



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่  
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๐ หมู่ที่ ๕ ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ถึงวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ดังนี้

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

#### ๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น	ดีมาก

#### จุดเด่น

##### ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมตามวัยโดยผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) ซึ่งส่งเสริมให้เด็กมีการวางแผนล่วงหน้าในการปฏิบัติงานหรือเล่น และได้เรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) อย่างต่อเนื่องจนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตามความสนใจอย่างเป็นขั้นตอน ได้รับประสบการณ์ตรงส่งผลให้เด็กสนใจแสวงหาความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารและเล่าเรื่องได้สอดคล้องกับภาพได้ใจความชัดเจน สรุปเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง กล้านำเสนอผลงานของตนเองและสื่อสารสะท้อนความคิดของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมตามวัย

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินงานพัฒนาเด็กมีประสิทธิภาพทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ

##### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) และการจัดการศึกษาตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) สู่การปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้รูปแบบดังกล่าวมีการกำหนดไว้เป็นโครงการต่อเนื่อง และดำเนินงานตามขั้นตอนมีการวัดประเมินผลการดำเนินโครงการไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับความรู้ความสามารถของเด็กที่สามารถปฏิบัติ และเล่ากิจกรรมที่ปฏิบัติตามโครงการนั้นๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมตามที่จุดประสงค์ของโครงการได้กำหนดไว้

## ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือภาครัฐ

### ด้านคุณภาพของเด็ก

หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาโดยกำหนดให้นำรูปแบบไฮสโคป (High Scope) มาใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

โรงเรียนได้นำแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ตามนโยบายมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ซึ่งขณะนี้การดำเนินงานตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) อยู่ในขั้นตอนการฝึกปฏิบัติให้กับเด็ก เพื่อสร้างนิสัยในการเล่นหรือปฏิบัติงานต้องมีการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนสู่การปฏิบัติจริงตามแผนงาน ให้เกิดกับเด็กอย่างยั่งยืน ซึ่งเมื่อเริ่มดำเนินการ โรงเรียนได้รายงานการดำเนินงานให้สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบในระดับหนึ่งแล้ว เมื่อเดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๒

จากการสังเกตเชิงประจักษ์ พบว่า เด็กมีพัฒนาการที่ดีในการเล่นหรือปฏิบัติงานโดยมีการวางแผนและปฏิบัติตามแผนที่ตนกำหนด มีการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน ดังนั้น หน่วยงานต้นสังกัดควรจะมีการกำกับ ติดตาม สู่การขยายผลการเรียนรู้รูปแบบไฮสโคป (High Scope) ในโรงเรียนอื่นตามความเหมาะสมต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

### ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมตามวัย โดยเฉพาะด้านทักษะการอ่านตามความสนใจ แสวงหาความรู้และกล้าแสดงออกสามารถสื่อสารได้อย่างมีความสุข ถูกต้อง ชัดเจน เพื่อให้เด็กพัฒนาทักษะการอ่านเรื่องจากภาพ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีจำนวนและคุณภาพเพิ่มขึ้น ครูควรจัดทำหนังสือเล่มเล็กเสริมการอ่านหรือควรมีการหมุนเวียนหนังสือในห้องเรียนกับห้องสมุดเป็นระยะๆ เพื่อเสริมแรงกระตุ้นความสนใจให้เด็ก มีหนังสือที่หลากหลายเลือกอ่านได้มากขึ้นและอาจจะให้เด็กยืมไปฝึกทักษะการอ่านเรื่องหรือนิทานให้กับผู้ปกครองฟังที่บ้านอีกช่องทางหนึ่ง ซึ่งจะเป็นการต่อยอดรางวัล The Best of Happy Reader ๒๐๑๘ ให้เป็น “เด็กยอดนักอ่าน” อย่างต่อเนื่องและมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษามากยิ่งขึ้น

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารควร คิดหากลยุทธ์วิธีการที่จะดำเนินการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยให้มีความสามารถเท่าเทียมกับมาตรฐานสากล โดยดำเนินการบริหารงานให้เป็นระบบชัดเจน จัดทำเป็นโมเดลการบริหารงานของโรงเรียน เช่น ส.พ.ม. โมเดล ส. คือ ส่งเสริมสนับสนุน พ. คือ พัฒนาทุกรูปแบบ ม. คือ มาตรฐานสากล

### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีความชัดเจนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) อย่างต่อเนื่องชัดเจน ซึ่งปัจจุบันการจัดการเรียนรู้รูปแบบดังกล่าว เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ อย่างกว้างขวาง และมีผลงานที่รวบรวมเป็นรูปเล่ม มีขั้นตอนการจัดประสบการณ์ การวัดประเมินผล ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นคู่มือในการจัดกิจกรรมดังกล่าว ได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อความสมบูรณ์ ถ้าครูร่วมกันคัดเลือกเรื่องที่รวบรวมเป็นเล่มๆ ที่จัดการเรียนรู้รูปแบบดังกล่าวไปแล้ว นำมาพัฒนารวบรวมเรียบเรียงให้สมบูรณ์มากขึ้นทั้งรูปภาพ รูปเล่ม เนื้อหารายละเอียด ขั้นตอนของการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) สู่การเผยแพร่เพื่อให้โรงเรียนใกล้เคียงหรือโรงเรียนในเขตพื้นที่อื่นๆ ได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบดังกล่าวตามความเหมาะสมจะเป็นแบบอย่าง ได้อย่างน่าชื่นชม



ในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ แผน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือจัดเป็นหน่วยบูรณาการระดับชั้นละ ๑ หน่วยการเรียนรู้

๒. กิจกรรมธนาคารขยะ เป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่อง“การแปลงขยะให้เป็นเงินและช่วยลดปัญหาโลกร้อน” โรงเรียนดำเนินการได้ระดับดีเยี่ยม ควรพัฒนาต่อให้ดียิ่งขึ้น โดยการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานผ่านผู้เรียนและช่องทางต่างๆ ไปสู่ครอบครัวอย่างกว้างขวางให้เห็นถึงความสำคัญของการแยกขยะในครัวเรือน และการนำขยะมาแลกเป็นเงินสู่สังคมเพื่อช่วยกันลดปัญหาโลกร้อนหรือบูรณาการร่วมกับกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน หรือมอบเกียรติบัตรชมเชยให้สำหรับผู้เรียน ๑๐ ลำดับที่มียอดการขายขยะมากที่สุดในรอบ ๓ เดือน

### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่อง“การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต” มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในแต่ละช่วงเวลา เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้มีผลการดำเนินการระดับดีเยี่ยม เพื่อให้ยั่งยืนครูควรปรับกิจกรรมเชิงประจักษ์ หมุนเวียนไปตามฤดูกาลให้มากขึ้น มีการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อยคนละ ๑ หน่วยการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเผยแพร่กิจกรรมต่างๆ ให้กับโรงเรียนอื่นที่สนใจ และขยายเครือข่ายให้มากยิ่งขึ้น

๒. กิจกรรมส่งเสริมศึกษาศึกษา (STEM Education) เป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่อง“การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการใช้เทคโนโลยีที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา/พัฒนากระบวนการหรือผลผลิต” มีผลการดำเนินงานระดับดีเยี่ยม เพื่อให้เป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนทั่วไปควรมีการพัฒนาต่อยอด โดย ๑) บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒) ขยายเครือข่ายให้แก่โรงเรียนที่สนใจ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้

### **สรุปผลการประเมินความโดดเด่น**

๑. ชื่อเรื่องที่เสนอประเมินความโดดเด่น คือ โครงการสหกรณ์โรงเรียน

๒. สอดคล้องกับมิติคุณภาพ คือ อื่นๆ ตามบริบทของโรงเรียน

๓. การดำเนินงาน ด้วยปีการศึกษา ๒๕๔๑ ปีที่ก่อตั้งโรงเรียน บริเวณที่ก่อตั้งมีความยากลำบากในการเดินทางไม่มีร้านค้าที่จะซื้อสิ่งของเครื่องใช้ที่จำเป็น ได้แก่ เครื่องเขียน (สมุด ดินสอ ปากกา) ฯลฯ เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและคณะครูจึงร่วมกันจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการเรียนรู้ และซื้อสินค้าที่จำเป็น รวมทั้งเป็นการส่งเสริมด้านทักษะชีวิตให้รู้จักการช่วยเหลือเกื้อกูล มีความสามัคคีซื่อสัตย์ เสียสละและได้ซื้อสินค้าราคาที่ย่อมเยากว่าท้องตลาดมีการดำเนินงาน ดังนี้

๓.๑ ผู้ปกครองและคณะครูประชุมวางแผนร่วมกันจัดตั้งสหกรณ์โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๔๑ และกำหนดแนวทางการดำเนินงานของสหกรณ์ โดยการลงหุ้นของครู บุคลากร และนักเรียนไม่เกินคนละ ๑๐ หุ้นๆ ละ ๑๐ บาท

๓.๒ แต่งตั้งครูรับผิดชอบดูแลกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และเลือกตั้งผู้เรียนเป็นคณะกรรมการสหกรณ์เพื่อดำเนินงานของสหกรณ์

๓.๓ คณะกรรมการดำเนินกิจกรรมของสหกรณ์ (จัดซื้อสินค้าเข้าร้าน จำหน่ายสินค้า ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย สรุปผลการดำเนินงาน และปันผลให้สมาชิกทุกปี)

ต่อมาภายหลังได้เปลี่ยนจากกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนเป็นโครงการสหกรณ์โรงเรียนดำเนินงานถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒๑ ปีจากการดำเนินงานที่เป็นระบบส่งผลให้ได้รับรางวัลต่างๆ สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน มีผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงาน โรงเรียนได้รับรางวัลสหกรณ์โรงเรียนต้นแบบระดับประเทศ รุ่นที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจึงมีผลการประเมินความโดดเด่นระดับชาติ (C๒)

