



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกระทู้มล้ม (นครรราชสีมาประสิทธิ์)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราชบุรีประสิทธิ์) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๕ ตำบลกระทุ่มล้ม อำเภอสสามพราน จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒๖-๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีทักษะการคิด การวิเคราะห์ สามารถสรุปผลจากทำงานได้ดี แก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่น มีการสื่อสารการใช้ภาษาและเรียนรู้วัฒนธรรมอาเซียน กล้าแสดงออก และสามารถชื่นชมผลงานทางด้านศิลปะ ดนตรีและสิ่งสวยงามต่างๆ อย่างเหมาะสม

๒. เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส และมีความสุขกับการเรียน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ร่วมมือและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุดที่มั่นคง แข็งแรง เป็นระเบียบ สะอาด สวยงามและปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้ เพียงพอและอยู่ในสภาพพร้อมใช้

๒. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่มีความชัดเจนและสอดคล้องกันทุกขั้นตอน มีแผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย กำหนดโครงการกิจกรรมตั้งเป้าหมาย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพสอดคล้องกับโครงการ กิจกรรม ดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ระบุจุดเด่นและจุดควรพัฒนาและนำไปปรับปรุงพัฒนางาน ตลอดจนนำไปเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการในปีถัดไป

๓. สถานศึกษามีครูเพียงพอ ทุกคนมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กมีทักษะด้าน การคิด สืบเสาะ สังเกตเปรียบเทียบสิ่งของ จากการเรียนและเล่น เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคการจัดประสบการณ์แบบ (Active Learning) และเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach)

๒. ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อที่หลากหลาย จัดเก็บอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาดปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ และจัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเด็กๆ ได้เรียนรู้จากทักษะชีวิตจริงและนำไปใช้ในชีวิตรจริง

๓. ครูให้ความรักความเอาใจใส่ดูแลเด็กเท่าเทียมกันทุกคนส่งผลให้เด็กมีความอบอุ่นและมีความสุขในการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านคุณภาพของเด็ก

กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ควรจัดกิจกรรมการทดลองให้มากขึ้น โดยเพิ่มการทดลองเป็นเดือนละ ๑ ครั้งและจัดให้มีโครงการวิทยาศาสตร์ห้องเรียนละ ๑ เรื่องในทุกห้องเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานที่จัด และควรเตรียมการจัดทำสื่อการสอนให้ง่ายต่อความเข้าใจมากขึ้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูทุกคนควรส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้ครบทั้ง ๔ ด้านและใช้วินัยเชิงบวกในการบริหารจัดการชั้นเรียนและรายงานผลการพัฒนาการของเด็กให้แก่ผู้ปกครอง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

เนื่องจากเด็กมีทักษะด้านการสื่อสารการใช้ภาษาและเรียนรู้วัฒนธรรมอาเซียน ตามที่สถานศึกษา กำหนด

ดังนั้น เด็กควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้เรื่องการสื่อสารด้านภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวัน มีทักษะการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมอาเซียนทุกวันทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม จัดโครงการพัฒนาภาษาอาเซียน จัดกิจกรรมการแสดงละครภาษาอาเซียนโดยเฉพาะทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ตามวัย อย่างสม่ำเสมอ เด็กได้แสดงความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง ทั้งในเวลาเข้าแถวหน้าเสาธง และในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งผลการพัฒนาจากโครงการฝึกซ้อมประลองปัญญาด้านภาษาอาเซียนให้เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในการเป็นต้นแบบการพัฒนาเด็กเรียนรู้ภาษาการพูดสื่อสารที่ยั่งยืนต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจึงควรจัดทำคู่มืออธิบายวิธีการดำเนินการและความสอดคล้องของแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน เพื่อให้คู่มือนี้เป็นนวัตกรรมของสถานศึกษาในด้านการบริหารซึ่งสามารถเป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่นได้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยด้วยเทคนิคที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีมากอยู่แล้ว

ดังนั้น ครูควรใช้วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนแบบภาษาธรรมชาติ (Whole Language) เป็นแกนหลักในการจัดประสบการณ์ จัดวิธีการเรียนรู้แบบผสมผสานของกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เพื่อการสื่อสารการพูดภาษาอาเซียนด้วยภาษาอังกฤษทักทายกันเป็นไถด์ และส่งเสริมวิธีการเรียนรู้แบบผสมผสานดังกล่าวให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กจนเป็นรูปแบบการสอนแบบผสมผสานของปฐมวัยกระทุ่มลุ่มให้เป็นที่สนใจของสถานศึกษาอื่นๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่อ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานของระดับชั้น มีจิตอาสาช่วยเหลือสถานศึกษาในการดูแลความสะอาดของบริเวณ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์รู้จักการนำเอาหลักของความพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต มีความสามารถในงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีสัมมาคารวะ มารยาทดี มีวินัย มีทักษะในงานอาชีพสุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่องานที่ได้รับมอบหมายตามวัย

๒. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะด้านอาชีพจนสามารถจะนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ เช่น งานประดับพลอย การทำอาหารญี่ปุ่น (ซูชิ) การแปรรูปอาหารจากผลิตภัณฑ์ทางเกษตร การประดิษฐ์ดอกไม้แห้ง งานร้อยลูกปัด การประดิษฐ์ดอกไม้สด เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เป็นทั้งแหล่งเรียนรู้และให้ความร่มรื่นสวยงามด้วยการจัดทำสวนหย่อม ปลูกต้นไม้ขนาดพันธุ์ลงกระถางและจัดเป็นซุ้มและมีการจัดป้ายนิเทศติดตามต้นไม้ให้ความรู้เกี่ยวกับ สุภาชิต พุทธภาชิต สุขภาพ ตลอดจนจัดป้ายนิเทศที่ผนังอาคารให้ความรู้เกี่ยวกับพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชาบรมนาถบพิตร นับเป็นการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกแห่ง

