



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดศรีมหาโพธิ์

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดศรีมหาโพธิ์ ตั้งอยู่ที่ ๑๓๒/๔ ตำบล ศรีมหาโพธิ์ อำเภอ นครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒๖ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

| ด้าน | | ระดับคุณภาพ |
|------|--------------------------------------|-------------|
| ๑. | คุณภาพของเด็ก | ดีมาก |
| ๒. | กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีมาก |
| ๓. | การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดีมาก |

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กส่วนใหญ่ร่าเริงแจ่มใส มีสุขภาพจิตดี ยิ้มง่ายไหว้สวย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น กล้าพูดกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีวินัย ในการเข้าแถว ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นได้ด้วยตนเอง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และสัมพันธ์กันดี สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความคิดรวบยอด คิดมีเหตุผล มีจินตนาการสร้างสรรค์ และอ่านเขียนภาพ สัญลักษณ์และเขียนชื่อของตนเองตามแบบได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสมร่มรื่นสวยงาม ปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน คือร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีบุคลิกลักษณะเหมาะสมเป็นครูปฐมวัย มีความรู้และเข้าใจในเป้าหมายของหลักสูตรปฐมวัย มีอารมณ์มั่นคง ใจเย็นเข้าใจธรรมชาติของเด็กเป็นรายบุคคล ยิ้มแย้มแจ่มใสพูดจาไพเราะ แต่งกายเรียบร้อย เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนครูและผู้ปกครอง พัฒนาตนเองจากการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีนำมาใช้พัฒนาเด็ก และมีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ โครงการ (Project Approach

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ส่งเสริมให้มีสุขนิสัยที่ดีมากขึ้น
๒. ส่งเสริมความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๓. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมากขึ้นจากมุมหนังสือในห้องเรียน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาการผลิตสื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีมากยิ่งขึ้น
๒. พัฒนาการวัดผลประเมินผลให้มีเกณฑ์พิจารณา (Rubric) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี ให้แก่เด็กมากขึ้น ในการล้างมือให้ถูกวิธี และล้างมือหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วมเสมอ ควรจัดให้มีอุปกรณ์เครื่องใช้ เช่น สบู่ น้ำยาอนามัย ผ้าเช็ดมือวางไว้เพื่อให้เด็กสะดวกใช้ที่อ่างล้างมือ และเด็กควรมีผ้าเช็ดหน้าของตนเองทุกคน รวมถึงคำนึงถึงการใส่แปรงทาสีฟันในจำนวนที่เหมาะสมเพื่อป้องกันอันตรายจากผงฝุ่นแบ่งเข้าจมูก ซึ่งจะช่วยให้เด็กปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้ถูกต้องและปฏิบัติจนเป็นนิสัยที่ดีต่อไป

๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคมมากยิ่งขึ้น โดยเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และร่วมรับผิดชอบในกิจกรรมของห้องเรียน เช่น เป็นผู้นำในการบอกแถว ผู้นำออกกำลังกาย ผู้นำทำความสะอาดบริเวณอาคารเรียนและห้องเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมายในห้องเรียน โดยการผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนให้เป็นผู้นำและผู้ตามให้ครบทุกคน จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำความดีของเด็ก โดยการบันทึกความดีจากการวาดภาพความดีในแต่ละวันในแบบบันทึกความดี และเสริมแรงในการทำความดีต่างๆโดยจัดกิจกรรม เช่น เด็กดีประจำวันเด็กดีติดดาว ทั้งนี้เพื่อให้แรงเสริมในการทำความดีต่อสังคมตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๓. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และรักการเรียนรู้ของเด็กมากยิ่งขึ้น โดยจัดกิจกรรมบันทึกการอ่านของหนูให้เหมาะสมกับวัย โดยครูและผู้ปกครองร่วมกันส่งเสริมในการอ่านนิทานให้เด็ก เด็กวาดภาพที่ประทับใจจากการฟังลงในสมุดบันทึกการอ่าน ครูและผู้ปกครองร่วมกันบันทึกคำศัพท์ คำบอกเล่าจากภาพที่เด็กวาดตามจินตนาการของเด็ก และร่วมกันประเมินผลและเสริมแรง ซึ่งจากการได้บันทึกการอ่านจากนิทานที่เด็กสนใจอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จะเป็นการวางพื้นฐานนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ และรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากการอ่านตั้งแต่ระดับปฐมวัยและเพื่อส่งเสริมการอ่านในระดับขั้นต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กได้รับการเรียนรู้จากโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย มีผลงานจากการได้ปฏิบัติจริงจากการทดลองวิทยาศาสตร์และ มีผลงานจากการได้เรียนรู้ในรูปแบบโครงการจากการปฏิบัติร่วมกันกับครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้นำประสบการณ์จากการได้เรียนรู้จากการทดลองด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น ควรจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น หนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม หรือ หนึ่งกลุ่มหนึ่งโครงการตามความเหมาะสมของระดับวัย ให้เด็กได้เผยแพร่ผลงานด้วยตนเองในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ หรือ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการของสถานศึกษาซึ่งจะเป็นแบบอย่างที่ดีของการได้เรียนรู้ของเด็กได้พัฒนามากยิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนครูในการใช้สื่อที่มีอยู่ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกกิจกรรม โดยสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งสื่อของจริง สื่อผสม สื่อที่ผลิตขึ้นเอง อย่างสม่ำเสมอ เพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรผลิตสื่อให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ให้มีมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะสื่อในมุมเสรีเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยการเปลี่ยนสื่อในมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้โดยเหมาะสม โดยเฉพาะในมุมเกมการศึกษา และสื่อที่ครูผลิตขึ้นควรจัดทำทะเบียนสื่อของตนเองอย่างเป็นระบบ เช่น มีวันเดือนปีที่ผลิตชื่อสื่อที่ผลิต วัตถุประสงค์ของการสื่อ การประเมินผลการใช้สื่อจากการจัดกิจกรรมและจากเพื่อนครู นำไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี เผยแพร่เป็นประโยชน์ต่อเพื่อนครูและผู้ที่สนใจต่อไป

๒. ครูควรวัดผลประเมินผล พฤติกรรมเด็กและผลงานเด็กโดยมีเกณฑ์การพิจารณา (Rubric) ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการจัดประสบการณ์ให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น เด็กปฏิบัติได้ในเกณฑ์พิจารณาในลักษณะใดมีรายละเอียดลักษณะของงานมากน้อยในเกณฑ์พิจารณาอย่างไร ในระดับข้อไหนอย่างไร จึงตัดสินคุณภาพ ในระดับปฏิบัติ ดี ระดับพอใช้ และระดับควรส่งเสริม รวมทั้งส่งเสริมการจัดทำแฟ้มผลงานเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทราบถึงทักษะความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคลและแจ้งผลสำเร็จของเด็กอย่างเป็นระบบให้ผู้ปกครองได้ทราบ