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๐ หมู่ที่ ๕ ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๓๔-๒๙๗-๖๖๖๐๒-๔๓๑-๓๖๑๙ โทรสาร ๐๒-๔๓๑-๓๖๒๑ E-mail : psms๑๙๙๘@gmail.com Website: www.psmschool.ac.th
๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒
๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา
  - ๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
  - ๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน/เด็ก ปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน/เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ ๒	๖	๘๔	๙๖	-	-	๑๘๐
อนุบาลปีที่ ๓	๖	๑๐๔	๗๖	-	-	๑๘๐
<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๘๘</b>	<b>๑๗๒</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๓๖๐</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๑๒๐	๑๑๘	-	-	๒๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๑๑๑	๑๒๗	๑	-	๒๓๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๑๒๓	๑๑๘	-	-	๒๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๑๒๕	๑๑๕	๑	-	๒๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๑๑๓	๑๑๘	๖	๑	๒๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๑๒๗	๑๐๕	๒	๓	๒๓๗
<b>รวม</b>	<b>๓๖</b>	<b>๗๑๙</b>	<b>๗๐๑</b>	<b>๑๐</b>	<b>๔</b>	<b>๑,๔๓๔</b>
	<b>๔๘</b>	<b>๙๐๗</b>	<b>๘๗๓</b>	<b>๑๐</b>	<b>๔</b>	<b>๑,๗๙๔</b>

### ๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๒ คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน ๑๑ คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน ๗๑ คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน ๒๕ คน

## สรุปอัตราส่วน

### การศึกษาปฐมวัย

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ครู เท่ากับ ๓๐:๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ห้อง เท่ากับ ๓๐:๑

: มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น  ครบชั้น  ไม่ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ ชั่วโมง : สัปดาห์

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ระดับประถมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๔๐ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๔๐:๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น  ครบชั้น  ไม่ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๘ ชั่วโมง : สัปดาห์



## ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

### ๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

#### ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

##### ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน เช่น โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมปฐมวัยเกมส์ มีอนามัยอำเภอเข้ามาดูแลและโรงเรียนมีพยาบาลวิชาชีพประจำในโรงเรียน เด็กมีสุขนิสัยที่ดีผ่านการฝึกทักษะต่างๆ โดยการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ จนฝึกเป็นนิสัยได้อย่างเหมาะสม เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวาริสมานิติ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย อย่่างรอบด้าน โครงการโรงเรียนคุณธรรมนำสู่โรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้นเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้เป็นไปตามเป้าหมายและเกณฑ์ที่กำหนดอย่างสร้างสรรค์ มีขั้นตอนในการปฏิบัติงานและปฏิบัติงานตามความสนใจได้ตามแผนที่วางไว้โดยผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) โดยมีกิจกรรม โครงการที่สนับสนุน เช่น โครงการเด็กพระตำหนักฯ รักษาสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการธนาคารขยะ เป็นต้น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ซึ่งจะมีผลงานสะท้อนให้เห็นในห้องเรียน ที่ป้ายนิเทศตามอาคารเรียน และมีผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของเด็ก ร่วมประเมินโดยผ่านโครงการส่งเสริมคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมซึ่งมี ๔ กิจกรรม คือ กิจกรรมหนูน้อยส่งข่าว กิจกรรมจุดเชื่อมต่อกับปฐมวัยสู่ประถมศึกษา กิจกรรมเรียนรู้กับครูพ่อครูแม่ กิจกรรมเรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และยังมีโครงการการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้เด็กกล้าแสดงออก กล้าพูด สามารถสื่อสารนำเสนอได้ ตอบซักถามได้อย่างเหมาะสมเป็นไปตามวัย สรุปลูกได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ การพัฒนา ด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ได้ร่วมกิจการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ในกิจกรรมปฐมวัยเกมส์ เด็กสามารถพัฒนาการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเป็นไปตามวัย และมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการอ่าน (อ่านเรื่องจากภาพ) ได้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับภาพเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้ถูกต้อง เหมาะสมอย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัล The Best of Happy Reader ๒๐๑๘ จากบริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่งจำกัด (มหาชน) รางวัลการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ ของกลุ่มโรงเรียนพุทธมณฑลและรางวัล การปั้นดินน้ำมัน กลุ่มโรงเรียนพุทธมณฑล แสดงให้เห็นว่าในการพัฒนาเกิดประสิทธิผล เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มากขึ้นและสามารถรักษาระดับคุณภาพได้ยั่งยืนดำรงอยู่ เด็กมีความพร้อมในการที่จะก้าวขึ้นสู่ระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสมเป็นไปตามวัยและมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

#### สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

##### จุดเด่น

เด็กมีทักษะในการวางแผนการปฏิบัติงานและมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารและเล่าเรื่องได้สอดคล้องกับภาพได้อย่างชัดเจน สรุปลูกที่อ่านได้ถูกต้องกล้านำเสนอผลงานของตนเองและสื่อสารสะท้อนความตนเองได้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