๒. สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเกษตรปลอดสารพิษ เพาะเห็ดนางฟ้า ปลูกผักสวนครัวหรือผักกิมมี่ ปลูกพืชสมุนไพร ทำโดนัทจิ๋ว ขนมดอกจอก ซูชิและไข่เค็ม สามารถสร้างรายได้ให้ตนเองและนำทักษะนี้ไปใช้ในวิถีชีวิตได้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความสามารถที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนตามวิธีของครอบครัวส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งในสถานศึกษาและครอบครัว ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง โดยเฉพาะผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถจะประกอบอาชีพได้ดี

๒. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการคิด พร้อมใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการสอน

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ไปจัดกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายสถานักเรียนนอกเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรประชาสัมพันธ์กิจกรรมทำบุญตักบาตรโดยเชิญชวนให้ผู้ปกครองที่มาส่งบุตรหลานได้ร่วมทำบุญตักบาตรเพิ่มขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดหาสถานที่และเชิญวิทยากรภายนอก หรือปราชญ์ชาวบ้านที่มาให้ความรู้ให้มีความหลากหลาย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะอาชีพที่หลากหลายและเนื่องจากสภาพของผู้เรียนที่ทางบ้านบางส่วนมีรายได้ค่อนข้างน้อย และผู้เรียนส่วนใหญ่จะมุ่งไปในในสายวิชาชีพมากกว่าสายสามัญสถานศึกษาจึงควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในงานอาชีพ เพื่อผู้เรียนจะได้นำมาสร้างเป็นงานอาชีพได้และเป็นการต่อยอดในกิจกรรมนักรุกกิจน้อย เช่น งานประดับพลอย งานร้อยลูกปัด งานออกแบบดอกไม้แห้ง และดอกไม้สด ใบตอง การทำอาหาร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรที่ทางสถานศึกษาได้เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และตลาด พร้อมทั้งให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการบริหารจัดการธุรกิจ การทำบัญชีต้นทุน-กำไร การจัดหาตลาดรองรับสินค้า และการออกแบบผลิตภัณฑ์ การบรรจุหีบห่อให้เป็นที่น่าสนใจและดึงดูดใจแก่ผู้พบเห็น และจัดทำให้เป็น ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม หรือเป็นสินค้า OTOP ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติได้ความรู้และสามารถสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียนในระหว่างเรียนได้ จึงควรพัฒนารูปแบบการปลูกผักให้สร้างผลกำไรมากที่สุดและใช้เวลาหรือแรงงานน้อยที่สุด โดยการทำวิจัยเชิงเปรียบเทียบในการเพาะเห็ดหลายชนิดและหาข้อสรุปในการเลือกเพาะเห็ดชนิดที่เหมาะสมที่สุด และควรเผยแพร่ผลงานวิจัยแก่สถานศึกษาในเครือข่ายและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เพาะเห็ดเพื่อนำไปเป็นอาชีพเสริม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการที่สถานศึกษามีเทคโนโลยีอย่างหลากหลายและปลูกฝังให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้น ครูควรจัดกิจกรรมการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากกระบวนการคิดในรูปแบบโครงงานให้ครอบคลุมทั้งสถานศึกษาจากระดับชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งต่อยอดจากปฐมวัยเรียงระดับความง่าย-ยาก ขึ้นมาเรื่อย ๆ จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงานจากความสนใจและใช้รูปแบบการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม(นครราชสีมาประสิทธิ์) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๕ ถนนพุทธมณฑลสาย ๕ ตำบลกระทุ่มล้ม อำเภอสสามพราน จังหวัดนครปฐมรหัสไปรษณีย์ ๗๓๒๒๐ โทรศัพท์ ๐๒๔๒๙๖๑๘๙

โทรสาร ๐๒๔๒๙๖๑๖๔ E-mail : KTL_55@hotmail.co.th Website : WWW. Bktl.ac.th

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๒ จำนวนผู้เรียน/เด็ก จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

การจัดชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน/เด็ก ปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน/เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๔	๔๔	๕๑	-	-	๙๕
อนุบาล ๓	๔	๕๓	๖๕	-	-	๑๑๘
รวม	๘	๙๗	๑๑๖	-	-	๒๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๗๑	๗๗	๒	๑	๑๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๖๗	๕๕	๓	-	๑๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๗๗	๕๓	๒	๒	๑๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๕๘	๕๘	๒	๑	๑๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๖๑	๕๕	๑	-	๑๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๘๕	๕๓	-	-	๑๓๘
รวม	๒๔	๔๑๙	๓๕๑	๑๐	๔	๗๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕๕	๓๑	๑	๑	๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๕๒	๔๗	-	๑	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๕	๓๓	๒	๑	๘๑
รวม	๙	๑๕๒	๑๑๑	๓	๓	๒๖๙
รวมทั้งสิ้น	๔๑	๖๖๘	๕๗๘	๑๓	๗	๑,๒๖๖

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๑	คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน	๘	คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน	๓๔	คน
: ครูมัธยมศึกษา	จำนวน	๑๙	คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน	๑	คน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปอัตราส่วน

- : อัตราส่วนของจำนวน ผู้เรียน/เด็ก : ครู/ผู้ดูแลเด็ก เท่ากับ ๒๗ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวน ผู้เรียน/เด็ก : ห้อง เท่ากับ ๒๗ : ๑
- : มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ครบชั้น
- : ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๓๐ : สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