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่มีประเด็นการประเมินจากต้นสังกัดที่นำเสนอสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ซึ่งเป็นต้นสังกัด ควรมีการตั้งประเด็นนำเสนอต่อ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อผู้ประเมินภายนอกนำประเด็นของต้นสังกัดไปดำเนินการประเมินภายนอกในระดับปฐมวัยของสถานศึกษา

นอกเหนือจากการประเมินภายนอกตามปกติ และต้นสังกัดควรมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและให้
ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานแก่สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาดียิ่งขึ้นต่อไป

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ด้าน | | ระดับคุณภาพ |
|------|--|-------------|
| ๑. | คุณภาพของผู้เรียน | ดีมาก |
| ๒. | กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีมาก |
| ๓. | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีมาก |

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และรักการทำงาน
๒. ผู้เรียนมีความขยัน อดทน รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
๓. ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ นอบน้อมถ่อมตน
๔. ผู้เรียนมีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือ มีจิตอาสา มีความสามัคคี รักหมู่คณะ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและเครือข่ายสามารถขอความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนวิชาชีพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายแต่อย่างใด
๒. สถานศึกษาส่งเสริมวิชาชีพให้กับผู้เรียนจนสามารถนำไปประกอบอาชีพ หลัจบการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลง ร่วมกันทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ

๑. ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สบาย สะอาด บรรยากาศวิชาการครูและผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
๒. ครูร่วมกันดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเขียนแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล
๓. ครูมี QR Code ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
๔. ครูส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในเรื่องอาชีพ จนกระทั่งผู้เรียนประสบความสำเร็จในวิชาสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรม STEM ศึกษา (STEM EDUCATION) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระวิทยาศาสตร์ (S) เทคโนโลยี (T) คณิตศาสตร์ (M) และวิศวกรรมศาสตร์ (E) สถานศึกษาได้เข้าอบรมจากหน่วยงานของรัฐและเริ่มดำเนินการแล้วแต่การดำเนินการต่อไปให้เป็นระบบมากขึ้น

แนวทางการดำเนินการพัฒนา

๑. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มากำหนดเป็นหัวเรื่อง ที่จะทำแผนการเรียนรู้ ที่บูรณาการเชื่อมโยงกับชีวิต

๒. รู้หลักการในการจัดบูรณาการให้ยึดหลักการวิทยาศาสตร์ (S) เป็นเรื่องของการทำงานของโลกเกี่ยวกับธรรมชาติ เทคโนโลยี (T) การเรียนรู้เทคโนโลยี ที่เด็กต้องใช้เข้าถึง ICT วิศวกรรมศาสตร์ (E) เป็นทักษะการออกแบบ และสะท้อนเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ประยุกต์ ใช้ในชั้นเรียน คณิตศาสตร์ (M) การศึกษาเกี่ยวกับตัวเลขเพื่อวิเคราะห์ให้เหตุผลคำนวณได้ สร้างคำอธิบายตัดสินใจ แสดงให้เห็นว่าวิทยาศาสตร์ เป็นเรื่องใกล้ตัว ใช้ ICT ในการทำงานเสริมทำงานกลุ่มฝึกให้ผู้เรียนคิดนอกกรอบ คิดสร้างสรรค์

๓. การออกแบบเชิงวิศวกรรม ขั้นตอนและวิธีการ คือ

๓.๑ การระบุปัญหา ปัญหาที่เกิดคืออะไร

๓.๒ การหาความรู้ สืบเสาะหาความรู้มาแก้ปัญหา

๓.๓ การนำความรู้ไปพัฒนา ค้นหาแนวคิดที่เกี่ยวข้อง

๓.๔ วางแผนและพัฒนา

๓.๕ การทดสอบและการประเมินผล มีเกณฑ์ให้คะแนน

๓.๖ นำเสนอผลงาน ฝึกให้ผู้เรียนอธิบาย ขั้นตอนรวมทั้งข้อดี ข้อเสีย ของสิ่งที่ประดิษฐ์หากดำเนินการแล้วไม่พอใจ ก็ย้อนกลับไปดูขั้นตอนที่เกิดปัญหาใหม่ อย่าลืมว่าการออกแบบวิศวกรรมแตกต่างจากกระบวนการอื่นต่อ ความคุ้มค่า คุ้มทุน นั่นคือฝึกให้เด็กทำบัญชีรับจ่ายที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนคิดก่อนการลงทุน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหัวเรื่องไปปฏิบัติการสอนในชั่วโมงที่ตนเองปฏิบัติการสอนตามปกติ และร่วมกันคิดค้นนวัตกรรมที่ใช้หลักการตามที่เรียนรู้ สร้างและทดลองจนสำเร็จ

๔. สถานศึกษาประชุมครูสร้างความเข้าใจและเริ่มดำเนินการทุกภาคเรียนและนำเสนอผลงาน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โครงการพัฒนาชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สถานศึกษาดำเนินงาน มีกิจกรรมดำเนินงานหลากหลาย ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง ผู้เรียนได้มีการสืบค้นทดลองใช้วัสดุในท้องถิ่น ได้มีการทดลองและแปรรูปอาหารจนประสบความสำเร็จ นำผลิตภัณฑ์มาจำหน่ายแก่ผู้เรียนผู้ประกอบการและชุมชน ผลงานมีการเผยแพร่ จากลักษณะนิสัยของผู้เรียนที่รักงานอาชีพ มีความสุขที่ได้เรียนรู้สร้างผลงานที่เป็นรูปธรรม และสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความเด่นชัดเจนในด้านทักษะอาชีพ โดยมีจุดแข็งภายในองค์กรคือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านอาชีพ รักงานอาชีพ มีความมุ่งมั่นอดทน และรับผิดชอบ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สถานศึกษามีโอกาสที่ดีคือชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้อง ทั้งโดยตรง และทางอ้อม ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดีสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณและอุปกรณ์ สถานศึกษาจึงควรพัฒนาการดำเนินงานโครงการไปสู่ระดับที่กำหนดจุดประสงค์โครงการให้กว้างขึ้น ให้ผู้เรียนได้สืบค้นทดลองและพัฒนาผลิตภัณฑ์ไปสู่ระดับที่เป็นสากลและหลากหลายขึ้น รวมทั้งส่งเสริมท้าทายให้ผู้เรียนได้ทดลองนำวัสดุดิบอื่นๆในชุมชนมาพัฒนาสร้างผลงาน เช่น ในชุมชนมีการปลูกดอกกรักอย่างกว้างขวาง อาจส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าทดลองเพื่อนำสรรพคุณของยางรักมาพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ หรือพัฒนาผลิตภัณฑ์จากเห็ด ที่ดำเนินงานมาระยะหนึ่งแล้วให้มีรูปแบบอื่นๆ เช่น เห็ดผงชงดื่ม เป็นต้น แล้วเผยแพร่ประชาสัมพันธ์นำสู่ชุมชน สถานศึกษาควรดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ ผู้การเป็นนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสถานศึกษาอื่นให้มาศึกษาดูงานและนำวิธีการไปปรับใช้ต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนา QR Code ให้สมบูรณ์ ส่งเสริมให้ครูทุกคนมี QR code สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน และควรเผยแพร่ใน facebook และ YouTube เพื่อพัฒนาสู่นวัตกรรมในอนาคต