เด็กมีความพร้อมในการพัฒนาโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) จนเกิดผลงานเป็นเอกสารและหนังสือที่รวบรวม เป็นเล่มจากการจัดโครงการการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ควรจะนำมาพัฒนาให้เป็นหนังสือ เล่มเล็กหรือตามความเหมาะสม โดยนำเฉพาะส่วนที่เป็นเนื้อเรื่องมาจัดทำเป็นหนังสือเสริมการอ่าน (อ่านเรื่อง จากภาพ) สำหรับเด็ก และจัดทำภาพประกอบให้สวยงามชัดเจน เพื่อให้เด็กพัฒนาทักษะการอ่านเรื่อง จากภาพได้อย่างสร้างสรรค์มีจำนวนมากขึ้น ซึ่งอาจจะให้เด็กได้ฝึกทักษะการอ่านเรื่องจากภาพให้ผู้ปกครอง ได้ฟังที่บ้านอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งจะเป็นการต่อยอดรางวัล The Best of Happy Reader ๒๐๑๘ ให้เป็น “เด็กยอดนักอ่าน” อย่างต่อเนื่องและนำภาคภูมิใจในโอกาสต่อไป

## ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาใช้ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ร่วมกันเสนอความคิดเห็น ร่วมกันวิเคราะห์พิจารณา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตั้งแต่การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นตามนโยบายภาครัฐและต้นสังกัด สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ดำเนินการโดยจัดทำโครงการกิจกรรมในการพัฒนามีการนิเทศติดตามผล ประเมินผลรายงานผลและนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยมีการบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามแบบบันทึกพัฒนาการมีการประเมินจากผลการบันทึกทุกๆ ๑ เดือน มีการตรวจสุขภาพทุก ๑ เดือน จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลในทุกสัปดาห์ คณะนิเทศติดตามผลซึ่งมีคำสั่งแต่งตั้งของสถานศึกษาดำเนินการนิเทศติดตามผลตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องจากการสังเกตสัมภาษณ์ และเชิงประจักษ์ พบว่า เด็กมีสุขภาพกายสุขภาพจิตการอยู่ร่วมกันในสังคมเพื่อนและด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพดีคือร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีความร่าเริงแจ่มใสกล้าแสดงออกอยู่ร่วมกันในกลุ่มเพื่อนได้ดี สามารถแก้ปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้ จากการที่สถานศึกษามีการบริหารอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ เช่น สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมศึกษาดูงานศึกษาต่อ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง สถานศึกษามีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น ปรับสภาพห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม จัดซื้ออุปกรณ์สนามเด็กเล่น ปรับภูมิทัศน์สวยงามร่มรื่นและปลอดภัยดูแลควบคุมอาหารให้มีคุณภาพ ประสานงานกับโรงพยาบาลส่งเสริมโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลช่วยดูแลการตรวจสุขภาพให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้ปกครองชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาในโอกาสที่สถานศึกษาดำเนินงาน

### สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

#### จุดเด่น

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินงานพัฒนาเด็กมีประสิทธิภาพทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านคือร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ผู้บริหารควรคิดหากลยุทธ์วิธีการที่จะดำเนินการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยให้มีความสามารถเท่าเทียมกับมาตรฐานสากล โดยดำเนินการบริหารงานให้เป็นระบบชัดเจน จัดทำเป็นโมเดลการบริหารงานของโรงเรียน เช่น ส.พ.ม.โมเดล ส. คือ ส่งเสริมสนับสนุน พ. คือ พัฒนาทุกรูปแบบ ม. คือ มาตรฐานสากล

### ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ผลการดำเนินงาน

ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง สู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการฝึกปฏิบัติจริงให้กับเด็ก รวมทั้งวัดและประเมินผลพัฒนาการครอบคลุมทั้ง ๔ ด้านเป็นปัจจุบัน โครงการ กิจกรรมใดที่นำมาใช้พัฒนาเด็กแล้วเกิดประสิทธิผลจะดำเนินการอย่างต่อเนื่อง แต่เรื่องที่ทำให้เด็กฝึกปฏิบัติจะมีความแตกต่างกันตามความสนใจและความต้องการของเด็กแต่ละห้องเรียน โดยจะมีผู้ปกครองให้ความร่วมมือช่วยเหลือ สนับสนุนพัฒนาในกิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ โดยเฉพาะกิจกรรมโครงการที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกประเด็นหัวข้อการเรียนรู้ ตามความสนใจสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ครูสามารถฝึกให้เด็กมีการวางแผนในการปฏิบัติงานหรือการเข้าเล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ตามแผนที่เด็กเลือกไว้ได้อย่างเหมาะสมเป็นไปตามเป้าหมาย ครูมีเครื่องมือและวิธีการในการประเมินเด็กอย่างหลากหลาย มีการรวบรวมประมวลผลการพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อส่งต่อในระดับชั้นต่อไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข จัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมศิลปะ มุมเกี่ยวกับอาชีพ มุมรักการอ่าน มุมอื่นๆ เพื่อให้เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ได้ตามความสนใจ เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้ตามจินตนาการ ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน และนอกสถานที่ตามความเหมาะสม ครูมีการใช้สื่อของจริงและสื่อเทคโนโลยี รวมทั้งมีการผลิตสื่อเพื่อใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้สัมผัสหรือรับประสบการณ์ตรงในการพัฒนาการเรียนรู้ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น มีการบันทึกการพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงเป็นปัจจุบัน ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการบันทึกหลังสอน และถ้าพบว่ามีปัญหาหรือต้องการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครูจะมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษาเพื่อปรับปรุง ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เต็มตามศักยภาพ จากความรู้ความสามารถของครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็กได้อย่างยั่งยืน สามารถรักษาระดับคุณภาพให้คงอยู่ได้อย่างเหมาะสมเป็นไปตามเป้าหมายและเกณฑ์ที่กำหนด

#### สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

##### จุดเด่น

ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจอย่างเป็นขั้นตอน รู้จักแสวงหาความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ และมีการวางแผนในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมตามวัย และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตามแผนที่กำหนด

##### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ครูมีผลงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เป็นรูปเล่มชัดเจน เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งแต่ละปีจะมีเรื่องที่แตกต่างกัน ประกอบกับในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ซึ่งจะสร้างประสบการณ์การวางแผน การปฏิบัติงานของเด็กตามความสนใจ ถ้าครูร่วมกันคัดเลือกเรื่องที่รวบรวมเป็นเล่มๆ ที่จัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปแล้ว นำมาพัฒนารวบรวมเรียบเรียงให้สมบูรณ์มากขึ้นทั้งรูปภาพและเนื้อหา ของการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) และไฮสโคป (High scope) อย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอนสู่การเผยแพร่ โรงเรียนใกล้เคียงหรือโรงเรียนในเขตพื้นที่อื่นๆ ตามความเหมาะสมจะเป็นแบบอย่างได้อีกอย่างแน่นอน

## ๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนและเกณฑ์การพัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และตรงตามสภาพจริงของผู้เรียน แล้วจัดโครงการกิจกรรมต่างๆ ให้พัฒนาทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดโครงการเร่งรัดการอ่านอย่างเข้าใจเขียนได้อย่างมีคุณภาพเพื่อการรู้หนังสือ มีกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมประกวดความสามารถทางวิชาการ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมสะสมการอ่านแบบสะสมไมล์ โครงการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำนวณเพื่อการคิดเลขเป็น มีกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ กิจกรรมคิดเลขเร็ว จัดกิจกรรมการทำโครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างมีระบบคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณ์ญาณ รวมทั้งมีกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสะสมแต้มศึกษา กิจกรรมการประดิษฐ์สิ่งของเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ มีกิจกรรมนำเสนอผลงานต่างๆ ของผู้เรียนกิจกรรมประชุมสถานักเรียน เพื่อฝึกผู้เรียนให้มีทักษะในเรื่องการอภิปรายแสดงความคิดเห็น มีกิจกรรมถ่ายทอดความรู้ต่างๆ จากห้องถ่ายทอดของสถานศึกษาไปยังห้องเรียนต่างๆ ซึ่งมีทีวีให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยคณะกรรมการสถานักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม ชื่อเรื่องชิ้นนี้ที่ พ.ส.ม. มีกิจกรรมการสืบค้นข้อมูลต่างๆ จากคอมพิวเตอร์และจาก Smart phone ของผู้เรียน เป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีกิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมเพิ่มความรู้ โดยจัดวิทยากรมาเติมเต็มความรู้ให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรม Active Learning ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมการต่อวงจรไฟฟ้าในห้องเรียน รวมทั้งกิจกรรม PLC เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยการปรึกษาหารือกัน ซึ่งเป็นการส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งสิ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องงานบ้าน งานช่าง งานประดิษฐ์ งานเกษตร เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่างๆ มีการฝึกทำกิจกรรมอาหารและขนม เช่น ขนมอบ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน มีกิจกรรมอบรมจริยธรรมผู้เรียนหน้าเสาธง กิจกรรมนั่งสมาธิ กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมแต่งชุดไทยใส่บาตร กิจกรรมคนดีศรีพระตำหนัก กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน เช่น กิจกรรมการบริหารช่วงเวลาเช้า กิจกรรมกีฬา กิจกรรมป้องกันสิ่งเสพติด และอบายมุขต่างๆ ด้วยความเพียรพยายามของสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังกล่าว ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทางวิชาการ สามารถพัฒนาผลการสอบ NT สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ O-Net สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้สูงกว่าเกณฑ์ระดับชาติและระดับเขต รวมทั้งผู้เรียนมีจริยธรรมที่ดีงาม มีความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด เสียสละ มีจิตอาสา ดังนั้น ผู้เรียนจึงสร้างชื่อเสียงทางวิชาการและได้รับรางวัลต่างๆ มากมายจากการแข่งขันที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้นทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่องเป็นระบบครบวงจรทุกด้าน

