



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดสัมปทวน (โพธิราษฎร์ประสาธ)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดสัมปทวน (โพธิราชวรวิหาร) ตั้งอยู่เลขที่ ๕ หมู่ที่ ๔ ตำบล วัดแค อำเภอนครชัยศรี จังหวัด นครปฐม สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒๓ - ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กส่วนใหญ่ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการในกิจกรรมอาหารกลางวัน ตามโปรแกรม Thai School Lunch ได้ดีมีนมทุกวันส่งผลให้ มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัยตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วและสัมพันธ์กันดี มีวินัยการเข้าแถว และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ร่าเริงแจ่มใสมีความสุขจากการได้แสดงออกทางด้านศิลปะและการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจังหวะและดนตรี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่ที่คุ้นเคย สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปัน และรอคอย ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ต่างๆได้ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ส่งเสริมให้มีสุขนิสัยที่ดีมากขึ้น
๒. ส่งเสริมความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๓. ส่งเสริมให้มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยมากขึ้น
๔. ส่งเสริมความคิดรวบยอดมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การส่งเสริมใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดมุมประสบการณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กมากขึ้น
๒. พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
๓. พัฒนาการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับจุดประสงค์

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีสุขนิสัยที่ดียิ่งขึ้นโดยมีการตรวจสุขภาพเด็กด้านความสะอาด ก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก ด้านความสะอาดของร่างกาย เช่น ความสะอาดของเสื้อผ้า เล็บมือ ผม ฟัน เป็นต้น มีรายละเอียดของเกณฑ์ความสะอาดอย่างชัดเจน และตรวจสอบอาการไม่สบายของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อหลีกเลี่ยงโรคติดต่อในเด็ก ส่งเสริมการล้างมือให้ถูกวิธี และล้างมือหลังจากการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมสม่ำเสมอ ควรจัดให้มีอุปกรณ์เครื่องใช้สะดวกต่อการหยิบใช้ให้แก่เด็กในห้องน้ำและอ่างล้างมือ เช่น สบู่ น้ำยาล้างมือ ผ้าเช็ดมือ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนได้ถูกต้อง และปฏิบัติจนเป็นนิสัยที่ดีต่อไป

๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมากยิ่งขึ้น โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสเป็นผู้นำผู้ตามผลัดเปลี่ยนกันทุกคน เช่น หัวหน้าชั้น ผู้นำออกกำลังกาย ผู้นำในการทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน ผู้นำกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในห้องเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำความดีต่างๆของเด็กในห้องเรียนและที่บ้าน โดยการบันทึกความดีจากการวาดภาพความดีในแต่ละวันในแบบบันทึกความดีที่ออกแบบตามความเหมาะสมกับวัย และเสริมแรงในการทำความดีต่างๆโดยจัดกิจกรรม เช่น หนูน้อยทำความดีติดดาว หรือเด็กดีประจำวัน เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้แรงเสริมในการทำความดีของสังคมตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๓. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยมากยิ่งขึ้น โดยจัดกิจกรรมฝึกฝนให้ปฏิบัติ การไหว้ให้สวยงามถูกต้อง การกราบพระ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ได้ด้วยตนเองให้เป็นนิสัย จัดกิจกรรมส่งเสริมหนูน้อยมารยาทงาม ให้แรงเสริมเป็นตัวอย่างที่ดี รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงตามวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น รำไทย และการเล่นแบบไทยอย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น การเล่าประสบการณ์ประจำวันของเด็กหน้าชั้นเรียน กิจกรรมนักเล่านิทาน หรือ สรุปรื่องจากการฟังนิทาน ในรูปแบบวาดภาพตามความคิดจินตนาการของตนเอง ลงในแบบบันทึกการอ่านเป็นรายบุคคล โดยออกแบบให้เหมาะสมตามวัย นำมาเล่าให้ครูหรือผู้ปกครอง รวมทั้งจัดกิจกรรมให้เด็กคิดทำทางประกอบเพลงตามจินตนาการโดยนำเพลงที่เด็กชอบในกิจกรรมการออกกำลังกาย หรือเพลงหน่วยการเรียนรู้มาฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง รวมทั้งนำผลงานด้านศิลปะของเด็กที่ปฏิบัติได้แปลกใหม่ มาแสดงในมุมผลงานสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กได้สื่อสารความคิดมีจินตนาการอย่างหลากหลายแปลกใหม่มากยิ่งขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรส่งเสริมครูให้เพิ่มการใช้สื่อในการจัดกิจกรรม ทั้งสื่อสำเร็จรูป สื่อของจริง สื่อDLTV เพื่อช่วยให้การจัดกิจกรรมมีความน่าสนใจ มีความหลากหลาย และมีประสิทธิภาพมากขึ้น อนึ่งควรร่วมกับเด็กผลิตสื่อจากเศษวัสดุเหลือใช้ เช่น กล่องนม ถูขนม เป็นต้น เดือนละ ๒ ชิ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กมากขึ้น โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นตามความต้องการและสนใจเพิ่มขึ้น เช่น จัดมุมให้เด็กได้แสดง บทบาทสมมุติ เช่น มุมหม้อ มุมร้านค้า มุมเสริมสวย มุมวิทยาศาสตร์ มุมนักเขียน รวมทั้งจัดสื่อแต่ละมุมให้มีความเพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีการเปลี่ยนแปลงสื่อแต่ละมุมให้น่าสนใจอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งควรจัดฐานการเรียนรู้ให้เด็กช่วงเข้าก่อนเคารพธงชาติ เช่น จัดโต๊ะเก้าอี้หนังสือ จัดอุปกรณ์เครื่องเขียนให้เด็กกวาดภาพอิสระ ปั้นดินน้ำมัน ร้อยลูกปัด ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

๒. ครูควรจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายมุ่งเน้นให้เด็กได้ปฏิบัติมากยิ่งขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมการสอนโดยโครงการ (Project Approach) ซึ่งส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ในสิ่งที่เด็กสนใจ จัดกิจกรรมประกอบอาหาร กิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM) จัดกิจกรรมการทดลองในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จาก การได้ปฏิบัติจริงมีพัฒนาการด้านต่างๆครบถ้วนตามหลักสูตรปฐมวัยยิ่งขึ้น