สรุปอัตราส่วน

- : อัตราส่วนของจำนวน ผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๓ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวน ผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๓ : ๑
- : มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : สัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษา

สรุปอัตราส่วน

- : อัตราส่วนของจำนวน ผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๕ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวน ผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๐ : ๑
- : มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : สัปดาห์

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และกำหนดกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามศักยภาพและมีมาตรฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ได้แก่ โครงการฝึกสมอง ประลองปัญญา นำพาสู่อาเซียน โครงการเตรียมความพร้อมเรียนต่อ ประถมศึกษาปีที่ ๑ โครงการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย โครงการหนุนช่วยรักสุขภาพอนามัย โครงการเด็กปฐมวัยอารมณ์ดี มีสุนทรียภาพ และยังมีโครงการ กิจกรรมเพิ่มเติม ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้โครงการ (Project Approach) กิจกรรมการเล่นิทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวันสำคัญ โครงการสุจริต กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นต้น การกำหนดเป้าหมายมีความเหมาะสม เป็นไปได้ เนื่องจากมีครูทั้งหมด ๘ คน ครูทุกคนมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษาปฐมวัย ชุมชนโดยรอบ มีความเจริญเป็นเขตขยายตัวด้านเศรษฐกิจทุกด้าน ตั้งอยู่ในเทศบาลเมืองกระทุ่มล้ม สถานศึกษามีคำสั่ง เรื่องการแต่งตั้งครูรับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ทำให้มีแบบประเมินที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรม มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ จากผู้บริหาร และครูผู้ที่ได้รับมอบหมาย สถานศึกษานำมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของต้นสังกัด มาใช้ในการดำเนินงาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และเกณฑ์การประเมิน ๕ ระดับ มีกระบวนการประเมิน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ผลการประเมินมีความเชื่อถือได้ เนื่องจากมีความสอดคล้องกันระหว่างปี ๒๕๖๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และ ปี ๒๕๖๑ ซึ่งมีคุณภาพระดับดี-ดีเลิศ และผลการประเมินภายนอกรอบสาม อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ทุกตัวบ่งชี้ ผลของการพัฒนาคุณภาพของเด็กทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะในการใช้ภาษาต่างๆ ของประเทศสมาชิกอาเซียน มีความรู้ ได้ลงมือทำ กิจกรรมต่างๆ ได้ด้วยตนเอง สามารถสื่อสาร ใช้ภาษาพูดได้อย่างคล่องแคล่วและมีความหมายเหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ ครบ ๕ หมู่ ดื่มน้ำทุกวัน มีสุขนิสัย และสุขอนามัยที่ดี รู้จักดูแลและรักษาความสะอาดของร่างกายได้ตามวัย รู้จักระมัดระวังให้ตนเองและผู้อื่นปลอดภัย มีความร่าเริง มีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี มีผลงานศิลปะ การวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมันที่สวยงาม หลากหลายมีพัฒนาการด้านสังคม มีทักษะชีวิต สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ดี ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง มีความขยัน มีน้ำใจในการเล่นทุกชนิด รู้จักรักษาความสะอาดของห้องเรียนและสิ่งแวดล้อม รู้จักการออมและปฏิบัติตามหลักศาสนา ด้วยการสวดมนต์ ไหว้พระ ฝึกสมาธิ และร่วมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญ สถานศึกษาสามารถพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินในระดับดี-ดีมากอย่างต่อเนื่องมากกว่า ๒ ปีที่ผ่านมา และยังพัฒนาเด็กให้มีความสามารถด้านศิลปะ เป็นเข้าร่วมแข่งขัน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ในระดับกลุ่มโรงเรียน เรื่องการปั้นดินน้ำมัน (เศรษฐกิจพอเพียง) และเป็นตัวแทนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. เด็กมีทักษะการคิด การวิเคราะห์ สามารถสรุปผลจากทำงานได้ดี แก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่น มีการสื่อสารการใช้ภาษาและเรียนรู้วัฒนธรรมอาเซียน กล้าแสดงออกกล้าแสดงออกร่วมกันทุกวัน ด้วยการท้าทายเป็นภาษาตามประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน สื่อสารบอกเล่าความต้องการ ความรู้สึกของตนเองถ่ายทอดเรื่องราวแสดงปฏิกริยาโต้ตอบด้วยท่าทางคล่องแคล่วให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจได้เหมาะสมวัย

๒. เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส และมีความสุขกับการเรียน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ร่วมมือและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักชื่นชมผลงานทางด้านศิลปะ การดนตรี การเล่นกีฬา การแสดงละครเวที เรื่องลูกหมูสามตัว ด้วยภาษาธรรมชาติอย่างน่าชื่นชม เด็กมีสุนทรียภาพมีผลงานศิลปะ การวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมันที่สวยงาม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม

เนื่องจากเด็กมีทักษะด้านการสื่อสารการใช้ภาษาและเรียนรู้วัฒนธรรมอาเซียน ตามที่สถานศึกษา กำหนดเด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรปฐมวัย ในพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านซึ่งสถานศึกษาสามารถจัดได้ในระดับดีมาก

ดังนั้น เด็กควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้เรื่องสื่อสารด้านภาษาอาเซียน ในชีวิตประจำวัน มีทักษะการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมอาเซียนทุกวันทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม จัดโครงการพัฒนาภาษาอาเซียน จัดกิจกรรมการแสดงละครภาษาอาเซียนโดยเฉพาะทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ตามวัย อย่างสม่ำเสมอเด็กได้แสดงความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง ทั้งในเวลาเข้าแถวหน้าเสาธง และในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งผลการพัฒนาจากโครงการฝึกสมองประลองปัญญาด้านภาษาอาเซียนให้เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในการเป็นต้นแบบการพัฒนา เด็กเรียนรู้ภาษาการพูดสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยั่งยืน ต่อไป

