรียนรู้การแบ่งปันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีสัมมาคารวะทักทาย ผู้ใหญ่ด้วยการไหว้ แต่ในด้านสติปัญญาเด็กได้รับการส่งเสริมให้อ่านนิทาน เล่าเรื่องจากนิทานที่อ่านน้อย เด็กขาด ความสนใจใช้มุมหนังสือ เด็กบางส่วนมีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ซึ่งผลการประเมินพบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการที่เป็นไปตามมาตรฐานเหมาะสมและสอดคล้องมีความ เป็นไปได้ตามบริบทของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็ก แต่เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาใน ๒ - ๓ ปี พบว่ายังไม่สามารถพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องได้

### สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดี

#### จุดเด่น

๑. เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น สามารถเล่น และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
๒. เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรด้วยตนเองได้ มีทักษะการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้ตามวัย
๓. เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ที่แข็งแรง เป็นไปตามวัย
๔. เด็กมีทักษะการสื่อสารที่ดี สามารถเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และเรื่องที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นฟังได้

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กปฐมวัยบางส่วนมีน้ำหนักตัวน้อย ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์ผอม และค่อนข้างผอม
๒. เด็กขาดการส่งเสริมให้เรียนรู้การประหยัดทรัพยากร ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เด็กขาดการส่งเสริมให้ร่วมกิจกรรมการอ่าน และการเล่าเรื่องจากการอ่านที่สม่ำเสมอ

#### ข้อเสนอแนะ

๑. เด็กปฐมวัยที่จัดอยู่ในเกณฑ์ผอม และค่อนข้างผอม ควรได้รับการดูแลและส่งเสริมให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกายที่ดีขึ้น เช่น การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ถูกหลักโภชนาการ การดื่มนม และควรร่วมมือ กับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาให้กับเด็กอย่างจริงจัง

๒. เด็กปฐมวัยควรรับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ในเรื่องของการใช้จ่ายเงินในการซื้อสิ่งของ การนำวัสดุเหลือใช้มาใช้ในกิจกรรมสร้างสรรค์ และรู้จักประหยัดน้ำและประหยัดไฟ จากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และการใช้สัญลักษณ์ภาพให้เด็กเรียนรู้

๓. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้ใช้มุมหนังสือในห้องเรียนให้สม่ำเสมอจากการเชิญชวนของครู การจัดมุมให้สวยงาม และควรได้รับการส่งเสริมให้อ่านหนังสือ จากหนังสือนิทานหรือหนังสือภาพ ได้แลกเปลี่ยนเล่าเรื่องนิทานที่อ่าน หรือสิ่งที่เด็กสนใจ ทั้งในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และระหว่างรอผู้ปกครองมารับ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

## ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดนิลเพชร มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน และค่าเป้าหมายในการจัดการศึกษาปฐมวัยไว้ชัดเจน ๓ มาตรฐาน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในด้านการบริหารและการจัดการได้มีประเด็นตัวชี้วัดย่อย ๖ ประเด็น การกำหนดค่าเป้าหมายบุคลากรของสถานศึกษาได้ร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยทุกตัวชี้วัดมีค่าเป้าหมายในเชิงปริมาณทุกตัวชี้วัดร้อยละ ๘๐ มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนวัดนิลเพชร มีการบริหารจัดการโดยมีการกำหนดโครงสร้างงานแบ่งเป็น ๔ งาน ประกอบด้วย ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ ฝ่ายงานบริหารงานบุคคล ฝ่ายงานบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายงานบริหารทั่วไป ซึ่งผู้บริหารมีการกระจายงานให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วม โดยการออกคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษร มีการประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ คน ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธานกรรมการ บุคลากรครูในสถานศึกษา เป็นคณะกรรมการและเลขานุการ และมีการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต ๒ จำนวน ๑ คน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก กระบวนการนิเทศติดตามงาน และการจัดการเรียนรู้ผู้บริหารทำหน้าที่นิเทศติดตามงาน แต่ขาดการระบุข้อเสนอแนะในการนิเทศติดตามครูเป็นรายบุคคลเพื่อให้ครูสามารถนำไปพัฒนาตนเองได้ชัดเจน ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการรับทราบ นโยบาย และโครงการ กิจกรรมตามแผนงานในแต่ละปีการศึกษา และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม ซึ่งสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ แต่หลักสูตรขาดการกำหนดโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้รายปีให้ชัดเจนเพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดครูให้เพียงพอกับจำนวนห้องเรียน มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาดูงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามโครงการพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสและส่งเสริมครูให้มีการออกแบบและจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดมุมประสบการณ์ การแสดงผลงานให้เด็กได้ชื่นชม มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นและเรียนรู้ร่วมกันจาก ๖ กิจกรรมหลักประจำวัน แต่มุมประสบการณ์การเรียนรู้ยังมีน้อยเมื่อเทียบกับสัดส่วนของเด็ก และการจัดยังไม่เหมาะสมและน่าสนใจ ซึ่งในการบริหารจัดการสถานศึกษามีการจัดหาสื่อในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัยกับเด็ก โดยเป็นเครื่องเล่นพลาสติก แต่พื้นสนามโรยด้วยหินกรวด ซึ่งอาจเป็นอันตรายกับเด็กได้ ซึ่งจากการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับ ๓ ดาว โรงเรียนคุณธรรม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ ปีการศึกษาติดต่อกัน ได้รับโล่เกียรติบัตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา และในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลผู้อำนวยการโรงเรียนดีเด่นสถานศึกษาขนาดกลาง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ เป็นต้น แต่จากข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า สถานศึกษายังมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ขาดความชัดเจนในกระบวนการของการสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนงาน

ที่สะท้อนผลที่ได้รับตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากสถานศึกษาขาดการออกแบบเครื่องมือในการประเมินผล ทั้งการประเมินพัฒนาการเด็ก และการประเมินโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่ระบุ และ เป้าหมายตามแผนงาน นอกจากนี้การบันทึกร่องรอยการดำเนินงานขาดการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่เพื่อให้เอื้อต่อการใช้งาน สถานศึกษามุ่งเน้นการประเมินประสิทธิภาพของงานที่ดำเนินการ แต่การ ประเมินประสิทธิผลที่ได้จากการดำเนินงานยังขาดความชัดเจน จึงส่งผลให้เมื่อนำค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ที่กำหนดขึ้น มาเทียบเคียงกับผลการดำเนินงานตามข้อมูลเชิงประจักษ์ จึงพบว่าบางประเด็นขาดความชัดเจน และ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการตามมาตรฐานการจัดการศึกษาได้ไม่ครบทุกประเด็น และการ ดำเนินงานของสถานศึกษาใน ๒- ๓ ปีที่ผ่านมาขาดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง ที่สะท้อนผลของการพัฒนาเด็กที่ ชัดเจน

## สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ พอใช้

### จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ที่เพียงพอ รมรื่น สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการห้องเรียนที่มีพื้นที่เป็นสัดส่วนชัดเจน มีเนื้อที่เพียงพอให้เด็ก สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้สะดวก
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการครูให้เพียงพอกับห้องเรียน และส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเอง
๔. สถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ร่วมใน การจัดการศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่ยังไม่ปลอดภัยสำหรับเด็ก
๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมครูให้มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ เด็ก
๓. สถานศึกษามีระบบการดูแลอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวเด็กที่ไม่ถูกสุขลักษณะ
๔. สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานและการบริหารจัดการสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ไม่ชัดเจน
๕. สถานศึกษาขาดการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาเพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของเด็ก
๖. สถานศึกษาขาดการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นระบบ และชัดเจน



## ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เช่น การสำรวจจุดเสี่ยงที่เป็นอันตรายแก่เด็ก การดูแลสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยจากการเทพื้นด้วยทรายแทนการใช้หินกรวด

๒. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมครูให้มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยส่งเสริมครูให้มีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ให้หลากหลาย ตามหลักสูตรปฐมวัยกำหนด และเพียงพอ กับจำนวนเด็ก

๓. สถานศึกษาควรมีระบบการดูแลอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวเด็กให้ถูกสุขลักษณะ โดยมีการดูแลทำความสะอาดจัดเก็บให้มิดชิดทุกวัน

๔. สถานศึกษาควรมีระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานให้มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศใน ทุกงานให้เป็นระบบ พร้อมใช้งาน และมีการให้ความรู้บุคลากรในการรายงานผลการดำเนินงานให้สอดคล้อง กับเป้าหมายตามแผนงาน พร้อมเก็บรวบรวมผลให้มีความชัดเจน

๕. สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูให้นำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของ เด็ก โดยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร

๖. สถานศึกษาควรมีการกำหนดปฏิทินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน มีการนิเทศ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ ให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการประเมิน พัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด และนำผลไปพัฒนาเด็กที่เหมาะสม และควรมี การนำผลการนิเทศชี้แจงครูทุกคนให้ได้รับทราบและนำสู่การพัฒนา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

### ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดนิลเพชร มีระบบการบริหารจัดการตามโครงสร้างงาน แบ่งเป็น ๔ งาน มีการดำเนินการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษาทุกปีการศึกษา และกำหนดโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา มีกิจกรรมการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพโดยมีกิจกรรมการส่งเสริมครูให้ได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจากการจัดกิจกรรม PLC ร่วมกัน โครงการจัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษามีการบริหารจัดการครูให้มีจำนวนเพียงพอกับห้องเรียน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ครูได้ใช้ในการพัฒนาเด็กให้เป็นไปตามหลักสูตรที่ต้นสังกัดกำหนด มีการกำหนดสภาพที่พึงประสงค์และกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีโดยแบ่งเป็นช่วงอายุ ๔ - ๕ ปี และ ๕ - ๖ ปี มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายไว้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพดังนี้ เป้าหมายเชิงปริมาณ ได้แก่ ๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และ ๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ซึ่งครูมีการจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ขาดความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เนื่องจากหลักสูตรสถานศึกษาขาดการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรที่ระบุหน่วยการเรียนรู้รายปีที่ชัดเจน ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีการกำหนดตารางกิจกรรมประจำวัน ที่ครอบคลุม ๖ กิจกรรมหลัก มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตารางกิจกรรมประจำวัน และมีการเลือกสื่อที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก การจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และแก้ปัญหา การส่งเสริมการอ่าน และเล่าเรื่องจากนิทานที่อ่านมีการจัดกิจกรรมที่ขาดความต่อเนื่อง ครูจัดกิจกรรมโดยการใช้สื่อเทคโนโลยี ซึ่งในห้องเรียนทุกห้องมีทีวี เด็กส่วนใหญ่สนใจใช้มุมประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งครูมีการจัดไว้ในมุมประสบการณ์การเรียนรู้ของห้องเรียน แต่การจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ยังขาดความหลากหลาย มีจำนวนน้อยซึ่งไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ครูมีการจัดกิจกรรมกลุ่มใหญ่ให้เด็กได้ปฏิบัติร่วมกัน ซึ่งมีการแยกเด็กในแต่ละห้องเรียนตามอายุ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมสามารถปฏิบัติได้ ซึ่งครูมีการบันทึกกิจกรรมด้านสุขภาพอนามัยเด็ก เช่น บันทึกน้ำหนักส่วนสูง การต็มนม รับประทานอาหาร แต่การประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครูมีการออกแบบเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กที่ยังไม่ครอบคลุมทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ ขาดการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกัน การนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กในรูปของการจัดทำวิจัยใน

ชั้นเรียนมีบ้างแต่ยังไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่พบทั้งหมดจากข้อมูลในบางส่วน เช่น การบันทึกกิจกรรม และการสรุปโครงการตามแผนงานยังขาดความชัดเจนในด้านประสิทธิผลที่เกิดกับเด็ก ครูมีการประเมินผล ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลในการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กในบาง ประเด็นขาดความชัดเจน และขาดความเชื่อถือได้ ซึ่งจากข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า สถานศึกษามีระบบการนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้นิเทศ คือผู้บริหารสถานศึกษา มีการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การบันทึกนิเทศขาดข้อเสนอแนะเพื่อให้ครูนำไปพัฒนาในด้านกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน และขาดข้อมูลการสรุปผลการนิเทศที่เป็นรูปธรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มี กระบวนการนิเทศแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้บริหารก่อนนำไปใช้ ซึ่งจากการดำเนินงานของ สถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในทุกประเด็น เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม แต่จากข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ขาดความสอดคล้องกันในข้อมูลเชิงประจักษ์ในด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ที่ชัดเจน การจัดประสบการณ์ตรงให้เด็ก ได้เรียนรู้และปฏิบัติร่วมกันอย่างมีความสุข ขาดกระบวนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจนในการพัฒนาด้านสติปัญญา ของเด็ก เด็กบางส่วนมีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามมาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ส่งผลให้ พัฒนาการด้านร่างกายไม่สอดคล้องกับข้อมูลที่สถานศึกษารายงานผลไว้ ซึ่งผลการประเมิน พบว่า สถานศึกษา มีการดำเนินการตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้ในบางประเด็น

### สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ พอใช้

#### จุดเด่น

๑. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจากการเข้าอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ และงานที่รับผิดชอบ
๒. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง มีการส่งเสริมเด็กให้เรียนรู้การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้วยตนเอง
๓. ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับ วัยของเด็ก