๓. ครูควรออกแบบเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมโดยมีเกณฑ์การพิจารณา (Rubric) ที่เด่นชัด การประเมินผลใบงานเด็กควร มีจุดประสงค์ หรือคำชี้แจงให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจน มีการประเมินผลงานจากความพึงพอใจของเด็ก และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน และครูควรบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ (บันทึกหลังสอน) ให้ครอบคลุมกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ทั้งนี้เพื่อจะได้ทราบผลการเรียนรู้ของเด็กทุกกิจกรรม ซึ่งจะได้้นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการทำวิจัยชั้นเรียน แก้ไขปรับพฤติกรรมเด็กให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่มีประเด็นการประเมินจากต้นสังกัดที่นำเสนอสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ ซึ่งเป็นต้นสังกัดควรมีการตั้งประเด็นนำเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อให้ผู้ประเมินภายนอกนำประเด็นของต้นสังกัดไปดำเนินการประเมินภายนอกในระดับปฐมวัยของสถานศึกษา นอกเหนือจากการประเมินภายนอกตามปกติ และต้นสังกัดควรมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานแก่สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. มีความมุ่งมั่น มีมานะรับผิดชอบในการเรียน
๒. มีจิตอาสา ช่วยเหลือเพื่อน ครู และผู้ปกครอง
๓. มีสุขภาพจิตดี ยิ้มแย้ม และมีสุนทรียภาพทางดนตรี สามารถเล่นอังกะลุงได้ดี
๔. รักษาวินัย เคารพกฎเกณฑ์ไม่นำโทรศัพท์เคลื่อนที่มาโรงเรียน
๕. มีความสามารถในการสื่อสาร โดยการตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นด้วยความจริงใจ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและเครือข่าย สามารถขอความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรมการสอนด้วยวิธีอื่นๆ ประกอบกับการสอนจาก DLTV
๒. ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมที่ดีต่อกัน

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาได้รับนโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ ให้ปรับหลักสูตรการศึกษาในกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ (ฉบับปรับปรุง) ๒๕๖๐ ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการปรับโครงสร้างหลักสูตรพร้อมรายละเอียด และนำไปใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

๒. นโยบายรัฐบาล ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community) เป็นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานให้เกิดความร่วมมือและร่วมปฏิบัติจนเกิดเป็นลักษณะนิสัยในการทำงานที่ดีในการอยู่ร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ แบ่งปันความรู้ และเกิดการสะท้อนความคิด

แนวทางดำเนินการ

๑. ผู้บริหารจัดทำแผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC

๑.๑ สร้างทีมงาน PLC จะเป็นกลุ่มสาระ / ช่วงชั้น / ระดับ

๑.๒ สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น (พร้อมระบุว่า สนับสนุน เรื่องใดบ้างที่เกี่ยวกับ PLC

๑.๓ กำหนดชั่วโมงการเรียนรู้ กระบวนการ PLC ร่วมกันในสถานศึกษาสัปดาห์ละกี่วัน กำหนดกิจกรรมในแต่ละชั่วโมง

๒. ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้กับครูว่า โรงเรียนมีความพร้อมในด้านใดบ้าง ผลผลิตของเราเป็นอย่างไรบ้าง อะไรที่เป็นปัญหา อะไรที่ต้องพัฒนาโดยให้ครูแต่ละคนคิดมาว่ามีปัญหาอะไรบ้างคนละ ๔-๕ ปัญหาเพื่อหาข้อสรุปร่วมกันและลงสรุปว่าอะไรที่เป็นปัญหาต้องแก้ไขและต้องพัฒนาอะไรบ้างให้ดีขึ้นแล้วให้ครูทุกคนร่วมกันหาวิธีแก้ปัญหา หรือนวัตกรรมการแก้ปัญหาหากมีหลายปัญหาต้องมีนวัตกรรมทุกปัญหา

๓. กระบวนการเรียนรู้ PLC

๓.๑ ร่วมกลุ่มสร้างวิสัยทัศน์ ร่วมกัน

๓.๒ การสร้างวัฒนธรรมขององค์กรในการอยู่ร่วมกัน การทำงานแบบร่วมมือ เห็นการทำงานของผู้ร่วมงานเปิดใจเป็นกัลยาณมิตร ให้คำแนะนำซึ่งกันและกันซึ่งใช้เป็นทีมงานการสอน

๓.๓ การสืบเสาะหาความรู้ที่จะต้องแก้ไขหรือพัฒนานำความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเป็นการค้นคว้าหรืองานวิจัย

๓.๔ ลงมือปฏิบัติ ทดลองหาสมมุติฐานว่าทำแล้วดีไหม เป็นอย่างไร มีความต่อเนื่องของการปฏิบัติหรือไม่

๓.๕ กำหนดพันธสัญญาว่ามีข้อใดบ้างที่ต้องปรับปรุง ควรพัฒนาการทำงานค่อยเป็นค่อยไปไม่เร่งรัดจนผู้ปฏิบัติเกิดความเครียด

๓.๖ การประเมิน เป็นการประเมินตามสภาพจริง หรือร่วมกันหาวิธีการประเมิน

๔. ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร สิ่งที่ต้องปรับแก้ไขอะไรบ้าง ผลลัพธ์เป็นอย่างไร

๕. การสะท้อนความคิด เกิดอะไรขึ้น ในการดำเนินการ มีปัญหาอุปสรรคอะไรที่จะนำไปสู่การปรับปรุงหรือพัฒนา และการทำงานอย่างต่อเนื่องหรือไม่

๖. มีการแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู เป็นการดำเนินการภายในโรงเรียนเกิดการปฏิบัติงานร่วมกันที่ดี ฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๗. สถานศึกษานำครูทุกคนให้ปฏิบัติงานเป็นวัฒนธรรมขององค์กร สถานศึกษาสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและสามารถทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและสามารถเป็นครูมืออาชีพ และผู้บริหารมืออาชีพได้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรม STEM ศึกษา (STEM EDUCATION) เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระวิทยาศาสตร์ (S) เทคโนโลยี (T) คณิตศาสตร์ (M) และวิศวกรรมศาสตร์ (E) สถานศึกษาได้เข้าอบรมจากหน่วยงานของรัฐและเริ่มดำเนินการแล้วแต่ควรดำเนินการต่อไปให้ระบบมากขึ้น

แนวทางการดำเนินการพัฒนา

๑. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีมา กำหนดเป็นหัวเรื่อง ที่จะทำแผนการเรียนรู้ ที่บูรณาการเชื่อมโยงกับชีวิต