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดหน่วย ประสบการณ์ เช่น ต้นประดู่ซึ่งเป็นต้นไม้ประจำสถานศึกษา นครปฐมบ้านเรา มีภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ผู้ปกครองสอนทำโครงงานวันส้ม แพนเค้กกล้วยกล้วย ชุบช็อกโกแลต โครงงานจักสานปลาตะเพียน จากใบมะพร้าว ม้าก้านกล้วย สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีโครงการกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ทั้ง ๔ ด้านควบคู่ไปกับกิจกรรมประจำวัน เช่น โครงการหนูน้อยรักสุขภาพอนามัย มีกิจกรรมตรวจสุขภาพ ร่างกาย กิจกรรมอาหารเสริม(นม) กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมเต้นแอโรบิก กิจกรรมอบรมความรู้ คู่สุขภาพ โครงการเตรียมความพร้อมเรียนต่อประถมศึกษาปีที่ ๑ มีกิจกรรมประเมินทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย กิจกรรมทัศนศึกษาการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย มีกิจกรรมหนูน้อยงามอย่างไทยให้ใส่ชุดขาวทุกวันศุกร์ กิจกรรมคุณธรรมนำเด็กดี กิจกรรมเด็กไทยใจบุญ กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา โครงการเด็กปฐมวัยอารมณ์ดีมีสุนทรียภาพมีกิจกรรม ร้อง เล่น เต้นเป็น จังหวะ โครงการฝึกสมองลงปัญญาंनाพาสู่อาเซียน มีกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทยสัปดาห์ ละคำ สถานศึกษามีครูเพียงพอและมีวุฒิการศึกษาทางด้านปฐมวัยทุกคนมีการจัดโครงการพัฒนาบุคลากร โดยส่งเสริมครูให้เข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยจัดชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทำผลงานวิชาการเพื่อมีหรือ เพิ่มวิทยฐานะและนิเทศการสอน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการดูแล ซ่อมแซม ปรับปรุง พัฒนา สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม อยู่ในสภาพ พร้อมใช้และปลอดภัย และติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในและภายนอกอาคาร มีสวนหย่อม สวนน้ำตก สวนเกษตร โรงเพาะเห็ด ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ โครงการจัดหาสื่อสร้างสรรค์พัฒนาประสบการณ์ ได้จัดซื้อ แวนชวยาย ตัวต่อ หุ่นมือ /สัตว์ ทรายยาง ทรายขี้วิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการผลิตสื่อการสอน มีอินเทอร์เน็ต Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ Notebook และมี Tablet ๓๐ เครื่อง ให้เด็กใช้ ส่งเสริมให้ครูใช้ CD VDO YouTube ในการจัดประสบการณ์ โครงการสานสัมพันธ์ ได้ตั้งเครือข่ายผู้ปกครองห้องละ ๕ คน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองและให้พบครูประจำชั้น ภาคเรียนละครั้ง เพื่อฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะ จากผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก จัดทำสานสัมพันธ์มอบให้ผู้ปกครองทุกสัปดาห์ ให้ผู้ปกครองทำการบ้าน ร่วมกับเด็กร่วมกิจกรรมของสถานศึกษากับเด็ก จัดโครงการเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน ได้นำสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศไปใช้ในการบริหาร และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการดังกล่าว อย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามโครงการประกัน คุณภาพภายใน โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเชื่อถือได้ และสามารถยกระดับคุณภาพของเด็กได้ ส่งผลให้สถานศึกษามีประสิทธิผลได้รับรางวัลโรงเรียนผ่านเกณฑ์ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ปีพ.ศ. ๒๕๖๐ จากศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม โรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๓ ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียน คุณธรรม สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตตรวจราชการที่ ๔ ปีการศึกษา๒๕๖๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต๑ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๓ และผ่านเกณฑ์การประเมิน รอบที่ ๒ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐา ธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ปีพ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๒

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุดที่มั่นคง แข็งแรง เป็นระเบียบ สะอาด สวยงามและปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ตามมุมประสบการณ์ที่หลากหลายครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้ เพียงพอและอยู่ในสภาพพร้อมใช้

๒. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่มีประสิทธิภาพ มีความชัดเจนและสอดคล้องกันทุกขั้นตอนเริ่มจากการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งทำเฉพาะปฐมวัยไม่รวมกับพื้นฐาน กำหนดโครงการหลักซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่มีจุดประสงค์เดียวกันหรือมีความเกี่ยวข้องกัน ตั้งเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพสอดคล้องกับโครงการ กิจกรรม จัดทำแบบประเมินผล แบบรายงานผลการประเมินโครงการ กิจกรรมทั้งความพึงพอใจในกระบวนการ และผลสำเร็จหรือการบรรลุตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ปฏิบัติงานโครงการ กิจกรรมตามแผน มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ประเมินผล โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ระบุจุดเด่นและจุดควรพัฒนา และนำผลไปปรับปรุงพัฒนางาน ตลอดจนนำไปเป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการในปีถัดไป