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

## **จุดเด่น**

ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอข้อมูลข่าวสารสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียนอื่นๆ ได้ทราบ โดยใช้กระบวนการออกอากาศจากห้องส่งภายในสถานศึกษาแพร่ภาพไปยังห้องเรียนต่างๆทาง Smart TV ที่มีประจำอยู่ที่ห้องเรียนเป็นเวลาประมาณ ๓๐ นาทีก่อนเริ่มการเรียนโดยผ่านรายการเรื่องเล่าเช้านี้ที่ ส.พ.ม. ซึ่งดำเนินรายการโดยสถานักเรียนของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

## **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี**

ผู้เรียนที่รับผิดชอบ การจัดดำเนินรายการกิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ที่ พ.ส.ม. ควรได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษาให้เข้ารับอบรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการจัดดำเนินรายการดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นอย่างมืออาชีพ เพื่อให้กิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ที่ พ.ส.ม. มีความมั่นคงสามารถสืบสานได้ตลอดไป

## ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกำหนดโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย แผนการศึกษาชาติและบริบทของสถานศึกษา ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกฝ่าย อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการเครือข่าย เป็นต้น เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาปรับปรุงในการดำเนินงานมอบหมายงานให้ฝ่ายต่างๆ ไปดำเนินการพัฒนาตามแผน มีการนิเทศติดตามผล ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนา มีการแต่งตั้งบุคลากร เพื่อดำเนินงานและพัฒนางานด้านต่างๆ เช่น งานวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพและตอบสนองความต้องการความถนัดของผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรสถานศึกษามีแผนงานพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของบุคลากร เช่น จัดสรรงบประมาณ การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาไปสู่ครูมืออาชีพ มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสต่างๆ เช่น การเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ การสำเร็จการศึกษา การคลอดบุตรคนแรก เป็นต้น นอกจากนี้ ยังจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านสภาพแวดล้อมสถานศึกษาได้จัดภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการทำระบบเทคโนโลยีมาสนับสนุนการบริหารและจัดการ เช่น การจัดทำระบบสารสนเทศ รวมถึงการให้บริการด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษา เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถได้แสดงออก เช่น การออกอากาศรายการเข้าวันที่ พ.ศ.ม. และการใช้โปรแกรมการวัดผลประเมินผล มีการส่งเสริมการสู่การศึกษาสากล โดยจ้างครูต่างประเทศมาสอนภาษาทั้งภาษาอังกฤษและภาษาจีน เป็นต้น สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามผล ประเมินผล ใช้โปรแกรมวัดผลประเมินผล จากหลักฐานเชิงประจักษ์ พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการแสดงออกทางกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมค่ายให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม กิจกรรมแสดงกายบริหาร กิจกรรมการทำบายศรี โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมแต่งไทยใส่บาตร ธนาคารขยะ กิจกรรมสหกรณ์ เป็นต้น ผลการประเมินตนเองในด้านการบริหารและการจัดการเป็นไปในเชิงคุณภาพ คือ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ค่าเป้าหมายมาตรฐานประเด็นการพิจารณา ยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาค่าเป้าหมายมาตรฐานประเด็นการพิจารณาดีเลิศ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ค่าเป้าหมายมาตรฐานประเด็นพิจารณาดีเลิศ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ค่าเป้าหมายมาตรฐานประเด็นพิจารณา ดีเลิศ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพค่าเป้าหมายมาตรฐานการพิจารณายอดเยี่ยม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการและการจัดการเรียนรู้ค่าเป้าหมายมาตรฐานประเด็นการพิจารณาดีเลิศ ผลการบริหารจัดการมีผลที่เกิดกับผู้เรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนสูงกว่าระดับเขต ระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับ ๒ เหรียญเงิน วิทยาศาสตร์ ได้รับ ๒ เหรียญเงิน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะความรู้สู่ครูมืออาชีพ ครูมีขวัญและกำลังใจที่ดี สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีเพื่อใช้เก็บข้อมูล

สารสนเทศ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองนโยบายภาครัฐและบริบทของท้องถิ่น ผู้บริหารมีลักษณะเป็นผู้นำมีความรอบรู้ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ และงานบริหารทั่วไป มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกฝ่าย สามารถรวมทุกฝ่ายเป็นหนึ่งเดียวกัน พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาให้พัฒนายิ่งขึ้นไป

## **สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม**

### **จุดเด่น**

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมใช้หลักการบริหารแบบธรรมาภิบาลซื่อสัตย์ยุติธรรม มีความสามัคคีสถานศึกษาชุมชนและท้องถิ่นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น ให้การส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหารดำเนินการพัฒนาตามระบบ PDCA คือ มีการวางแผนปฏิบัติงานดำเนินการตามแผนมีการนิเทศติดตามผลประเมินผลรายงานผลแล้วนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี**

#### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน เป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่อง “การฝึกผู้เรียนให้รู้จักการซื้อสินค้าที่มีคุณภาพในราคายุติธรรม และฝึกทักษะในการซื้อ - ขาย - เลือกสินค้า และการทำบัญชีอย่างง่าย” โรงเรียนดำเนินการมาเป็นเวลา ๒๑ ปีอยู่ในระดับดีเยี่ยม เพื่อเป็นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ควรพัฒนาต่อให้ดียิ่งขึ้น โดยบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ แผน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือจัดเป็นหน่วยบูรณาการระดับชั้นละ ๑ หน่วยการเรียนรู้

๒. กิจกรรมธนาคารขยะ เป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่อง “การแปลงขยะให้เป็นเงินและช่วยลดปัญหาโลกร้อน” โรงเรียนดำเนินการได้ระดับดีเยี่ยม ควรพัฒนาต่อให้ดียิ่งขึ้นโดยการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานผ่านผู้เรียนและช่องทางต่างๆ ไปสู่ครอบครัวอย่างกว้างขวางให้เห็นถึงความสำคัญของการแยกขยะในครัวเรือน และการนำขยะมาแลกเป็นเงินสู่สังคมเพื่อช่วยกันลดปัญหาโลกร้อนหรือบูรณาการร่วมกับกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนหรือมอบเกียรติบัตรชมเชยให้สำหรับผู้เรียน ๑๐ ลำดับที่มียอดการขายมากที่สุดในรอบ ๓ เดือน



### ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดการปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้วยรูปแบบโครงงาน IS (Independent study) สะเต็มศึกษาการทดลอง ฯลฯ มีการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงออก เช่น กิจกรรมเข้าวันที่ พ.ส.ม. ร่วมเป็นวิทยากรในการนำเสนอผลงานเป็นคณะทำงาน รับซื้อขยะในโครงการธนาคารขยะ ร้านสหกรณ์โรงเรียน เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมแต่งไทยใส่บาตร สวดมนต์ทุกวันศุกร์ เป็นต้น ครูมีการบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนเด็กพิเศษเรียนร่วมครูแก้ปัญหาโดยจัดทำแผน IEP และ IIP เพื่อพัฒนาให้ตรงตามที่บกพร่อง ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ Smart TV คอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลผ่าน Application ต่างๆ มีห้องคอมพิวเตอร์ ๒ ห้องมีห้องสมุดให้ศึกษาค้นคว้าผู้เรียนทุกคนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนกุหลาบ ๕ สี และบันทึกเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นการช่วยครูสอดส่องเกี่ยวกับการเรียน ความประพฤติการแต่งกาย ฯลฯ ของเพื่อนในห้องเพื่อหาวิธีการแก้ไขร่วมกันครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพโดยเข้ารับการอบรมทั้งภายในภายนอกและศึกษาดูงานสม่ำเสมอ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยนำผลจากการนิเทศและผลการเรียนมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่วนผู้เรียนที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ครูจะสอนซ่อมเสริมให้หรือแก้ปัญหาด้วยการวิจัยในชั้นเรียน ครูดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรมที่วางไว้ และมีการประเมินผลสำเร็จในการดำเนินงานครบถ้วนมีการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนที่เป็นระบบชัดเจน มีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพดีเลิศและจากการสุ่มตรวจสอบหลักฐานเชิงประจักษ์ของผู้ประเมินภายนอก พบว่า มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม สูงกว่าผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๑ ระดับ ถือว่าการดำเนินงานของโรงเรียนมีความเชื่อถือได้

ครูจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ สามารถอภิปราย สรุป สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอเป็นผลงาน/ชิ้นงานได้เช่นโครงงาน รายงาน แผนผังความคิด หนังสือเล่มเล็ก สิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น รวมทั้งการรายงานหน้าชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะตรงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าปี ๒๕๖๐ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เด็กพิเศษเรียนร่วมได้รับการพัฒนาก้าวหน้าขึ้นตามศักยภาพห้องเรียนมีบรรยากาศของการเรียนรู้ ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันครูทุกคนมีวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอนและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนได้รับรางวัลต่างๆ ที่แสดงถึงความเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีการพัฒนางานวิชาชีพให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

## จุดเด่น

ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และมีความมุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม และมีทักษะชีวิตโดยการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และใฝ่เรียนรู้

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

๑. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่อง “การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาใช้เป็น แนวทางในการดำเนินชีวิต” มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในแต่ละช่วงเวลา เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้โรงเรียนดำเนินการได้ในระดับดีเยี่ยม เพื่อให้ยั่งยืนครูควรปรับกิจกรรม แข็งประจักษ์หมุนเวียนไปตามฤดูกาลให้มากขึ้น มีการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อยคนละ ๑ หน่วย การเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเผยแพร่กิจกรรมต่างๆ ให้กับโรงเรียน อื่นที่สนใจและขยายเครือข่ายให้มากยิ่งขึ้น

