



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดไร่ขิง(สุนทรอุทิศ)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดไร่ขิง(สุนทรอุทิศ) ตั้งอยู่เลขที่ ๕๑ หมู่ที่ ๒ ตำบล ไร่ขิง อำเภอสสามพราน จังหวัดนครปฐม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องที่มีความสมดุลทั้งทางด้านพัฒนาการตามวัยและทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อม ทั้งทางด้านสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์ สดชื่น แจ่มใส และอารมณ์ดี มีระเบียบ วินัย รวมไปถึงเด็กพิเศษเรียนร่วมที่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมชั้นมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญทางการบริหารเชิงระบบ โดยใช้แนวคิด TRAINS Model ที่ประกอบด้วยการทำงานเป็นทีม(Teamwork) ความรับผิดชอบ (Responsibility) ความตระหนัก (Awareness) การบูรณาการ (Integration)ระบบเครือข่าย (Network) และ ความยั่งยืน(Sustainable) มาใช้ในการขับเคลื่อน จนกระทั่งสามารถทำให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแนวศาสตร์พระราชาศรีษฏกิจพอเพียง ส่งผลให้บรรลุอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ว่า “เด็กมีวินัยใฝ่ในธรรม”

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูเป็นนักสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ด้วยจำนวนครูที่เพียงพอกับภาระงาน มีครูครบชั้น และมีครูต่างชาติช่วยสอนเสริมภาษาอังกฤษ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กบางส่วนยังมีทักษะความสามารถในการพูด ฟังและอ่านคำพื้นฐานระดับปฐมวัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษไม่คล่องแคล่วเพียงพอ รวมไปถึงเด็กบางส่วนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอก ห้องเรียน ที่เหมาะสมระดับชั้น-วัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในส่วนของระบบการประกันคุณภาพภายใน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูระดับปฐมวัยบางส่วนยังมีทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษน้อย และบางส่วนยังคงต้องได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี หรือด้านไอทีเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาควรดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน คำพื้นฐานของ ระดับปฐมวัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้คล่องแคล่วมากขึ้น และฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์ให้เข้มข้น-ต่อเนื่อง เพื่อที่จะได้ทำให้เด็กมีความพร้อมเรียนต่อในระดับประถมศึกษาต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากบุคคลภายนอก ที่เป็นนักวิชาการ หรือจากต้นสังกัด หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา ให้เข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในเพื่อที่จะทำให้ผลของการประเมินคุณภาพภายในมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรจัดโครงการให้ครูได้ไปศึกษาดูงานหรือเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการฝึกทักษะการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อจะได้นำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การสอนการใช้ภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งให้ครูปฐมวัยได้มีโอกาสในการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการใช้สื่อคอมพิวเตอร์หรือไอทีเพื่อการเรียนการสอนยิ่ง ๆ ขึ้นไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. สถานศึกษาสามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมพัฒนา ด้านการฟัง การพูด และการอ่านให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้เป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่อไป พัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดีและสถานศึกษาอื่น ๆ ทั่วไปสามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้

๒. สถานศึกษาสามารถพัฒนาเด็กให้เกิดทักษะตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งทาง สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาเด็กได้ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดีมาก ควรที่จะพัฒนาเพื่อรักษาระดับการ ดำเนินการไว้ให้มีผลดียิ่งขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ทั่วไปสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาสามารถนำแนวคิด TRAINS Model ที่ประกอบด้วย การทำงานเป็นทีม(Teamwork) ความรับผิดชอบ (Responsibility) ความตระหนัก (Awareness) การบูรณาการ(Integration) ระบบเครือข่าย (Network) และ ความยั่งยืน (Sustainable) มาพัฒนาให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่ ความคาดหวังที่ว่า โรงเรียนวัดไร่ขิง(สุนทรอุทิศ) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีมากกว่าการศึกษา จนสามารถกลายเป็น แบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาทั่ว ๆ ไปได้ หรือพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมทางการบริหารได้ในโอกาสต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาสามารถส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ ด้วย ตนเองอย่างมีความสุข พัฒนาให้เป็นรูปธรรมและมีความชัดเจน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาทั่วไป สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่อไป