๓. สถานศึกษามีครูเพียงพอ ทุกคนมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัย ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน การจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) การทำผลงานทางวิชาการเพื่อมีหรือเพิ่มวิทยฐานะ และการนิเทศการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจึงควรจัดทำคู่มืออธิบายวิธีการการดำเนินการแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจนตั้งแต่การทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา การนำแผนพัฒนาไปสู่การปฏิบัติด้วยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การเขียนโครงการ กิจกรรม การจัดทำแบบเก็บข้อมูล/แบบประเมินผล/แบบรายงานผล การประเมินผลและการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนา และตั้งเป้าหมายในปีถัดไป เพื่อให้คู่มือนี้เป็นนวัตกรรมของสถานศึกษาในด้านการบริหารซึ่งสามารถเป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่นได้

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ กำหนดกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จัดทำสารนิทัศน์พัฒนาเด็ก จัดทำสารสัมพันธ์ครูผู้ศิษย์รัก โครงการสานสัมพันธ์ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการเรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง กิจกรรมแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการเก็บออมเงิน กิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมห้องเรียนนำอยู่ และยังมีกิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเล่านิทาน เป็นต้น ทำให้ครูมีความรู้ ความสามารถปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ จากการร่วมกับจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำมาจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้าน มีการวางแผนประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง สม่าเสมอ และนำผลประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ด้วยการวิจัยในชั้นเรียน การให้ข้อเสนอแนะกับผู้ปกครองร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เป็นต้น สถานศึกษามีกระบวนการประเมินการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานของต้นสังกัด และใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการการประเมินผล ผลการประเมินของ ปี ๒๕๖๐ มาตรฐานที่ ๕ มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม ปี ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๓ มีคุณภาพระดับดีเลิศ และผลประเมินภายนอก รอบสาม ตัวบ่งชี้ที่ ๖ มีระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการประเมินมีความสอดคล้องกันทำให้มีความเชื่อถือได้ ผลการปฏิบัติงานครู พบว่า ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลตามศักยภาพ มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดปี จำนวน ๔๐ แผน ตามสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร้องเล่นประกอบเพลง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เรียนรู้หน่วยส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ระบายสีภาพวันขึ้นปีใหม่ จัดกิจกรรมเสรี เล่นอิสระตามมุม จัดกิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเกมตักไข่ จัดกิจกรรมเกมการศึกษา เล่นเกมจับคู่รูปภาพกับจำนวน จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงการ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จากการสำรวจ สังเกต แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน จัดให้เด็กได้เรียนเรียนรู้ตามความต้องการ ความสนใจ จัดห้องเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย สวยงาม เป็นสัดส่วน มีสื่อที่หลากหลาย เพียงพอ มีการวางแผนการประเมินพัฒนาการเด็ก ด้วยการประเมินตามหน่วยการเรียนรู้ตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการเด็ก จากการพูดคุย ขณะมารับส่งทุกวัน และนำผลประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพที่ดีอยู่แล้ว และยิ่งรักษาไว้ได้อย่างต่อเนื่องมากกว่า ๒ ปี สถานศึกษาสามารถพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ภาษาแล้ววัฒนธรรมของประเทศอาเซียนนำเทคนิค วิธีการหลายรูปแบบเพิ่มเติมพัฒนาการเด็กให้ได้ตามศักยภาพทุกวัน จัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหน่วยการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมนิเทศการสอนโครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาเด็กดีขึ้น ครูสร้างโอกาสให้เด็กมีทักษะด้านการคิด สืบเสาะ สังเกตเปรียบเทียบสิ่งของ จากการเรียนและเล่นในกิจกรรมทุกวัน เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเองแบบ (Active Learning) และเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ในกิจกรรมหลักทุกวันเด็กตั้งคำถาม ตอบคำถามและถ่ายทอดบอกเล่าผลงานตนเองได้ดี

๒. ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อที่หลากหลาย จัดเก็บอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม น่าดู น่าอยู่ ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ ได้แก่ มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมภาษาธรรมชาติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมพลาสติกสร้างสรรค์ มุมศิลปะ มุมบล็อก เป็นต้น และจัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเด็กๆ ได้เรียนรู้จากทักษะชีวิตจริงและนำไปใช้ในชีวิตรจริง

๓. ครูให้ความรักความเอาใจใส่ดูแลเด็กเท่าเทียมกันทุกคนส่งผลให้เด็กมีความอบอุ่นและมีความสุขในการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เช่น Active Learning และเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ดังนั้น ครูควรใช้วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนแบบภาษาธรรมชาติ (Whole Language) เป็นแกนหลักในการจัดประสบการณ์ โดยการบูรณาการวิธีการเรียนรู้แบบผสมผสานของกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เพื่อการสื่อสารการพูดภาษาอาเซียนด้วยภาษาอังกฤษทักทายกันเป็นไกด์ เป็นหัวข้อในการบูรณาการสู่วิธีการเรียนรู้แบบผสมผสานดังกล่าว ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กรวมถึงการส่งเสริมประสบการณ์สำคัญทั้ง ๔ ด้าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และที่สำคัญสถานศึกษาควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมในเรื่องการผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็ก ในสถานศึกษาให้เข้มแข็งก่อน