๒. รู้หลักการในการจัดบูรณาการให้ยึดหลักการวิทยาศาสตร์ (S) เป็นเรื่องของการทำงานของระบบ โลกธรรมชาติ เทคโนโลยี (T) การเรียนรู้เทคโนโลยี ที่เด็กต้องใช้เข้าถึง ICT วิศวกรรมศาสตร์ (E) เป็นทักษะ การออกแบบ และสะท้อนเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน คณิตศาสตร์ (M) การศึกษาเกี่ยวกับตัวเลขเพื่อวิเคราะห์ให้เหตุผลคำนวณได้ สร้างคำอธิบายตัดสินใจ แสดงให้เห็นว่า วิทยาศาสตร์ เป็นเรื่องใกล้ตัว ใช้ ICT ในการทำงานเสริมทำงานกลุ่มฝึกให้ผู้เรียนคิดนอกกรอบ คิดสร้างสรรค์

๓. การออกแบบเชิงวิศวกรรม ขั้นตอนและวิธีการ คือ

๑.๑ การระบุปัญหา ปัญหาที่เกิดคืออะไร

๑.๒ การหาความรู้ สืบเสาะหาความรู้มาแก้ปัญหา

๑.๓ การนำความรู้ไปพัฒนา ค้นหาแนวคิดที่เกี่ยวข้อง

๑.๔ วางแผนและพัฒนา

๑.๕ การทดสอบและการประเมินผล มีเกณฑ์ให้คะแนน

๑.๖ นำเสนอผลงาน ฝึกให้ผู้เรียนอธิบาย ขั้นตอนรวมทั้งข้อดี ข้อเสีย ของสิ่งที่ประดิษฐ์หาก ดำเนินการแล้วไม่พอใจ ก็ย้อนกลับไปดูขั้นตอนที่เกิดปัญหาใหม่ อย่าลืมว่าการออกแบบวิศวกรรมแตกต่างจาก กระบวนการอื่นต่อ ความคุ้มค่า คุ่มทุน นั่นคือฝึกให้เด็กทำบัญชีรับจ่ายที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนคิดก่อนการลงทุน

๔. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหัวข้อเรื่องไปปฏิบัติการสอนในชั่วโมงที่ตนเองปฏิบัติการ สอนตามปกติ และร่วมกันคิดค้นนวัตกรรมที่ใช้หลักการตามที่เรียนรู้ สร้างและทดลองจนสำเร็จ

สถานศึกษาประชุมครูสร้างความเข้าใจและเริ่มดำเนินการทุกภาคเรียนและนำเสนอผลงานส่งผลงาน เข้าประกวดทุกระดับ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพระดับดีเลิศ โดยจัดโครงการต่างๆครอบคลุมตัวชี้วัดอย่างเหมาะสมเป็นไปได้อีก และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน รวมทั้งได้นำข้อเสนอจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามมาร่วมวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมาย

๒. นำวิธีการจัดการเรียนการสอนผ่านทางไกลดาวเทียม (DLTV) มาร่วมกับการจัดการเรียนการสอนวิธีอื่น ๆ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การดำเนินงานเกิดประสิทธิผล ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น และสูงกว่าระดับประเทศ ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ รวมทั้งผลการทดสอบระดับชาติด้านการอ่าน (RT) และด้านความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล มีพัฒนาการบรรลุเป้าหมาย

๓. สถานศึกษามีจุดเด่นคือบุคลากรมีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีสื่ออุปกรณ์ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้ภายในให้ผู้เรียนได้สืบค้นและได้ปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น มีมานะรับผิดชอบในการเรียน และมีความพร้อมในการเรียนรู้ สถานศึกษามีปัจจัยภายนอกคือโอกาสที่ดี ชุมชนและวิทยากรภายนอกให้การสนับสนุนช่วยเหลืออย่างดี ดังนั้นเพื่อยกระดับความมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี สถานศึกษาจึงจัดทำโครงการโดยนำวิธีดำเนินงานของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ได้ผลมาแล้ว มาวางแผนปรับกิจกรรมต่างๆปรับกระบวนการพัฒนาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายให้สูงขึ้น เพื่อเป็นแรงผลักดันให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมมือกันดำเนินงาน เร่งพัฒนาการดำเนินงาน

๔. ปรับเปลี่ยนกิจกรรมพัฒนาในกลุ่มสาระต่างๆ ให้ส่งผลดีต่อผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติดียิ่งขึ้น มีการติดตามประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองแล้วนำมาใช้ปรับปรุง/พัฒนาตนเอง นำผลจากการติดตามประเมินมาใช้ในการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นแบบอย่างที่ยั่งยืนขององค์กร และนำไปสู่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการนิเทศภายในให้เข้มแข็งมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการจัดทำ Swot Analysis ครูทุกคน เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน นำมาวิเคราะห์ สรุปประเด็นในการพัฒนาเป็นรายบุคคล เปลี่ยนการนิเทศจากรูปแบบเดิมเป็นการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอน นิเทศแบบทดสอบต่างๆ นิเทศผลการจัดการเรียนรู้ มีปฏิทินการนิเทศกำกับ

๒. สถานศึกษาควรดำเนินการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในให้ครบทั้ง ๘ ขั้นตอน และปฏิบัติตามรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนให้ครบถ้วนชัดเจน ตอบสนองมาตรฐานและเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างสมบูรณ์ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายใน ควรแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในแบ่งออกเป็น ๓ ชุด คือ ชุดที่ ๑ คณะกรรมการที่ปรึกษา ชุดที่ ๒ คณะกรรมการกำกับ

ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดที่ ๓ คณะกรรมการ
รวบรวมผลการดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปี มีปฏิทินกำกับในการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DVTV ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เทคโนโลยีด้านเดียวคงไม่เพียงพอ กับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีของโลกปัจจุบันและในอนาคต เพื่อให้การเรียนรู้เกิดการสั่งสม
เชื่อมโยงความรู้ให้มากขึ้น และเกิดกระบวนการการเรียนรู้ที่มีเหตุมีผล สถานศึกษาควรดำเนินการเพื่อให้ไปสู่
นวัตกรรมได้ดังนี้

๑. ครูใช้ Coding โดยให้ผู้เรียนออกแบบสิ่งของต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้น เช่น การ
เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ Kid Bright

๒. ครูและผู้เรียน ร่วมกันจัดทำ Clip Application แนะนำโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ หรือเรื่องใดเรื่อง
หนึ่งที่ครูและผู้เรียนมีความสนใจร่วมกัน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนวัดสัมปทวน (โพธิราษฎร์ประสาท) ตั้งอยู่เลขที่ ๕ หมู่ที่ ๔ ตำบล วัดแค อำเภอนครชัยศรี จังหวัด นครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๓๔-๓๓๒๕๔๕ โทรสาร ๐๓๔-๓๓๒๕๔๕ E-mail watsumpatuanschool@gmail.com Website www.thai-school.net/wsp