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

มีวินัย มีคุณธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เคารพและปฏิบัติตามกฎกติกาของสถานศึกษาอย่างพร้อมเพรียง ได้รับการพัฒนาด้านสุนทรียศาสตร์ตามที่สนใจ เช่น ดนตรีสากล ดนตรีไทย และนำไปร่วมกิจกรรมของชุมชน และวัดไร่ขิงสม่ำเสมอ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีการเรียนร่วมของผู้เรียนปกติกับผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ใช้งานศิลปะ การงานอาชีพ และดนตรี พัฒนาผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ผู้เรียนบรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ว่า “มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เชิดชูวัฒนธรรมไทย พร้อมก้าวไกลสู่อาเซียน ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่ในธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” ผู้เรียนบรรลุอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “นักเรียนมีวินัยใฝ่ในธรรม ผู้เรียนเกิดทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มี ๓R๗C ซึ่ง ๓ R ได้แก่ ทักษะการอ่าน การเขียน และคำนวณ จากกิจกรรม ๗C ได้แก่ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมตามวัย ความเข้าใจบนวัฒนธรรมที่ความแตกต่าง การประสานความร่วมมือ ทำงานเป็นทีม การสื่อสารและมีความรู้คอมพิวเตอร์ และมีทักษะการเรียนรู้อาชีพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในการใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีความยั่งยืนและมีคุณภาพโดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตผู้เรียน ตามแนวคิด TRAINS Model ที่ประกอบด้วย การทำงานเป็นทีม(Teamwork) ความรับผิดชอบ (Responsibility) ความตระหนัก(Awareness) การบูรณาการ (Integration)ระบบเครือข่าย (Network) และความยั่งยืน (Sustainable) ที่ทำให้ครูผู้สอนระดับขั้นพื้นฐานสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวศาสตร์พระราชเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้บรรลุอัตลักษณ์ ที่ว่า “นักเรียนมีวินัยใฝ่ในธรรม”

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรักสามัคคีร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนเป็นผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและปฏิบัติจริงมีผลงานโครงการ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์การเปรียบเทียบการทำน้ำมันมะพร้าวสกัดร้อนและและสกัดเย็น

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ เพื่อรองรับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีการพัฒนาการที่เพิ่มสูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องกับระบบบริหารภายในสถานศึกษา โดยเฉพาะ ระบบการประกันภายใน ที่เกี่ยวกับการประเมิน แผนงานและโครงการ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ด้านการทดสอบระดับชาติ ควรเตรียมผู้เรียนตาม test blueprint ของการทดสอบนั้น ๆ และให้ผู้เรียนมีความพร้อมรับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ชี้แจงผ่านการประชุม ชี้แจง ประชาสัมพันธ์ และใช้ระบบไอซีที ของสถานศึกษาเป็นระยะและมีความต่อเนื่องเพื่อให้ทุกภาคส่วนที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้รับทราบและมีความเข้าใจที่ตรงกัน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกิจกรรมโครงการหลากหลาย ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และมีความสามารถในการสื่อสาร การทำโครงการ แต่ด้านวิชาการยังไม่เป็นไปตามความคาดหวังของสถานศึกษา ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการให้ผู้เรียน ได้พัฒนาผลการเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่มีมาตรฐานสูงยิ่งขึ้นไป โดยเฉพาะ ด้านการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-net) ควรเตรียมผู้เรียนตาม test blueprint ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(สทศ) มาเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมในการสอบ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การดำเนินโครงการศาสตร์พระราชาร่วมเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประสบความสำเร็จ จนได้รับรางวัล “ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง” ระดับภาคกลาง ปี ๒๕๕๙ โดยมีสถานศึกษาภูมิภาคต่าง ๆ และหน่วยงานภายนอกมีศึกษาเรียนรู้และนำไปเป็นแบบอย่าง และสถานศึกษามีแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามค่านิยม ตามวงจรคุณภาพดังนี้