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องตามนโยบาย บริบท ชุมชน ท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมกระบวนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การนำวิธีการสอนแบบ Active Learning Project Approach การสอนด้วยกระบวนการ STEM จัดค่ายวิชาการ การสอนในรายวิชา วิทยาการคำนวณ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔, ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๒ โดยการนำตัวชี้วัดในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีมาสอนในวิชาคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการด้านการเรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ผู้เรียนสอบได้เกรดระดับ ๒.๕ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๗๕ และผลการทดสอบระดับชาติ O-net ของผู้เรียนชั้นประถมปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงเพิ่มสูงขึ้นในรายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงาน เฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๗๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น สำหรับผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านการอ่านช้าซึ่งเป็นผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเนื่องจากเป็นเด็กต่างชาติที่ติดตามผู้ปกครองมาทำงาน ได้แก่ พม่า ลาว และกัมพูชา ครูได้จัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนให้แก่ผู้เรียนกลุ่มนี้ในตอนเล็กเรียนและในรายวิชาภาษาไทยการคิดคำนวณ สำหรับผู้เรียนที่มีพัฒนาการทางการเรียนช้า ครูผู้สอนได้จัดการสอนซ่อมเสริมในตอนเย็นหลังเลิกเรียน และในช่วงโม่งเรียน และได้จัดการพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียนตามโครงการโรงเรียนสุจริต จนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบในการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต ในด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผู้เรียน สามารถสร้างนวัตกรรมและส่งเข้าประกวดได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันการประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ จากกิจกรรมแข่งขันสภานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันโครอสเวิร์ด ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมสอบธรรมศึกษา กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมตักบาตรในวันศุกร์ และสวดมนต์ประจำสัปดาห์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมงานนิทรรศการทางวิชาการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงผลงาน โครงการต่างๆ ให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ชม ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและรู้จักการวางแผนการทำงาน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่ายพุทธธรรม การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายหน้าเสาธงหลังจากเคารพธงชาติทุกวัน มีนักจิตวิทยาคลินิกและเจ้าหน้าที่อนามัยโรงเรียนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลกระทุมล้ม มาดูแลด้านสุขภาพจิตและอนามัยของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ดูแลรักษาสุขอนามัยของตนเอง ด้วยการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและอาหารเสริมนมให้ผู้เรียนได้ดื่มและรับประทาน มีครูแดร์ (DARE) จากสถานตำรวจภูธรกำแพงแสนมาให้ความรู้ เรื่องยาเสพติด ประชาชนชาวบ้านมาสอนเรื่องการเกษตร และการทำขนม ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะชีวิต มีความสุขและเป็นคนดีเห็นได้จากผู้เรียนมีหน้าตาอิ้มแย้ม แจ่มใสเบิกบาน มีสัมมาคารวะ แต่งกายเรียบร้อย วาจาสุภาพไม่พูดคำหยาบ ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้เรียนดนตรีไทยและได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศจากการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวง

ใหญ่ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีไทย ดนตรีสากลในด้านการฝึกอาชีพสถานศึกษาได้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ในด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน เช่น งานประดับพลอย การประกอบอาหาร การแปรรูปผลผลิตจากผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร งานประดิษฐ์ดอกไม้แห้ง และดอกไม้สด เป็นต้น จนทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพ เพื่อหารายได้ระหว่างเรียนและเป็นอาชีพได้ในอนาคต

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่อ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานของระดับชั้น มีจิตอาสาช่วยเหลือสถานศึกษาในการดูแลความสะอาดของบริเวณ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์รู้จักการนำเอาหลักของความพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต มีความสามารถในงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีสัมมาคารวะ มารยาทดี มีวินัย มีทักษะในงานอาชีพสุจริต เช่น การทำอาหาร ทำการเกษตร การทำงานดอกไม้ใบตอง และงานช่างฝีมือต่างๆ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่องานที่ได้รับมอบหมายตามวัย ซึ่งจะเห็นได้จากการสร้างชิ้นงาน ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูและผู้บริหารให้ความเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและใช้วินัยเชิงบวกในการพัฒนาผู้เรียน จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติที่ดีเป็นประชากรในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะด้านอาชีพจนสามารถจะนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ เช่น งานประดับพลอย การทำอาหารญี่ปุ่น (ซูชิ) การแปรรูปอาหารจากผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร การประดิษฐ์ดอกไม้แห้ง งานร้อยลูกปัด การประดิษฐ์ดอกไม้สด เป็นต้น โดยครูและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยให้ความรู้และทักษะในการทำงานทำให้ผู้เรียนนำไปประกอบอาชีพหารายได้ระหว่างเรียนและเป็นอาชีพในอนาคตได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะอาชีพที่หลากหลายและเนื่องจากสภาพของผู้เรียนที่ทางบ้านมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างต่ำ และผู้เรียนส่วนใหญ่จะมุ่งไปในสายวิชาชีพมากกว่าสายสามัญ สถานศึกษาจึงควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในงานอาชีพ เพื่อผู้เรียนจะได้นำมาสร้างเป็นงานอาชีพได้และเป็นการต่อยอดในกิจกรรมนันทนาการน้อย เช่น งานประดับพลอย งานร้อยลูกปัด งานออกแบบดอกไม้แห้ง และดอกไม้สดใบตอง การทำอาหาร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรที่ทางสถานศึกษาได้เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และตลาด พร้อมทั้งให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการบริหารจัดการธุรกิจ การทำบัญชีต้นทุน-กำไร การจัดหาตลาดรองรับสินค้า และการออกแบบผลิตภัณฑ์ การบรรจุหีบห่อให้เป็นที่สนใจและดึงดูดใจแก่ผู้พบเห็น และจัดทำให้เป็น ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม หรือเป็นสินค้า OTOP ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่น