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๓	๒	-	-	๕
อนุบาล ๓	๑	๓	๘	-	-	๑๑
รวม	๒	๖	๑๐			๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๓	๖	-	-	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๕	๖	-	-	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๖	-	-	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๐	๓	-	-	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	๖	-	-	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๕	-	-	๙
รวม	๖	๓๖	๓๔			๗๐
รวมทั้งสิ้น	๘	๔๒	๔๔	-	-	๘๖

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๑	คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน ๑	คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน ๔	คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน ๒	คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

: อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๑๖ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๑๖ : ๑

: มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล ๓

: ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๓๐ ชั่วโมง: สัปดาห์
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๘ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๑๒ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒.๓.๔.๕

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๓๑ ชั่วโมง : สัปดาห์

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา เด็กมีคุณธรรมตามศีล ๕ มีความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตรู้จักพึ่งตนเอง.ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือมุ่งพัฒนาผู้เรียน นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียงพึ่งตนชุมชนมีส่วนร่วม มีปรัชญาของสถานศึกษา “สุจริต เทียงธรรม นำความสุข” เอกลักษณ์ “โรงเรียนสะอาด สวยงาม” อัตลักษณ์ “นักเรียน เก่ง ดี มีศีล มีสุข โดยกำหนด โครงการและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ ในการพัฒนาเด็กแต่ละด้าน สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาอย่างเหมาะสม ซึ่งเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายโดยโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีกิจกรรมการดูแลสุขภาพ สุขนิสัย มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจสุขภาพทางสายตา ตรวจฟัน กิจกรรมอาหารกลางวัน ตามโปรแกรม Thai School Lunch กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหาร กิจกรรมการเคลื่อนไหวและกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมออกกำลังกายด้วย ฮูลาฮูป ได้รับการตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวัดแค ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ซึ่งส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการสมวัย มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วและสัมพันธ์กันดี

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ จัดให้มีโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว กิจกรรมนั่งสมาธิด้วยเพลงดอกไม้บาน กิจกรรมเคลื่อนไหว เด็กได้แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลงต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กได้วาดภาพพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ได้ประดิษฐ์ผลงาน จากเศษวัสดุตามหน่วยการเรียนรู้ ได้แสดงออกในกิจกรรมการแสดงบนเวทีในงานสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่ วันเด็ก และวันขึ้นปีใหม่ ส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพจิตดี แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความสุขจากการได้ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมการสวดมนต์ไหว้พระ ทำสมาธิ ในกิจกรรมหน้าเสาธง และก่อนพักผ่อนหลับนอนเป็นประจำทุกวัน ได้เข้าวัดตักบาตรทำบุญในวันสำคัญทางศาสนาพร้อมกับพี่ ประถมศึกษา ได้ปฏิบัติตนตามข้อตกลงในห้องเรียน ซึ่งส่งเสริมให้เด็กส่วนใหญ่มีวินัย ตนเองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเพื่อนและผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีความรู้เข้าใจในการรู้จักเก็บออมในกิจกรรมออม ทรัพย์ของโรงเรียน

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาด้วยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เด็กได้ปฏิบัติ กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์เช่น เราจะทำอย่างไรจึงเอาสีออกจากพืชได้ สนุกกับฟองสบู่ กิจกรรม ประกอบอาหาร ขนมครก บัวลอยไข่หวาน โครงการฝึกสมองความจำนำความรู้สู่ตนเองจัดกิจกรรมการเล่า นิทาน โดยศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกสถานที่ เช่นแปลงเกษตรของโรงเรียน วัดสัมปทวน พระปฐมเจดีย์ สวนสัตว์ดุสิต สวนนงนุช และการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ ๖ หลักของครูตามหน่วยการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่มีทักษะการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ต่างๆได้ดี จากการ พัฒนาคุณภาพเด็กของสถานศึกษาดังกล่าวสรุปผลได้ว่า มีความเหมาะสมเชื่อถือได้และมีประสิทธิผล ตามเกณฑ์ของการประเมินคุณภาพการศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

เด็กส่วนใหญ่ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการในกิจกรรมอาหารกลางวัน ตามโปรแกรม Thai School Lunch ได้ดีมีนมทุกวันส่งผลให้ มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัยตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วและสัมพันธ์กันดี มีวินัยการเข้าแถว และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขจากการได้แสดงออกทางด้านศิลปะและการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจังหวะและดนตรี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่ที่คุ้นเคย สามารถเล่นร่วมกลุ่มกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปัน และรอคอย ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ต่างๆได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้มีสุขนิสัยที่ดีมากขึ้น
๒. ส่งเสริมความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๓. ส่งเสริมให้มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
๔. ส่งเสริมความคิดรวบยอดมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีสุขนิสัยที่ดียิ่งขึ้นโดยตรวจสอบสภาพเด็กด้านความสะอาด ก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน บันทึกการตรวจสอบสภาพเด็ก ด้านความสะอาดของร่างกาย เช่น ความสะอาดของ เสื้อผ้า เล็บมือ ผม ฟัน เป็นต้นมีรายละเอียดของเกณฑ์ความสะอาดอย่างชัดเจน และตรวจสอบอาการไม่สบายของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อหลีกเลี่ยงโรคติดต่อในเด็ก ส่งเสริมการล้างมือให้ถูกวิธีและล้างมือหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วมสม่ำเสมอ ควรจัดให้ มีอุปกรณ์เครื่องใช้สะดวกต่อการหยิบใช้ให้แก่เด็กในห้องน้ำและอ่างล้างมือ เช่น สบู่ น้ำยาอนามัย ผ้าเช็ดมือ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนได้ถูกต้องและปฏิบัติจนเป็นนิสัยที่ดีต่อไป

๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยการจัดกิจกรรมให้เด็ก มีโอกาสเป็นผู้นำผู้ตามผลัดเปลี่ยนกันทุกคน เช่น หัวหน้าชั้น ผู้นำออกกำลังกาย ผู้นำในการทำความสะอาดห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน ผู้นำกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในห้องเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำความดีต่างๆของเด็กในห้องเรียนและที่บ้าน โดยการบันทึกความดีจากการวาดภาพความดีในแต่ละวันในแบบบันทึกความดีที่ออกแบบตามความเหมาะสมกับวัย และเสริมแรงในการทำความดีต่างๆโดยจัดกิจกรรม เช่น หนูน้อยทำความดีติดตามหรือเด็กดีประจำวัน เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้แรงเสริมในการทำความดีของสังคมตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๓. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยมากยิ่งขึ้น โดยจัดกิจกรรมฝึกฝนให้ปฏิบัติกรไหว้ให้สวยงามถูกต้อง การกราบพระ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ได้ด้วยตนเองให้เป็นนิสัย จัดกิจกรรมส่งเสริมหนูน้อยมารยาทงาม ให้แรงเสริมเป็นตัวอย่างที่ดี รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงตามวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น รำไทย และการเล่นแบบไทยอย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น การเล่าประสบการณ์ประจำวันของเด็กหน้าชั้นเรียน กิจกรรมนักเล่านิทาน หรือ สรุปรื่องจากการฟังนิทาน ในรูปแบบวาดภาพตามความคิดจินตนาการของตนเอง ลงในแบบบันทึกการอ่านเป็นรายบุคคล นำมาเล่าให้ครูหรือผู้ปกครอง จัดกิจกรรมให้เด็กคิดทำทางประกอบเพลงตามจินตนาการ โดยนำเพลงที่เด็กชอบในหรือเพลงหน่วยการเรียนรู้มาฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง รวมทั้งนำผลงานด้านศิลปะ ของเด็กที่

ปฏิบัติได้แปลกใหม่ มาแสดงในมุมผลงานสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กได้สื่อสารความคิดมีจินตนาอย่างหลากหลาย
แปลกใหม่มากยิ่งขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีเอกลักษณ์คือ โรงเรียนสวย สะอาด อัตลักษณ์คือ นักเรียนมีศีล มีสุข จัดโครงสร้างการบริหาร ดังนี้ ผู้อำนวยการ วัด ชุมชน องค์กรบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ใช้ระบบบริหารแบบวงจรเต็มมิ่ง PDCA มีการกระจายอำนาจในการบริหาร ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจจัดทำ Swot Analysis วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน นำมาสังเคราะห์ สรุปเป็นประเด็นจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ มีกลยุทธ์ ๕ กลยุทธ์ ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการ การการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ มีโครงการ/กิจกรรมรองรับ อาทิ โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย เหมาะสมกับวัย กิจกรรม ตรวจสอบสุขภาพเด็กทั้งการได้ยิน สายตา และสุขภาพฟันเดือน ละ ๑ ครั้ง แปรงฟันทุกวันหลังอาหาร เด็กรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัย เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เป็นต้น โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและพัฒนาด้านสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม กิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ กิจกรรมประกวดวาดภาพ กิจกรรมอนุรักษ์การละเล่นพื้นบ้าน เป็นต้น โครงการพัฒนาคุณธรรม สร้างสรรค์ วินัย ในเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมเล่านิทาน ร้องเพลง ท่องจำข้อตกลงเพื่อพัฒนาให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน เป็นต้น โครงการ ไม่เห็นหน้าอาย เล่นได้เล่าเป็น กิจกรรมอาทิ จัดกิจกรรมให้เด็กมี ความคิดรวบยอดเช่น จัดประเภทและคุณสมบัติของสิ่งของต่างๆได้ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆได้ เป็นต้น โครงการฝึกสมองลงความจำ นำความรู้สู่ตนเอง กิจกรรมอาทิ ส่งเสริมการรักการอ่าน และใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์ กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นต้น ส่งครูอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้อบรม บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอพื้นด้วยกระเบื้องสีฟ้า อ่อน มีมุมต่างๆมีพัดลม มี DLTV รับสัญญาณจากโรงเรียนไกรกัลยาณิวัฒนา สิ่งแวดล้อมภายนอก ร่มรื่นสวยงาม มีรั้วรอบอาคารเรียน มีห้องน้ำสำหรับเด็ก มีสนามเด็กเล่น มีเครื่องเล่น ๓ ชนิด มีรั้วกันรอบสนามเด็กเล่น ระบบสารสนเทศจัดเก็บในรูปแบบ File มีสัญญาณไวไฟ ติดกล้องวงจรปิด ๙ จุดทั่วบริเวณ มีการติดตามงาน ตลอดเวลา ติดตามการจัดบริการอาหารกลางวัน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสถานศึกษามีระบบ บริหารให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโครงการ/กิจกรรม โดยครูผู้รับผิดชอบทำหน้าที่ประเมิน สรุปประเด็น การใช้เครื่องมือในการประเมินเช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน เป็นต้น ผลการประเมินโครงการจำนวน ๕ โครงการ เป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘๕ สำเร็จร้อยละ ๘๖.๘๐ บรรลุมาตรฐานที่ตั้งไว้ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนามการละเล่นพื้นบ้านของ ไทย การเต้นแอโรบิค การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา เช่น การเล่นทราย การเขียน การวาดภาพระบายสี การปั้น การร้อยลูกปัด การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมเล่านิทาน ทำตามข้อตกลง เป็นต้น มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มี องค์กรประกอบสำคัญคือ การกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี ครูจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น โดยผ่าน กิจกรรมของโครงการวันสำคัญ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันแม่ วันเด็ก เป็นต้น สรุปผลการประเมินตนเอง ระดับ

ดี ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองได้ ๓.๙๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ได้ ๙๖.๗๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก เทียบกับผลการประเมินตนเอง ต่ำกว่าผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก ๑ ระดับ ถือว่า มีความสอดคล้องกัน เชื่อถือได้ สถานศึกษามีข้อจำกัดเรื่องครูผู้สอน เพราะครูคนเก่า เกษียณอายุราชการ ครูคนใหม่มาจากประถมศึกษา ไม่มีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัยรับหน้าที่ได้ ๖ เดือน จึงทำให้การจัดกิจกรรมยังไม่เต็มศักยภาพ แต่มีศึกษานิเทศก์ประจำสถานศึกษาคอยให้ความช่วยเหลือตลอดเวลา มีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีชิ้นงานเด็ก มีบันทึกพัฒนาการของเด็ก มีความพยายามในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ภายใต้ข้อจำกัด คือ ครูไม่ครบชั้นต้องควบรวมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่สถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผ่านการ ประเมินโรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราช สudaฯสยามบรมราชกุมารี