๒. กิจกรรมสะเต็มศึกษาศึกษา (STEM Education) เป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่อง “การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ แก้ปัญหา/พัฒนากระบวนการหรือผลผลิต” โรงเรียนดำเนินการได้ในระดับดีเยี่ยม เพื่อให้เป็นแบบอย่างแก่ โรงเรียนทั่วไปโรงเรียนควรมีการพัฒนาต่อยอดโดยการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการขยายเครือข่าย ให้แก่โรงเรียนที่สนใจเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้

## การประเมินความโดดเด่น

### ผลการประเมินความโดดเด่นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โครงการสหกรณ์โรงเรียน	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) <input checked="" type="checkbox"/> ต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค(C๑) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

### บริบทของสถานศึกษา

ด้วยปีการศึกษา ๒๕๔๑ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ได้ก่อตั้งโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมหามงคลขึ้น บริเวณที่ก่อตั้งมีความยากลำบากในการเดินทางไม่มีร้านค้าที่จะซื้อสิ่งของเครื่องใช้ที่จำเป็น ได้แก่ เครื่องเขียน (สมุด ดินสอ ปากกา) ฯลฯ ดังนั้นเพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและคณะครูจึงร่วมกันดำเนินการ ดังนี้

๑. ผู้ปกครองและคณะครูประชุมวางแผนร่วมกันจัดตั้งกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ในปีการศึกษา ๒๕๔๑ และกำหนดแนวทางการดำเนินงานของสหกรณ์ โดยการลงหุ้นของครู บุคลากร และนักเรียนไม่เกินคนละ ๑๐ หุ้นๆ ละ ๑๐ บาท

๒. แต่งตั้งครูรับผิดชอบดูแลกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และเลือกตั้งผู้เรียนเป็นคณะกรรมการสหกรณ์ทุกปี เพื่อดำเนินงานของสหกรณ์โรงเรียน

๓. คณะกรรมการดำเนินกิจกรรมของสหกรณ์ (จัดซื้อสินค้าเข้าร้าน จำหน่ายสินค้า ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย เช็คสต็อกสินค้า (Check Stock) สรุปผลการดำเนินงาน และปันผลให้สมาชิกทุกปี)

ต่อมาภายหลังได้เปลี่ยนจากกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนเป็นโครงการสหกรณ์โรงเรียนดำเนินงานถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒๑ ปี จากการดำเนินงานที่เป็นระบบส่งผลให้เป็นที่พึงพอใจของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ซื้อสินค้าสะดวกได้สินค้าที่มีคุณภาพราคาถูกกว่าท้องตลาด โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ หลายรางวัล และปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลสหกรณ์โรงเรียนต้นแบบระดับประเทศรุ่นที่ ๒ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินความโดดเด่นระดับชาติ (C๒)

### โอกาส

๑. ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเรื่องสหกรณ์ เห็นความสำคัญของกิจการของสหกรณ์โรงเรียน ผู้เรียนร่วมสมัครเป็นสมาชิกสหกรณ์ทุกคน ส่วนผู้ปกครองบางส่วน รวมทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร คณาจารย์ แม่บ้านร่วมสมัครเป็นสมาชิกของสหกรณ์ด้วย

๒. มีผลกำไรจากการดำเนินกิจการประมาณปีละสี่แสนกว่าบาท สหกรณ์ได้จัดสรรกำไรออกเป็น ๘ ส่วนๆ เช่น ๑) เฉลี่ยคืนตามยอดเงินและตามหุ้น ๒) มอบสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ๓) ปรับพัฒนาสถานที่ทำการให้สะดวกเหมาะสมยิ่งขึ้น ๔) มอบทุนการศึกษา ๕) สนับสนุนกิจกรรมโดยมอบเป็นรางวัลด้านกีฬา และอาหารนักเรียน เป็นต้น

๓. ได้รับรางวัลสหกรณ์โรงเรียนต้นแบบระดับประเทศรุ่นที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผ่านการประเมินและคัดเลือกโรงเรียนที่ดำเนินงานสหกรณ์โรงเรียนระดับภาค ได้รับรางวัลการประกวดโรงเรียนจัดการเรียนรู้สหกรณ์รางวัลพระราชทาน ของกรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๒

**อุปสรรค**

-ไม่มี-

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

การดำเนินงานของสหกรณ์โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ C๒ สามารถพัฒนาไปสู่การเป็นต้นแบบ ได้รับการยอมรับในระดับที่สูงขึ้น โดยการส่งเสริมกิจกรรมตามกระบวนการสหกรณ์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและเป็นต้นแบบให้แก่สถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน และพัฒนาต่อยอดเพื่อขอรับรางวัลพระราชทานที่สูงขึ้นต่อไป





## คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายประสิทธิ์ มั่นทัพ	ประธาน	
๒. นายฉายา บุญเฉลิม	กรรมการ	
๓. นางไศภนา บุญยะกลิ่นพ	กรรมการ	
๔. ดร.ไพเราะ มีบางยาง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