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูขาดการจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้เรียนรู้การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน
๒. ครูขาดการส่งเสริมเด็กให้เลือกบริโภคอาหารที่เป็นประโยชน์ และขาดการนำข้อมูลด้านสุขภาพ อนามัยเด็กมาใช้ในการดูแลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาเด็กให้เหมาะสม ที่
๓. ครูมีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนที่ไม่หลากหลาย ไม่น่าสนใจ

๔. ครูขาดการบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กที่ระบบ มีการออกแบบเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กไม่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด และไม่มีการบันทึกผลให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก การสรุปผลพัฒนาการเด็กขาดความชัดเจน

๕. ครูขาดการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

### ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้เรียนรู้การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การประหยัดทรัพยากร การเรียนรู้การแบ่งเงินเพื่อการใช้จ่ายและการออม การเรียนรู้คุณค่าของวัสดุเหลือใช้ โดยการนำมาใช้ในกิจกรรมสร้างสรรค์

๒. ครูควรมีการส่งเสริมเด็กให้เลือกบริโภคอาหารที่เป็นประโยชน์ นำข้อมูลด้านสุขภาพอนามัยเด็กมาใช้ในการดูแลเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น จากการดูแลเกี่ยวกับอาหารเสริมนม การร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลเด็กร่วมกัน

๓. ครูควรมีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนให้หลากหลายน่าสนใจ โดยเฉพาะมุมหนังสือ และส่งเสริมให้เด็กได้หยิบจับหนังสือให้สม่ำเสมอ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการอ่านจากหนังสือนิทาน และเล่าเรื่องให้อ่านร่วมกันให้ต่อเนื่องจนเด็กสามารถอ่านหนังสือด้วยตนเองได้ โดยครูอาจหาหนังสือภาพ และหนังสือนิทานมาสับเปลี่ยนบ่อยๆ ให้เด็กสนใจ

๔. ครูควรมีการบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กให้ต่อเนื่องตามหน่วยการเรียนรู้ ควรมีการออกแบบเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก และสรุปผลให้สม่ำเสมอ และนำผลไปบันทึกในสมุดพัฒนาการเด็กให้เป็นปัจจุบันสอดคล้องกับข้อมูลจริง

๕. ครูควรมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับสภาพจริง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

## ๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดนิลเพชรมีการประกาศใช้มาตรฐานการจัดการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สอดคล้องกับมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ใน ๒ ประเด็น และตัวชี้วัดย่อย ๑๐ ตัวชี้วัด โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านรายวันและอ่านรายสัปดาห์ ดำเนินโครงการพัฒนาวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ดำเนินกิจกรรมบูรณาการสอนโครงการตามแนวทาง STEM Education กิจกรรมส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดค่ายแกนนำคอมพิวเตอร์ การค้นคว้าจากสื่อเทคโนโลยี สถานศึกษามีสื่อ DLIT ในการจัดการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๗ เครื่อง ห้องสื่อทुरुประชารัฐ ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ ด้านงานอาชีพให้แก่ผู้เรียน ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษายกระดับผลการทดสอบการอ่านเขียน (RT) ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลการสอบระดับชาติ มีการเตรียมความพร้อมการสอบ NT และ O-NET ระดับโรงเรียนและระดับกลุ่มโรงเรียน จัดค่ายวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะผู้เรียนเพื่อเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วมเพื่อพัฒนาการของเด็กพิเศษเรียนร่วม จัดกิจกรรมจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน - เขียน ดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและเรียนรู้วิถีปฏิบัติตนอยู่อย่างพอเพียง จัดกิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีการปลูกผัก การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกมะนาวรอง การทำปุ๋ยชีวภาพ เป็นต้นด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์ “โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพร่างกายแข็งแรง” สถานศึกษาได้จัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การดูแลสุขภาพร่างกายได้ถูกต้อง มีทักษะชีวิตในการดูแลตนเอง มีทักษะด้านกีฬาจัดอาหารกลางวันให้กับผู้เรียนทุกคนและมีครูฝ่ายโภชนาการคอยควบคุมรายการอาหารผู้เรียนมีการแปรงฟันทุกวันในตอนเที่ยง ได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนิลเพชรมาฉีดวัคซีน และอบรมรณรงค์ความรู้เรื่องสุขภาพให้กับผู้เรียน ตลอดจนมีการตรวจสุขภาพฟัน วัดสายตา ตรวจร่างกายพื้นฐาน และโรงพยาบาลบางเลนฝ่ายงานทันตกรรมได้เข้ามาให้บริการเฝ้าระวังทันตสุขภาพ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการวิถีพุทธเพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระแม่เมตตาทำสมาธิ มีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียน ดำเนินโครงการสวดมนต์ตอนเช้า/สุดสัปดาห์ และการเข้าค่ายคุณธรรม

