



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดกลางบางแก้ว

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดกลางบางแก้ว ตั้งอยู่ที่ ๕๘/๕ หมู่ที่ ๒ ตำบลบางกระเบา อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีทักษะการอ่านนิทานภาพหรืออ่านเรื่องจากภาพ สามารถเล่าเรื่องสื่อสารรายละเอียดเป็นประโยคได้ชัดเจนสอดคล้องกับภาพหรือเรื่องในเล่มร่วมกับเพื่อนได้อย่างเหมาะสมเป็นไปตามวัย แสดงออกถึงความสุข ความสนใจในการฟังและการอ่านเรื่อง อ่านนิทานภาพได้อย่างสร้างสรรค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีลักษณะเป็นผู้นำ มีความรอบรู้ในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จึงสามารถทำให้การพัฒนามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นรูปธรรม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงกับการปฏิบัติงานสอนในระดับปฐมวัยทุกคน
๒. ครูมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างหลากหลายเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่านเรื่องจากภาพหรือนิทานภาพโดยเสริมทักษะและฝึกทักษะการอ่านเรื่องจากภาพอย่างสม่ำเสมอจนมีความชัดเจน มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับในห้องเรียนสู่การประกวด แข่งขันหรือหาเวทีให้เด็กได้แสดงความสามารถสู่สาธารณชน เพื่อสร้างประสบการณ์จริงให้เด็กมีความมั่นใจ สามารถสร้างสรรค์งานได้อย่างมีคุณภาพเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารควรเสริมสร้างกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมศักยภาพของครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไปอีก เพื่อไปสู่ความเป็นเลิศระดับภาคระดับประเทศและระดับสากล

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีการผลิตสื่อสู่การนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญควรมีการนำสื่อที่ผลิตมาคัดเลือกและสร้างสรรค์ให้มีคุณภาพมาตรฐาน เพื่อพัฒนาสู่นวัตกรรมต้นแบบ เช่น หนังสือคำคล้องจองผลไม้บ้านเราหรือผลงานจากการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) นำมาจัดทำให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นทั้งรูปเล่ม เนื้อหาและรูปภาพซึ่งอาจจะพัฒนาปรับปรุงในรูปแบบคณะกรรมการสู่การเผยแพร่และนำไปใช้อย่างแพร่หลายจะเกิดประโยชน์สูงสุดมากยิ่งขึ้น

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีความประสงค์ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด จึงได้ส่งเสริมผู้เรียนให้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ดังนี้

๑. กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมองแบบ BBL (Brain-Based Learning) เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. กิจกรรมการเรียนรู้ แบบสร้างสรรค์ (CBL) Creativity Based Learning

๓. กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ STEM Education

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ แบบวิทยาการคำนวณ Coding

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง Active Learning

ผลของการที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมในรูปแบบดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีลักษณะเป็นผู้นำ มีความรอบรู้ในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไป มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จึงสามารถทำให้การพัฒนามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ผ่านการคิดและการปฏิบัติจริง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงานอาชีพ เช่น การประกอบอาหาร การทำขนมอบ การประดิษฐ์ใช้ ของประดับตกแต่ง งานใบตอง เป็นต้น

๒. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการความรู้ได้ตรงตามวิชาที่สอน

๓. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เทคนิคการสอน กระบวนการสอนที่น่าสนใจและออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น และใฝ่เรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ครูควรเปรียบเทียบหาประสิทธิภาพระหว่างกิจกรรมพิเศษ ๖ กิจกรรมดังกล่าว กับกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ โดยจัดกลุ่มผู้เรียนเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มละ ๑ ห้องเรียน ในระดับชั้นเดียวกัน ให้เรียนรู้ในรายวิชาเดียวกัน ซึ่งกลุ่มที่ ๑ หรือห้องเรียนที่ ๑ ได้เรียนรู้จากครูด้วยวิธีปกติ กลุ่มที่ ๒ หรือห้องเรียนที่ ๒ ได้เรียนรู้จากครูด้วยการทำกิจกรรมพิเศษ กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งใน ๖ กิจกรรม ตามขั้นตอนรายละเอียดของกิจกรรมนั้นจนจบบทเรียน

๑. ดำเนินการวัดผลผู้เรียนทั้ง ๒ กลุ่ม ด้วยวิธีเดียวกันพร้อมๆ กันและนำคะแนนของผลที่ได้มาเปรียบเทียบกันด้วยวิธีการทางสถิติ (ในการวัดผลอาจใช้แบบทดสอบแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น)

๒. เขียนบันทึกผลรายงานการเปรียบเทียบว่าเป็นอย่างไร ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนรู้เหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร เพราะเหตุใด ควรมีการอภิปรายผลด้วย

๓. ควรดำเนินการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างกิจกรรมพิเศษ ๖ กิจกรรมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติให้ครบทั้ง ๖ กิจกรรม โดยพิจารณาเลือกทดลองในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามความเหมาะสม

๔. หากสรุปผลการทดลองได้ว่ากิจกรรมพิเศษทั้ง ๖ กิจกรรมดังกล่าวมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้มากกว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติแล้ว ก็ควรจัดทำเป็นรายงานผลการศึกษาเปรียบเทียบนี้แล้วประชาสัมพันธ์เผยแพร่ เชิญชวนสถานศึกษาอื่นให้มาศึกษาดูงานต่อไปเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารควรเสริมสร้างกลยุทธ์ที่ส่งเสริมศักยภาพของครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไปอีก เพื่อไปสู่ความเป็นเลิศในระดับภาค ระดับประเทศ และระดับสากล

๒. การขับเคลื่อนการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการนิเทศภายในที่เป็นระบบ โดยดำเนินการนิเทศภาคเรียนละ ๓ ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ ๑ ผู้บริหารนิเทศเป็นทีม (ผู้อำนวยการ วิชาการ และฝ่ายบุคคล)

ครั้งที่ ๒ หัวหน้าฝ่ายนิเทศ (วิชาการและบุคคล)

ครั้งที่ ๓ เพื่อนนิเทศเพื่อน

เมื่อนิเทศเสร็จแล้วจะสะท้อนผลให้ผู้รับการนิเทศทราบทันทีทั้งด้านการจัดบรรยายภาคในชั้นเรียน และด้านการนำผลการนิเทศมาใช้ โดยผู้บริหารนำผลการนิเทศเข้าที่ประชุมครูสรุปผลการนิเทศเป็นสายชั้น ผวนกับข้อเสนอแนะจากวิชาการและผู้บริหาร ส่วนที่นิเทศจะนำผลมาสรุป และนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป โดย ๑) เสนอแนะเป็นรายบุคคล ๒) เสนอแนะในห้องประชุม ๓) นำผลมาแก้ปัญหา

ผลที่ได้จากการนิเทศจะครอบคลุมทั้งด้านการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม และด้านการสอนของครู เป็นรูปแบบการนิเทศที่มีความชัดเจน

โรงเรียนดำเนินงานได้ในระดับดีมาก ควรพัฒนาต่อยอดให้เป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีต่อไป โดยนิเทศให้ครบกระบวนการอย่างเป็นระบบ และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนและการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การจัดการเรียนรู้รูปแบบความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL: Creativity Based Learning)

ครูพัฒนาความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนโดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ด้วยรูปแบบการสอนแบบความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL: Creativity Based Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่ต้องการส่งเสริมผู้เรียนด้านความสามารถด้านทักษะการคิด รูปแบบการสอนแบบ (CBL: Creativity Based Learning) มีขั้นตอนการสอน ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ สร้างแรงบันดาลใจ (กระตุ้นด้วยคำถาม)

ขั้นที่ ๒ ตั้งปัญหา

ขั้นที่ ๓ ค้นคว้าและคิด

ขั้นที่ ๔ นำเสนอผลงาน

ขั้นที่ ๕ ประเมินผล

โรงเรียนดำเนินงานอยู่ในระดับดี ควรพัฒนาต่อยอดให้เป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี โดยครูทุกคนทุกวิชาร่วมกันปรับรูปแบบให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่ต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะการคิด โดยใช้ Makerspace (พื้นที่สร้างสรรค์นวัตกรรม) เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาผลงานที่สร้างสรรค์ด้วยตนเอง

๒. การทำพานพุ่มสักการะและงานประดิษฐ์จากใบตองเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการทำพานพุ่มจากใบตองเป็นการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการมีงานทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อและการมีงานทำ ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “กิจกรรมแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ๓ ปีซ้อน คือ ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ควรพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีด้านงานใบตอง โดยจัดทำคู่มือที่เป็นรูปแบบของโรงเรียน เพิ่มรูปแบบให้มากขึ้นเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และอบรมให้ความรู้ผู้เรียนและผู้สนใจให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดกลางบางแก้ว ตั้งอยู่เลขที่ ๕๘/๕ หมู่ที่ ๒ ตำบลบางกระเบา อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๓๔-๓๓๑๓๔๙ โทรสาร ๐๓๔-๓๓๑๓๔๙

E-mail: wkk_๕๘๕@gmail.com Website: www.wkbkschool.thai.ac

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน/เด็ก จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

การจัดชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน/เด็ก ปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน/เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๒	๑๙	๑๕	-	-	๓๔
อนุบาล ๒	๔	๕๘	๕๓	-	-	๑๑๑
อนุบาล ๓	๓	๔๖	๔๒	-	-	๘๘
รวม	๙	๑๒๓	๑๑๐	-	-	๒๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕๗	๓๔	๑๒	๘	๑๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๗	๔๐	๙	๗	๑๐๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๕๐	๔๒	๘	๓	๑๐๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓๗	๕๖	๑๐	๑	๑๐๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๔๓	๔๐	๙	๒	๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๔๐	๔๐	๖	๔	๙๐
รวม	๑๘	๒๗๔	๒๕๒	๕๔	๒๕	๖๐๕
รวมทั้งสิ้น	๒๗	๓๙๗	๓๖๒	๕๔	๒๕	๘๓๘

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๑ คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน ๙ คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน ๒๔ คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน ๗ คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ครู เท่ากับ ๒๖ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ห้อง เท่ากับ ๒๖ : ๑
- : มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น
- : ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ ชั่วโมง : สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๑ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๗ : ๑
- : มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๑ ชั่วโมง : สัปดาห์