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา สนับสนุนสื่ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาด้านการจัด กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมครูให้เพิ่มการใช้สื่อในการจัดกิจกรรม ทั้งสื่อสำเร็จรูป สื่อของจริง DLTV เพื่อ ช่วยให้การจัดกิจกรรมมีความน่าสนใจ กระตุ้นความรู้ อยากเห็น เพิ่มประสิทธิภาพมากขึ้น อนึ่งควรร่วมกับเด็ก ผลิตสื่อจากเศษวัสดุเหลือใช้ เช่น กลองนม ถูขนม เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ โดยจัดให้มี โครงการพัฒนาครูสู่อาชีพ ส่งเสริมให้ครูได้เข้าอบรมสัมมนาสัมมนาจากหน่วยงานต่างๆ การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นที่ ๑ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย อบรมพัฒนาความรู้ทักษะครูอนามัยด้านการตรวจเฝ้าระวังทันตสุขภาพเด็ก การบูรณาการการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณซึ่งครูได้นำความรู้จากการอบรมสัมมนามาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กโดยจัดให้มีโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยที่ได้ดำเนินโครงการ และได้รับป้ายที่ ๑ โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ซึ่งได้จัดกิจกรรมการ ทดลองวิทยาศาสตร์ครบ ๒๐ กิจกรรม เช่น สนุกกับฟองสบู่ การละลายของน้ำตาล ดินน้ำมันส่ายอดปราสาท มีผลงานโครงงานเด็ก เช่น ทำอย่างไรเราจึงจะเอาสีออกจากพีชได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการสอนของครูที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยวันขึ้นปีใหม่ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานที่ เช่นสวนเกษตรในโรงเรียน ชุมชนในท้องถิ่นและจัดทัศนศึกษาให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานที่ในอำเภอและจังหวัดใกล้เคียงทุกปีการศึกษา และครูได้จัดประสบการณ์ให้แก่เด็กตามหลักสูตรปฐมวัย รวม ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ ครูได้ผลิตสื่อการจัดประสบการณ์เช่น ป้ายนิเทศการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ บัตรภาพ บัตรคำ เกมการศึกษา เช่น เกมการต่อภาพ (Jigsaw) จำนวน ๒๐ หน่วยการเรียนรู้ มีผลงานวิจัย ผลงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวของเด็กที่มีความบกพร่องกล้ามเนื้อมัดใหญ่ และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรอกล้ำแสดงออกของเด็กด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมดังกล่าวสรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีความเป็นระบบ เชื่อถือได้ และมีประสิทธิผลสอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

ครูมีใจรักและศรัทธาต่ออาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการพัฒนาเด็ก มีอารมณ์มั่นคง ใจเย็น ยิ้มแย้มแจ่มใส เข้าใจธรรมชาติและความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครูและผู้ปกครอง มีเทคนิควิธีการสร้างบรรยากาศให้เด็กมีความสุขความอบอุ่นในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมทักทายเด็กก่อนเข้าห้องเรียน และพัฒนาตนเองจากการแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีนำมาใช้เพื่อพัฒนาเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดมุมประสบการณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กมากขึ้น
๒. พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
๓. พัฒนาการวัดผลและประเมินผลเด็กให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กมากขึ้น โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นตามความต้องการและสนใจเพิ่มขึ้น เช่น จัดมุมให้เด็กได้แสดงบทบาทสมมติ เช่น มุมหมอ มุมร้านค้า มุมเสริมสวย มุมวิทยาศาสตร์ มุมนักเขียน รวมทั้งจัดสื่อแต่ละมุมให้มีจำนวนเพียงพอต่อเด็ก มีการเปลี่ยนแปลงสื่อแต่ละมุมให้น่าสนใจอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งควรจัดฐานการเรียนรู้วางไว้หน้าอาคารเรียนให้เด็กได้สนใจปฏิบัติช่วงเช้าก่อนเคารพธงชาติ เช่น จัดตะกร้าหนังสือให้เด็กอ่าน จัดอุปกรณ์เครื่องเขียนให้เด็กวาดภาพอิสระ บันทึคน้ำมัน ร้อยลูกปัด ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

๒. ครูควรจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายมุ่งเน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริงมากยิ่งขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมการสอนโดยโครงการ (Project Approach) ซึ่งส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองในสิ่งที่เด็กสนใจ จากประสบการณ์ของตนเอง และจากการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมประกอบอาหาร กิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM) จัดกิจกรรมการทดลองในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จาก การได้ปฏิบัติจริงมีพัฒนาการด้านต่างๆครบถ้วนตามหลักสูตรปฐมวัยยิ่งขึ้น

๓. ครูควรออกแบบเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมโดยมีเกณฑ์การพิจารณา (Rubric) ที่เด่นชัด การประเมินผลใบงานเด็กควรมีจุดประสงค์ หรือคำชี้แจงให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจน มีการประเมินผลงานจากความพึงพอใจของเด็ก และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน และครูควรบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ (บันทึกหลังสอน) ให้ครอบคลุมกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมทุกวัน ทั้งนี้เพื่อจะได้ทราบผลการเรียนรู้ของเด็กทุกกิจกรรม ซึ่งจะได้นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการทำวิจัยชั้นเรียน แกไขปรับพฤติกรรมเด็กให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียน มีคุณธรรม และมีความสุข เน้นการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร การสร้างนวัตกรรม รู้จักคิดและ แก้ปัญหา มีการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมตัวบ่งชี้ เช่น โครงการรักการเรียนรู้ด้วยตนเอง โครงการขับเคลื่อนขบวนการคิดสู่ห้องเรียน โดยจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด ส่งเสริมการอ่าน พูด เขียน สื่อสาร จัดค่ายกระบวนการคิด โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ประกอบด้วยกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษาได้กำหนดความรับผิดชอบ พอเพียงและจิตสาธารณะ ตอบสนองเป้าประสงค์ของต้นสังกัด ดำเนินงานโครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีกิจกรรมหลากหลาย เช่น กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร กิจกรรมสร้างเสริม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ โครงการสุนิษยิตีและมีสุนทรียภาพ เป็นต้น โครงการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการดำเนินงานโครงการกิจกรรมต่างๆตามแผนปฏิบัติประจำปีอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษา ได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามมาวางแผนส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการกำหนดโครงการพัฒนาการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียม เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เหมาะสม มีการปฏิบัติตามแผนโครงการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน มี การติดตามประเมินผลตามบริบทและตามสภาพจริงของผู้เรียน และตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และเก็บ รวบรวมข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน โดยมี ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประเมินด้วย มีการนำเสนอข้อมูลสถิติที่สนับสนุนการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย และมีพัฒนาการ มีกระบวนการในการดำเนินงานโดยใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย เช่น แบบสำรวจ แบบสอบถาม เป็นต้น และเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน มีร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน และมีผลสรุปในรายงาน ผลการดำเนินงานต่างๆว่าบรรลุเป้าหมายตามแผน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น อย่างต่อเนื่องในด้านวิชาการตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น ระดับต้นสังกัด และระดับชาติ ส่งผลให้ผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้นกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง และได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ โดยผลการประเมินการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนสูงขึ้นต่อเนื่อง ๓ ปีติดต่อกัน ได้รับเกียรติบัตร จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ ได้รับเกียรติบัตรค่าเฉลี่ยผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยใช้วิธีการจัดการ เรียนการสอนผ่านทางไกลดาวเทียม (DLTV) ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนวิธีอื่น ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เมื่อ เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษากับคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการ ได้เรียนรู้จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีความตั้งใจและใส่ใจ