ดำเนินการโครงการประชาธิปไตยก้าวหน้าเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนได้เรียนรู้วิธีและปฏิบัติตนตามวิธีประชาธิปไตยในโรงเรียนและปฏิบัติตนยอมรับการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีจากการเลือกตั้งสภานักเรียน ดำเนินโครงการโรงเรียนสีขาว โดยร่วมโครงการครูแดร์ (D.A.R.S) ร่วมกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอบางเลน มาให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความรู้เกี่ยวกับกฎจราจร เป็นต้น สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลโครงการที่สอดคล้องกับกิจกรรม ครูมีการระบุข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งในระดับสถานศึกษา ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ ถึง ๒๕๖๑ เช่น ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ แบบประเมินค่านิยมหลัก ๑๒ ประการแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน แบบประเมินการอ่านเขียนของเขตพื้นที่ และระดับชาติ เป็นต้น ครูมีการออกแบบเครื่องมือที่ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครูมีการประเมินผลยังไม่ครอบคลุมกิจกรรมที่ดำเนินการ และขาดระบบการบันทึกกิจกรรมที่ชัดเจน การส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างชิ้นงานในรูปแบบของโครงงานยังมีน้อย และเมื่อพิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในรายงานการประเมินตนเอง สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการที่มีการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในทุกประเด็น โดยในปี ๒๕๖๑ สถานศึกษาตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนไว้ร้อยละ ๘๐.๐๐ และผลดำเนินการสามารถบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๗๑ และจากการดำเนินการของสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้ คือ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สถานศึกษาได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง เซปักตะกร้อหญิง และรางวัลเหรียญเงิน เซปักตะกร้อชาย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สถานศึกษาได้รับรางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมโครงการคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมเครื่องร้อนประเภทร่อนนาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมการจัดสวนไม้ไผ่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จากการการแข่งขันทักษะทางวิชาการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ๓ ดาว ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนไม้ไผ่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดหนังสือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ ซึ่งจากการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ มีกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพที่มีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วนแต่จากการศึกษาข้อมูลย้อนหลัง ๒ - ๓ ปี การศึกษา พบว่า พัฒนาการทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ยังไม่มีการพัฒนาที่ต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีพัฒนาการที่สูงขึ้นจากปีการศึกษา

๒๕๕๙ แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินตนเองในภาพรวมด้านผู้เรียน ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๐

## สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดี

### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีสัมมาคารวะ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และสามารถปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ
๓. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับผลคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
๔. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น
๕. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพด้านการจักสานไม้ไผ่ สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การนำสิ่งที่เรียนรู้ และการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มาบูรณาการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ในรูปของโครงการ
๒. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าผลคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
๓. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ยังมีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ในประเด็นการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับต่ำ
๔. ผู้เรียนบางส่วนมีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

### ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมโครงการ ให้ครอบคลุมทุกประเภททั้งโครงการสำรวจ ทดลอง และประดิษฐ์ ตามความยากง่ายในแต่ละระดับชั้น และให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันการประกวดโครงการกับต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนพัฒนาด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ผ่านกระบวนการอ่านทั้งในและนอกหลักสูตร
๒. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ควรได้รับการส่งเสริมให้มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ให้พัฒนาสูงขึ้น โดยครูทุกคนควรร่วมกันวิเคราะห์ผู้เรียนในปัจจุบันเป็นรายบุคคลโดยการทดสอบทุกประเภทที่ผู้เรียนทดสอบ มาใช้เป็นฐานข้อมูลในการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อนำ

ข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เหมาะสม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยควรมี การกำหนดในตารางการสอนเสริม สอนซ่อมเสริมของแต่ละชั้นเรียนให้ชัดเจน

๓. ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรได้รับการส่งเสริมการอ่านจากกิจกรรมการอ่าน และเล่าเรื่อง ที่อ่าน สื่อสารแลกเปลี่ยนร่วมกัน ซึ่งสถานศึกษาอาจคัดเลือกผู้เรียนที่มีผลการทดสอบต่ำกว่ามาตรฐานมา พัฒนาจากการจัดตั้งชุมนุมคลินิกภาษาไทย เป็นต้น

