



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดบัวหวน

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดบัวหว่น ตั้งอยู่เลขที่ ๖๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลบัวปากท่า อำเภอบางเลน จังหวัด นครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส และมีความสุข สนใจทางด้านศิลปะ ดนตรี และนันทนาการ สนใจธรรมชาติ และสิ่งสวยงามต่าง ๆ และเข้าร่วมกิจกรรมเหมาะสมตามวัย สามารถอดทน รอคอย ตามลำดับก่อน-หลัง สามารถควบคุมตนเองได้ และปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนสมวัย เด็กส่วนใหญ่มีอารมณ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส สดชื่น รักครูรักเพื่อนมีความรักและเอื้ออาทรต่อกัน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ได้เป็นอย่างดี ในบางกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันอนุบาล ๒ และ ๓ เช่น การแสดงการเล่า นิทานการเต้นประกอบจังหวะเสียงเพลง เด็กแสดงออก และชื่นชม ทางด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว มีความสนใจธรรมชาติ และสิ่งสวยงามต่าง ๆ ตามเพลงและจังหวะ ชื่นชอบในการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมสร้างสรรค์ และมุมในห้องเรียนที่สดใส สภาพแวดล้อมสื่อ ป้ายนิเทศความรู้ที่มีความน่าสนใจเป็นอย่างมาก

๒. พัฒนาการด้านสังคม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ กับการไหว้สวย มารยาทงาม ซึ่งเด็กสามารถปฏิบัติได้เป็นอย่างดี หรือแม้กระทั่งการเดินทางผ่านผู้ใหญ่ เด็กมีวินัย รู้จักเรียงลำดับ เข้าแถว มีความตั้งใจ อดทน รู้จักรอคอยจนสำเร็จ เก็บของใช้ ของเล่นเข้าที่ การเก็บรองเท้าสิ่งของและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ เป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี ให้ความร่วมมือและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีเมตตา กรุณา อื้อเพื่อพ่อแม่ เสียสละ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้สมวัย มีมารยาท มีสัมมาคารวะ รู้จักอ่อนน้อม ซื่อสัตย์และกตัญญู

๓. พัฒนาการด้านร่างกาย สุขอนามัย กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรม BBL ยามเช้า เด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กส่วนใหญ่ร่างกายแข็งแรงเป็นไปตามเกณฑ์อนามัย มีเกินเกณฑ์เพียง ๑ ถึง ๒ คนเท่านั้น เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือหยิบจับ และการใช้สายตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็กสนใจและร่วมกิจกรรม เกม การละเล่น การเคลื่อนไหว และออกกำลังกาย ช่วยเหลือตนเองเบื้องต้น ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย และปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้ เช่น รับประทานอาหารด้วยตนเอง ล้างมือทุกครั้งเมื่อเข้าห้อง

สุขา รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รักษาความสะอาด และสุขภาพอนามัย เข้าใช้ห้องน้ำจะรวมกัน ไปใช้และเข้าห้องน้ำพร้อมกันเสมอ เนื่องจากไม่มีครูพี่เลี้ยง เป็นครูประจำเพียง ๒ ท่าน ๒ ห้องเรียนเท่านั้น แก้วน้ำภายในห้องเรียนมีกระเปาะเก็บแก้วน้ำดื่มอย่างมิดชิด กิจกรรมล้างมือก่อนรับประทานอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะ และมีสถานที่ที่เอื้อต่อการล้างมือ และห้องน้ำที่เพียงพอถูกสุขอนามัย สุขอนามัยการรับประทานอาหารควรส่งเสริมการใช้ช้อนส้อม กิจกรรมการตรวจช่องปาก ฟัน จากคุณหมอโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลบัวปากท่า กิจกรรมการแปรงฟัน กิจกรรมนอนกลางวันในห้องเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการพัฒนาบุคลากรให้ครูมีทักษะ ความรู้ ความชำนาญ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้แก่เด็ก
๒. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และสวยงาม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายในห้องเรียนมีมุมต่าง ๆ และสถานศึกษามีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ เป็นต้น มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไว้บริการทั้งแบบ WiFi และแบบสาย Lan เพื่อให้เด็กได้ใช้ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ นำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กทุกด้าน จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กและความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมกับวัย มีการบันทึกพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่อง ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ครูส่งเสริมการดูแลสุขภาพ ช่องปากและฟัน กิจกรรมส่งเสริมและดูแลสุขภาพ BBL ยามเช้า กิจกรรมการล้างมือ เข้าห้องน้ำ กิจกรรมบ้านนักคิด BBL สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูบรรจุใหม่มีการนิเทศติดตาม มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดี ตั้งใจจัดกิจกรรมในการสร้างองค์ความรู้ แปลงปลูกผัก เศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการเรียนรู้จากครูพระธรรมทูต และครูตำรวจ Dare (Drug Abuse Resistance Education)
๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่าง ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูวิเคราะห์ผลการพัฒนาของเด็ก นำมาวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจ และความถนัดผ่านกระบวนการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย สอดแทรกและปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี อย่างสม่ำเสมอ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทได้สะดวก ครูจัดอาคารแหล่งเรียนรู้ จัดทำมุมประสบการณ์ ได้แก่ มุมรักการอ่าน มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี มุมอนามัยมุขยาสามัญประจำบ้าน ทำป้ายนิเทศ แสดงผลงานของเด็กทุกคน สถานศึกษาจัดทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เกิดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม สีสัน สื่อการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาเด็กให้มากที่สุดตามบริบทและงบประมาณที่ข้อจำกัด ส่งเสริมกิจกรรมพิเศษกิจกรรมการสอนว่ายน้ำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้สอน

ว่ายน้ำพื้นฐาน ความรู้พื้นฐานที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมการสอนว่ายน้ำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นสอนว่ายน้ำ

๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ได้แก่ การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ NoteBook เชื่อมต่อกับสมาร์ททีวี ห้องละ ๒ เครื่อง เครื่องปริ้นเตอร์ ส่งเสริมห้องคอมพิวเตอร์ ค่ายภาษาอังกฤษ การเรียนรู้หน่วยโลกสวยด้วยสีสัน การเรียนรู้ผ่านโปรแกรม YouTube เพลงและนิทานเรื่องลายจุดสี เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

ควรพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมทางด้านความสามารถพิเศษให้มากขึ้น รู้จักตั้งคำถาม ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่น หรือการทำกิจกรรมได้เหมาะสมตามวัย สามารถแก้ปัญหาตัดสินใจ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่น หรือการทำกิจกรรมได้เหมาะสมตามวัย ถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการของตนเอง ที่มีรายละเอียด แปลกใหม่และหลากหลาย ตามความคิดของตนเองให้มากขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ เกี่ยวกับข้อมูลรางวัลของสถานศึกษา การเกี่ยวกับการอบรมพัฒนาครู

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ควรส่งเสริมสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยให้มากขึ้น

๒. ครูควรประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก วัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายให้มากขึ้น และควรส่งเสริมในระดับปฐมวัยให้ได้รับรางวัลนวัตกรรมที่เป็นเลิศต่อไปในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมทางด้านความสามารถพิเศษ เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา เด็กได้เรียนรู้การว่ายน้ำที่สระว่ายน้ำโรงเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์ และการเรียนรู้ห้องวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ไม่ได้ใช้ห้องคอมพิวเตอร์เท่าที่ควร ควรส่งเสริมให้เข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น พร้อมทั้งสื่อบทเรียนโปรแกรมต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย จากโปรแกรมสำเร็จรูป CAI คอมพิวเตอร์ NoteBook Laptop ภายในห้องของครูประจำชั้น กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว กิจกรรมสร้างสรรค์ วาดภาพระบายสีควรส่งเสริมเทคนิคการวาดภาพ ระบายสี การล้างฟูกัน และส่งเสริมความมั่นใจให้กับเด็กและส่งเสริมรู้จักตั้งคำถาม ตัดสินใจและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่น หรือการทำกิจกรรมได้เหมาะสมตามวัย สามารถแก้ปัญหาตัดสินใจ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่น หรือการทำกิจกรรมได้เหมาะสมตามวัย ถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการของตนเอง ที่มีรายละเอียด แปลกใหม่และหลากหลาย ตามความคิดของตนเองให้มากขึ้นกับเด็กบางคนที่มีพัฒนาการช้ากว่าเพื่อน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบแต่ละงานให้ชัดเจน (งาน ๔ ฝ่ายของสถานศึกษา) ให้หัวหน้าฝ่ายจัดทำงานให้เป็นระบบและจัดรวบรวมนวัตกรรมที่ส่วนกลางด้วยมีการปรับปรุงงานให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันเหมาะสมในการเรียกใช้งาน ควรนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ เช่น การใช้ Google From, Google Drive เป็นต้น เพื่อเก็บเป็นไฟล์สามารถเรียกใช้ได้ง่าย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรส่งเสริมสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมบทเรียนสำเร็จรูป CAI ในคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในห้องคอมพิวเตอร์และครูผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น

๒. ครูควรประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก วัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เต็มตามศักยภาพทุกคน แบบฝึกใบงาน ๓ กลุ่ม เด็กอ่อน กลาง เก่ง หรือของแต่ละบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมในระดับปฐมวัยให้ได้รับรางวัลนวัตกรรม เนื่องจากสถานศึกษามีบุคลากรครูครบชั้นและจบตรงเอกปฐมวัย แต่เพิ่งบรรจุได้ระยะเวลา ๑ ปี และไม่ถึง ๑ ปี แต่เป็นครูที่มีความตั้งใจต่อการพัฒนาศักยภาพตนเองและมุ่งพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพได้ดี พร้อมพัฒนาตนเองตลอดเวลา และในอนาคตต้องการทำตำแหน่งวิชาการ ครูชำนาญการ และครูเชี่ยวชาญต่อไปในอนาคต ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กที่บ้านแบบฝึกใบงานจากผู้ปกครองให้เพิ่มมากขึ้น เกาะกลุ่มครูผู้เชี่ยวชาญด้านปฐมวัย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้รับส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในระดับปฐมวัยจากงานวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมทางด้านความสามารถพิเศษ เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา เด็กได้เรียนรู้การว่ายน้ำที่สระว่ายน้ำโรงเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์ และการเรียนรู้ห้องวิทยาศาสตร์ จากการส่งเสริมให้เข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้นพร้อมทั้งสื่อบทเรียนโปรแกรมต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย จากโปรแกรมสำเร็จรูป CAI คอมพิวเตอร์ Notebook Laptop ภายในห้องของครูประจำชั้น กิจกรรมสร้างสรรค์วาดภาพระบายสีควรส่งเสริมเทคนิคการวาดภาพ ระบายสี การถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการของตนเอง ที่มีรายละเอียด แปลกใหม่และหลากหลาย ตามความคิดของตนเองให้มากขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาประเมินคุณภาพศึกษาระดับปฐมวัย คุณภาพระดับดีมาก เนื่องจาก มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ มีความน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก จนเป็นที่เชื่อถือไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลให้ จำนวนเด็กระดับปฐมวัยเพิ่มมากขึ้นทุกปี และเนื่องจากสถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรด้านการทุ่มเทอุทิศตนเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้บริหารมีความทุ่มเทเสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะ และความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรทุกฝ่าย การบริหาร จัดการด้านบุคลากร ด้านการส่งเสริมสุขภาพของเด็ก ด้าน