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีความพร้อมด้านคอมพิวเตอร์ มีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียน และมีศูนย์ ICT ชุมชนที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนที่ผู้เรียนสามารถสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตได้ ทุกห้องเรียนมี Smart TV เป็นสื่อในการเรียนการสอนและครูมี QR Code เป็นของตนเอง เพื่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของสถานศึกษาและพัฒนาสู่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาสู่นวัตกรรม

๑. ครูร่วมกันผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี ตามที่ครูสนใจตามความสามารถ เช่น มัลติมีเดีย ผลิตข้อสอบ Online หรือบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

๒. ครูจัดทำ Profile ความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคนโดยแสดงผลการเรียนทุกกลุ่มสาระแต่ละภาคเรียนเสนอต่อผู้ปกครองเพื่อให้เห็นความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยเสนอเป็นกราฟรูปภาพหรือแนวคิดใหม่ที่สร้างสรรค์ของครูก็ได้และสามารถนำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศของชั้นเรียนได้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนวัดศรีมหาโพธิ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๒/๔ หมู่ที่ ๔ ตำบล ศรีมหาโพธิ์ อำเภอ นครชัยศรี จังหวัด นครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๒๐ โทรศัพท์ ๐-๓๔๓๘-๙๐๑๑ โทรสาร ๐-๓๔๒๐-๘๔๐๘

E-mail sri-phot@hotmail.com Website srimahaphoschool

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

| ระดับชั้นที่เปิดสอน | จำนวน ห้องเรียน | จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน) | | จำนวน ผู้เรียน ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน) | | รวม |
|---------------------|--------------------|----------------------------|------------|---|----------|------------|
| | | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | |
| อนุบาล ๒ | ๑ | ๑๘ | ๑๔ | - | - | ๓๒ |
| อนุบาล ๓ | ๒ | ๒๗ | ๑๘ | - | - | ๔๕ |
| รวม | ๓ | ๔๕ | ๓๒ | | | ๗๗ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑ | ๒๑ | ๙ | - | - | ๓๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑ | ๑๖ | ๒๐ | - | - | ๓๖ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑ | ๑๘ | ๑๗ | - | - | ๓๕ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑ | ๑๗ | ๑๘ | - | - | ๓๕ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑ | ๒๐ | ๑๘ | - | - | ๓๘ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑ | ๑๒ | ๒๓ | - | - | ๓๕ |
| รวม | ๖ | ๑๐๔ | ๑๐๕ | | | ๒๐๙ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๑ | ๑๓ | ๒๐ | - | - | ๓๓ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๑ | ๒๐ | ๒๑ | - | - | ๔๑ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๑ | ๑๒ | ๑๑ | - | - | ๒๓ |
| รวม | ๓ | ๓๓ | ๔๑ | - | - | ๗๔ |
| รวมทั้งสิ้น | ๑๒ | ๑๙๔ | ๑๘๙ | - | - | ๓๘๓ |

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

| | |
|----------------------------------|-------------|
| : ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน ๑ คน |
| : ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย | จำนวน ๔ คน |
| : ครูประถมศึกษา | จำนวน ๑๐ คน |
| : ครูมัธยมศึกษา | จำนวน ๗ คน |
| : บุคลากรสายสนับสนุน | จำนวน ๒ คน |

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๒๕ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๓๐ : ๑
- : มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.
- : ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ ชั่วโมง : สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๕ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๔๐ : ๑
- : มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ ชั่วโมง : สัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๐ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๔๐ : ๑
- : มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ ชั่วโมง : สัปดาห์

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ คือ มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เห็นคุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิใจในความเป็นไทย โดยร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา ผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เอกลักษณ์ คือ เทคโนโลยีก้าวหน้า พัฒนาสิ่งแวดล้อม อัตลักษณ์คือ สุขภาพดี วิถีพอเพียงเป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยกำหนด โครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ ในการพัฒนาเด็กแต่ละด้านสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาอย่างเหมาะสม ซึ่งเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายโดยโครงการปฐมวัยปลอดภัยจากโรค ประกอบด้วยกิจกรรมมือสะอาด สุขภาพดี กิจกรรมยิ้มสวยฟันสะอาดกิจกรรมขยับกายวันละนิดชีวิตสดใส ได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลศรีมหาโพธิ์ ในการตรวจสุขภาพฟัน และโรคระบาดในโรงเรียน กิจกรรมอาหารกลางวันตามโปรแกรม Thai School Lunch ซึ่งส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ใข้มือและตาประสานสัมพันธ์กันดี รู้จักปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ จัดให้มีกิจกรรมวิถีพุทธนั่งสมาธิ กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายด้วยเพลงและท่าทำประกอบเพลงตามเสียงดนตรี กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ได้วาดภาพระบายสี สนุกกับการใช้สี พิมพ์ภาพ พับสี ฉีกตัดปะภาพ ปั้นดินน้ำมัน ประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของเล่นตามหน่วยการเรียนรู้ และได้แสดงออกในด้านการแสดงในโครงการและกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา เช่น ในโครงการแม่ลูกผูกพัน โครงการกีฬา กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก ส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่ร่าเริงแจ่มใสมีความสุขจิตใจดี แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความสุขจากการได้แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมการสวดมนต์ไหว้พระ ทำสมาธิ ร่วมกับพี่ระดับพื้นฐานทุกวันศุกร์ในกิจกรรมวิถีพุทธ ได้ทำบุญตักบาตรในกิจกรรมสำคัญทางศาสนา มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันในโครงการหนุนน้อมทำความดี กิจกรรมน้องไหว้พี่ กิจกรรมออมทรัพย์ซึ่งส่งเสริมให้เด็กส่วนใหญ่มีวินัยในการเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นได้ด้วยตนเอง ตนเองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและผู้อื่น มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยิ้มไหว้ทักทาย เข้าใจการรู้จักออมทรัพย์

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาด้วย โครงการส่งเสริมวิชาการปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมทดลอง ๒๐ กิจกรรม เช่น เนินน้ำ กักน้ำไว้ได้ ความลับสีดำ ไหลแรงไหลค่อย เป็นต้น เด็กมีผลงานจากการเรียนกระบวนการวิทยาศาสตร์ เช่น โครงงานข้าวแปลงร่าง โครงงานต้นหอม โครงงานใบอะไรต้มน้ำได้ โครงงานกระดาศวิเศษ ฯลฯ โครงการส่งเสริมหนุนน้อมรักการอ่านด้วยกิจกรรมพ่อแม่รักการอ่าน โดยส่งเสริมให้ให้ผู้ปกครองอ่านนิทานให้ลูกฟัง กิจกรรมประกวดเล่านิทานในวันภาษาไทย โครงการปฐมวัยใส่ใจเทคโนโลยีซึ่งเด็กส่วนใหญ่สามารถใช้โปรแกรม Paint ได้ โครงการศึกษา

แหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาเช่น แหล่งเรียนรู้ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอก ด้วยกิจกรรมทัศนศึกษา ซึ่งจัดให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงทุกปีการศึกษา เช่น ฟาร์มจระเข้สามพราน สุรินทร์ แลนด์ บ้านตุ๊กตาราชาบุรี ส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่มีทักษะการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย มีความคิดรวบยอดคิดมีเหตุผล มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และการจัดกิจกรรมบัณฑิตน้อยของสถานศึกษาเพื่อให้เด็กได้ภาคภูมิใจและผู้ปกครองได้ชื่นชมในความสำเร็จของลูกในการผ่านการเรียนรู้ตามหลักสูตรระดับปฐมวัย จากการพัฒนาคุณภาพเด็กของสถานศึกษาดังกล่าวสรุปผลได้ว่า มีความเหมาะสมเชื่อถือได้ และมีประสิทธิผลสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

เด็กส่วนใหญ่ร่าเริงแจ่มใสมีสุขภาพจิตดี ยิ้มง่ายไหว้วสวย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น กล้าพูดกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีวินัย ในการเข้าแถว ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นได้ด้วยตนเอง มีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความคิดรวบยอดคิดมีเหตุผลมีจินตนาการสร้างสรรค์และอ่านเขียนภาพ สัญลักษณ์และเขียนชื่อของตนเองตามแบบได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้มีสุขนิสัยที่ดีมากขึ้น
๒. ส่งเสริมความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๓. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมากขึ้นจากมุมหนังสือในห้องเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้แก่เด็กมากขึ้น ในการล้างมือให้ถูกวิธีและล้างมือหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วมเสมอ ควรจัดให้มีอุปกรณ์เครื่องใช้ เช่น สบู่ น้ำยาอนามัย ผ้าเช็ดมือวางไว้เพื่อให้เด็กสะดวกใช้ที่อ่างล้างมือ และเด็กควรมีผ้าเช็ดหน้าของตนเองทุกคน รวมถึงคำนึงถึงการใส่แบงทาหน้าในจำนวนที่เหมาะสมเพื่อป้องกันอันตรายจากผงฝุ่นแป้งเข้าจมูก ซึ่งจะช่วยให้เด็กปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้ถูกต้องและปฏิบัติจนเป็นนิสัยที่ดีต่อไป

๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคมมากยิ่งขึ้น โดยเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและร่วมรับผิดชอบในกิจกรรมของห้องเรียน เช่น เป็นผู้นำในการบอกแถว ผู้นำออกกำลังกาย ผู้นำทำความสะอาดบริเวณอาคารเรียนและห้องเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย เช่น ดูแลและมุมประสบการณ์แต่ละมุม รดน้ำต้นไม้ เก็บใบไม้ แจกอุปกรณ์ให้เพื่อนในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยการผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนให้เป็นผู้นำและผู้ตามให้ครบทุกคน จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำความดีของเด็กโดยการบันทึกความดีจากการวาดภาพความดีในแต่ละวันในแบบบันทึกความดี และเสริมแรงในการทำความดีต่างๆโดยจัดกิจกรรม เช่น เด็กดีประจำวัน เด็กดีติดดาว ทั้งนี้เพื่อให้แรงเสริมในการทำความดีต่อสังคมตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๓. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และรักการเรียนรู้ของเด็กมากยิ่งขึ้น โดยจัดกิจกรรมบันทึกการอ่านของหนูให้เหมาะสมกับวัย โดยครูและผู้ปกครองร่วมกันส่งเสริมในการอ่านนิทานให้เด็ก เด็กวาดภาพที่ประทับใจจากการฟัง ลงในสมุดบันทึกการอ่าน ครูและผู้ปกครองร่วมกันบันทึกคำศัพท์ / คำบอกเล่าจากภาพที่เด็กวาดตามจินตนาการของเด็กและร่วมกันประเมินผลและเสริมแรง ซึ่งจากการได้บันทึกการอ่านจากนิทานที่เด็กสนใจอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จะเป็นการวางพื้นฐานนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ และรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากการอ่านตั้งแต่ระดับปฐมวัยและเพื่อส่งเสริมการอ่านในระดับขั้นต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กได้รับการเรียนรู้จากโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย มีผลงานจากการได้ปฏิบัติจริงจากการทดลองวิทยาศาสตร์และมีผลงานจากการได้เรียนรู้ในรูปแบบโครงการจากการปฏิบัติร่วมกับครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้นำประสบการณ์จากการได้เรียนรู้จากการทดลองด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น ควรจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น หนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม หรือ หนึ่งกลุ่มหนึ่งโครงการตามความเหมาะสมของระดับวัย ให้เด็กได้เผยแพร่ผลงานด้วยตนเองในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ หรือ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการของสถานศึกษาซึ่งจะเป็นแบบอย่างที่ดีของการได้เรียนรู้ของเด็กได้พัฒนามากยิ่งขึ้น