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้ง ๔ ด้านผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ห้องเรียนมีการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้เสริมทักษะ เช่น มุมไม้บล็อก มุมนิทาน มุมสร้างสรรค์ เกมศึกษา ฯลฯ มีสื่อในการเรียนรู้หลากหลายทั้งสื่อของจริง สื่อเทคโนโลยีสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัย เด็กมีสุขนิสัยที่ดี มีร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และเด็กยังได้รับการดูแลจากโรงพยาบาลนครชัยศรีอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) โครงการหนุนน้อยสุขภาพดี โครงการกีฬาอนุบาลสัมพันธ์ โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีในโรงเรียน สนับสนุน ส่งเสริมให้เด็กมีคุณภาพมาตรฐานอย่างเหมาะสมเป็นไปตามวัย

เด็กมีพัฒนาทั้งด้านอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยมีโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ช่วยสนับสนุน ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริงจนเกิดเป็นนิสัยอย่างมีคุณภาพมาตรฐาน เช่น โครงการรักเมืองไทย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) โครงการหนุนน้อยรักการอ่าน โครงการบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย โครงการหนุนน้อยรักโลก เป็นต้น ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นอนุบาล เด็กได้เกียรติบัตรร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาวิ่งเก็บของ รุ่นอายุไม่เกิน ๗ ปี โครงการส่งเสริมกีฬาเด็กจังหวัดนครปฐม ประจำปี ๒๕๖๑ จากสำนักงานการท่องเที่ยว และกีฬาจังหวัดนครปฐม โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ได้ผ่านการประเมินรับรองคุณภาพ ตั้งแต่รอบที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๕๘) รอบที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๑) และรอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖) เป็นโรงเรียนอนุบาลต้นแบบประจำอำเภอนครชัยศรี เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดีเด่นระดับทอง และเป็นโรงเรียนวิถีพุทธดีเด่น เป็นต้น

จากการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กโดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และจัดห้องเรียน อาคารเรียนได้เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสต่าง ๆ ให้กับเด็กในการพัฒนา มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ฝึกปฏิบัติกิจกรรมประจำวันและคุณลักษณะที่ดีให้กับเด็กจนเกิดเป็นนิสัยปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสมตามวัย โดยกำหนดเป้าหมาย เกณฑ์ ได้สอดคล้องกับการพัฒนาและบริบทของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมเป็นไปได้ มีความน่าเชื่อถือมีร่องรอยของการพัฒนาการต่าง ๆ ของเด็กอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล เช่น ผลงาน ชิ้นงาน เกียรติบัตรหรือรางวัล จนเป็นที่ประจักษ์ และเด็กมีความพร้อมในการที่จะก้าวขึ้นสู่ในระดับต่อไปได้อย่างเหมาะสมเป็นไปตามวัย และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการชอบการอ่าน เด็กตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ขึ้นไปสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้จากที่ครูจัดประสบการณ์ได้อย่างถูกต้อง กล่าวพูด กล่าวแสดงออก ซึ่งสามารถบ่งบอกได้อย่างหนึ่งว่า เด็กได้ผ่านการจัดประสบการณ์การอ่านจากครูได้อย่างมีคุณภาพสม่ำเสมอ เด็กสามารถอ่านนิทานภาพ (เล่าเรื่อง) จากมุมรักการอ่านของห้องเรียนได้อย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหาในเรื่องได้ตามศักยภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม เด็กมีความสุขเวลาที่ได้อ่านหนังสือที่เขาเลือกเอง อ่านได้ สื่อสารได้ชัดเจน เป็นประโยชน์ต่อเนื้อเรื่อง และร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ ในการอ่านได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาต่อยอดในการพัฒนาทักษะการอ่านนิทานภาพของเด็ก ครูน่าจะมีการสังเกตบันทึกพฤติกรรมที่เด่นของเด็กสู่การพัฒนา เสริมทักษะ ส่งเสริมการแสดงความสามารถต่อสาธารณะชนได้รับรู้ และร่วมชื่นชมให้เป็นที่ประจักษ์ เช่นการประกวด แข่งขันหรือจัดหาเวทีแสดงทักษะการอ่านเรื่องจากภาพให้กับเด็ก ๆ เพื่อสร้างประสบการณ์จริงในการแสดงความสามารถเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่มีคุณภาพมาตรฐานที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดีได้อย่างสร้างสรรค์

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาพัฒนาเด็กครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกคนเป็นประจำทุกปี ส่งเสริมให้มีการสร้างสื่อการสอน พัฒนาครูให้รู้จักการสอนแบบต่างๆ เช่น สะเต็มศึกษา ทำให้ครูเกิดทักษะมีความรู้ สู่ครูมืออาชีพ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดระบบดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพอนามัย จัดการตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกเดือน จัดอาหารถูกสุขลักษณะ จัดสื่อเทคโนโลยีสนับสนุนส่งเสริมการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา

สถานศึกษาได้ใช้กระบวนการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอน และกิจกรรมโครงการต่างๆ เช่น โครงการนิเทศภายใน โครงการนิเทศการสอน โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร เพื่อดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลจากการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดกิจกรรมตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ครูบทุกห้องเรียน ทุกชั้นเรียน มีการตรวจสอบติดตามคุณภาพของ สพป.นครปฐม เขต ๒ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก กระบวนการประเมิน ประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมจัดประสบการณ์ ใช้เครื่องมือการประเมินแบบสังเกต แบบบันทึก พฤติกรรม ประเมินผลการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม ครู นักเรียน ผู้ปกครอง นำผลไปปรับปรุงพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง สรุปผลการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน พบว่ามีการพัฒนาเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ สถานศึกษาใช้ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีกระบวนการพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ด้านครูส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกคน ทุกปีการศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการสร้างสื่อการสอน พัฒนาการสอนแบบสะเต็มศึกษา ทำให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์เพิ่มขึ้นเพิ่มขึ้น จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ประสานงานกับโรงพยาบาลนครชัยศรีมาตรวจสุขภาพเด็ก เดือนละ ๑ ครั้ง จัดโครงการนมโรงเรียน จัดอาหารตามหลักโภชนาการ ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทุกด้านเป็นไปตามวัยอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ผู้บริหารมีลักษณะเป็นผู้นำ มีความรอบรู้ในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จึงสามารถทำให้การพัฒนามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ผู้บริหารควรเสริมสร้างกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมศักยภาพของครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไปอีก เพื่อไปสู่ความเป็นเลิศระดับภาค ระดับประเทศ และระดับสากล

ด้านที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูมีกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการตั้งแต่การวิเคราะห์ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ปฐมวัย) สู่การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการพัฒนาและจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมให้กับเด็กจริง มีการวัดประเมินตามหน่วยการเรียนรู้และมีการบันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ครูมีเครื่องมือและวิธีการในการประเมินเด็กอย่างหลากหลายมีการรวบรวมประมวลผลพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อในระดับชั้นต่อไปอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึกหลังสอน และมีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริงโดยผ่านโครงการ กิจกรรมเช่น โครงการจัดการประสบการณ์การสอนแบบโครงการ (Project Approach) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย โครงการอบรมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โครงการจัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูมีการนิเทศ ติดตามการจัดการประสบการณ์การเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงานมีการวัดประเมินผลโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่กำหนดและรายงานผลเป็นรูปเล่ม มีการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีรวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมสภาพห้องเรียน มีมุมประสบการณ์ เสริมทักษะการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระเบียบ เป็นหมวดหมู่สะดวกในการหยิบใช้หรือปฏิบัติกิจกรรม และยังมีการแสดงผลงานหรือชิ้นงานของเด็กเพื่อให้เด็กได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันและเกิดความภาคภูมิใจในผลงาน ครูมีผลงานที่ปรากฏจากการปฏิบัติงานหรือการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เช่น ครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียน และงานวิจัยแบบเต็มรูปแบบร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน เช่น เรื่องการพัฒนาการเด็กสมาธิสั้น ด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ระดับชั้นอนุบาล ๑/๔ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เรื่อง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางด้านการฟัง ระดับชั้นอนุบาล ๒/๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้น โล่เกียรติยศ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทค้ำค้ำจ้องผลไม้บ้านเรา ในงาน “อนุบาลวัยใสสร้างได้ด้วยมือครู” ครั้งที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

จากข้อค้นพบดังกล่าว แสดงถึงครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็กมีคุณภาพมาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนด ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน โดยมีผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องเข้ามาร่วมโครงการ กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ สะท้อนได้ว่า ครูมีระบบในการปฏิบัติงานสอนมีความน่าเชื่อถือได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลเชิงประจักษ์ได้ตามเป้าหมาย เกณฑ์ที่กำหนด

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมเป็นไปตามวัยได้อย่างมีคุณภาพ

๒. ครูสามารถผลิตสื่อและนำไปใช้ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสมและเพียงพอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ครูมีการพัฒนาและจัดทำสื่อต่างๆเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น เพื่อการต่อยอดและพัฒนาเป็นสื่อต้นแบบที่สมบูรณ์ เช่น สื่อจากการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) หรือสื่ออื่นๆ ที่ได้รับรางวัล เช่น สื่อคำคล้องจองผลไม้บ้านเรา เป็นต้น ควรคัดเลือกและนำมาพัฒนาเป็นสื่อต้นแบบโดยจัดทำให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยพัฒนารูปเล่ม รูปภาพ ประกอบ เนื้อเรื่องอาจจะรวบรวมเรียบเรียงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นสู่การเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนนั้นมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง เพื่อใช้ประโยชน์จากการอ่านเขียนสำหรับแสวงหาความรู้ต่อไป โดยจัดทำโครงการส่งเสริมรักการอ่าน จัดกิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมประกวดการอ่าน กิจกรรมป้ายนิเทศ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมทำสมุดเล่มเล็กภาษาอังกฤษภาษาจีน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านการคิดรู้จักคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ โดยให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมโครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และกิจกรรมสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL) มีการส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ จัดชมรมคอมพิวเตอร์ ทุกระดับชั้น ติดตั้ง Smart TV ทุกห้องเรียนให้ผู้เรียนได้ใช้ Tablet Computer ช่วยในการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ มีการติดตั้ง Internet ความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในทางที่ถูกต้อง ในเรื่องของการงานอาชีพ และศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานด้านอาชีพ เช่น คหกรรมงานบ้าน งานเกษตร เพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพในอนาคต เช่น การทำขนมอบ การทำเหรียญโปรยทาน การทำพานพุ่ม การร้อยมาลัย ฯลฯ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เช่น กิจกรรมแบบความคิดสร้างสรรค์ (CBL) กิจกรรมแบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมแบบวิทยาการคำนวณ Coding กิจกรรมแบบปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีกิจกรรมให้ผู้เรียนนั่งสมาธิทุกเช้าหลังกิจกรรมหน้าเสาธง เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการอบรมความประพฤติของผู้เรียนทุกๆ เข้าให้มีจริยธรรมที่ดั่งงามในการต้อนรับพบปะผู้ใหญ่ยกมือไหว้สวัสดี มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม มีการส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยวิธีต่างๆ ตามกาลเทศะ สถานศึกษาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการออกแบบเครื่องมือการประเมินที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการตรวจสอบข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดดำเนินงานโครงการกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน จัดกิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมประกวดการอ่าน กิจกรรมป้ายนิเทศ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมทำสมุดเล่มเล็กภาษาอังกฤษ ภาษาจีน กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านการคิดรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โครงการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรม

คณิตคิดเร็ว กิจกรรมแข่งขันคณิตคิดเร็ว ฯลฯ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมพิเศษ อีกหลายกิจกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เช่น กิจกรรมแบบความคิดสร้างสรรค์ (CBL) กิจกรรมแบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมแบบวิทยาการคำนวณ Coding กิจกรรมแบบปฏิบัติจริง (Active Learning) จากผลการดำเนินการต่าง ๆ ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ร้อยละ ๑๐๐ ใช้ภาษา ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้จริง เกิดนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา ของตนเองได้ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้ในหลายๆ รายวิชา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ได้คล่องแคล่ว สามารถสืบค้นข้อมูลทำกิจกรรมในชั้นเรียนผ่านแพลตฟอร์ม เขียนโปรแกรมอย่าง ง่าย และใช้เทคโนโลยีอย่างถูกกาลเทศะและสร้างสรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาสูงกว่า ที่สถานศึกษากำหนด ได้รับรางวัลต่าง ๆ จากการแข่งขันทางวิชาการอย่างหลากหลาย มีทักษะในเรื่องของ อาชีพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การทำขนมอบ การทำเหรียญโปรยทาน ฯลฯ ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ เช่น โครงการส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ โครงการวิถีพุทธ โครงการโรงเรียน คุณธรรม เป็นต้น มีกิจกรรมให้ผู้เรียนนั่งสมาธิทุกเช้าหลังกิจกรรมหน้าเสาธง เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการอบรมความประพฤติของผู้เรียนทุก ๆ เข้าให้มีจริยธรรมที่ดีงามใน การต้อนรับพบปะผู้ใหญ่ยกมือไหว้สวัสดี ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้บนความแตกต่างหลากหลายทางสังคม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ทำกิจกรรมออกกำลังกาย เล่นกีฬาและ เต้นแอโรบิกทุกวันพฤหัสบดี จากการตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาพบว่าการประเมินโครงการ ทุกโครงการและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก จึงมีความเชื่อถือได้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดทำโครงการกิจกรรมและกิจกรรมพิเศษดังกล่าวมาแล้ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น มีผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ (O-Net) ได้คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการทดสอบความสามารถแต่ละด้านสูงกว่า ระดับประเทศ ในขณะที่เดียวกันก็มีผู้หลายคนที่เข้าร่วมการแข่งขันวิชาการได้รับเหรียญรางวัลต่าง ๆ และประกาศนียบัตรมากมาย

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

สถานศึกษามีความประสงค์ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด จึงได้ส่งเสริมผู้เรียนให้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ดังนี้

๑. กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมองแบบ BBL (Brain-Based Learning) เป็นการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. กิจกรรมการเรียนรู้ แบบสร้างสรรค์ (CBL) Creativity Based Learning

๓. กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ STEM Education

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ แบบวิทยาการคำนวณ Coding

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง Active Learning

ผลของการที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมในรูปแบบดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ครูควรเปรียบเทียบหาประสิทธิภาพระหว่างกิจกรรมพิเศษ ๖ กิจกรรมดังกล่าว กับกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ โดยจัดกลุ่มผู้เรียนเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มละ ๑ ห้องเรียน ในระดับชั้นเดียวกัน ให้เรียนรู้ในรายวิชาเดียวกัน ซึ่งกลุ่มที่ ๑ หรือห้องเรียนที่ ๑ ได้เรียนรู้จากครูด้วยวิธีปกติ กลุ่มที่ ๒ หรือห้องเรียนที่ ๒ ได้เรียนรู้จากครูด้วยการทำกิจกรรมพิเศษ กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งใน ๖ กิจกรรม ตามขั้นตอนรายละเอียดของกิจกรรมนั้นจนจบบทเรียน

๑. ดำเนินการวัดผลผู้เรียนทั้ง ๒ กลุ่ม ด้วยวิธีเดียวกันพร้อม ๆ กันและนำคะแนนของผลที่ได้มาเปรียบเทียบกันด้วยวิธีการทางสถิติ (ในการวัดผลอาจใช้แบบทดสอบแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น)