จัดการสภาพแวดล้อมและระบบการรับส่งเด็กเพื่อความปลอดภัย เป็นไปอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผล สถานศึกษาควรนำจุดเด่นทั้งด้านผู้บริหารและบุคลากร ครู และโอกาส ความเชื่อถือศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชน มาจัดทำวิจัยสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยให้สูงขึ้น และสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและยั่งยืน เพื่อที่จะให้เป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่น ๆ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรสร้างนวัตกรรมในระดับปฐมวัยจากงานวิจัยในชั้นเรียน เนื่องจากสถานศึกษามีบุคลากรครูครบชั้นและจบตรงเอกปฐมวัย แต่เพิ่งบรรจุได้ระยะเวลา ๑ ปี และไม่ถึง ๑ ปี แต่เป็นครูที่มีความตั้งใจต่อการพัฒนาศักยภาพตนเองและมุ่งพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพได้ดี พร้อมพัฒนาตนเองตลอดเวลา และในอนาคตต้องการทำตำแหน่งวิชาการ ครูชำนาญการ และครูเชี่ยวชาญต่อไปในอนาคต ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กที่บ้านแบบฝึกใบงานจากผู้ปกครองให้เพิ่มมากขึ้น เกาะกลุ่มครูผู้เชี่ยวชาญ กิจกรรมทางด้านความสามารถพิเศษ เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา เด็กได้เรียนรู้การว่ายน้ำที่สระว่ายน้ำโรงเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์ และการเรียนรู้ห้องวิทยาศาสตร์ จากการส่งเสริมให้เข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้นพร้อมทั้งสื่อบทเรียนโปรแกรมต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย จากโปรแกรมสำเร็จรูป CAI คอมพิวเตอร์ Notebook Laptop ภายในห้องของครูประจำชั้น กิจกรรมสร้างสรรค์วาดภาพระบายสีควรส่งเสริมเทคนิคการวาดภาพ ระบายสี การถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการของตนเอง ที่มีรายละเอียด แปลกใหม่และหลากหลาย ตามความคิดของตนเองให้มากขึ้น

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สถานศึกษาเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ มีการเข้าค่ายคุณธรรม มีระเบียบวินัยมีมรรยาทที่ดี ด้วยการไหว้ สถานศึกษามีอัตลักษณ์ คือ “ไหว้สวย” มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ มีจิตอาสา ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่เวรดูแลผู้เรียนเข้าแถวเล่น BBL ดูแลการใช้คอมพิวเตอร์ในห้องสมุดของผู้เรียนในช่วงพักกลางวัน ทำความสะอาดสถานที่ต่างๆ ในสถานศึกษาได้ดี มีความซื่อสัตย์ความกตัญญู ความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความประหยัด การฝากเงินออมทรัพย์และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยการคัดแยกขยะ การนั่งสมาธิในตอนเช้า ผู้เรียนสามารถอาราธนาศีล และเข้าสอบนักรธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การร่วมในวันสำคัญ เช่น ร่วมวันไหว้ครู วันลอยกระทง การทำบุญในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เข้าร่วมพัฒนาวัดบัวหวั้น การเล่นดนตรีไทย คือ กลองยาวจากการสอนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนยอมรับที่อยู่ร่วมความแตกต่างและหลากหลาย จากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ร่วมกิจกรรมประชาธิปไตย และร่วมมือในกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และวันสำคัญต่าง ๆ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตใจสังคม จากการส่งเสริมสุขภาพ ผู้เรียนร่าเริง แจ่มใส มีสุขภาพกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ การเรียนว่ายน้ำ การเล่นสนาม BBL ตอนเช้า มีการตรวจสุขภาพ และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด งานวันเด็ก กีฬาสีและการแสดงนาฏศิลป์ในวันสำคัญ

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงาน การเกษตร การปลูกผักสวนครัว งานบ้านงานประดิษฐ์ เช่น ทำเปเปอร์มาเช่ หน้ากากแฟนซี การรีไซเคิลเป็นหมวก กระเช้าผลไม้และพวงมาลัยแขวนคริสต์มาส มีโครงการอาชีพต่าง ๆ ทำอาหาร ขนม เช่น ส้มตำ ทองม้วน การแปรรูปมะอึกเชื่อม วุ้นกะทิ และขนมปังไส้ต่าง ๆ มีตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน การทำขนมไทยจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. เรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีบันทึกการอ่าน การใช้ห้องสมุดในการค้นคว้าหาความรู้ การแต่งกาศยานี ๑๑ การแต่งเรื่องจากภาพ การแต่งหนังสือเล่มเล็ก การใช้บัญชีค่าพื้นฐาน การจับคู่คำศัพท์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ รวมทั้งสื่อการสอนคณิตหลายรูปแบบ และ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ RT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีค่าเฉลี่ย ๘๓.๐๙ มีระดับคุณภาพ ดีมาก และ ปี๒๕๖๑ มีค่าเฉลี่ย ๘๒.๒๑ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

๔. เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มี

ค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ ฯ คือ ร้อยละ ๘๑.๔๔ , ๗๙.๐๐ และ ๘๐.๔๒ และผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ด้านความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ค่าเฉลี่ยรวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน สูงกว่าระดับต้นสังกัดและระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ , ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ เท่ากับ ๔๔.๙๔ , ๔๖.๔๘ และ ๔๘.๖๓ ทำให้มีพัฒนาการสูงขึ้นต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการ ปฏิบัติงานและพัฒนางาน สนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจในผลการดำเนินงาน บุคลากรได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ การดำเนินงานโครงการแต่ละโครงการ มีการบ่งบอกถึงการดำเนินงานเป็นไปตามระบบวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) ในการดำเนินงานโครงการดังกล่าว สถานศึกษามีคำสั่งมอบหมายงาน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ โครงการมีการตั้งเป้าหมาย และกำหนดเกณฑ์ในการดำเนินงานโครงการไว้

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบ จัดทำคู่มือเครื่องมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน สำหรับใช้ในการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องว่าสถานศึกษาได้ มีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาดำเนินการปรับปรุงคุณภาพเพื่อประโยชน์ผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการค้นคว้า และแสวงหาความรู้ เช่น การจัดกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน มีโครงงานต่าง ๆ ได้แก่ โครงงานภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ จากพระราชพิธีบรมราชาภิเษก ในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ โครงงานสุภาษิต คำพังเพย โครงงานคณิตศิลป์เส้นด้ายมหัศจรรย์ โครงงานวิทยาศาสตร์ เช่น โครงงานสมุนไพรดับกลิ่นในตู้เย็น การพับกระดาษ Origami เพื่อนำมาตกแต่ง การสร้างบ้านจำลองจากไม้ไอศกรีม งานสานลายไทยตกแต่งกล่องของใช้ การทำเปเปอร์มาเช่เป็นที่นั่งรูปสัตว์ ต่าง ๆ โครงงานอาชีพ เช่น บัวห้วนนเบเกอร์ ทองม้วน การแปรรูปมะอึกเชื่อม การแปรรูปจากกล้วย คุกกี้ และขนมปังไส้ต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพระดับชน ปี.๔-ป.๖ ระดับเขตพื้นที่

๒. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สถานศึกษาในฐานะโรงเรียนวิถีพุทธ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างชัดเจน เช่น ผู้เรียนอาราธนาศีลหลังเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน นั่งสมาธิ สวดมนต์ไหว้พระ เวียนเทียน ตักบาตร ปฏิบัติกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ประธานคณะกรรมการสภานักเรียนมีบทบาทในการควบคุมดูแลกิจกรรมตอนเช้า รวมทั้งดูแลน้องปฐมวัยในการเดินแถวอีกด้วย กิจกรรมที่เน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓. สถานศึกษามีโทรทัศน์ทุกห้องเนื่องจากจัดการเรียนการสอนแบบ DLTV และมีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีคอมพิวเตอร์เพียงพอกับผู้เรียน และมีคอมพิวเตอร์ในห้องสมุดเพื่อการค้นคว้า การใช้สื่อการสอนของครู ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์มาจัดกระบวนการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ผ่านโปรแกรมประยุกต์ต่าง ๆ ได้แก่ การใช้โปรแกรม Microsoft Word , Microsoft Excel และโปรแกรม Microsoft PowerPoint

๔. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนำ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำตาราง PLC รวมกลุ่มคณะครูร่วมกันเสนอปัญหา เลือกปัญหา เสนอแนะ นำสู่การปฏิบัติ สะท้อนผลร่วมกันแบ่งปันประสบการณ์ สะท้อนผลอีกครั้งหนึ่ง และร่วมกันหาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ดีที่สุด มีเอกสารหลักฐานชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. เรื่องผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา การค้นคว้าสืบค้นข้อมูลเพื่อให้ได้คำตอบหรือนำไปต่อยอดความรู้และการทำโครงการ

๒. เรื่องผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากงานทดลอง การทำโครงการ และการประดิษฐ์

๓. เรื่องผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ การเรียนรู้เกี่ยวกับโปรแกรมคำสั่งต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบแต่ละงานให้ชัดเจน (งาน ๔ ฝ่ายของสถานศึกษา) ให้หัวหน้าฝ่ายจัดทำงานให้เป็นระบบและจัดรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางด้วยมีการปรับปรุงงานให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันเหมาะสมในการเรียกใช้งาน ควรนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ เช่น การใช้ Google From, Google Drive เป็นต้น เพื่อเก็บเป็นไฟล์สามารถเรียกใช้ได้สะดวก

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูบางส่วนขาดการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีทักษะการแก้ปัญหา และสามารถนำเสนองานได้อย่างมีขั้นตอน

๒. ครูบางส่วนขาดการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. เรื่องความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน ผู้เรียนควรได้รับการสนับสนุนและส่งเสริม เกี่ยวกับการวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของ การประดิษฐ์คิดทดลองและทำสิ่งใหม่ ๆ ในทุกกลุ่มสาระวิชา เริ่มจากกลุ่มที่สนใจ

แรงจูงใจจากสิ่งรอบตัว จากปัญหาที่พบ การค้นหาสาเหตุ การทดลองและหาเหตุผล โดยใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่มี จากการศึกษาและการต่อยอด ใช้ความรู้ เช่น จาก YouTube หรือ จาก Google และการทำโครงการต่อไป

๒. เรื่องความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน จากผลจากการทำโครงการและการทดลอง ต่าง ๆ สามารถต่อยอดเป็นนวัตกรรมได้ โดยการทำให้เกิดสิ่งใหม่ เกิดคุณค่าและมีประโยชน์ ผู้เรียนควรได้รับการกระตุ้นเพื่อเกิดการคิดค้น การให้คำปรึกษาและติดตามอย่างต่อเนื่อง เช่น การผสมสมุนไพรต่าง ๆ ผสมกับ สารตุ๊กตกลืนตามธรรมชาติและทำเป็นรูปลักษณะที่น่าใช้ ในการดับกลิ่น มีการทดลองและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงเพื่อนำไปเผยแพร่ต่อไป