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ในการจัดการศึกษาและใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานชาติและต้นสังกัดไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการ กิจกรรมในการพัฒนาและได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดวิชาเพิ่มเติมหลากหลาย และมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมความต้องการของผู้เรียน จัดโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีกิจกรรมนันทนาการ กีฬาพลาเพลิน วิทยุคิดสนุก ศิลปะ โดนัทจิ๋ว เพื่อนที่ปรึกษาและมีครูแนะแนว ให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัว การประกอบอาชีพ การศึกษาต่อและติดตามผู้เรียนที่เรียนจบแล้ว โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมปรับพื้นฐานมัธยมศึกษาปีที่ ๑ การสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่เรียนอ่อน และ ทิว O-NET โครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมปลูกผักสวนครัวหรือผักริมรั้ว กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า กิจกรรมเกษตรปลอดสารพิษ กิจกรรมปลูกสมุนไพรไล่สัตว์กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนเช่นทำไข่เค็ม ขนมหอกจอก โดนัท ซูชิ จำหน่ายในสถานศึกษา กิจกรรมธนาคารขยะและงานประดิษฐ์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้ผู้เรียนแสดงออกตามความสามารถ เช่น แข่งขันทางวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ และนำเสนอผลงานผู้เรียนในงาน Open House ด้านการบริหาร สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ กลุ่มงานกำหนดตัวบุคคลเหมาะสมกับงาน ใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ(PDCA) คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายใน ได้ปฏิบัติตามขั้นตอนการประกันคุณภาพอย่างครบถ้วน โดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร มีการส่งเสริมพัฒนาครู บุคลากรด้วยโครงการพัฒนาบุคลากร จัดให้ครู บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาตรงตามภาระงานและความต้องการ การทำผลงานทางวิชาการเพื่อมีหรือเพิ่มวิทยฐานะศึกษาดูงาน นิเทศการสอนและมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมมีโครงการรวมใจภักดิ์รักสิ่งแวดล้อม ได้จัดเวรทำความสะอาดเขตพื้นที่โครงการปรับปรุงสภาพภายในโรงเรียน มีการจัดทำหลังคาโดม ป้ายนิเทศความรู้ตามต้นไม้เกี่ยวกับธรรมชาติ ค่านิยม สุภาพดีสุขภาพ และที่ผนังอาคารเป็นพระบรมราโชวาทหลายด้านของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีสวนหย่อม ปลูกต้นไม้ในกระถางดูเขียวขจี หลากสี สัน ร่มรื่น สวยงาม สถานศึกษาได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอน โดยมีอินเทอร์เน็ต Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่มี Facebook Website ของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองและประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่าย นอกจากนี้ สถานศึกษาได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยจัดโครงการสานสัมพันธ์มีกิจกรรมจดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมร่วมประชาคมกับเทศบาล กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและพบครูประจำชั้น มีผู้ปกครองเครือข่ายห้องเรียนและได้ร่วมงานของชุมชนหรือวัดอย่างต่อเนื่อง การดำเนินโครงการ กิจกรรมดังกล่าวมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป ผลการประเมินตนเองเชื่อถือได้และสามารถยกระดับคุณภาพของผู้เรียนได้ ส่งผลให้สถานศึกษามีประสิทธิผลได้รับรางวัลที่สำคัญ เช่น โรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ขยะและสิ่งแวดล้อม ปีพ.ศ. ๒๕๖๐ จากศึกษาธิการจังหวัดนครปฐมสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินและคัดเลือกโรงเรียนระดับภาค การประกวดโรงเรียนจัดการเรียนรู้สภรณ์รางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทโรงเรียนภายนอก โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จากกรมสหกรณ์ โรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๓ ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตตรวจราชการที่ ๔ ปีพ.ศ. ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพตามเกณฑ์คำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๙ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ เป็นต้น

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นทั้งแหล่งเรียนรู้และให้ความร่มรื่นและสวยงาม ด้วยการจัดทำสวนหย่อมที่มีไม้ใบ ไม้ดอกหลากสีสัน ไม้ประดับ อยู่ด้านหน้าและมุมอาคาร บางแห่งเป็นพืชผักสวนครัว บางแห่งมีบ่อน้ำ น้ำพุ หินตกแต่ง นอกจากนี้ ยังปลูกต้นไม้ขนาดใหญ่ลงกระถางจัดวางเป็นระเบียบ รวมทั้ง ปลูกต้นไม้ประเภทจัดเป็นซุ้มและมีการจัดป้ายนิเทศตามต้นไม้เกี่ยวกับคำคม สุภาษิต พุทธภาษิต สุขภาพ ตลอดจนจัดป้ายนิเทศอย่างถาวรที่ผนังอาคารให้ความรู้เกี่ยวกับพระบรมราชาบาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เช่น ความซื่อสัตย์ ความประหยัด ความสามัคคี ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นต้น นับเป็นการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกแห่ง

๒. สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนทุกชั้นปี ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมสามารถสร้างรายได้ให้แก่ตนเอง และนำทักษะจากกิจกรรมนี้ไปใช้ในวิถีชีวิตได้ เช่น กิจกรรมเกษตรปลอดสารพิษ กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า กิจกรรมปลูกผักสวนครัวหรือผักริมรั้ว กิจกรรมปลูกสมุนไพรไล่สัตว์ กิจกรรมธนาคารขยะ และกิจกรรมทำโดนัทจิ๋ว ขนมดอกจอก ชูชิ และไข่เค็ม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ได้ความรู้และสามารถสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียนในระหว่างเรียนได้ อีกทั้ง สถานศึกษามีพื้นที่เพียงพอสำหรับทำกิจกรรมทางการเกษตร จึงควรพัฒนารูปแบบการปลูกผักให้สร้างผลกำไรมากที่สุดและใช้เวลาหรือแรงงานน้อยที่สุด เช่น การเพาะเห็ดโดยการแบ่งกลุ่มผู้เรียนให้ทำวิจัยเชิงเปรียบเทียบในการเพาะเห็ดหลายชนิด เช่น เห็ดนางฟ้า เห็ดหูหนู เห็ดนางรม เห็ดขอนขาว เป็นต้น ให้เปรียบเทียบการดูแลรักษา การใช้เวลาในการเจริญเติบโตจนเก็บผล จำนวนผลผลิต ความต้องการของตลาด ราคาที่ขายในตลาด ต้นทุนกำไร และหาข้อสรุปในการเลือกเพาะเห็ดชนิดที่เหมาะสมที่สุด และเมื่อประสบความสำเร็จและได้ข้อมูลครบถ้วนแล้ว ควรเผยแพร่ผลงานวิจัยแก่สถานศึกษาในเครือข่ายและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เพาะเห็ดเพื่อนำไปเป็นอาชีพเสริมโดยการเพาะเชื้อก้อนเห็ดเองและขยายผลสู่ผู้ประกอบการและชุมชน