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีปรัชญาว่า ความรู้คือแสงสว่างแห่งปัญญา มีคำขวัญว่า การศึกษาก้าวหน้า พัฒนาสิ่งแวดล้อม พรั่งพร้อมคุณธรรม ผู้นำประชาธิปไตย อุตลักษณ์ว่า สุขภาพ วิถีพอเพียง เอกลักษณ์ว่า เทคโนโลยีก้าวหน้า พัฒนาสิ่งแวดล้อม จัดระบบบริหารดังนี้ ผู้อำนวยการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป ใช้ระบบการบริหารวงจรเต็มมิ่ง คือ PDCA ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดทำ Swot Analysis วิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของสถานศึกษานำมาสังเคราะห์สรุปประเด็น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑ มีนโยบาย ๗ ด้านในการพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ มีโครงการอาทิ โครงการกีฬาสื่อนุบาล โครงการปฐมวัยปลอดภัยจากโรค ส่งเสริมให้เด็กรู้จักโทษของสิ่งมีนมและปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา โครงการหนุนน้อยทำความดี กิจกรรมโฮมรูม การจัดทำโครงการ Project Approach เป็นต้น จัดครูสอนภาษาจีนชั้นปฐมวัย ๒ – ๓ รวม ๑ ชั่วโมง ทุกวันศุกร์ ทำความตกลงกับสถานศึกษาวัดหอมเกร็ดจัดครูมาช่วยสอน ส่งครูอบรมตามที่หน่วยงานจัด อบรมครูทำ QR CODE จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มี Smart tv ทุกห้อง มีสัญญาณไวไฟทุกห้อง ติดเครื่องปรับอากาศทุกห้อง มีสื่อไว้จัดกิจกรรมพร้อม ติดกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณ ระบบข้อมูลสารสนเทศจัดในรูปเอกสารทั้ง ๔ งาน ครูมีไลน์กลุ่มใหญ่ มีไลน์กลุ่มผู้ปกครอง มีระบบการนิเทศภายใน มีการกำกับติดตาม มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมตลอดเวลา จัดสวนหย่อม ศาลาพักผ่อน มีศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีสนามเด็กเล่นมีรั้วรอบ มีคำสั่งมอบหมายงาน ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปฏิทินการนิเทศ บันทึกการอบรมศึกษาดูงาน แฟ้มพัฒนาของครู บันทึกการประชุมครู บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บันทึกการประชุมผู้ปกครอง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโครงการ/กิจกรรม กำหนดเรื่องมีอาทิ แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบประเมินสมรรถภาพ แบบบันทึกพฤติกรรม แบบสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น สถานศึกษาตั้งเป้าหมายความสำเร็จไว้ร้อยละ ๘๔ ความสำเร็จร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐานมีดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สรุปผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองได้ ๓.๗๘ ระดับคุณภาพ ดีมาก สอดคล้องกับผลการประเมินตนเอง เชื่อถือได้ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามได้ ๔.๔๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก สอดคล้องกับผลการประเมินตนเอง เชื่อถือได้ ครูกับผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดี ให้ความเคารพเชื่อฟัง นอบน้อมพูดจาไพเราะกับครู ครูกับคณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้จักกันเป็นอย่างดี เพราะเป็นคนในพื้นที่ด้วยกัน กรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เรียนจบจากที่นี่ ในตอนเย็นชุมชนจะมาใช้บริการสนามฟุตบอล สนามฟุตบอล และสนามตะกร้อ สถานศึกษาดำเนินงานจนเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง ระดับภาคกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนอาทิ มอบทุนการศึกษา มอบอุปกรณ์การเรียน

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสมร่มรื่นสวยงาม ปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน คือร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนครูในการใช้สื่อที่มีอยู่ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกกิจกรรม โดยสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งสื่อของจริง สื่อผสม สื่อที่ผลิตขึ้นเอง อย่างสม่ำเสมอ เพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาเด็ก

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้ครูได้เข้าอบรมสัมมนา จากหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก เช่น หลักสูตรสนุกเล่น เล่นร้องลับสมองด้วยเกมเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ปฐมวัย หลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้บูรณาการคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย การอบรมเชิงปฏิบัติการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา การสร้างวินัยเชิงบวกระดับปฐมวัย การอบรมสื่อสารความเข้าใจ การประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมพร้อมการประเมินรอบ ๔ การอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ และฝึกปฏิบัติ จำนวน ๑๐ ชั่วโมงการจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ซึ่งครูได้นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้ได้เข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ดำเนินโครงการและได้รับตราพระราชทานการดำเนินคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง รวม ๓ ป้าย (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖) ได้จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์รวม ๒๐ กิจกรรม เช่น กิจกรรมเนินน้ำ ความลับสีดำ ไหลแรงไหลค่อย เมล็ดพืชต้นระบำ ฯลฯ มีผลงานจากการได้ปฏิบัติจริงในการใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ เช่น โครงงานข้าวแปลงร่าง โครงงานต้นหอม โครงงานฟักทอง แสมอร่อย โครงงานของเล่นจากกระดาษทิชชู เป็นต้น และได้จัดฐานทดลองในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ทุกปี การศึกษา เช่น ฐานกางแขนกางขาแล้วมาสนุกกัน ฐานความรู้สึกลายมดเท้าเปื้อน ฐานลูกเต๋าชี้ชะตา เป็นต้น ได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ด้วยการสอนแบบ โครงการ (Project Approach) เช่น โครงการกระดาษวิเศษ โครงการปลาแสนสวย โครงการไข่ไม่ธรรมดา โครงการถั่วแสนอร่อย เป็นต้น ในด้านการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กมีแผนการจัดประสบการณ์จำนวน ๔๐ หน่วยซึ่งบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน มีผลงานในการผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ เช่น ป้ายนิเทศการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ บัตรรูปภาพ ลูกเต๋านับจำนวน Pop Up คำศัพท์ภาษาไทย คำศัพท์ภาษาอังกฤษ คำศัพท์ที่ควรรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ นาฬิกาบอกเวลา กล้องปริศนา จักค้วงล้อ เพื่อฝึกการสังเกต และครูได้จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมแสดงผลงาน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระในสิ่งที่ตนเองสนใจ ครูมีผลงานในการทำวิจัย เช่น การพัฒนาจริยธรรมของเด็กปฐมวัยโดยการเล่านิทาน การเล่านิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาการปฏิบัติกิจกรรมเสริมประสบการณ์ชั้นปฐมวัย ๑/๑ การส่งเสริมทักษะทางด้านการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทาน นอกจากนี้ครูได้นำผลงานวิชาการจากการจัดประสบการณ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในกิจกรรมอนุบาลวัยใสสร้างได้ด้วยมือครู ซึ่งได้รับรางวัลเกียรติบัตรจากสมาคมวิชาชีพครูปฐมวัย ในการส่งเสริมงานวิชาการปฐมวัย จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมดังกล่าวสรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีความเป็นระบบ เชื่อถือได้ และมีประสิทธิผลสอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ครูมีบุคลิกลักษณะเหมาะสมเป็นครูปฐมวัย มีความรู้และเข้าใจในเป้าหมายของหลักสูตรปฐมวัย มีอารมณ์มั่นคง ใจเย็นเข้าใจธรรมชาติของเด็กเป็นรายบุคคล ยิ้มแย้มแจ่มใสพูดจาไพเราะ แต่งกายเรียบร้อย เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนครูและผู้ปกครอง พัฒนาตนเองจากการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีนำมาใช้พัฒนาเด็ก และมีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ โครงการ (Project Approach)

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาการผลิตสื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีมากยิ่งขึ้น
๒. พัฒนาการวัดผลประเมินผลให้มีเกณฑ์พิจารณา (Rubric) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรผลิตสื่อให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ให้มีมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะสื่อในมุมเสรีเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยการเปลี่ยนสื่อในมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้อย่างเสมอ โดยเฉพาะในมุมเกมการศึกษา และสื่อที่ครูผลิตขึ้นควรจัดทำทะเบียนสื่อของตนเองอย่างเป็นระบบ เช่น มีวันเดือนปีที่ผลิต ชื่อสื่อที่ผลิต วัตถุประสงค์ของการสื่อ การประเมินผลการใช้สื่อจากการจัดกิจกรรมและจากเพื่อนครูนำไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี เผยแพร่เป็นประโยชน์ต่อเพื่อนครูและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