๓. เรื่องความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การค้นหาข้อมูล ใช้google การสอนโปรแกรมใหม่ ๆ เช่น scratch เพื่อการสร้างผลงานเพิ่มขึ้น การส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้โปรแกรม Microsoft power point เพื่อการตกแต่งภาพและการสร้างหนังสือหรือแผ่นพับต่าง ๆ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบแต่ละงานให้ชัดเจน (งาน ๔ ฝ่ายของสถานศึกษา) ให้หัวหน้าฝ่ายจัดทำงานให้เป็นระบบและจัดรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางด้วยมีการปรับปรุงงานให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันเหมาะสมในการเรียกใช้งาน ควรนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ เช่น การใช้ Google From, Google Drive เป็นต้น เพื่อเก็บเป็นไฟล์สามารถเรียกใช้ได้ง่ายสะดวก

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูบางส่วนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม การใช้คำถามกระตุ้น และช่วย การใช้ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ ชุดกิจกรรม การเล่าเรื่องจากภาพ ฝึกให้ผู้เรียนมีการนำเสนองานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด มีทักษะการแก้ปัญหา และสามารถนำเสนออย่างมีขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูบางส่วนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีมาก เรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีการอ่าน การเขียน การสื่อสาร มีบันทึกการอ่าน และการใช้ห้องสมุด มีการแต่งกายพยานี ๑๑ การแต่งเรื่องจากภาพ การแต่งหนังสือเล่มเล็ก การสอนโดยการสะกดคำ การใช้คำควบกล้ำ มีบัญชีคำพื้นฐาน การสนทนาภาษาอังกฤษทุกวัน และมีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ RT ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก มีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ NT ด้านภาษา ด้าน

คำนวณ และด้านเหตุผล ระดับดี สามารถพัฒนาแบบฝึกหัด สื่อ หรือ วิธีการสอน ใบงาน ใบความรู้ต่าง ๆ ซึ่งเกิดจากการนำไปใช้และเกิดประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อการนำไปเป็นแบบอย่างเผยแพร่ต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพศึกษาระดับพื้นฐาน ด้านกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ คุณภาพระดับดีมาก เนื่องจาก มีกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมี ความน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน จนเป็นที่เชื่อถือไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลให้ผลการทดสอบ O – NET เพิ่มขึ้นทุกปี และเนื่องจากสถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรด้านการทุ่มเทอุทิศตนเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้บริหารมีความทุ่มเทเสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะ และความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรทุกฝ่ายการบริหาร สถานศึกษาควรนำจุดเด่นทั้งด้านผู้บริหารและบุคลากร ครู และโอกาสความเชื่อถือศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชน มาจัดทำวิจัยสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐานให้สูงขึ้น และสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งสามารถเป็นผู้นำหรือจัดกลุ่มประสานความร่วมมือสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างมีคุณภาพ ในกลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ เพื่อการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดบัวหวุ่น มีโทรทัศน์ และสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีคอมพิวเตอร์เพียงพอกับผู้เรียน และมีคอมพิวเตอร์ในห้องสมุดเพื่อการค้นคว้า การใช้สื่อการสอนของครู ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ครูจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานต่าง ๆ จากเทคโนโลยี เช่น จัดทำโครงงานและนำเสนอผลงานด้วย Power point, YouTube และ Facebook ฝึกใช้งานบ่อย ๆ ให้เกิดการแพร่หลายและยอมรับในวงกว้าง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนวัดบัวหว้น ตั้งอยู่เลขที่ ๖๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลบัวปากท่า อำเภอบางเลน จังหวัด นครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๓๔ -๙๙๑๐๔๐ โทรสาร ๐๓๔ -๙๙๑๐๔๐

E-mail Watbuawanschool@gmail.com Website -

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๒ ถึง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๑	๖	๗	-	-	๑๓
อนุบาล ๒	๑	๗	๙	-	-	๑๖
รวม	๒	๑๓	๑๖	-	-	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๒	๔	๑	๑	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๒	๒	๑	๑	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๘	๔	-	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๙	๘	๒	-	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๑๐	๔	-	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	๑๒	๗	๑	๒๓
รวม	๖	๔๓	๔๔	๑๙	๓	๑๐๙
รวมทั้งสิ้น	๘	๕๖	๖๐	๑๙	๓	๑๓๘

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๑	คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน	๒	คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน	๕	คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน	๖	คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๑๕ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๑๕ : ๑
- : มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น
- : ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ : ๑ สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๒ : ๑
 - : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๑๘ : ๑
 - : มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒
 - : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๓๐ : ๑ สัปดาห์
- *หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

๑. คุณภาพของเด็กปฐมวัยมีความเหมาะสมเป็นไปได้ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการ ด้านนโยบาย บุคลากร และงบประมาณโดยการวางแผนการบริหารงานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดบัวหวั้น แผนปฏิบัติการประจำปี ระบุวัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ค่าเป้าหมายของแผนงานและโครงการกิจกรรมในการมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและการปรับปรุงพัฒนา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (SAR) คำสั่งโรงเรียนวัดบัวหวั้น เมื่อวันที่ ๑๐๗/๒๕๖๑ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบัวหวั้น ชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ แสดงถึงผลสรุปพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบัวหวั้น พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย บันทึกหลังสอน บันทึกพัฒนาการเด็ก สถานศึกษาส่งเสริมโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน และส่งเสริมกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรมตลอดทั้งวัน เด็กมีพัฒนาการที่ดี โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนปฐมวัย โครงการเสริมสร้างมาตรฐานปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมแข่งกีฬากลุ่ม กิจกรรมว่ายน้ำ โครงการพัฒนาและใช้หลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเรียนรู้แบบโครงงาน Project Approach รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ผลงานนักเรียน ใบงาน การบ้าน การบ้านปิดเทอม พบเครื่องมือการประเมินคุณภาพพัฒนาการเด็ก การบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมทั้ง ๔ ด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ครอบคลุมในกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรมหลักได้ตลอดทั้งวัน กิจกรรมยามเช้า เข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรม BBL ยามเช้าบริเวณหน้าอาคารและเครื่องทดสอบสมรรถภาพ บริหารสมองพร้อมร่างกายสัมพันธ์ซึ่งกัน การทรงตัว กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษพร้อมพีๆ ประถมศึกษา การสวดมนต์ไหว้พระและบทสวดศีล ๕ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย สุขอนามัย กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรม BBL ยามเช้า เด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข กิจกรรมล้างมือก่อนรับประทานอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะ และมีสถานที่ที่เอื้อต่อการล้างมือ และห้องน้ำที่เพียงพอถูกสุขอนามัย กิจกรรมการตรวจช่องปาก ฟัน จากคุณหมอโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบัวปากท่า กิจกรรมการแปรงฟัน กิจกรรมนอนกลางวัน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กส่วนใหญ่มีอารมณ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส สดชื่น เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ได้เป็นอย่างดี ชื่นชอบในการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมสร้างสรรค์ และมุมในห้องเรียนที่สดใส พัฒนาการด้านสังคม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ กับการไหว้สวย มารยาทงาม ซึ่งเด็กสามารถปฏิบัติได้เป็นอย่างดี หรือแม้กระทั่งการเดินทางผ่านผู้ใหญ่ การเก็บรองเท้าสิ่งของ และ พัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน Project Approach กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมการเล่านิทานแสดงท่าทางประกอบ เด็กสามารถปฏิบัติการเป็นผู้นำและผู้ตามได้ กิจกรรมการเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียน กิจกรรมทัศนศึกษาทั้งในและนอกสถานที่ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านสื่อสมาร์ททีวี การเรียนรู้คอมพิวเตอร์ NoteBook Laptop ภายในห้องของครูประจำชั้น ผู้มีส่วนร่วมสนับสนุน

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อ คุณภาพของเด็กเด็กปฐมวัยมีความเหมาะสม เป็นไปได้

๒. คุณภาพของเด็กปฐมวัยมีความเชื่อถือได้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ตรงกับมาตรฐานของกระทรวง จัดการเรียนรู้ ส่งเสริมกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สังคม อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการ ด้านนโยบาย บุคลากร และงบประมาณโดยการวางกรอบการบริหารงานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดบัวหวั้น แผนปฏิบัติการประจำปี ระบุวัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ค่าเป้าหมายของแผนงานและโครงการกิจกรรมในการมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและการปรับปรุงพัฒนา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (SAR) คำสั่งโรงเรียนวัดบัวหวั้นเมื่อวันที่ ๑๐๗/๒๕๖๑ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบัวหวั้น ชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ แสดงถึงผลสรุปพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบัวหวั้น พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ หลักฐานการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ PDCA และหลักฐานกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ในการใช้เครื่องมือหรือวิธีการที่มีคุณภาพ หลากหลาย เก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย นำเสนอข้อมูล สถิติ โครงการต่าง ๆ ตลอดจนร่องรอยหลักฐานต่าง ๆ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ง่ายต่อการตรวจสอบ ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เชื่อถือได้ว่าผลการดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามแผนอย่างชัดเจน มีกิจกรรมการเรียนรู้แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย บันทึกหลังสอน เครื่องมือวัดผลพัฒนาการเด็กการบันทึกพัฒนาการเด็ก โครงการ กิจกรรม วิธีการในการดำเนินงาน ใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมทั้ง ๔ ด้าน ครอบคลุม ในกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก ได้ตลอดทั้งวัน กิจกรรมยามเช้า เข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรม BBL บริหารสมองพร้อมร่างกายสัมพันธ์ซึ่งกัน การทรงตัว กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษพร้อมพีระมอดศึกษา การสวดมนต์ไหว้พระและบทสวดศีล ๕ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เรียนรู้กิจกรรมโครงการ (Project Approach) กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมพิมพ์ภาพ การสร้างภาพจากจุดสี กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม ครูจัดมุมห้องเรียนได้หลากหลาย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อพัฒนาการผู้เรียนอย่างมาก ชุมชนมีความเข้มแข็งเป็นอย่างมากยินดีให้ความร่วมมือต่อการสนับสนุนทั้งทางด้านงบประมาณและทางด้านการส่งเสริมการศึกษาต่อเด็กตลอดทั้งปี

๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัย มีประสิทธิผล ผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่บ่งบอกความสำเร็จในการบรรลุทุกประเด็น ในมาตรฐานคุณภาพด้านปฐมวัย มีพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการสังคม และ พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กพัฒนาการที่ดีทุกด้านสอดคล้องตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษาจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมประจำทุกวัน ดำเนินโครงการและ กิจกรรมต่างๆ ตลอดทั้งปีการศึกษา พบร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่บ่งบอกความสำเร็จในการบรรลุทุกประเด็นในมาตรฐาน เป้าหมาย ตามแผนที่ตั้งไว้ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เปรียบเทียบได้ว่ามีการเปลี่ยนแปลง เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ลดสัดส่วนเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับดีเลิศ และมีข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการตามคำแนะนำ และพบร่องรอยผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้รับรางวัลที่ภาคภูมิใจ การได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนประจำ

รัฐ รุ่น ๑ และรุ่น ๓ ยกย่องสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสุจริต โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติด และอบายมุข โรงเรียนต้นแบบ BBL ของเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจเป็นอย่างมากต่อคุณภาพเด็กสถานศึกษามีความตระหนักต่อการพัฒนาพัฒนาการเด็กเป็นอย่างมาก

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส และมีความสุข สนใจทางด้านศิลปะ ดนตรี และนันทนาการ สนใจธรรมชาติ และสิ่งสวยงามต่าง ๆ และเข้าร่วมกิจกรรมเหมาะสมตามวัย สามารถอดทน รอคอย ตามลำดับก่อน-หลัง สามารถควบคุมตนเองได้ และปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนสมวัย เด็กส่วนใหญ่มีอารมณ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส สดชื่น รักครูรักเพื่อนมีความรักและเอื้ออาทรต่อกัน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ได้เป็นอย่างดี ในบางกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันอนุบาล ๒ และ ๓ เช่น การแสดงการเล่านิทานการเต้นประกอบจังหวะเสียงเพลง เด็กแสดงออก และชื่นชม ทางด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว มีความสนใจธรรมชาติ และสิ่งสวยงามต่าง ๆ ตามเพลงและจังหวะ ชื่นชอบในการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมสร้างสรรค์ และมุมในห้องเรียนที่สดใส สภาพแวดล้อมสื่อ ป้ายนิเทศความรู้ที่มีความน่าสนใจเป็นอย่างมาก

๒. พัฒนาการด้านสังคม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ กับการไหว้สวย มารยาทงาม ซึ่งเด็กสามารถปฏิบัติได้เป็นอย่างดี หรือแม้กระทั่งการเดินทางผ่านผู้ใหญ่ เด็กมีวินัย รู้จักเรียงลำดับ เข้าแถว มีความตั้งใจ อดทน รู้จักรอคอยจนสำเร็จ เก็บของใช้ ของเล่นเข้าที่ การเก็บของเข้าที่ของและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ เป็นผู้ตามที่ดี ให้ความร่วมมือและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีเมตตา กรุณา อื้อเพื่อเผื่อแผ่ เสียสละ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้สมวัย มีมารยาท มีสัมมาคารวะ รู้จักอ่อนน้อม ซื่อสัตย์และกตัญญู

๓. พัฒนาการด้านร่างกาย สุขอนามัย กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรม BBL ยามเช้า เด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กส่วนใหญ่ร่างกายแข็งแรงเป็นไปตามเกณฑ์อนามัย มีเกินเกณฑ์เพียง ๑ ถึง ๒ คนเท่านั้น เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือหยิบจับ และการใช้สายตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็กสนใจและร่วมกิจกรรม เกม การละเล่น การเคลื่อนไหว และออกกำลังกาย ช่วยเหลือตนเองเบื้องต้น ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย และปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้ เช่น รับประทานอาหารด้วยตนเอง ล้างมือทุกครั้งเมื่อเข้าห้องสุขา รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รักษาความสะอาด และสุขภาพอนามัย เข้าใช้ห้องน้ำจะรวมกันไปใช้และเข้าห้องน้ำพร้อมกันเสมอ เนื่องจากไม่มีครูพี่เลี้ยง เป็นครูประจำเพียง ๒ ท่าน ๒ ห้องเรียนเท่านั้น แก้วน้ำภายในห้องเรียนมีกระบะเก็บแก้วน้ำดื่มอย่างมิดชิด กิจกรรมล้างมือก่อนรับประทานอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะ และมีสถานที่ที่เอื้อต่อการล้างมือ และห้องน้ำที่เพียงพอถูกสุขอนามัย สุขอนามัยการรับประทานอาหารควรส่งเสริมการใช้ช้อนส้อม กิจกรรมการตรวจช่องปาก ฟัน จากคุณหมอโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบัวปากท่า กิจกรรมการแปรงฟัน กิจกรรมนอนกลางวันในห้องเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมทางด้านความสามารถพิเศษให้มากขึ้น รู้จักตั้งคำถาม ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่น หรือการทำกิจกรรมได้เหมาะสมตามวัย สามารถแก้ปัญหาตัดสินใจ และ

แก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่น หรือการทำกิจกรรมได้เหมาะสมตามวัย ถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการของตนเอง ที่มีรายละเอียด แปลกใหม่และหลากหลาย ตามความคิดของตนเองให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ครูควรส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมทางด้านความสามารถพิเศษ เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา เด็กได้เรียนรู้การว่ายน้ำที่สระว่ายน้ำโรงเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์ และการเรียนรู้ห้องวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ไม่ได้ใช้ห้องคอมพิวเตอร์เท่าที่ควร ควรส่งเสริมให้เข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้นพร้อมทั้งสื่อ บทเรียนโปรแกรมต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย จากโปรแกรมสำเร็จรูป CAI คอมพิวเตอร์ Notebook Laptop ภายในห้องของครูประจำชั้น กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว กระจกปลูก กิจกรรมสร้างสรรค์ วาดภาพระบายสี ควรส่งเสริมเทคนิคการวาดภาพ ระบายสี การล้างฟู่กัน และส่งเสริมความมั่นใจให้กับเด็กและส่งเสริมรู้จักตั้งคำถาม ตัดสินใจและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่น หรือการทำกิจกรรมได้เหมาะสมตามวัย สามารถแก้ปัญหา ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่น หรือการทำกิจกรรมได้เหมาะสมตามวัย ถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการของตนเอง ที่มีรายละเอียด แปลกใหม่และหลากหลาย ตามความคิดของตนเองให้มากขึ้นกับเด็ก บางคนที่มีพัฒนาการช้ากว่าเพื่อน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

เด็กควรได้รับส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในระดับปฐมวัยจากงานวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมทางด้านความสามารถพิเศษ เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา เด็กได้เรียนรู้การว่ายน้ำที่สระว่ายน้ำโรงเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์ และการเรียนรู้ห้องวิทยาศาสตร์ จากการศึกษาส่งเสริมให้เข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้นพร้อมทั้งสื่อ บทเรียนโปรแกรมต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย จากโปรแกรมสำเร็จรูป CAI คอมพิวเตอร์ Notebook Laptop ภายในห้องของครูประจำชั้น กิจกรรมสร้างสรรค์วาดภาพระบายสีควรส่งเสริมเทคนิคการวาดภาพ ระบายสี การถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการของตนเอง ที่มีรายละเอียด แปลกใหม่และหลากหลาย ตามความคิดของตนเองให้มากขึ้น

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

๑. กระบวนการบริหารและการจัดการ มีความเป็นระบบ พบว่า สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัญหา และบริบทของสถานศึกษา นำมาจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบัวหวั้น พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ แผนปฏิบัติการประจำปี ระบุวัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ค่าเป้าหมายของแผนงานและโครงการกิจกรรมในการมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สถานศึกษามีการกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ “ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพน้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยมีมาตรการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนให้มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มตามศักยภาพ มีสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีเพียงพอและเหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดให้มีคอมพิวเตอร์เน็ตบุ๊ก เชื่อมต่อกับสมาร์ตทีวี ทุกห้องเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนด มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อกำกับติดตามดูแล มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประเมินผลและติดตามผลการดำเนินงานรวมถึงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ มีความน่าเชื่อถือได้ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ สื่อการเรียนการสอน แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ประเมินพัฒนาการ บันทึกหลังการจัดกิจกรรม แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สมุดบันทึกพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระบบบริหารงานแบบ PDCA มีการคำแนะนำจาก สมศ. รอบ ๓ และสถานศึกษาสามารถปฏิบัติและพัฒนาเป็นไปตามคำแนะนำตลอดทั้งปีการศึกษา และหลักฐานกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบ กำกับติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผน ปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง และมีเอกสารประกาศ คำสั่ง ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โครงการต่าง ๆ ตลอดจนร่องรอยหลักฐานต่าง ๆ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ง่ายต่อการตรวจสอบ มีการประเมินโครงการ/กิจกรรมเมื่อสิ้นสุด การดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรม ทั้งการประเมินตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และความพึงพอใจของ ผลการดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามแผนอย่างชัดเจน การประชุมครูทุกเดือน เป็นการประชุมรวมทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อติดตามผล การดำเนินงาน และสรุปผลประเมินตนเองตามการนำเสนอใน SAR ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. กระบวนการบริหารและการจัดการ มีประสิทธิผล สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ ระบุวัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ค่าเป้าหมายของแผนงานและโครงการกิจกรรมในการมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบัวหวั้น พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษามีการประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นชุมชน ครูเพียงพอกับจำนวนชั้นเรียนและส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ

โดยมีมาตรการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมในสถานที่ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์บริเวณสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เล่ม สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารมีการติดตามประเมิน พัฒนาการของเด็ก และการนิเทศการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ของครูตามระบบ โดยผ่านครู ผู้บริหาร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แต่จากการตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์พบว่า การนำผลการประเมินและ ผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ของครูและพัฒนาระบบการบริหารจัดการในระดับ ปฐมวัยยังไม่ต่อเนื่อง ชัดเจน ในด้านการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทำให้ สถานศึกษาได้รับรางวัลที่ภาคภูมิใจ การได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนพระราชรัฐ รุ่น ๑ และรุ่น ๓ ยกระดับสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสุจริต โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียร และอบายมุขโรงเรียนต้นแบบ BBL ของเขตพื้นที่การศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการพัฒนาบุคลากรให้ครูมีทักษะ ความรู้ ความชำนาญ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้แก่เด็ก

๒. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และสวยงาม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายในห้องเรียนมีมุมต่าง ๆ และสถานศึกษามีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ เป็นต้น มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไว้บริการทั้งแบบ WiFi และแบบสาย Lan เพื่อให้เด็กได้ใช้ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดควรพัฒนา

การพัฒนากระบวนบริหารสารสนเทศ กระบวนการบริหารและการจัดการ เกี่ยวกับข้อมูลรางวัลของสถานศึกษา การเกี่ยวกับการอบรมพัฒนาครู

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบแต่ละงานให้ชัดเจน (งาน ๔ ฝ่ายของสถานศึกษา) ให้หัวหน้าฝ่ายจัดทำงานให้เป็นระบบและจัดรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางด้วยมีการปรับปรุงงานให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันเหมาะสมในการเรียกใช้งาน ควรนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ เช่น การใช้ Google From, Google Drive เป็นต้น เพื่อเก็บเป็นไฟล์สามารถเรียกใช้ได้สะดวก