รับผิดชอบการเรียน มุ่งมั่นในการเรียนรู้ ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีอัตลักษณ์ เก่ง ดี มีศีล มีสุข ผู้เรียนยิ้มแย้มแจ่มใส มีความมั่นใจ มีศีลธรรม ตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด ร่วมกิจกรรมทำบุญทุกวันอังคารและฟังเทศน์ทุกวันพระ มีจิตอาสาช่วยกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ผู้เรียนรักความสะอาด มีมารยาทเรียบร้อย กิจกรรมสถานักเรียนดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง นักเรียนปฏิบัติหน้าที่เข้มแข็ง จนได้รับรางวัลเหรียญทองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ การประกวดกิจกรรมสถานักเรียนระดับประถมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ปี ๒๕๕๙ และรับรางวัลเดียวกันระดับเหรียญเงิน ประจำปี ๒๕๖๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี นาฏศิลป์ เล่นดนตรีอังกะลุงได้ไพเราะโดยมีวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนจนผู้เรียนมีความสามารถ เล่นในงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา ของเขตพื้นที่ และของชุมชนได้

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. มีความมุ่งมั่น มีมานะรับผิดชอบในการเรียน
๒. มีจิตอาสา ช่วยเหลือเพื่อน ครู และผู้ปกครอง
๓. มีสุขภาพจิตดี ยิ้มแย้ม และมีสุนทรียภาพทางดนตรี สามารถเล่นอังกะลุงได้
๔. รักษาวินัย เคารพกฎเกณฑ์ไม่นำโทรศัพท์เคลื่อนที่มาโรงเรียน
๕. มีความสามารถในการสื่อสาร โดยการตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นด้วยความจริงใจ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพระดับดีเลิศ โดยจัดโครงการต่างๆครอบคลุมตัวชี้วัดอย่างเหมาะสมเป็นไปได้ และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน รวมทั้งได้นำข้อเสนอจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามมาร่วมวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมาย

๒. นำวิธีการจัดการเรียนการสอนผ่านทางไกลดาวเทียม (DLTV) มาร่วมกับการจัดการเรียนการสอนวิธีอื่นๆ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การดำเนินงานเกิดประสิทธิผล ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น และสูงกว่าระดับประเทศ ได้รับเกียรติบัตรจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ รวมทั้งผลการทดสอบระดับชาติด้านการอ่าน (RT) และด้านความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล มีพัฒนาการบรรลุเป้าหมาย

๓. สถานศึกษามีจุดเด่นคือครูตั้งใจสอน บุคลากรมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ผู้บริหารสนับสนุนเต็มที่ มีสื่ออุปกรณ์ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้ภายในให้ผู้เรียนได้สืบค้นและได้ปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น มีมานะรับผิดชอบในการเรียน และมีความพร้อมในการเรียนรู้ สถานศึกษามีปัจจัยภายนอกคือโอกาสที่ดี ชุมชนและวิทยากรภายนอกให้การสนับสนุนช่วยเหลืออย่างดี ดังนั้นเพื่อยกระดับความมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี สถานศึกษาจึงจัดทำโครงการโดยนำวิธีดำเนินงานของโครงการ

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ได้ผลมาแล้ว มาวางแผนปรับกิจกรรมต่างๆปรับกระบวนการพัฒนาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายให้สูงขึ้น เพื่อเป็นแรงผลักดันให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมมือกันดำเนินงานเร่งพัฒนาการดำเนินงาน

๔. ปรับเปลี่ยนกิจกรรมพัฒนาในกลุ่มสาระต่างๆ ให้ส่งผลดีต่อผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติดียิ่งขึ้น มีการติดตามประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองแล้วนำมาใช้ปรับปรุง/พัฒนาตนเอง นำผลจากการติดตามประเมินมาใช้ในการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นแบบอย่างที่ยั่งยืนขององค์กร และนำไปสู่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารดังนี้ ผู้อำนวยการ วัด ชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป มีเอกลักษณ์คือ โรงเรียนสวย สะอาด อัตลักษณ์คือ นักเรียนมีศีล มีสุข ใช้ระบบบริหารวงจรเดมมิง PDCA ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการกระจายอำนาจ จัดทำ Swot Analysis หาจุดแข็ง จุดอ่อน นำมาวิเคราะห์ การดำเนินงานที่ผ่านมา มาสังเคราะห์ สรุปประเด็น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ มีกลยุทธ์ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคูณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาคูณภาพและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ มีโครงการ/กิจกรรมรองรับ จำนวน ๒๐ โครงการ อาทิ โครงการสุขนิสัย และสุนทรียภาพ จัดชุมนุมดนตรีนาฏศิลป์ จัดหาวิทยากรมาสอนดนตรีอังกฤษ การแข่งขันกีฬา ประภคววดภาพระบายสี เป็นต้น โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ มีกิจกรรมเพื่อยกระดับทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารในการบริหารจัดการศึกษาพิจารณาดำเนินการแก้ปัญหากรณีครูไม่ครบชั้น ส่งเสริมครูใช้ DLTV ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสภาพห้องเรียน จัดหาสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศให้นักเรียนค้นคว้าอย่างพอเพียง จัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันอุบัติเหตุและความปลอดภัยติดตั้งกล้องวงจรปิด ๙ จุด จัดระบบสารสนเทศในรูปเอกสารมีงานครบทั้ง ๔ งาน และจัดเก็บในรูป File มี DLTV ทุกห้องเรียน มีสัญญาณไวไฟ บริการครูใช้จัดกิจกรรม มีการกำกับติดตามเป็นระยะ โครงการมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้ประเมินโครงการ โดยใช้เครื่องมือ อาทิ แบบสอบถาม แบบบันทึกพฤติกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ ผลการประเมินตนเองสำเร็จคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๗ จากเป้าหมายที่ตั้งไว้เฉลี่ย ๘๘.๓๓ บรรลุเป้าหมาย ผลการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนมีผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นต้น มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องบริบทของผู้เรียนความต้องการชุมชน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เป็นต้น มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตรวจสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนใช้เครื่องมือ วิธีการวัด ประเมินผล เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ มีข้อมูลย้อนกลับ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น สรุปผลการประเมินตนเองได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองได้ ๓.๖๑ ระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามได้ ๘๒.๓๑ ระดับคุณภาพ ดี