๒. ครูควรวัดผลประเมินผลพฤติกรรมเด็กและผลงานเด็ก โดยมีเกณฑ์การพิจารณา (Rubric) ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการจัดประสบการณ์ให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น เด็กปฏิบัติได้ในเกณฑ์พิจารณาในลักษณะใด มีรายละเอียดลักษณะของงานมากน้อยในเกณฑ์พิจารณาอย่างไร ในระดับข้อไหนอย่างไร จึงตัดสินคุณภาพ ในระดับปฏิบัติ ดี ระดับพอใช้ และระดับควรส่งเสริม รวมทั้งส่งเสริมการจัดทำ แฟ้มผลงานเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทราบถึงทักษะความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคลและแจ้งผลสำเร็จของเด็กอย่างเป็นระบบให้ผู้ปกครองได้ทราบ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ครูได้ร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย มีผลสำเร็จของโครงการได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รวม ๓ ป้าย แสดงถึงมีผลการดำเนินงานมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีประสิทธิภาพของโครงการในการส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ในกระบวนการวิทยาศาสตร์มากยิ่งขึ้นควรจัดให้มีห้องนักวิทยาศาสตร์น้อยขึ้นโดยเฉพาะเป็นห้องวิทยาศาสตร์ที่มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ เป็นโลกแห่งความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและธรรมชาติศึกษา ที่ทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างกระตือรือร้น เกิดความคิดและมีจินตนาการสร้างสรรค์ ซึ่งจะเป็นการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยในสถานศึกษาและ เพื่อเป็นการรากฐานที่มั่นคงในการพัฒนาเยาวชนไทยก้าวสู่
ศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ กำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วยแผนงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ โดยกำหนดโครงการเพื่อดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน โครงการส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT: Distance Learning Information Technology) โครงการวิถีพุทธวิถีธรรมนำชีวิต โครงการพัฒนาชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเด็กไทยแก้มใส ถวายเจ้าฟ้า นักโภชนาการ โครงการอาหารกลางวันโครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬากรีฑานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวิถีพุทธวิถีธรรมนำชีวิต โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬากรีฑา กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการอาหารกลางวัน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการจัดการเรียนพิเศษเรียนรวม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โครงการส่งเสริมสุขภาพดีวิถีพอเพียง โครงการรอยยิ้มอย่างพิทักษ์สุขภาพ บริบทผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะปานกลาง-ยากจน ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง และประมาณร้อยละ ๓๐ ของผู้เรียนเป็นลูกหลานของแรงงานต่างชาตินักขุดเหมืองและชนเผ่า (แม้ว กะเหรี่ยง) ที่มารับจ้างทำงานในสวนกล้วยไม้ ฝัก ผลไม้ ในชุมชน ผู้เรียนใช้เวลาว่างรับจ้างทำงานหารายได้ เช่น เก็บผลผลิตเก็บดอกกล้วยไม้ ไม้ดอกไม้ประดับ ไม้ประดับ ไม้ดอกไม้ประดับ และพืช/ผัก เพื่อส่งขาย ทำให้มีรายได้พอสมควรไว้ใช้จ่ายส่วนตัวและเพื่อการเรียน สถานศึกษาจึงให้มุ่งเน้นการส่งเสริมด้านอาชีพควบคู่กับการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการจึงมีความเหมาะสมเป็นไปได้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนโครงการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน มีการติดตามประเมินผลตามบริบทและตามสภาพจริงของผู้เรียน และตามวัตถุประสงค์ของโครงการ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประเมินด้วย มีการนำเสนอข้อมูลสถิติที่สนับสนุนการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย และมีพัฒนาการ มีกระบวนการในการดำเนินงานโดยใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย หลาย เช่น แบบสำรวจแบบสอบถาม เป็นต้น และเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน มีร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน และมีผลสรุปในรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ว่าบรรลุเป้าหมายตามแผน

สถานศึกษาสนับสนุนผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในด้านทักษะทางวิชาการ การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ได้ปฏิบัติจริง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น ระดับต้นสังกัด และระดับชาติ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๓๖ ผลการทดสอบระดับชาติผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล เฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๘๙ มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานผู้เรียน (O-NET) ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๘๕ พัฒนาการครั้งที่ ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๙๔ มีพัฒนาการสูงขึ้นกว่าปี ๒๕๖๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยรวมทั้งสถานศึกษา ร้อยละ ๖๒.๒๐ สถานศึกษาได้นำข้อมูลผลการวิเคราะห์ผู้เรียน สภาพปัญหาและความสนใจต้องการของผู้เรียนและชุมชนมากำหนดจุดเน้นในการพัฒนา จึงได้มีการส่งเสริมด้านอาชีพควบคู่ไปพร้อมกับด้านอื่นๆ ผู้เรียนมีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้รับรางวัลจากการเข้าประกวดแข่งขัน เช่น รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุท้องถิ่นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปี ๒๕๖๑ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศทำโมเสกกะลาเป็นภาชนะใส่ของ รางวัลเหรียญทองประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ เพลงคุณธรรมประกอบลีลา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ๑ - ๓ ปี ๒๕๖๒ รางวัลเหรียญเงิน คัดเลขเร็วปี ๒๕๖๑ รางวัลเหรียญทองเล่านิทานคุณธรรม รางวัลระดับชาติ โรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้ที่มีสติและสมาธิเป็นฐาน รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ ๑๐ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันโครงการคุณธรรมระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง เป็นต้น และที่มีประสิทธิผลชัดเจนคือการดำเนินงานโครงการพัฒนาชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีกิจกรรมหลากหลาย โดยเฉพาะการปลูกผัก เพาะเห็ด และนำมาแปรรูปเป็นอาหารชนิดต่าง ๆ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ได้เรียนรู้และเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชน จนสามารถร่วมกับชุมชนจัดแสดงนิทรรศการเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและผู้เรียนร่วมกันเป็นวิทยากรเรื่องแปรรูปอาหารจากเห็ด ชุมชนนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ จนได้รางวัลหมู่บ้านมาตรฐานพอเพียงอยู่เย็นเป็นสุข ของกระทรวงมหาดไทย นอกจากนี้โรงเรียนได้ร่วมกับชุมชนจัดแสดงผลงานที่เมืองทองธานีปี ๒๕๖๐ ผลประเมินความพึงพอใจผู้เข้าชมอยู่ในระดับมาก และในปี ๒๕๕๙ สถานศึกษาร่วมกับชุมชนได้นำผลิตภัณฑ์ไปออกรายการโทรทัศน์ ช่อง ๑๑ ในรายการ "ก้าวอย่างพอเพียง" นำเสนอการแปรรูปอาหารจากเห็ด เช่น ห่อหมกเห็ด น้ำยาเห็ด แหนมเห็ด เห็ดหอย ไอศกรีมเห็ด และเครื่องดื่มน้ำเห็ดสามสหาย สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมผู้เรียนมาอย่างต่อเนื่อง จนผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเพิ่มรายได้ โดยเฉพาะเครื่องดื่มน้ำเห็ดสามสหาย นั้นมีคุณภาพและมาตรฐานได้ผ่านการรับรอง อย. และขึ้นทะเบียน OTOP ของกรมพัฒนาชุมชนด้วย