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาพัฒนาการคุณภาพศึกษาระดับปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีคุณภาพระดับดีมาก เนื่องจาก มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ มีความน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก จนเป็นที่เชื่อถือไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลให้ จำนวนเด็กระดับปฐมวัยเพิ่มมากขึ้นทุกปี และเนื่องจากสถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรด้านการทุ่มเทอุทิศตนเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้บริหารมีความทุ่มเทเสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะ และความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และรับฟังความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรทุกฝ่าย การบริหาร จัดการด้านบุคลากร ด้านการส่งเสริมสุขภาพของเด็ก ด้านจัดการสภาพแวดล้อมและระบบการรับส่งเด็กเพื่อ ความปลอดภัย เป็นไปอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผล สถานศึกษาควรนำจุดเด่นทั้งด้านผู้บริหารและบุคลากร ครู และโอกาสความเชื่อถือศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชน มาจัดทำวิสัยสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยให้สูงขึ้น และสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและยั่งยืน เพื่อที่จะให้เป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่น ๆ

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

๑. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีความเป็นระบบ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการ ด้านนโยบาย บุคลากร และงบประมาณโดยการวางกรอบการบริหารงานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดบัวหวั้น แผนปฏิบัติการประจำปี ระบุวัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ค่าเป้าหมายของแผนงานและโครงการกิจกรรม ในการมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและการปรับปรุง พัฒนา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (SAR) คำสั่ง โรงเรียนวัดบัวหวั้นเมื่อวันที่ ๑๐๗/๒๕๖๑ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบัวหวั้น ชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ แสดงถึงผลสรุปพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบัวหวั้น พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยให้ครบชั้น ครูปฐมวัย จำนวน ๒ คน ไม่มีครูพี่เลี้ยง นักเรียนอนุบาล ๒ จำนวน ๑๗ คน อนุบาล ๓ จำนวน ๒๐ คน รวม ๓๗ คน ครูปฏิบัติขั้นตอนการประกันคุณภาพ กำหนดตามมาตรฐาน การศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานปฐมวัย กระบวนการบริหารงาน PDCA (Plan Do Check Action) มี คำแนะนำจาก สมศ. รอบ ๓ และสถานศึกษาสามารถปฏิบัติและพัฒนาเป็นไปตามคำแนะนำตลอดทั้งปี การศึกษา และหลักฐานกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่นำเชื่อถือได้ในการใช้เครื่องมือหรือวิธีการที่มีคุณภาพ หลากหลาย เก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย นำเสนอข้อมูล สถิติ โครงการต่าง ๆ ตลอดจนร่องรอย หลักฐานต่าง ๆ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ง่ายต่อการตรวจสอบ ร่องรอย หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เชื่อถือได้ว่าผลการดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามแผนอย่าง ชัดเจน มีกิจกรรมการเรียนรู้แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย บันทึกหลังสอน เครื่องมือวัดผลพัฒนาการ เด็กการบันทึกพัฒนาการเด็ก กิจกรรมนิเทศติดตามผล คู่มือการวัดประเมินผลการเรียน ตามระเบียบโรงเรียน บัวหวั้น สมุดลงชื่อก่อนเข้าเรียน ฝึกการเขียนชื่อ เด็กที่มาเรียนในแต่ละวัน บันทึกกิจกรรมโฮมรูม ทะเบียนสื่อ การเรียนรู้ บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน วิจัยในชั้นเรียน สรุปกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม โครงการ บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รายงานผลโครงการ สถานศึกษาจัดโครงการเตรียมความพร้อมนักเรียน ปฐมวัย โครงการเสริมสร้างมาตรฐานปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรม เล่านิทาน กิจกรรมแข่งกีฬากลุ่ม กิจกรรมว่ายน้ำ โครงการพัฒนาและใช้หลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการกิจกรรมเสริม หลักสูตร วิธีการในการดำเนินงาน ใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก แผนงานและโครงการ มี วัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย และกิจกรรมการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องสัมพันธ์กันมีการ ดำเนินการตามแผน และมีการปรับปรุงพัฒนา ต่อเนื่อง ครูสามารถกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ครอบคลุม และสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนดำเนินงานเป็นไปตามกระบวนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้กับให้เด็กครบทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้านเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตัวบ่งชี้ และ สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรปฐมวัย ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม ทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ครูส่งเสริมการดูแลสุขภาพ ช่องปากและฟัน กิจกรรมส่งเสริมและดูแลสุขภาพ

BBL ยามเช้า ส่งเสริมการเรียนรู้จากครูพระธรรมทูตและครูตำรวจ Dare (Drug Abuse Resistance Education) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทได้สะดวก ครูจัดอาคารแหล่งเรียนรู้ จัดทำมุมประสบการณ์ สถานศึกษาจัดทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เกิดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม สีสัน สื่อการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาเด็กให้มากที่สุดตามบริบทและงบประมาณที่ข้อจำกัด ส่งเสริมกิจกรรมพิเศษกิจกรรมการสอนว่ายน้ำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้สอนว่ายน้ำพื้นฐาน ความรู้พื้นฐานที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ สื่อคอมพิวเตอร์ NoteBook เชื่อมต่อกับสมาร์ททีวี ห้องละ ๒ เครื่อง การเรียนรู้ผ่านโปรแกรม YouTube เพลงและนิทานเรื่องลายจุดสี เป็นต้น และ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีความเป็นระบบ

๒. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีความเชื่อถือได้ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการ ด้านนโยบาย บุคลากร และงบประมาณโดยการวางกรอบการบริหารงานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดบัวหวั้น แผนปฏิบัติการประจำปี ระบุวัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ค่าเป้าหมายของแผนงานและโครงการกิจกรรมในการมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและการปรับปรุงพัฒนา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (SAR) คำสั่งโรงเรียนวัดบัวหวั้นเมื่อวันที่ ๑๐๗/๒๕๖๑ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบัวหวั้น ชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ แสดงถึงผลสรุปพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบัวหวั้น พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ พบร่องรอยหลักฐาน สถานศึกษาจัดโครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนปฐมวัย โครงการเสริมสร้างมาตรฐานปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมแข่งกีฬา กลุ่ม กิจกรรมว่ายน้ำ โครงการพัฒนาและใช้หลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ขั้นตอนกระบวนการสรุปโครงการเป็นไปตามระบบ กระบวนการบริหารงาน PDCA (Plan Do Check Action) และหลักฐานกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ในการใช้เครื่องมือหรือวิธีการที่มีคุณภาพ หลากหลาย เก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย นำเสนอข้อมูล สถิติ โครงการต่าง ๆ ตลอดจนร่องรอยหลักฐานต่าง ๆ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ง่ายต่อการตรวจสอบ ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เชื่อถือได้ว่าผลการดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามแผนอย่างชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะปฏิบัติงาน หลักการและเหตุผล เพื่อมุ่งพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินการ งบประมาณ ตัวชี้วัดความสำเร็จ/วิธีติดตาม/เครื่องมือการประเมินผลการปฏิบัติงาน และสรุปผลการดำเนินงาน สรุปในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ ภาพกิจกรรม ผลงานเด็ก และการร่วมประเมินผลงานเด็กจากครูผู้สอน พบรายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่ชัดเจน ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษามีความเชื่อถือต่อสถานศึกษาและครูผู้สอน

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีประสิทธิผล สถานศึกษามีผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่บ่งบอกความสำเร็จในการบรรลุทุกประเด็นในมาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดทั้งปี เพื่อส่งเสริมพัฒนาครู สถานศึกษาดำเนินงานที่บ่งบอก

ความสำเร็จในการบรรลุทุกประเด็นในมาตรฐาน เป้าหมายตามแผนที่ตั้งไว้ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ มีประสิทธิผล ครูสามารถปฏิบัติงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญซึ่งครอบคลุมในด้านการดูแลและพัฒนา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการตามคำแนะนำ และพบร่องรอยผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้รับรางวัลที่ภาคภูมิใจ การได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนพระราชัฐ รุ่น ๑ และรุ่น ๓ ยกกระดับสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสุจริต โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข โรงเรียนต้นแบบ BBL ของเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจเป็นอย่างมากต่อคุณภาพประสิทธิผล ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ นำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กทุกด้าน จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กและความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมกับวัย มีการบันทึกพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่อง ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ครูส่งเสริมการดูแลสุขภาพ ช่อกปากและฟัน กิจกรรมส่งเสริมและดูแลสุขภาพ BBL ยามเช้า กิจกรรมการล้างมือ เข้าห้องน้ำ กิจกรรมบ้านนักคิด BBL สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูบรรจุใหม่มีการนิเทศติดตาม มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดี ตั้งใจจัดกิจกรรมในการสร้างองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการเรียนรู้จากครูพระธรรมทูต และครูตำรวจ Dare (Drug Abuse Resistance Education)

๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่าง ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูวิเคราะห์ผลการพัฒนาของเด็ก นำมาวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจ และความถนัดผ่านกระบวนการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย สอดแทรกและปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี อย่างสม่ำเสมอ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทได้สะดวก ครูจัดอาคารแหล่งเรียนรู้ จัดทำมุมประสบการณ์ ได้แก่ มุมรักการอ่าน มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี มุมอนามัยมุขยาสามัญประจำบ้าน ทำป้ายนิเทศ แสดงผลงานของเด็กทุกคน สถานศึกษาจัดทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เกิดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม สีสัน สื่อการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาเด็กให้มากที่สุดตามบริบทและงบประมาณที่จำกัด ส่งเสริมกิจกรรมพิเศษกิจกรรมการสอนว่ายน้ำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้สอนว่ายน้ำ พื้นฐาน ความรู้พื้นฐานที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมการสอนว่ายน้ำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นสอนว่ายน้ำ

๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ได้แก่ การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ Notebook เชื่อมต่อกับสมาร์ททีวี ห้องละ ๒ เครื่อง เครื่องปริ้นเตอร์ ส่งเสริมห้องคอมพิวเตอร์ ค่าใช้จ่ายภาษาอังกฤษ การเรียนรู้หน่วยโลกสวยด้วยสีสันทัน การเรียนรู้ผ่านโปรแกรม YouTube เพลงและนิทานเรื่องลายจุดสี เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยให้มากขึ้น

๒. ครูควรประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก วัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายให้มากขึ้น และควรส่งเสริมในระดับปฐมวัยให้ได้รับรางวัลนวัตกรรมที่เป็นเลิศต่อไปในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรส่งเสริมสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมบทเรียนสำเร็จรูป CAI ในคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในห้องคอมพิวเตอร์และครูผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น