๔. ผู้เรียนควรได้รับการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาด้านน้ำหนักเกินเกณฑ์ โดยสถานศึกษาควรมีการดูแล ระบบการจัดการด้านโภชนาการ ควบคุมดูแลการรับประทานอาหารและเครื่องดื่มของผู้เรียน ตลอดจนปลูกฝัง ให้ผู้เรียนเลือกรับประทานอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์ที่ไม่ก่อให้เกิดปัญหาโรคอ้วน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี



## ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดนิลเพชร มีระบบการบริหารจัดการตามโครงสร้างงานซึ่งแบ่งเป็น ๔ งาน ประกอบด้วย ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ ฝ่ายงานบริหารงานบุคคล ฝ่ายงานบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายงานบริหารทั่วไป ซึ่งผู้บริหารได้เปิดโอกาสให้บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการมอบหมายหน้าที่งานตามโครงสร้างงานอย่างชัดเจนจากการออกคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้มีการแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนงานของสถานศึกษา และคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีการประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธานกรรมการ บุคลากรครูในสถานศึกษา เป็นคณะกรรมการและเลขานุการ และมีการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต ๒ จำนวน ๑ ท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในทุกปีการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษ ใน การดำเนินการนิเทศติดตามงาน และการจัดการเรียนรู้ผู้บริหารทำหน้าที่นิเทศติดตามงาน แต่ขาดการระบุข้อเสนอแนะในการนิเทศติดตามครูเป็นรายบุคคลเพื่อให้ครูสามารถนำไปพัฒนาตนเองได้ชัดเจน ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาการศึกษาทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม โรงเรียนวัดนิลเพชร มีการกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาไว้ชัดเจนมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และมีการกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามแผนงานไว้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการบริหารจัดการที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และมีการกำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาไว้ว่า “ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดนิลเพชร มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยีมาใช้ ออกกำลังกายเป็นนิจ ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง” และกำหนดพันธกิจในการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่พัฒนาบุคลากร และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งสถานศึกษาได้มีการกำหนดโครงการ กิจกรรมเพื่อรองรับการนำพันธกิจสู่การปฏิบัติได้ครอบคลุมโครงสร้างงานและมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดขึ้น ซึ่งจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับ ๓ ดาวโรงเรียนคุณธรรม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ ปีการศึกษาติดต่อกัน ได้รับโล่เกียรติบัตร และในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลผู้อำนวยการโรงเรียนดีเด่นสถานศึกษาขนาดกลาง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ เป็นต้น แต่จากข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า กระบวนการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานยังขาดระบบที่ชัดเจน การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนงานขาดการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นระบบที่ชัดเจนพร้อมใช้งาน กระบวนการประเมินผลขาดการสร้างเครื่องมือที่สะท้อนผลจากเป้าหมายที่กำหนด และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ยังขาดความชัดเจนในกิจกรรมที่

ระบุในแผนงาน มีเพียงการนิเทศและการจัดทำ PLC ในบางประเด็น ในด้านการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน พบว่า มีการส่งเสริมบุคลากรครูให้เข้าอบรมพัฒนาตนเองในวิชาที่สอน สถานศึกษามีการส่งเสริมครูให้มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนที่ผู้เรียนสามารถใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมได้เพียงพอ มีการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด แต่การประเมินและบันทึกผลการดำเนินกิจกรรมขาดร่องรอยข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกกิจกรรม การประเมินผลครูมีการประเมินเพียงระยะเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม ขาดการนำผลการดำเนินงานกิจกรรมของผู้เรียนรายบุคคลไปใช้ในการประเมินผลให้ชัดเจน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และมีการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการร่วมส่งเสริม โดยสถานศึกษาได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ และได้รับการส่งเสริมให้ใช้ DLTV เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และในส่วนของ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครูยังมีการประเมินผลที่ไม่ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม ซึ่งในคู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาไม่มีการระบุกระบวนการและแนวทางในการประเมินผลที่ชัดเจนครอบคลุมทุกกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษา อีกทั้งครูผู้สอนขาดการกำหนดข้อตกลงร่วมกันในการตัดสินผลทั้งในด้านสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้านตามหลักสูตร ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้การตัดสินผลจึงขาดการดำเนินการที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งสถานศึกษา อีกทั้งข้อมูลเชิงประจักษ์ในบางประเด็นขาดความชัดเจนเมื่อเทียบกับผลการรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา และสถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้เพียงบางประเด็นของตัวชี้วัดตามมาตรฐานที่กำหนดขึ้น และการดำเนินงานของสถานศึกษาใน ๒- ๓ ปีที่ผ่านมาขาดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