สถานศึกษาได้ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีอัตลักษณ์ "สุขภาพดี วิถีพอเพียง" มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และรักการทำงาน มีความขยัน อดทน รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย มีสัมมาคารวะ นอบน้อมถ่อมตน มีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือ มีจิตอาสาและมีความสามัคคี รักหมู่คณะ มีวินัยที่ดี รักษาระเบียบวินัย กฎ กติกาของสถานศึกษา รู้จักเก็บออม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเพราะได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพจากโครงการอาหารกลางวัน ได้รับการส่งเสริมด้านกีฬารับรางวัลชนะเลิศถ้วยรวมกีฬาทุกประเภท ชนะเลิศกีฬาเปตองทีมหญิงระดับมัธยม ในการแข่งขันกีฬาเขตพื้นที่ ๒๕๖๐ ชนะเลิศกีฬาฟุตบอลชายในมหกรรมกีฬาต่อต้านยาเสพติดปี ๒๕๖๑ ชนะเลิศกองเชียร์ ๓ ปีติดต่อกันตั้งแต่ พศ. ๒๕๕๙ ถึง พศ. ๒๕๖๑ รางวัลชนะเลิศวอลเลย์บอล

หญิง จากสำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดภาค ๗ รางวัลชนะเลิศกีฬาพื้นบ้านการแข่งขันกีฬา นักเรียนต้านภัยยาเสพติดครั้งที่ ๕ ปี ๒๕๖๑ เป็นต้น

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และรักการทำงาน
๒. ผู้เรียนมีความขยัน อดทน รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
๓. ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ นอบน้อมถ่อมตน
๔. ผู้เรียนมีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือ มีจิตอาสา มีความสามัคคี รักหมู่คณะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โครงการพัฒนาชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สถานศึกษาดำเนินงาน มีกิจกรรมดำเนินงานหลากหลาย ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง ผู้เรียนได้มีการสืบค้นทดลองใช้วัสดุในท้องถิ่น ได้มีการทดลองและแปรรูปอาหารจนประสบความสำเร็จ นำผลิตภัณฑ์มาจำหน่ายแก่ผู้เรียนผู้ประกอบการและชุมชน ผลงานมีการเผยแพร่ จากลักษณะนิสัยของผู้เรียนที่รักงานอาชีพ มีความสุขที่ได้เรียนรู้สร้างผลงานที่เป็นรูปธรรม และสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความเด่นชัดเจนในด้านทักษะอาชีพ โดยมีจุดแข็งภายในองค์กรคือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านอาชีพ รักงานอาชีพ มีความมุ่งมั่นอดทน และรับผิดชอบ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สถานศึกษามีโอกาสที่ดีคือชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้อง ทั้งโดยตรง และทางอ้อม ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดีสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณและอุปกรณ์ สถานศึกษาจึงควรพัฒนาการดำเนินงานโครงการไปสู่นวัตกรรมโดยกำหนดจุดประสงค์โครงการให้กว้างขึ้น ให้ผู้เรียนได้สืบค้นทดลองและพัฒนาผลิตภัณฑ์ไปสู่ระดับที่เป็นสากลและหลากหลายขึ้น รวมทั้งส่งเสริมท้าทายให้ผู้เรียนได้ทดลองนำวัตถุดิบอื่นๆในชุมชนมาพัฒนาสร้างผลงาน เช่น ในชุมชนมีการปลูกดอกกรั้วอย่างกว้างขวาง อาจส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าทดลองเพื่อนำสรรพคุณของยางรักมาพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ หรือพัฒนาผลิตภัณฑ์จากเห็ด ที่ดำเนินงานมาระยะหนึ่งแล้วให้มีรูปแบบอื่นๆ เช่น เห็ดผงชงดื่ม เป็นต้น แล้วเผยแพร่ประชาสัมพันธ์นำสู่ชุมชน สถานศึกษาควรดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ สู่การเป็นนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสถานศึกษาอื่นให้มาศึกษาดูงานและนำวิธีการไปปรับใช้ต่อไป

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้ มีการจัดระบบโครงสร้างประกอบด้วย ผู้อำนวยการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปใช้ระบบบริหารวงจรเดมมิง PDCA ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีอัตลักษณ์ว่า สุขภาพดี วิถีพอเพียง เอกลักษณ์ว่า เทคโนโลยีก้าวหน้า พัฒนาสิ่งแวดล้อม ปรัชญาว่า ความรู้คือแสงสว่างแห่งปัญญา จัดทำ Swot Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค นำมาสังเคราะห์สรุปประเด็น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑ มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามความต้องการของชุมชน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา การวัด ประเมินผล จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑ มีนโยบายดำเนินงานจำนวน ๑๒ ด้านครอบคลุมการบริหารจัดการทั้ง ๔ งาน มีโครงการกิจกรรมรองรับ จำนวน ๒๒ โครงการอาทิ โครงการนิเทศภายใน โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณสถานศึกษา จัดระบบสารสนเทศเก็บในรูปแบบเอกสาร ทั้ง ๔ งาน จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีสวนหย่อม ศาลานั่งพัก โต๊ะหิน ๑ ชุด แปลกปลูกผักสวนครัว มี DLIT ทุกห้องพร้อมสัญญาณไวไฟไว้บริการครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีจอโปรเจกเตอร์เป็นบางห้อง มีการประเมินโครงการกิจกรรม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินจากบุคลากรในสถานศึกษา กำหนดเครื่องมือการประเมินมี บันทึกผลการเรียน แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ เป็นต้น ผลการประเมินสถานศึกษาตั้งค่าความสำเร็จไว้ที่ ร้อยละ ๗๖ สำเร็จคิดเป็นร้อยละ ๗๗ บรรลุตามมาตรฐานสถานศึกษาที่ตั้งไว้ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานมีดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สรุปผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองได้ ๓.๖๘ ระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามได้ ๘๔.๔๗ ระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินตนเองระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีความสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองอยู่ระดับเดียวกัน เชื่อถือได้ เทียบกับผลการประเมินภายนอกรอบสาม ต่างกัน ๑ ระดับ ถือว่าสอดคล้องกัน เชื่อถือได้ อนึ่งโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษาดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง เว้นแต่เป็นนโยบายเฉพาะกิจของหน่วยงานต้นสังกัดที่ต้องดำเนินการเป็นช่วงๆ หรือเพียงปีเดียว อีกสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ต่ำลงเนื่องจากครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เกษียณอายุราชการ ขาดความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาประกอบการตัดสินใจในการบริหารและการจัดการ บุคลากรมีการพัฒนาตนเองตลอดเวลา จัดอบรมการทำ QR Code ให้กับครูทุกคน ครูบางส่วนใช้ QR Code เผยแพร่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพื่อนๆ ได้ดูได้ศึกษาเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันและครูทุกคนจะให้ระบบนี้ภายในภาคเรียนนี้ ได้รับรางวัลมากมายอาทิ ได้รับรางวัลโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้รับการคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบโครงการเด็กไทยแก้มใสถวายเจ้าฟ้านักโภชนาการ ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณ อย.น้อย ดีเยี่ยม จากกระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๖๕๑ รางวัลประกาศเกียรติคุณ โครงการ