๒. ครูควรประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก วัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการการเด็กให้เต็มตามศักยภาพทุกคน แบบฝึกใบงาน ๓ กลุ่ม เด็กอ่อน กลาง เก่ง หรือของแต่ละบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมในระดับปฐมวัยให้ได้รับรางวัลนวัตกรรม เนื่องจากสถานศึกษามีบุคลากรครูครบชั้นและจบตรงเอกปฐมวัย แต่เพิ่งบรรจุได้ระยะเวลา ๑ ปี และไม่ถึง ๑ ปี แต่เป็นครูที่มีความตั้งใจต่อการพัฒนาศักยภาพตนเองและมุ่งพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพได้ดี พร้อมพัฒนาตนเองตลอดเวลา และในอนาคตต้องการทำตำแหน่งวิชาการ ครูชำนาญการ และครูเชี่ยวชาญต่อไปในอนาคต ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กที่บ้านแบบฝึกใบงานจากผู้ปกครองให้เพิ่มมากขึ้น เกาะกลุ่มครูผู้เชี่ยวชาญด้านปฐมวัย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ครูควรสร้างนวัตกรรมในระดับปฐมวัยจากงานวิจัยในชั้นเรียน เนื่องจากสถานศึกษามีบุคลากรครูครบชั้นและจบตรงเอกปฐมวัย แต่เพิ่งบรรจุได้ระยะเวลา ๑ ปี และไม่ถึง ๑ ปี แต่เป็นครูที่มีความตั้งใจต่อการพัฒนาศักยภาพตนเองและมุ่งพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพได้ดี พร้อมพัฒนาตนเองตลอดเวลา และในอนาคตต้องการทำตำแหน่งวิชาการ ครูชำนาญการ และครูเชี่ยวชาญต่อไปในอนาคต ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กที่บ้านแบบฝึกใบงานจากผู้ปกครองให้เพิ่มมากขึ้น เกาะกลุ่มครูผู้เชี่ยวชาญ กิจกรรมทางด้านความสามารถพิเศษ เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา เด็กได้เรียนรู้การว่ายน้ำที่สระว่ายน้ำโรงเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์ และการเรียนรู้ห้องวิทยาศาสตร์ จากการส่งเสริมให้เข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้นพร้อมทั้งสื่อบทเรียนโปรแกรมต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย จากโปรแกรมสำเร็จรูป CAI คอมพิวเตอร์ Notebook Laptop ภายในห้องของครูประจำชั้น กิจกรรมสร้างสรรค์วาดภาพระบายสีควรส่งเสริมเทคนิคการวาดภาพ ระบายสี การถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการของตนเอง ที่มีรายละเอียด แปลกใหม่และหลากหลาย ตามความคิดของตนเองให้มากขึ้น

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๑ สถานศึกษามีการประเมินมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีตัวบ่งชี้ตามประเด็นคือ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีตัวบ่งชี้ตามประเด็นคือ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการและตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการคิด และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ห้องเรียน DLIT การเรียนการสอนทางไกลจากโรงเรียนวังไกลกังวล ห้องสมุด E- Library เป็นต้น

สถานศึกษามีความเหมาะสม มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่ครอบคลุมประเด็น ๑๐ ประเด็นที่กำหนด มีวิสัยทัศน์ คือ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม” และเอกลักษณ์ ทักทายด้วยการไหว้ โดยวัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ค่าเป้าหมายของแผนงานและโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกัน คือ โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการสิ่งแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการอาหารกลางวัน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โครงการศูนย์การเรียนรู้ STEM ศึกษา โครงการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศ มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา และสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ

สถานศึกษามีการดำเนินงาน เชื้อถือได้ มีกิจกรรมต่าง ๆ ในการดำเนินงานตามมาตรฐาน คือ

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณจากการดำเนินโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร-ค่ายวิชาการ-กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้-โครงการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ สู่ความเป็นเลิศ ทำให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีบันทึกการอ่าน ร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ กิจกรรมห้องสมุด มีรายงานการประเมินคุณภาพการอ่าน เขียน พูด และสื่อสารภาษาอังกฤษ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลการอ่าน การเขียน และรายงานการประเมินการอ่านออกเขียนได้ มีการแต่งเรื่องจากภาพ การแต่งหนังสือเล่มเล็ก มีบัญชีคำพื้นฐาน การจับคู่คำศัพท์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สื่อการสอนและผลงานของผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์หลายรูปแบบ

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากกิจกรรมเสริมหลักสูตร-ค่ายวิชาการ -กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้-กิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมโครงการ ให้ผู้เรียนสืบเสาะหาความรู้ มีค่ายวิทยาศาสตร์ ฐานการเรียนรู้ เช่น ฐานการโยนไข่ แรงตึงผิว การรับน้ำหนักของวัตถุลอยบนน้ำ และความยืดหยุ่นของวัสดุ โดยให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการ

สังเกต การตั้งคำถาม การใช้คำถามกระตุ้นให้เกิดข้อคิด การสำรวจแสวงหาความรู้ การค้นคว้าจากเอกสาร การร่วมกัน วิเคราะห์ลงความเห็นจากข้อมูล และค้นคว้าสืบค้นข้อมูลเพื่อให้ได้คำตอบ การศึกษาทดลอง เพิ่มเติม การทำโครงการ และใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การทำโครงการ การแปรรูปจากกล้วย การทำไข่เค็ม คณิตศิลป์เส้นด้ายมหัศจรรย์ เรื่องรถพลังยาง แผนผังความคิดเรื่องขนมไทยและการไปทัศนศึกษาที่บึงฉวน สวนนกชัยนาท และท้องฟ้าจำลอง เป็นต้น

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากการดำเนินโครงการกิจกรรมการสอนแบบสะเต็ม ศูนย์การเรียนรู้สะเต็ม กิจกรรมโครงการและกิจกรรมลดเวลาเรียนฯ ทำให้ผู้เรียนที่มีโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง โครงการสมุนไพรดัดกลี้นในตู้เย็น การพับกระดาษ Origami เพื่อนำมาตกแต่ง การสร้างบ้านจำลอง งานสานลายไทยตกแต่งกล่องของใช้ และการทำ เปเปอร์มาเช่เป็นที่นั่งรูปสัตว์ต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการดำเนินโครงการ ห้องเรียน DLIT ค่ายวิชาการ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมคำสั่งในลักษณะต่าง ๆ การใช้งาน คอมพิวเตอร์ผ่านโปรแกรมประยุกต์ต่าง ๆ ได้แก่โปรแกรมเกี่ยวกับการสร้างภาพ โปรแกรมวาดภาพ โปรแกรม จัดทำเอกสาร โปรแกรม Microsoft Word โปรแกรมตารางทำงาน การใช้โปรแกรม Microsoft Excel และ โปรแกรมเกี่ยวกับการนำเสนอ ผู้เรียนได้รู้จักการใช้โปรแกรม Microsoft power point และการสื่อสารสืบค้น ผ่านเครือข่าย การใช้งานจากเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด และคอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียน มีการ ประยุกต์ใช้งานคอมพิวเตอร์กับวิชาอื่น ๆ

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรสถานศึกษา จากการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ มีกิจกรรมลดเวลาเรียนฯ กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง การ ทำงานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ ทำดอกไม้จากรังไหม การทำอาหารและขนมเบเกอรี่ เช่น ขนมปังไส้ต่าง ๆ ด้าน งานเกษตรการปลูกผัก สมุนไพรต่าง ๆ การตกแต่งภาพศิลปะจากเยื่อกระดาษ การเรียนว่ายน้ำ การฝึกพูด ภาษาอังกฤษตอนเช้า การแต่งโคลงสี่สุภาพ การตอบคำถามในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันต่อต้านยาเสพติด วันแม่ วันสุนทรภู่ และวันสำคัญทางศาสนาพุทธ การไปทัศนศึกษา เช่น ที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ที่วัดไร่ขิงวัดไร่หวัด คลองพระยาบันลือ เขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ จ.ลพบุรี และการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นต้น

๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการดำเนินโครงการ -กิจกรรมทักษะ อาชีพ-กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง-กิจกรรมสหกรณ์ การปลูกผัก และการทำบัญชีรายรับรายจ่าย ขนมและผัก การเกษตร งานบ้าน ทำอาหาร ขนม งานประดิษฐ์ เช่น ลูกข้างหลากสี เปเปอร์มาเช่ หน้ากากแฟนซี การ ประดิษฐ์รีไซเคิลเป็นหมวก กระเช้าผลไม้และพวงมาลัยแขวนคริสต์มาส กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โครงการอาชีพต่าง ๆ เช่น ส้มตำ ทองม้วน การแปรรูปมะอึกเชื่อม วุ้นกะทิ และขนมปังไส้ต่าง ๆ มีตลาดนัด อาชีพ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน การทำขนมไทยจากภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากการดำเนิน โครงการโรงเรียนวิถี พุทธ มีกิจกรรมชุมนุม การเข้าค่ายคุณธรรม การปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีจิตอาสา มีมารยาทดีใน การไหว้ สถานศึกษามีอัตลักษณ์ คือ “ไหว้สวย” ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่เวรดูแลนักเรียน เข้าแถว เล่น BBL การใช้คอมพิวเตอร์ในห้องสมุด ทำความสะอาดสถานที่ต่าง ๆ ในสถานศึกษาได้ดี มีความ ซื่อสัตย์ ความกตัญญูกตเวที ความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อ การฝากเงินออมทรัพย์และการใช้ทรัพยากรอย่าง คุ่มค่า โดยการคัดแยกขยะ การนั่งสมาธิในตอนเช้า เด็กสามารถอาราธนาศีล และเข้าสอบนักรธรรม

๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจากการดำเนิน โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โครงการสัมพันธ์ชุมชน มีค่านิยมของคนไทย ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย เช่น ร่วมวันไหว้ครู วันลอยกระทง การทำบุญในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เข้าร่วมพัฒนาสถานศึกษา และที่วัดบัวหวั้น การเล่นดนตรีไทย คือ กลองยาวจากการสอนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมความแตกต่างและหลากหลาย จากการดำเนินโครงการ กิจกรรมทางศาสนา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมโฮมรูม (Home room) การแข่งขันวิชาการระดับต่าง ๆ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และวันสำคัญต่าง ๆ

๔. ผู้เรียนสุขภาพทางร่างกาย และจิตใจสังคม จากการดำเนินโครงการ และกิจกรรม โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสุจริต และโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง การเรียนว่ายน้ำ การเล่นสแนม BBL ตอนเช้าทุกวัน มีการตรวจสุขภาพ การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด งานวันเด็ก กีฬาสีและการแสดงด้านนาฏศิลป์ในวันสำคัญ และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้น อยู่ในระดับที่ดีและคะแนนการสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับเขตและระดับประเทศ มีการดำเนินงานยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน วัดบัวหวั้น คลองพระยาบรรลือ ห้องสมุด ห้องกิจกรรม สวนสมุนไพร แปลงผักปลอดสารพิษ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และ สระว่ายน้ำ

สถานศึกษามีหลักฐานการใช้เครื่องมือและวิธีการที่มีคุณภาพในกระบวนการเก็บและรวบรวมข้อมูล และข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดประเด็น และตัวชี้วัดตามมาตรฐานด้านผู้เรียนการพิจารณาด้านคุณภาพผู้เรียนในแต่ละประเด็น และการเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้เครื่องมือและวิธีการเพื่อให้ได้มาของระดับคุณภาพด้านผู้เรียน มีหลักฐานของโครงการและกิจกรรมซึ่งมีการกำหนดค่าเป้าหมายในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีหลักฐานข้อมูลที่สนับสนุนผลการดำเนินงานและโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับคุณภาพผู้เรียนและการบรรลุตามมาตรฐานตามแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา มีการรายงานข้อมูล สถิติ โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงานชัดเจนอย่างครบถ้วน ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ การบรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายตามแผนที่สถานศึกษากำหนดไว้