P = project work โครงการงานวิชาการคุณภาพ

D = โรงเรียนรักษาศิล ๕ และสถานักเรียนต้นแบบ

C = โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

A = เศรษฐกิจพอเพียง (หนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์)

แนวทางพัฒนาผู้เรียนดังกล่าวสามารถพัฒนารูปแบบขยายผลไปสู่ระดับประเทศได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาสามารถพัฒนากระบวนการบริหารเชิงระบบด้วยการพัฒนาแนวความคิดโดยบูรณาการตามหลักการ ๔ H (Head, Heard, Health และ Hand) มาบูรณาการกับกระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM) เพื่อพัฒนาโครงการต่อยอดให้เกิด ผลงาน ๑ โรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (OSOP) จนสามารถกลายเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาทั่ว ๆ ไปมาศึกษาดูงานเพื่อนำไปเป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษา และสามารถพัฒนาต่อยอดให้เป็นนวัตกรรมในอนาคตต่อไปได้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีนวัตกรรมที่ดีอยู่แล้วคือฐานการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Google Apps/ห้องเรียนออนไลน์ QR Code การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านระบบ QR Code ระบบ WPK PLC ระบบ WRK PLC Model มีการจัดทำสื่อทำมือ เช่น Pop-up Twist สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ ครูควรพัฒนานวัตกรรมที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดีเพิ่มขึ้น

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนวัดไร่ขิง(สุนทรอุทิศ) ตั้งอยู่เลขที่ ๕๑ หมู่ที่ ๒ ตำบลไร่ขิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๒๑๐ โทรศัพท์ ๐๓๔-๓๒๑๒๐๔ โทรสาร ๐๓๔-๓๒๑๒๐๔ E-mail :

raikhing04059.136@gmail.com, Website : www.wrks.ac.th

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาลศึกษาปีที่ ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๖	๘๘	๘๗	-	-	๑๗๕
อนุบาล ๓	๖	๙๗	๘๑	-	-	๑๗๘
รวม	๑๒	๑๘๕	๑๖๘	-	-	๓๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๑๓๐	๑๐๑	-	-	๒๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๑๓๙	๑๑๘	-	-	๒๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๑๑๘	๙๙	-	-	๒๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๑๒๕	๑๑๓	-	-	๒๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๑๒๘	๑๑๙	-	-	๒๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๑๔๔	๑๑๗	-	-	๒๖๑
รวม	๓๖	๗๘๔	๖๖๗	-	-	๑,๔๕๑
รวมทั้งสิ้น	๔๘	๙๗๗	๘๓๖	-	-	๑,๘๑๓

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๑	คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน	๑๒	คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน	๕๘	คน
: ครูมัธยมศึกษา	จำนวน	-	คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน	-	คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

: อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๒๕ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๓๐ : ๑

: มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

: ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๓๐ : สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๕ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๔๐ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : สัปดาห์

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามที่ได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาคือ คุณภาพของเด็ก มีศักยภาพด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยดีและรู้จักรักษาความปลอดภัยตนเองได้ดีเลิศ รวมทั้งพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจการแสดงออกทางอารมณ์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ดีมาก มีการพัฒนาทางด้านสติปัญญาการสื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดค้นและแสวงหาความรู้ได้ในระดับ ดีมาก นอกจากนี้สถานศึกษายังได้ดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดในเป้าหมาย โดยดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและจัดทำแผนจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการเป็นหน่วยประสบการณ์ที่สามารถพัฒนาเด็กได้ครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา กำหนดเป็นตารางกิจกรรมประจำวันครบวันทำการ ครอบคลุมสาระที่จัดประสบการณ์กำหนดไว้ มีกิจกรรมหน้าเสาธงซึ่งมีการสวดมนต์ไหว้พระฝึกสมาธิทุกวันกิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมหน่วยประสบการณ์ เกมการศึกษา การเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน กิจกรรมกลางแจ้งและการเล่นเครื่องเล่นเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่เล็กของร่างกาย กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริมที่เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ดี เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร การล้างมือ แปรงฟัน มีการตรวจเฝ้าระวังภาวะโภชนาการทำให้เด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ มีการตรวจร่างกายจากบุคลากรโรงพยาบาลวัดไร่ขิง เด็กได้รับการดูแลมีการตรวจเยี่ยมบ้านโดยครูประจำชั้น