สนับสนุนลดก๊าซเรือนกระจก (Less) องค์การบริหารจัดการการจัดการก๊าซเรือนกระจก กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปี ๒๕๖๒ คัดเลขเร็ว มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ เหรียญทอง ระดับชาติ การเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เหรียญทอง ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ คัดลายมือภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เหรียญทองระดับชาติ ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เหรียญทอง ระดับชาติงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชุมชนให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาอาทิ มอบทุนการศึกษา มอบอุปกรณ์การเรียนและมอบวัสดุอุปกรณ์

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและเครือข่ายสามารถขอความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนวิชาชีพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายแต่อย่างใด
๒. สถานศึกษาส่งเสริมวิชาชีพให้กับผู้เรียนจนสามารถนำไปประกอบอาชีพหลักจากจบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนา QR Code ให้สมบูรณ์ ส่งเสริมให้ครูทุกคนสามารถใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน และควรเผยแพร่ใน facebook และ YouTube เพื่อ พัฒนาสู่นวัตกรรมในอนาคต

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๑) มีเป้าประสงค์ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีจรรยาบรรณในวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิบัติรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาครูและตัวแทนผู้ปกครอง มีการบริหารงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและตัวแทนผู้ปกครอง มีการบริหารงานใช้กระบวนการ PDCA และขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่ความสำเร็จโดยใช้ SRIMAHAPHO Model ดำเนินงานโครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และโครงการระบบดูแลและช่วยเหลือและประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ ผลการประเมินผลบรรลุเป้าหมายและนำไปพัฒนาสถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาทำ MOU กับโรงเรียนใกล้เคียงให้ครูมาสอนภาษาจีนสัปดาห์ละหนึ่งวัน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระโดยใช้รูปแบบ Active Learning ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอนทุกห้องเรียนมี Smart TV และมีศูนย์ ICT ชุมชนสำหรับผู้เรียนได้ค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต ครูมีการคัดกรองผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ จัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสวยงาม บรรยากาศวิชาการมีป้ายนิเทศที่แสดงผลงานของผู้เรียนและป้ายที่เสริมความรู้ให้กับผู้เรียน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC และมี QR Code ของครูทุกคน ไว้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และมีการตรวจสอบผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและการทดสอบปลายภาคเรียน สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายในการตัดสินคุณภาพผลการประเมินการสอนของครูทุกกลุ่มสาระเปรียบเทียบกับปีพ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๑ ตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยที่มีการพัฒนาการที่อยู่ในระนาบเดียวกันและชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยที่ไม่มีพัฒนาแต่มีแนวโน้มที่จะสูงขึ้นผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไม่มีพัฒนาการแต่มีแนวโน้มที่จะสูงขึ้น ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยที่มีพัฒนาการที่อยู่ในระนาบเดียวกัน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพระดับ ดีเลิศ ซึ่งมีร่องรอยการดำเนินงานเป็นไปตามระบบ PDCA มีการดำเนินการที่น่าเชื่อถือ ครูปฏิบัติงานครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน มีการอบรมและพัฒนาตนเองเฉลี่ยในช่วง ๒๕๕๙- ๒๕๖๑ คนละ ๒๙ ชั่วโมง และมีครูเลื่อนระดับให้สูงขึ้น จำนวน ๖ คน และครูที่ฝึกซ้อมผู้เรียนจนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทุกกลุ่มสาระ สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้ระบบ PDCA ผลการประเมินบรรลุเป้าหมาย และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลสะท้อนต่อการพัฒนาประสิทธิผลของผู้เรียนและสถานศึกษามีความพร้อมที่จะยกระดับให้สูงขึ้น

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลง ร่วมกันทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ
๒. ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สบาย สะอาด บรรยากาศวิชาการครูและผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
๓. ครูร่วมกันดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเขียนแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล
๔. ครูมี QR Code ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
๕. ครูส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในเรื่องอาชีพ จนกระทั่งผู้เรียนประสบความสำเร็จในวิชาชีพสามารถ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

๑. สถานศึกษามีความพร้อมด้านคอมพิวเตอร์ มีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียน และมีศูนย์ ICT ชุมชนที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนที่ผู้เรียนสามารถสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตได้ ทุกห้องเรียนมี Smart TV เป็นสื่อในการเรียนการสอนและครูมี QR Code เป็นของตนเอง เพื่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของสถานศึกษาและพัฒนาสู่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาสู่นวัตกรรม
๒. ครูร่วมกันผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี ตามที่ครูสนใจตามความสามารถ เช่น มัลติมีเดีย ผลิตข้อสอบ Online หรือบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์
๓. ครูจัดทำ Profile ความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคนโดยแสดงผลการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระแต่ละภาคเรียนเสนอต่อผู้ปกครองเพื่อให้เห็นความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยเสนอเป็นกราฟรูปภาพหรือแนวคิดใหม่ที่สร้างสรรค์ของครูก็ได้และสามารถนำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศของชั้นเรียนได้

การประเมินความโดดเด่น

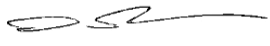
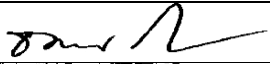
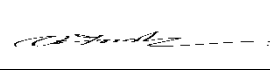

ผลการประเมินความโดดเด่น

| ความโดดเด่น | ระดับคุณภาพ |
|-----------------|--|
| ไม่มีการประเมิน | <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น |

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

| รายชื่อ | ตำแหน่ง | ลงชื่อ |
|----------------------------|---------------------|--|
| ๑. นายวิเชียร แสงพันธุ์ไม้ | ประธาน |  |
| ๒. นางธมน โปธิประสาท | กรรมการ |  |
| ๓. นางอรจันทร์ ทองเจิม | กรรมการ |  |
| ๔. นางรัชนี เหมัญกิจ | กรรมการและเลขานุการ |  |

วันที่ ๑๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