## **สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ พอใช้**

### **จุดเด่น**

๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ที่เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการห้องเรียนที่มีพื้นที่เป็นสัดส่วนชัดเจน มีสื่ออุปกรณ์ที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการครูให้เพียงพอทั้งกับห้องเรียน และส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. สถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ร่วมในการจัดการศึกษา

### **จุดที่ควรพัฒนา**

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสารสนเทศที่ขาดความชัดเจนและไม่เอื้อต่อการนำมาใช้งาน
๒. สถานศึกษาขาดการส่งเสริมครูให้มีความรู้ในการบันทึกและรวบรวมสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการรายงานผลที่เป็นระบบ

๓. สถานศึกษาขาดการจัดทำคู่มือประเมินผลของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานและ กระบวนการพัฒนาตามโครงสร้างงานที่ไม่ชัดเจน

๕. สถานศึกษาขาดการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ต่อเนื่อง ทุกปีการศึกษา

### ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการสารสนเทศทุกงานตามโครงสร้างงานให้เป็นระบบ ตั้งแต่การบันทึกรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานกิจกรรม การรายงานผลที่เป็นไปตามกิจกรรมที่ดำเนินการ ซึ่งควรมีการจัดระบบหมวดหมู่งานที่สอดคล้องกันไว้ในโครงการเดียวกันให้ชัดเจน เพื่อง่ายต่อการนำมาใช้งาน และการพัฒนาต่อไป

๒. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมบุคลากรครูทุกคนให้มีความรู้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศงานที่รับผิดชอบให้เป็นระบบ ต่อเนื่อง พร้อมใช้งาน และการสรุปรายงานผลการดำเนินงานที่มีการสร้างเครื่องมือประเมินผลที่ชัดเจน สอดคล้องกับกิจกรรมที่ดำเนินงาน และสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด และเป็นสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน

๓. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาคู่มือประเมินผลของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการกำหนดค่าคะแนนที่สถานศึกษานำมาใช้ในการวัดประเมินผลผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และการประเมินสมรรถนะ ๕ ด้านของผู้เรียน รวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และให้ครูทุกคนนำไปใช้ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๔. สถานศึกษาควรมีการจัดระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงสร้างงานให้ชัดเจน โดยควรมีการประเมินจากบุคลากรร่วมกัน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมประเมินในทุกงานตามโครงสร้างงาน และมีการบันทึกผลการประเมินข้อค้นพบ สภาพปัญหาเพื่อนำสู่การพัฒนาให้ชัดเจน และนำสู่การทำ PLC ร่วมกันเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา

๕. สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เพื่อให้โครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องกับกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามสภาพจริงที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

### ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดนิลเพชร มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการดำเนินโครงการตามแผนงาน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาวิชาการ โครงการนิเทศภายใน โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการดำเนินกิจกรรมในแต่ละโครงการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม เช่น การจัดทำข้อตกลงร่วมกับสถานี ตำรวจภูธรนิลเพชร และองค์การบริหารส่วนตำบลนิลเพชร ในการเฝ้าระวังด้านยาเสพติด ได้เข้าร่วมโรงเรียนพระราชรัฐ เป็นต้น สถานศึกษามีการส่งเสริมครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร โดยมีแผนการนิเทศ แต่ขาดการระบุงบประมาณนำผลที่ได้มาใช้ให้ชัดเจนเป็นระบบ ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องโดยการสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร เช่น การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่การปฏิบัติงานเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพวิทยากรแกนนำเพื่อพัฒนาคุณธรรมของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่การปฏิบัติงานเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา อบรมเชิงปฏิบัติการ : เสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา เทคนิคการจัดการเรียนการสอน STEM เพื่อพัฒนาผู้เรียนยุค ๔.๐ หลักสูตรการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยตนเอง ผ่านเทคโนโลยีเสมือนจริง เป็นต้น ซึ่งในการดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งครูส่วนหนึ่งใช้แผนการจัดการเรียนรู้จาก DLIT แผนของสำนักพิมพ์เอกชน มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูมีการพัฒนาในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและผู้เรียน แต่ครู ๑ คนได้รับมอบหมายให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพียง ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจึงใช้แผนสำเร็จรูปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งไม่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและผู้เรียน ครูมีการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน ที่เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อที่ครูผลิตเองในรูปของใบงาน แบบฝึก และงานประกอบเพื่อเป็นการวัดความรู้ของผู้เรียน และทักษะการเรียนรู้ ภายในห้องเรียนทุกห้องมีจอคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลและใช้ในการจัดการเรียนรู้ และมุมหนังสือให้ผู้เรียนได้อ่าน ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซึ่งได้มีการกำหนดในตารางเรียนของแต่ละชั้นเรียนชัดเจน การจัดกระบวนการเรียนรู้ครูมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม การร่วมวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบฝึกด้วยกัน และร่วมตั้งคำถาม และหาคำตอบร่วมกันในกิจกรรมกลุ่ม มีการสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วม และจัดกิจกรรมกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เรียนรู้