๒. เขียนบันทึกผลรายงานการเปรียบเทียบว่าเป็นอย่างไร ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนรู้เหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร เพราะเหตุใด ควรมีการอภิปรายผลด้วย

๓. ควรดำเนินการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างกิจกรรมพิเศษ ๖ กิจกรรมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติให้ครบทั้ง ๖ กิจกรรม โดยพิจารณาเลือกทดลองในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

๔. หากสรุปผลการทดลองได้ว่ากิจกรรมพิเศษทั้ง ๖ กิจกรรมดังกล่าวมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้มากกว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติแล้ว ก็ควรจัดทำเป็นรายงานผลการศึกษาเปรียบเทียบนี้แล้วประชาสัมพันธ์เผยแพร่ เชิญชวนสถานศึกษาอื่นให้มาศึกษาดูงานต่อไปเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เพื่อเป็นกรอบแนวทางการพัฒนา ใช้ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง เป็นต้น มีโครงสร้างการบริหารงานกำหนดหน้าที่อย่างชัดเจน เช่น ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย ๔ ฝ่าย กำกับดูแลงานของแต่ละฝ่าย มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องนโยบายภาครัฐ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะชีวิต จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกสาระการเรียนรู้ การสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ พัฒนาครูให้รู้จักการสอนแบบต่างๆ เช่น สะเต็มศึกษา จัดพื้นที่ Maker Space พื้นที่สร้างสรรค์งานพัฒนาทักษะการคิด ส่งเสริมครูให้มีการสร้างสื่อการสอนที่หลากหลาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด รมรื่น สวยงาม ปลอดภัย จัดระบบดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพอนามัยแก่ผู้เรียน โดยประสานกับโรงพยาบาลนครชัยศรีให้เข้ามาดูแลสุขภาพเป็นประจำทุกเดือน สนับสนุนส่งเสริมสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีระบบบริหาร คุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาทุกด้าน

สถานศึกษาได้ใช้กระบวนการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอน และกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการนิเทศภายใน โครงการนิเทศการสอน โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร เพื่อดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลจากการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดกิจกรรมตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน ทุกชั้นเรียน มีการตรวจสอบติดตามคุณภาพของ สพป.นครปฐม เขต ๒ มีการประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผลจากการที่สถานศึกษาใช้ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พัฒนาทั้งด้านสาระการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะชีวิตสามารถที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถทักษะสู่ครูมืออาชีพ พัฒนารูปแบบการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สะเต็มศึกษา การสอนแบบ Coding เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อการสอนที่หลากหลาย สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด รมรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือพาผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนโดยมีปราชญ์ชาวบ้านเป็นวิทยากร ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ผู้บริหารมีลักษณะเป็นผู้นำ มีความรอบรู้ในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไป มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จึงสามารถทำให้การพัฒนา มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

๑. ผู้บริหารควรเสริมสร้างกลยุทธ์ที่ส่งเสริมศักยภาพของครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไปอีก เพื่อไปสู่ความเป็นเลิศในระดับภาค ระดับประเทศ และระดับสากล

๒. การขับเคลื่อนการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการนิเทศภายในที่เป็นระบบ โดยดำเนินการนิเทศภาคเรียนละ ๓ ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ ๑ ผู้บริหารนิเทศเป็นทีม (ผู้อำนวยการ วิชาการ และฝ่ายบุคคล)

ครั้งที่ ๒ หัวหน้าฝ่ายนิเทศ (วิชาการและบุคคล)

ครั้งที่ ๓ เพื่อนนิเทศเพื่อน

เมื่อนิเทศเสร็จแล้วจะสะท้อนผลให้ผู้รับการนิเทศทราบทันทีทั้งด้านการจัดบรรยายภาคในชั้นเรียน และด้านการนำผลการนิเทศมาใช้ โดยผู้บริหารนำผลการนิเทศเข้าที่ประชุมครูสรุปผลการนิเทศเป็นสายชั้น ผนวกกับข้อเสนอแนะจากวิชาการและผู้บริหาร ส่วนที่มนิเทศจะนำผลมาสรุป และนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป โดย ๑) เสนอแนะเป็นรายบุคคล ๒) เสนอแนะในห้องประชุม ๓) นำผลมาแก้ปัญหาผลที่ได้จากการนิเทศจะครอบคลุมทั้งด้านการจัดบรรยายภาคสภาพแวดล้อม และด้านการสอนของครู เป็นรูปแบบการนิเทศที่มีความชัดเจน