สถานศึกษามีประสิทธิผล คือ มีผลการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ทั้งหมด ๗ หมวดหมู่ ๘ รายการ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ

๑) ผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ยฯ ปีการศึกษา ๒๕๕๙, ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ ค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ ฯ คือ ร้อยละ ๘๑.๔๔, ๗๙.๐๐ และ ๘๐.๔๒

๒) ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๑๐

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับดีขึ้นไป รวมเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับสังกัดและ

ระดับประเทศ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลรวม ๒ สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีค่าเฉลี่ย ๘๓.๐๙ มีระดับคุณภาพ ดีมาก และ ปี ๒๕๖๑ มีค่าเฉลี่ย ๘๒.๒๑ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ค่าเฉลี่ยรวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน สูงกว่าระดับต้นสังกัดและระดับประเทศ รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทำให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการทดสอบฯ (NT) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ คือ ๖๒.๐๙ , ๖๒.๐๑ และ ๖๕.๗๗ ทำให้มีพัฒนาการสูงขึ้นต่อเนื่องและอยู่ในระดับคุณภาพดี

๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เท่ากับ ๔๔.๙๔ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เท่ากับ ๔๖.๔๘ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ เท่ากับ ๔๘.๖๓ มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับต้นสังกัดและระดับประเทศ

สถานศึกษามีผลรางวัลความสำเร็จของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และ๒๕๖๐

ผลงานผู้เรียนจากงานนิทรรศการ ครั้งที่ ๑๓ โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา เหรียญทองการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันเครื่องร่อนกระดาษพับ มีรางวัลเหรียญทอง การประกวดคัดลายมือแบบห้วกลม รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันคิดเลขเร็ว เป็นต้น

ผู้เรียนมีผลงานจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ ผู้เรียนมีรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิงเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ด้านกีฬา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ การแข่งขันกีฬานักเรียน กลุ่มเพชรบัวงาม รองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเทเบิลเทนนิสหญิง รองชนะเลิศ กีฬาฟุตบอลหญิงชนะเลิศเปิดทองหญิง กีฬาวอลเลย์บอลหญิง รองชนะเลิศ กีฬาเซปักตะกร้อหญิง รองชนะเลิศ กีฬาวอลเลย์บอลชาย และรองชนะเลิศ กีฬาฟุตบอลหญิง และรางวัลรองชนะเลิศ เปิดทองหญิง เป็นต้น

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนมีผลงาน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ เหรียญทองรองชนะเลิศ การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA เหรียญเงินรองชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรม เหรียญเงินรองชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรม เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี เหรียญทอง การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ เหรียญทองแดง การแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเป็นแบบอย่างที่ดี คือ

โรงเรียนต้นแบบ BBL , โรงเรียนประชารัฐ , โรงเรียนสุจริต และโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กระทรวงศึกษาธิการ รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน

โรงเรียนตีประจําตำบล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมตามนโยบาย “นครปฐมจังหวัดสะอาดประชาราษฎร์จงรักภักดี” โรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข

โรงเรียนดีประจำตำบล ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ และ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สรุป สถานศึกษาประเมินตนเองมาตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ การศึกษาเอกสารเพิ่มเติม การสังเกตและการสัมภาษณ์จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง พบว่ามีความเหมาะสมเป็นไปได้ มีความน่าเชื่อถือได้และมีประสิทธิผล เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นต่อเนื่อง และมีผลการประเมินบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนได้ ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ มีการเข้าค่ายคุณธรรม มีระเบียบวินัยมีมรรยาท รู้จักทักทาย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ การปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีจิตอาสา มีมารยาทดีในการไหว้ สถานศึกษามีอัตลักษณ์ คือ “ไหว้สวย” ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่เวรดูแลผู้เรียนเข้าแถวเล่น BBL ดูแลการใช้คอมพิวเตอร์ในห้องสมุดของผู้เรียนในช่วงโมงพักกลางวัน การแปรงฟัน ทำความสะอาดสถานที่ต่าง ๆ ในสถานศึกษาได้ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญู ความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความประหยัด การฝากเงินออมทรัพย์และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยการคัดแยกขยะ การเข้าค่ายคุณธรรม การนั่งสมาธิในตอนเช้า เด็กสามารถถารธนาศีล และเข้าสอบนันทธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การร่วมในวันสำคัญ ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย เช่น ร่วมวันไหว้ครู วันลอยกระทง การทำบุญในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เข้าร่วมพัฒนาสถานศึกษาและที่วัดบวรวัน การเล่นดนตรีไทย คือ กลองยาว จากการสอนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนยอมรับที่อยู่ร่วมความแตกต่างและหลากหลาย จากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ร่วมกิจกรรมประชาธิปไตย และร่วมมือในกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และวันสำคัญต่าง ๆ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตใจสังคมจากการส่งเสริมสุขภาพระดับของผู้เรียนร่าเริง แจ่มใส มีสุขภาพกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ การเรียนว่ายน้ำ การเล่นสนาม BBL ตอนเช้า มีการตรวจสุขภาพ การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด งานวันเด็ก กีฬา และการแสดงนาฏศิลป์ในวันสำคัญ และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ การเกษตร การปลูกผักสวนครัว งานบ้าน งานประดิษฐ์ เช่น เปเปอร์มาเช่ หน้ากากแฟนซี การรีไซเคิลเป็นหมวก กระเช้าผลไม้และพวงมาลัยแขวนคริสต์มาส โครงการอาชีพต่าง ๆ ทำอาหาร ขนม เช่น ส้มตำ ทองม้วน การแปรรูปมะอึกเชื่อม วนกะทิ และขนมปังไส้ต่าง ๆ มีตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน การทำขนมไทยจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. เรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีบันทึกการอ่าน การใช้ห้องสมุดในการค้นคว้าหาความรู้ มีคุณภาพการอ่าน เขียน พูด และสื่อสาร ภาษาอังกฤษ การแต่งกายพยานี ๑๑ การแต่งเรื่องจากภาพ การแต่งหนังสือเล่มเล็ก มีการใช้บัญชีคำพื้นฐาน การจับคู่คำศัพท์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ รวมทั้งสื่อการสอนคณิตหลายรูปแบบ และ ผลการทดสอบทางการศึกษา

แห่งชาติ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีค่าเฉลี่ย ๘๓.๐๙ มีระดับคุณภาพ ดีมาก และ ปี๒๕๖๑ มีค่าเฉลี่ย ๘๒.๒๑ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

๔. เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ ๖ คือ ร้อยละ ๘๑.๔๔ ,๗๙.๐๐ และ ๘๐.๔๒ และผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ด้านความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ค่าเฉลี่ยรวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน สูงกว่าระดับต้นสังกัดและระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่๖ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เท่ากับ ๔๔.๙๔ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เท่ากับ ๔๖.๔๘ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ เท่ากับ ๔๘.๖๓ มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เรื่องผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา การค้นคว้าสืบค้นข้อมูลเพื่อให้ได้คำตอบหรือนำไปสู่ต่อยอดความรู้และการทำโครงการ

๒. เรื่องผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากงานทดลอง การทำโครงการ และการประดิษฐ์

๓. เรื่องผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ การเรียนรู้เกี่ยวกับโปรแกรมคำสั่งต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. เรื่องความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน ผู้เรียนควรได้รับการสนับสนุนและส่งเสริม เกี่ยวกับการวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของ การประดิษฐ์คิดทดลองและทำสิ่งใหม่ ๆ ในทุกกลุ่มสาระวิชา เริ่มจากกลุ่มที่สนใจ แรงจูงใจจากสิ่งรอบตัว จากปัญหาที่พบ ค้นหาสาเหตุ การทดลองและหาเหตุผล โดยใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่มี จากการดูศึกษา และการต่อยอดการใช้ความรู้ เช่น จาก YouTube หรือ จาก Google และการทำโครงการต่อไป

๒. เรื่องความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน จากผลจากการทำโครงการสามารถต่อยอดเป็นนวัตกรรมได้ โดยการทำให้เกิดสิ่งใหม่ เกิดคุณค่าและมีประโยชน์ ควรมีการกระตุ้นเพื่อเกิดการคิดค้น การให้คำปรึกษาและติดตามอย่างต่อเนื่อง เช่น การผสมสมุนไพรต่าง ๆ ผสมกับสารตุกกลิ่นตามธรรมชาติและทำเป็นรูปลักษณะที่น่าสนใจ ในการดับกลิ่น มีการทดลองและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงเพื่อนำไปเผยแพร่ต่อไป

๓. เรื่องความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การใช้โปรแกรมต่าง ๆ มีอินเทอร์เน็ตสำหรับให้ผู้เรียนค้นคว้าและการเรียนในวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) การค้นหาข้อมูล ใช้google การสอนโปรแกรม scratch ในการสร้างผลงาน การส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้โปรแกรม Microsoft power point เพื่อการตกแต่งภาพและการสร้างหนังสือ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีมาก เรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีการอ่าน การเขียน การสื่อสาร มีบันทึกการอ่าน และการใช้ห้องสมุด มีการแต่งกายพยามี ๑๑ การแต่งเรื่องจากภาพ การแต่งหนังสือเล่มเล็ก การสอนโดยการสะกดคำ การใช้คำควบกล้ำ มีบัญชีคำพื้นฐาน การสนทนาภาษาอังกฤษทุกวัน และมีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ RT ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก มีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ NT ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ระดับดี สามารถพัฒนาแบบฝึกหัด สื่อ หรือ วิธีการสอน ใบงาน ใบความรู้ต่าง ๆ ซึ่งเกิดจากการนำไปใช้และเกิดประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อการนำไปเป็นแบบอย่างเผยแพร่ต่อไป