จากภูมิปัญญาด้านงานอาชีพ และในด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ในการร่วมกิจกรรมครูมีการส่งเสริมผู้เรียนให้ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน แบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบดูแลห้องเรียนเพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบ ครูมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้จากการสังเกต การทดสอบ วัดความรู้มีการทดสอบระหว่างภาคเรียน และประเมินผู้เรียนจากทักษะการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และการประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง ๕ ด้านตามที่หลักสูตรกำหนด และการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด แต่ในกระบวนการประเมินผลและพัฒนาผู้เรียน ยังขาดระบบที่ชัดเจนเนื่องจากครูขาดการออกแบบเครื่องมือที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ และไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด และขาดการนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการประเมิน ไม่มีการระบุสภาพปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนจึงไม่ตรงกับประเด็นปัญหา หรือเป็นการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับสภาพจริงที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน การดำเนินงานประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในบางประเด็นขาดความชัดเจน และขาดความเชื่อถือได้ ซึ่งในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาไว้ ๕ ตัวชี้วัดย่อย และมีผลการประเมินตนเองไว้ในรายงานการประเมินตนเองเกือบทุกตัวชี้วัดบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ยกเว้นด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาดังกล่าวตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ ๘๐ แต่มีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๗๐ ซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งจากข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับเป้าหมายใน ๓ ประเด็น ยกเว้น การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนยังขาดความชัดเจนในทางปฏิบัติและไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมนิเทศภายในด้านการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนขาดความชัดเจน กระบวนการนำผลการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนขาดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจนในการดำเนินการ ซึ่งจากผลการประเมินและข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่าสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามระบบของสถานศึกษา เป็นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดได้ในบางประเด็น

### **สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ พอใช้ จุดเด่น**

๑. ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร
๒. ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้
๓. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

## จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ของสำนักพิมพ์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยไม่ได้ปรับตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง
๒. ครูขาดการออกแบบเครื่องมือประเมินผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และบริบทของผู้เรียน และไม่ครอบคลุมตัวชี้วัดตามมาตรฐานของหลักสูตร และขาดการบันทึก และประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน
๓. ครูขาดการนำผลการประเมินผลการจัดการเรียนรู้มาบันทึกผลหลังสอนให้มีความสอดคล้องกัน และนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบการสอนซ่อมเสริมและการทำวิจัยในชั้นเรียนที่เหมาะสมตามสภาพจริงของผู้เรียน
๔. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ไม่ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะและกระบวนการ
๕. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ที่ได้มาบูรณาการสร้างชิ้นงานให้ครอบคลุมทุกชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

## ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน และสถานศึกษา และควรมีการปรับปรุงแผนให้ทันสมัยเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา และนำไปใช้จริง
๒. ครูควรมีการออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมที่จัดตามที่หลักสูตรกำหนด และให้สอดคล้องกับที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ และควรมีรูปแบบที่เป็นไปตามแนวทางของเครื่องมือประเมินผลในระดับชาติ
๓. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีทักษะการอ่านทั้งอ่านออกเสียง จับใจความ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบที่พัฒนาสูงขึ้น จากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านบ่อย ๆ ซ้ำ ๆ และสม่ำเสมอ
๔. ครูควรมีการนำผลที่ได้จากการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มาบันทึกผลให้สอดคล้องกัน และมีการสรุปสภาพปัญหาที่พบ เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของผู้เรียนจากผลการจัดการเรียนรู้
๕. ครูควรมีการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดทำกำหนดการจัดกิจกรรมเป็นรายสัปดาห์เพื่อใช้เป็นแผนงาน และควรออกแบบเครื่องมือประเมินกิจกรรมให้ชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยควรมีการพัฒนาคู่มือการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และให้ครูนำไปใช้ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

## การประเมินความโดดเด่น

### ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมิน	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

## คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่  
ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นางราตรี กลิ่นประทุม	ประธาน	
๒. นายสุทัศน์ ลักษณะวิลาส	กรรมการ	
๓. นางสาวธนวรรณ ทองอ่อน	กรรมการ	
๔. นายมลตรี เครือทอง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