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการวางแผนงาน พัฒนาการศึกษาคำแนะนำพัฒนาแผนปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินงานตามแผนงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดครุร่วมกันวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชนเพื่อสนองความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียนโดยผ่านความเห็นชอบของทุกฝ่าย ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น กระบวนการสอนแบบ Active Learning การสอนแบบ โครงงาน Project Approach การสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยใช้เทคโนโลยีมาเป็นสื่อ การสอนและการพัฒนาสื่อ เป็นต้น ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจผ่านกิจกรรมชุมนุม

ครูให้ความสนใจเอาใจใส่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนสภาพชีวิตทางครอบครัว มีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคลและเยี่ยมบ้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนปลูกฝังวิชาชีพให้กับผู้เรียนระดับมัธยมและการเรียนรู้ ของผู้เรียนในระดับประถม จัดหาทุนการศึกษาให้ผู้เรียนได้สามารถเรียนรู้จนจบการศึกษาภาคบังคับ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาในด้านอาชีพ เช่น การเพาะเห็ด การทำขนม การทำงานประดิษฐ์งานดอกไม้ ประดิษฐ์ลูกปัด เป็นต้น ผู้เรียนสามารถผลิตและจำหน่ายในรูปแบบต่างๆ ได้ดี

ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอทั้งอบรม การสืบค้นจากสื่อ เอกสาร อินเทอร์เน็ต การศึกษาต่อปริญญาโท นำผลจากการอบรมมาขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างครู พร้อมนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการสอนและ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดผ่านรูปแบบโครงงาน เช่น โครงงานชุดปลูกอัจฉริยะ โครงงานอาชีพ โครงงานดินไทยลายทอง เป็นต้น

สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา ครูร่วมกันออกแบบทดสอบที่ครอบคลุมเนื้อหาและหลากหลายวิธีการมีคณะกรรมการ(ฝ่ายวิชาการ) ตรวจสอบ ก่อนนำไปทดสอบและใช้วิธีการประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น สัมภาษณ์ สังเกต ตรวจสอบผลงาน ทดสอบระหว่างเรียนและทดสอบปลายภาค นำผลการประเมิน ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาแก้ไขและ ช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการพัฒนา และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ประเมินตนเองและเพื่อนเพื่อให้ผู้เรียนหาแนวทางในการพัฒนาตนเอง ให้ถูกทาง

ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีร่องรอยหลักฐานในการดำเนินการ มีความน่าเชื่อถือส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและมีความต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีระดับคุณภาพ ดีมาก จุดเด่น

๑. ครูมีความสามารถที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนตามวิธีของครอบครัว ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งในสถานศึกษาและครอบครัว ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา ตนเองโดยเฉพาะผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถจะประกอบอาชีพได้ดีทั้งประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่ง เช่น งานประดิษฐ์ดอกไม้แห้ง และดอกไม้สด ใบตองงานประดิษฐ์ลูกปัด ตามโครงการนักรุกกึ่งน้อย งานอาหาร ขนม เป็นต้น ให้ผู้เรียนได้มีความรู้ติดตัวสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้

๒. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ กระบวนการคิด พร้อมใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการสอน ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ โน้ตบุ๊ก และมี Wi-Fi ทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้ที่ต้องการ ทั้งห้องชมชุง ห้องคอมพิวเตอร์ E-Classroom ส่งเสริมให้ผู้เรียน สร้างสิ่งประดิษฐ์ สร้างชุดปลูกอัจฉริยะ ชุดวัดค่าฝุ่นละออง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

จากการที่สถานศึกษามีเทคโนโลยีอย่างหลากหลายและปลูกฝังให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้น ครูควรจัดกิจกรรมการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้จากกระบวนการคิดในรูปแบบโครงงานให้ครอบคลุมทั้งสถานศึกษาจากระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต่อยอดจากปฐมวัย ไล่ระดับความง่าย-ยากขึ้นมาเรื่อยๆ จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงานจากความสนใจและใช้รูปแบบการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเป็นโครงงานต่อยอดจากการเรียนรู้ตามที่ครูสอน โดยครูแต่ละสาระการเรียนรู้เป็นที่ปรึกษาในชิ้นงานของผู้เรียน เช่น โครงงานจากความสนใจในการทำอาหาร การทำหุ่นยนต์ การทำสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การสร้างโปรแกรมต่างๆ เป็นต้น และเปิดแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เชิญผู้ปกครองและสถานศึกษาใกล้เคียงมาชม เป็นการขยายผลชิ้นงานของผู้เรียนและวิธีการสอนของครูในสถานศึกษา

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมิน	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น




คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นางงามละมัย เสริมสกุลวัฒน์	ประธาน	
๒. นางวัชรีย์ กมลเสรีรัตน์	กรรมการ	
๓. ดร.สร้อยธร ฉันทวรภาพ	กรรมการ	สร้อยธร ฉันทวรภาพ
๔. นางสาวดาริกา อ่วมสำอางค์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๗ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