เทียบผลการประเมินตนเองกับผลการประเมินคุณภาพรอบสองอยู่ในระนาบเดียวกัน มีความสอดคล้องกัน เชื่อถือได้ เทียบกับการประเมินภายนอกรอบสาม แตกต่างกันไม่เกิน ๑ ระดับ ถือว่าสอดคล้องกัน เชื่อถือได้ ครูทุ่มเทและมีความสามารถ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบันทึกการสอน บันทึกการใช้ห้องสมุด บันทึกการอ่านของผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรู้ ทุกคนมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ได้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒ คนมาช่วยสอน ศิลปะ และดนตรี ได้ครูเกษียณอายุ มาช่วยสอนเป็นเวลา ๘ ปีมาแล้ว โดยไม่รับค่าตอบแทนใดๆ เช่นเดียวภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้โดยไม่คิดค่าจ้างใดๆ ทุกคนเป็นคนในพื้นที่ มีความประสงค์ช่วยสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ รางวัลเหรียญทอง การประกวดกิจกรรมสภานักเรียน ระดับประถมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ครูได้รับรางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้น

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและเครือข่ายสามารถขอความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

๑. สถานศึกษาควนปรับปรุงระบบการนิเทศภายในให้เข้มแข็งมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการจัดทำ Swot Analysis ครูทุกคน เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน นำมาวิเคราะห์ สรุปประเด็นในการพัฒนาเป็นรายบุคคล เปลี่ยนการนิเทศจากรูปแบบเดิมเป็นการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอน นิเทศแบบทดสอบต่างๆ นิเทศผลการจัดการเรียนรู้ มีปฏิทินการนิเทศกำกับ

๒. สถานศึกษาคควรดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในให้ครบทั้ง ๘ ขั้นตอน และปฏิบัติตามรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนให้ครบถ้วนชัดเจน ตอบสนองมาตรฐานและเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างสมบูรณ์ ครูทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายใน ควรแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในแบ่งออกเป็น ๓ ชุด คือ ชุดที่ ๑ คณะกรรมการที่ปรึกษา ชุดที่ ๒ คณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดที่ ๓ คณะกรรมการรวบรวมผลการดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปี มีปฏิทินกำกับในการดำเนินงาน

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานของต้นสังกัดในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๓) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ ตามเป้าประสงค์ คือ บุคลากร ร้อยละ ๘๐ ได้รับการอบรมศึกษาดูงาน โดยดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาครู โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โครงการรณรงค์ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และโครงการพัฒนาการสอนผ่านทางไกล สถานศึกษาดำเนินการเป็นไปตามมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ มีการประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ ครูจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่มีการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีที่จัดทำเพื่อโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาขนาดเล็กที่ขาดครู ครูไม่ครบชั้น โดยจัดการเรียนการสอนใช้ระบบDLTV ซึ่งเป็นสื่อเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา ซึ่งมีชุดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน ครูจัดการสอนแบบรวมชั้น สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนวิชาดนตรี นาฏศิลป์ และครูที่เกษียณอายุราชการมาช่วยสอนวิชาวิทยาศาสตร์เพราะมีความเชี่ยวชาญ ครูที่รับผิดชอบเป็นครูที่เป็นข้าราชการมีประสบการณ์ในการสอน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนตามศักยภาพและส่งเสริมผู้เรียนที่เรียนเก่งและแก้ปัญหาของผู้เรียนที่อ่านเขียนไม่คล่องจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ห้องเรียนสวย สะอาด บรรยากาศวิชาการ ครูและนักเรียนมีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกันครุรักเด็ก เด็กรักครู มีการบริหารชั้นเรียนจัดทำธุรการในชั้นเรียน มีการวัดและประเมินผล มีการนิเทศการสอนโดยผู้บริหารและฝ่ายวิชาการทุกภาคเรียน ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ ไม่มีพัฒนาการแต่มีแนวโน้มจะสูงขึ้น ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยทั้ง ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ ไม่มีพัฒนาการแต่มีแนวโน้มจะสูงขึ้น แต่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๓ ปีการศึกษา ปี ๒๕๕๙ ได้รับเกียรติบัตร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๓ ปีซ้อน โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ร่วมกันการจัดการเรียนการสอนวิธีอื่นๆ ครูมีการอบรมและพัฒนาวิชาชีพเฉลี่ยทั้ง ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙- ๒๕๖๑ อบรมจำนวน ๑๔ ชั่วโมงต่อปี ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ สถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาครูภายใต้ข้อจำกัด ครูไม่เพียงพอ ไม่ครบชั้น ดำเนินการตามมาตรฐาน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่กำหนด กระบวนการประเมินผลการประเมินเชื่อถือได้ ดำเนินการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น และเป็นที่ยังพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรมการสอนด้วยวิธีอื่นๆ ประกอบกับการสอนจาก DLTV
๒. ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ครูและนักเรียนมีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DVTV ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เทคโนโลยีด้านเดียวคงไม่เพียงพอ กับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีของโลกปัจจุบันและในอนาคต เพื่อให้การเรียนรู้เกิดการสั่งสมเชื่อมโยงความรู้ให้มากขึ้น และเกิดกระบวนการการเรียนรู้ที่มีเหตุผล สถานศึกษาควรดำเนินการเพื่อให้ไปสู่ นวัตกรรมได้ดังนี้

๑. ครูใช้ Coding โดยให้ผู้เรียนออกแบบสิ่งของต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้น เช่นการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ Kid Bright

๒. ครูและผู้เรียน ร่วมกันจัดทำ Clip Application แนะนำโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ครูและผู้เรียนมีความสนใจร่วมกัน

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมิน	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

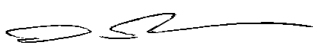


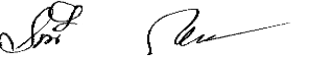
คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายวิเชียร แสงพันธุ์ไม้	ประธาน	
๒. นางธมน โภธิประสาท	กรรมการ	
๓. นางอรจันทร์ ทองเจิม	กรรมการ	
๔. นางรัชนี เหมัญกิจ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๗ เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๖๓