โรงเรียนดำเนินงานได้ในระดับดีมาก ควรพัฒนาต่อยอดให้เป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีต่อไป โดยนิเทศให้ครบกระบวนการอย่างเป็นระบบ และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนและการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ได้แก่ รูปแบบการสอนแบบโครงงาน แบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แบบความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL: Creativity Based Learning) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ จัดพื้นที่ Maker Space ให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง การสอนแบบสะเต็มศึกษาฯ มีการปรับหลักสูตรให้เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่ภาษาจีน และภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างชาติ เพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล จัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการบูรณาการและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เศรษฐกิจพอเพียง มีระบบคัดกรองเด็กโดยใช้แบบ SDQ เมื่อพบผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ ครูจะร่วมกับผู้ปกครองส่งผู้เรียนไปพบแพทย์เพื่อวินิจฉัยว่ามีความบกพร่องเรื่องใด และจัดทำแผน IEP และ IIP เพื่อพัฒนาผู้เรียนตรงตามที่บกพร่อง โรงเรียนมีเด็กพิเศษเรียนร่วมจำนวน ๗๙ คน เด็กจะได้รับการพัฒนาวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์แยกมาจากเด็กปกติกับครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม เพราะเป็นวิชาทักษะที่เด็กต้องรู้เพื่อใช้ในการดำรงชีวิต ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่นและตามความสนใจของผู้เรียน เช่น การนั่งสมาธิ สวดมนต์ วงดุริยางค์ ด้านกีฬา (ฟุตบอล วอลเลย์บอล เทควันโด) ด้านดนตรีไทย ด้านทักษะอาชีพ เช่น การทำขนมอบ การทำพานพุ่ม (งานใบตอง) เป็นต้น มีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ครูมีการพัฒนาตนเอง โดยการอบรมทั้งภายในและภายนอกสม่ำเสมอ มีการศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบ บุคลากรต้นแบบ ครูมีการใช้สื่อการสอน เช่น สื่อ BBL สื่อการทดลองทางวิทยาศาสตร์ สื่อการสอนภาษาอังกฤษ เป็นต้น ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องเรียน DILT ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง มีการติดตั้งสัญญาณ WIFI ความเร็วสูง ทุกห้องจะมี Smart TV ที่ครูสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อใช้สอนได้ทันที และในแต่ละห้องจะมี Tablet computer ห้องละ ๕ เครื่องเพื่อใช้จัดการเรียนรู้ได้สะดวก ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องการงานอาชีพ ห้องศิลปะ ห้องพลศึกษา ห้องอาเซียน เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ พิพิธภัณฑ์พุทธวิถีนายก (หลวงปู่บุญ-หลวงปู่เพิ่ม) วัดกลางบางแก้ว วัดตุ๊กตา วัดใหม่สุประดิษฐาราม แม่น้ำท่าจีน คลองบางแก้ว เป็นต้น ครูจัดชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน จัดป้ายนิเทศสอดคล้องกับเหตุการณ์ เช่น วันเข้าพรรษา วันลอยกระทงจะนำผลงานของผู้เรียนทุกคนมาจัดแสดง เป็น มีการนิเทศภายในที่เป็นระบบ ภาคเรียนละ ๓ ครั้งที่ ๑ ผู้บริหารนิเทศเป็นทีม (ผู้อำนวยการ วิชาการ และฝ่ายบุคคล) ครั้งที่ ๒ หัวหน้าฝ่ายนิเทศ (วิชาการและบุคคล) ครั้งที่ ๓ เพื่อนิเทศเพื่อน เมื่อนิเทศเสร็จแล้วจะสะท้อนผลให้ผู้รับการนิเทศทราบทันทีทั้งด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และด้านการนำผลการนิเทศไปใช้ และผู้บริหารนำผลการนิเทศเข้าที่ประชุมครูสรุปผลการนิเทศเป็นสายชั้นผนวกกับข้อเสนอแนะจากฝ่ายวิชาการและผู้บริหาร ส่วนที่มนิเทศจะนำผลมาสรุป และนำไปใช้

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป โดย ๑) เสนอแนะเป็นรายบุคคล ๒) เสนอแนะในห้องประชุม ๓) นำผลมาแก้ปัญหา ครูประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงใช้วิธีการวัดและประเมินผลทั้ง การสังเกต สัมภาษณ์ ทดสอบ ฯลฯ ตามธรรมชาติวิชา มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อวางแผนสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมทั้ง KPA (ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ) สร้างข้อสอบตามแผนที่กำหนด นำผลที่ได้มาเทียบกับเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ และรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ส่วนครูนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง ส่วนผลการประเมินที่ต่ำกว่าเป้าหมายหรือไม่เป็นที่พึงพอใจครูจะนำมาวางแผนพัฒนาาร่วมกันโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่วนผู้เรียนที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ครูจะสอนซ่อมเสริมให้ หรือนำมาแก้ปัญหาด้วยการวิจัยในชั้นเรียน ครูจะทำวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่อง/ปี ครูมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรมที่วางไว้และสรุปผลการดำเนินงานครบถ้วนทุกโครงการ/กิจกรรม ด้านการประกันคุณภาพภายในมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน โดย ๑) แบ่งครูรับผิดชอบตามมาตรฐานและเป้าหมายทำหน้าที่ประเมินและสรุปผลแต่ละเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ ๒) ครูทุกคนจะจัดทำ ID PLAN (แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล) และจัดทำ SSR (Self-Study Report) ตามแบบที่เขตพื้นที่กำหนด ๓) ประเมินโดยคณะกรรมการประเมินจากเขตพื้นที่ฯ ประกอบด้วยผู้บริหารจากโรงเรียนอื่นที่มีความรู้ลึก และเข้าใจกระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะเรื่องการพัฒนาการเรียนรู้ ทำหน้าที่ประเมินแต่ละมาตรฐาน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจาก SSR ของครูร่วมกับข้อมูลการประเมินภายในของโรงเรียน และจัดทำ SAR (รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา) ในการดำเนินงานมีศึกษานิเทศก์จากเขตพื้นที่ฯ มาให้คำปรึกษาแนะนำทำให้การประเมินเที่ยงตรงและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๓ ไว้ระดับคุณภาพดี และมาตรฐานที่ ๓ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จของมาตรฐานไว้ จำนวน ๕ เป้าหมาย และประกาศค่าเป้าหมายไว้ ร้อยละ ๗๐ เท่ากันทุกเป้าหมาย จากการประเมินภายในของโรงเรียน พบว่า มีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกเป้าหมาย จากการสุ่มตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ได้แก่ เครื่องมือการประเมิน ผลการประเมิน และสภาพการดำเนินงานจริงของสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๓ และเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ดีมาก) สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดทั้งมาตรฐานและเป้าหมายถือว่าการดำเนินงานของโรงเรียนมีความเชื่อถือได้ สอดคล้องกับเกณฑ์ที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษากำหนด คือ การตรวจทานผลการประเมินถ้าผลการประเมินส่วนใหญ่สอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา หรือมีความต่างของผลการประเมิน ๑ ระดับ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการคิด และการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถจัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ และจากการศึกษาค้นคว้าจากสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ต่างๆ แล้วนำมาอภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้จัดทำเป็นผลงาน/ชิ้นงาน เช่น โครงการคุณธรรม โครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ หนังสือเล่มเล็ก แผนผังความคิด ผลงานสะสมเต็มศึกษา เป็นต้น และสามารถนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนได้ ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น Google Apps for Educations หรือ Google Apps