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

๑. กระบวนการบริหารและการจัดการ มีความเป็นระบบ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ ที่ครอบคลุม ตามมาตรฐานของสถานศึกษา วิธีการนำแผนไปสู่ในการปฏิบัติ ประชุมครู และทำการวิเคราะห์เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียน โดยทำ SWOT เพื่อหาจุดอ่อน จุดด้วยของเดิม และปรับเปลี่ยนให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของการศึกษาชาติ นโยบาย รัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน สถานศึกษามีหลักสูตรโรงเรียนวัดบัว หวัน พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ปรับปรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับ ปรับปรุง ๒๕๖๐ จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีการประชุมคณะกรรมการนิเทศภายในจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการ เรียนการสอนภายในสถานศึกษา ผู้บริหารนิเทศ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สนับสนุนส่งเสริมอบรมตามสถานที่ต่าง ๆ ครูมีแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) มีการนำ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน โดยทำ PLC ในระดับสาระการเรียนรู้ และวางแผนในการพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียน การสอน ทำให้ครูสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้ดียิ่งขึ้น ครูมีนวัตกรรม เป็นแบบอย่างที่ดี ในการนำมาใช้เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น จัดบรรยากาศการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องสวัสดิการร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน ห้องกิจกรรม สวน สมุนไพร แปลงผักปลอดสารพิษ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ สระว่ายน้ำ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่และบริเวณโดยรอบให้สวยงาม จัดพื้นที่สำหรับผู้เรียนให้ เล่นกีฬา อ่านหนังสือ ทำการบ้าน หรือกิจกรรมนอกห้องเรียน อย่างเพียงพอและเหมาะสม มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนด มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน คณะกรรมการ สถานศึกษา เพื่อกำกับติดตามดูแล มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประเมินผลและติดตาม ผลการดำเนินงานรวมถึงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีโปรแกรมการใช้โปรแกรม Microsoft Word , Microsoft Excel และโปรแกรม Microsoft PowerPoint มีอินเทอร์เน็ต สำหรับให้ผู้เรียนค้นคว้าและ การ เรียนในวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การ ระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ ห้องเรียน DLIT การเรียนการสอนทางไกลจากโรงเรียนวังไกลกังวล ห้องสมุด E- Library การสอนจาก โครงการโรงเรียนประชารัฐ ในการพัฒนาผู้เรียน โทรทัศน์ทุกห้องเนื่องจากจัดการเรียนการสอนแบบ DLTV และมีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีคอมพิวเตอร์เพียงพอกับผู้เรียน และมีคอมพิวเตอร์ในห้องสมุดเพื่อ การค้นคว้า การใช้สื่อการสอนของครู การบริหารจัดการ จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดหา และซ่อมบำรุง อุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการและการเรียนการสอน บริหารจัดการระบบเครือข่ายโดย จัดให้มีบริการอินเทอร์เน็ตทั้งแบบมีสาย (Lan) แบบไร้สาย (WiFi) เพิ่มความเร็วอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอต่อ ความต้องการ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ มีความน่าเชื่อถือได้ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ สื่อการเรียนการสอน แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศ บันทึกหลังการจัดกิจกรรม แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ระบบบริหารงานแบบ PDCA นำคำแนะนำ สมศ. รอบ ๓ มาวางแผนพัฒนาสถานศึกษาและ ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีหลักฐานการใช้เครื่องมือและวิธีการที่มีคุณภาพในกระบวนการเก็บและ รวบรวมข้อมูล และข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดประเด็น และตัวชี้วัดตามมาตรฐาน และการเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้เครื่องมือและวิธีการเพื่อให้ได้มาของระดับคุณภาพ มีหลักฐานของโครงการและกิจกรรมซึ่งมีการ กำหนดค่าเป้าหมายในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีหลักฐานข้อมูลที่สนับสนุนผลการดำเนินงานและโครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับคุณภาพ และการบรรลุตามมาตรฐานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา มีการรายงานข้อมูล สถิติ โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงานชัดเจน อย่างครบถ้วน ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ การบรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายตาม แผนที่สถานศึกษากำหนดไว้

๓. กระบวนการบริหารและการจัดการ มีประสิทธิผล สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑ รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ “ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษามี คุณภาพน้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” ครูเพียงพอกับจำนวนชั้นเรียนและส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญ โดยมีมาตรการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการ อบรมในสถานที่ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์บริเวณสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริม บรรยากาศการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เล่ม สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนด มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อ กำกับติดตามดูแล มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประเมินผลและติดตามผลการ ดำเนินงานรวมถึงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา มีการนำข้อเสนอแนะจากผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม มาพัฒนาสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนทุกชั้น อยู่ในระดับที่ดีและคะแนนการสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับเขต และระดับประเทศ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๑

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีความ มุ่งมั่น กระตือรือร้นในการ ปฏิบัติงานและพัฒนางาน สนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจในผลการดำเนินงาน บุคลากรได้รับการพัฒนาทั้งด้าน วิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ การดำเนินงานโครงการแต่ละโครงการ มีการบ่งบอกถึงการดำเนินงาน เป็นไปตามระบบวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) ในการดำเนินงานโครงการดังกล่าว สถานศึกษามีคำสั่ง

มอบหมายงาน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ โครงการที่มีการตั้งเป้าหมาย และกำหนดเกณฑ์ในการดำเนินงาน โครงการไว้

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบ จัดทำคู่มือเครื่องมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน สำหรับใช้ในการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องว่าสถานศึกษาได้ มีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาดำเนินการปรับปรุงคุณภาพเพื่อประโยชน์ผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

การพัฒนากระบวนงานสารสนเทศ กระบวนการบริหารและการจัดการ เกี่ยวกับข้อมูลรางวัลของสถานศึกษา การเกี่ยวกับการพัฒนาครู

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบแต่ละงานให้ชัดเจน (งาน ๔ ฝ่ายของสถานศึกษา) ให้หัวหน้าฝ่ายจัดทำงานให้เป็นระบบและจัดรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางด้วยมีการปรับปรุงงานให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันเหมาะสมในการเรียกใช้งาน ควรนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ เช่น การใช้ Google From, Google Drive เป็นต้น เพื่อเก็บเป็นไฟล์สามารถเรียกใช้ได้ง่ายสะดวก

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพศึกษาระดับพื้นฐาน ด้านกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ คุณภาพระดับดีมาก เนื่องจาก มีกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมี ความน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน จนเป็นที่เชื่อถือไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลให้ผลการทดสอบ O – NET เพิ่มขึ้นทุกปี และเนื่องจากสถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรด้านการทุ่มเทอุทิศตนเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้บริหารมีความทุ่มเทเสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะ และความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรทุกฝ่ายการบริหาร สถานศึกษาควรนำจุดเด่นทั้งด้านผู้บริหารและบุคลากร ครู และโอกาสความเชื่อถือศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชน มาจัดทำวิจัยสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐานให้สูงขึ้น และสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งสามารถเป็นผู้นำหรือจัดกลุ่มประสานความร่วมมือสร้างเครือข่ายการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างมีคุณภาพ ในกลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ เพื่อการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบัวหว่น มีความเป็นระบบ จะเห็นได้จาก ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผล มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการนำ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมครูทุกคนในการดำเนินงาน รวมทั้งครูมีการพัฒนาในเรื่อง การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการเรียนการสอนของสถานศึกษา” การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อปฏิรูประบบประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบัวหว่น มีความเป็นเชื่อถือได้ จะเห็นได้จากครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผล มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อที่ครูผลิต การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการนำ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งครูมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานโครงการมีการบ่งบอกถึงการดำเนินงานเป็นไปตามระบบวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) สถานศึกษามีคำสั่งมอบหมายงาน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ โครงการมีการตั้งเป้าหมาย และกำหนดเกณฑ์ในการดำเนินงานโครงการไว้ มีการรายงานผลการดำเนินงานทุกโครงการ

๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบัวหว่น มีประสิทธิผล จะเห็นได้จาก ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกห้องเรียนที่บึงฉวาก สวนนกชัยนาท และท้องฟ้าจำลอง ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูมีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนา มีการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายในการพัฒนา และตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยสามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปได้ จึงสามารถยืนยันได้ว่าผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย กระบวนการเรียนการสอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีมาก จุดเด่น

๑. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการค้นคว้า และแสวงหาความรู้ เช่น การจัดกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน มีโครงงานต่าง ๆ ได้แก่ โครงงานภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์จากพระราชพิธีบรมราชาภิเษก ในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ โครงงานสุภาษิต คำพังเพย โครงงานคณิตศิลป์เส้นด้ายมหัศจรรย์ โครงงานวิทยาศาสตร์ เช่น โครงงานสมุนไพรดับกลิ่นในตู้เย็น การพับกระดาษ Origami เพื่อนำมาตกแต่ง การสร้างบ้านจำลองจากไม้ไอศกรีม งานสานลายไทยตกแต่งกล่องของใช้ การทำเปเปอร์มาเช่เป็นที่นั่งรูปสัตว์ ต่าง ๆ โครงงานอาชีพ เช่น บัวหว่นเบเกอรี่ ทองม้วน การแปรรูปมะอึกเชื่อม การแปรรูปจากกล้วย วน

กะทิ และขนมปังไส้ต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงการอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ระดับเขตพื้นที่

๒. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สถานศึกษาในฐานะโรงเรียนวิถีพุทธ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างชัดเจน เช่น ผู้เรียนอาราธนาศีลหลังเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน นั่งสมาธิ สวดมนต์ไหว้พระ เวียนเทียน ตักบาตร ปฏิบัติกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ประธานคณะกรรมการสภานักเรียนมีบทบาทในการควบคุมดูแลกิจกรรมตอนเช้า รวมทั้งดูแลน้องปฐมวัยในการเดินแถวอีกด้วย กิจกรรมที่เน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว .จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓. สถานศึกษามีโทรทัศน์ทุกห้องเนื่องจากจัดการเรียนการสอนแบบ DLTV และมีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีคอมพิวเตอร์เพียงพอกับผู้เรียน และมีคอมพิวเตอร์ในห้องสมุดเพื่อการค้นคว้า การใช้สื่อการสอนของครู ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์มาจัดกระบวนการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ผ่านโปรแกรมประยุกต์ต่าง ๆ ได้แก่ การใช้โปรแกรม Microsoft Word, Microsoft Excel และโปรแกรม Microsoft powerpoint

๔. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนำ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำตาราง PLC รวมกลุ่มคณะครูร่วมกันเสนอปัญหา เลือกรูปแบบ เสนอแนะ นำสู่การปฏิบัติ สะท้อนผล ร่วมกันแบ่งปันประสบการณ์ สะท้อนผลอีกครั้งหนึ่ง และร่วมกันหาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ดีที่สุด มีเอกสารหลักฐานชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูบางส่วนขาดการจัดการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีทักษะการแก้ปัญหา และสามารถนำเสนองานได้อย่างมีขั้นตอน

๒. ครูบางส่วนขาดการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูบางส่วนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม การใช้คำถามกระตุ้น และช่วย การใช้ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ ชุดกิจกรรม การเล่าเรื่องจากภาพ ฝึกให้ผู้เรียนมีการนำเสนองานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด มีทักษะการแก้ปัญหา และสามารถนำเสนออย่างมีขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูบางส่วนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี

โรงเรียนวัดบัวหวั้น มีโทรทัศน์ และสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีคอมพิวเตอร์เพียงพอกับผู้เรียน และมีคอมพิวเตอร์ในห้องสมุดเพื่อการค้นคว้า การใช้สื่อการสอนของครู ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ครูจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานต่าง ๆ จากเทคโนโลยี เช่น จัดทำโครงงานและนำเสนอผลงานด้วย PowerPoint, YouTube และ Facebook ฝึกใช้งานบ่อย ๆ ให้เกิดการแพร่หลายและยอมรับในวงกว้าง

การประเมินความโดดเด่น




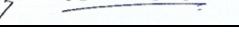
ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมินความโดดเด่น	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นางสาวกนกพรรณ วงษ์วัง	ประธาน	
๒. นางสาวอัจฉรา หอมหวล	กรรมการ	
๓. นางสาวเยาวลักษณ์ เชื้อทอง	กรรมการ	
๔. นางสุภาจิรวีส นิลแจ้ง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