เพื่อการศึกษา Pliokers, Class Dojo, Quiznetic Kahoot เป็นต้น การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ๆ รวมทั้งให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้านอาชีพผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกปฏิบัติด้านอาชีพในศูนย์การเรียนรู้การงานอาชีพ เพื่อจะได้มีความรู้มีทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่น การฝึกทำขนมอบ เหยียดโยรยทาน การประดิษฐ์กระทง การประดิษฐ์พานพุ่มจากใบตอง เป็นต้น ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในฐานะผู้ฝึกสอน และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติปี ๓ ปีซ้อน คือ ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนทุกห้องมีบรรยากาศของการเรียนรู้ ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเอง โดยเข้ารับการอบรมสม่ำเสมอ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนาครูครบวงจร (คู่มือครู) ตามความสนใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๕ และมีครูบางส่วนอบรมผ่านระบบ TEPE Online ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และสามารถพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้ตามมาตรฐานแต่ละระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ และสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ฯ ระดับจังหวัด และระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เด็กพิเศษเรียนร่วมมีความก้าวหน้าขึ้นตามศักยภาพ สามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสอบเรียนต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในจังหวัดนครปฐมได้นำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความภูมิใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก จุดเด่น

๑. ครูมีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ผ่านการคิดและการปฏิบัติจริง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิต และการทำงานอาชีพ เช่น การประกอบอาหาร การทำขนมอบ การประดิษฐ์ใช้ ของประดับตกแต่ง งานใบตอง เป็นต้น

๒. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการความรู้ได้ตรงตามวิชาที่สอน

๓. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เทคนิคการสอน กระบวนการสอนที่น่าสนใจและออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น และใฝ่เรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

๑. การจัดการเรียนรู้รูปแบบความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL: Creativity Based Learning)

ครูพัฒนาความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนโดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ด้วยรูปแบบการสอนแบบความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL: Creativity Based Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่ต้องการส่งเสริมผู้เรียนด้านความสามารถด้านทักษะการคิด รูปแบบการสอนแบบ (CBL: Creativity Based Learning) มีขั้นตอนการสอน ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ สร้างแรงบันดาลใจ (กระตุ้นด้วยคำถาม)

ขั้นที่ ๒ ตั้งปัญหา

ขั้นที่ ๓ ค้นคว้าและคิด

ขั้นที่ ๔ นำเสนอผลงาน

ขั้นที่ ๕ ประเมินผล

โรงเรียนดำเนินงานอยู่ในระดับดี ควรพัฒนาต่อยอดให้เป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี โดยครูทุกคนทุกวิชาควรร่วมกันปรับรูปแบบให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่ต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะการคิด โดยใช้ Makerspace (พื้นที่สร้างสรรค์นวัตกรรม) เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาผลงานที่สร้างสรรค์ด้วยตนเอง

๒. การทำพานพุ่มสักการะและงานประดิษฐ์จากใบตองเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการทำพานพุ่มจากใบตองเป็นการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการมีงานทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อและการมีงานทำ ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “กิจกรรมแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ๓ ปีซ้อน คือ ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ควรพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีด้านงานใบตอง โดยจัดทำคู่มือที่เป็นรูปแบบของโรงเรียน เพิ่มรูปแบบให้มากขึ้นเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และอบรมให้ความรู้ผู้เรียนและผู้สนใจให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมิน	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น





คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายประสิทธิ์ มั่นทัพ	ประธาน	
๒. นายฉายา บุญเฉลิม	กรรมการ	
๓. นางไศภนา บุญยะกลัมพ	กรรมการ	
๔. ดร.ไพเราะ มีบางยาง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