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาที่สมดุล คือ พัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา และพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่แข็งแรงสมบูรณ์แจ่มใสสดชื่น สนุกสนานอารมณ์ดี ทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกันกับเพื่อน ๆ อย่างมีความสุขมีความเอื้อเฟื้อซึ่งกันและกัน เพื่อนบางส่วนหรือบางคนเป็นเด็กพิเศษได้รับเป็นสมาชิกในกลุ่มในชั้นเป็นอย่างดี ด้วยความเมตตาจากเพื่อน ๆ เด็กมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ การฟังพูด และการอ่านที่เหมาะสมกับระดับชั้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กยังมีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษน้อย
๒. เด็กต้องได้รับการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรเพิ่มเวลาเพิ่มสาระในการสอนภาษาอังกฤษ
๒. รักษาระดับกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์ให้เข้มข้น-ต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

๑. สถานศึกษาสามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับวัยหรือระดับปฐมวัย ให้เด็กเกิดทักษะ ด้านการฟัง การพูด และการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๒. สถานศึกษาสามารถพัฒนาเด็กให้เกิดทักษะตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้มีการพัฒนาที่สามารถรักษาระดับการดำเนินการไว้ให้มีผลดียิ่งขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดค่าเป้าหมายในเชิงปริมาณ ร้อยละ ๗๐ และเชิงคุณภาพ ระดับคุณภาพ ดีมาก มีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๖ ประเด็น ประกอบด้วย การมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ ระดับ ดีมาก การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน กำหนดค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ ระดับ ดีมาก การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ กำหนดค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ ระดับ ดีมาก การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ กำหนดค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ ระดับ ดีมาก การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ กำหนดค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ ระดับ ดีมาก และ การมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ ระดับ ดีมาก ขับเคลื่อนด้วย ๒๘ โครงการ โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จัดทำสารสนเทศและปฏิทินการปฏิบัติงาน ดำเนินการตามปฏิทินปฏิบัติงาน นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการที่สถานศึกษาแต่งตั้ง และจัดทำรายงานการปฏิบัติงาน จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรับทราบและให้ข้อเสนอแนะ และจัดทำ SAR รายงานต้นสังกัด และสรุปผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ นอกจากนั้นสถานศึกษาได้มีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่วางไว้และประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้าน อารมณ์ – จิตใจของเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โครงการปฐมวัยใฝ่รู้คู่เศรษฐกิจพอเพียง และโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในฝันสู่มาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิต ที่ดีในเด็กปฐมวัย และการเข้ากิจกรรมกีฬา และยังมีกิจกรรมพบพระพบธรรม และกิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม จัดมีพระวิทยากรจากวัดไร่ขิงและวัดไถ่เคียงมาเป็นผู้ให้ความรู้ฝึกความมีวินัยฝึกการสวดมนต์ นั่งสมาธิอบรมให้เด็กรู้จักพระคุณของพ่อแม่รักพ่อแม่และรู้จักตอบแทนพระคุณของพ่อแม่ตามวัยและโอกาสครู สอดแทรกความมีวินัยความกตัญญูทักเตือนต่อพ่อแม่และผู้มีพระคุณความซื่อสัตย์การช่วยเหลือแบ่งปัน ครูฝึกให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ฝึกให้นักเรียนสวดมนต์หน้าเสาธงทุกเช้าและเย็นก่อนกลับบ้านแนะนำให้พ่อแม่ พาลูกไปทำบุญในวันสำคัญทางศาสนาตลอดจนเปิดโอกาสให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาของทางวัดไร่ขิง กิจกรรมบัณฑิตน้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง นักเรียนกับคุณครูและ ผู้ปกครอง และยังสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดรวบยอดยึดเด็กเป็นศูนย์กลางส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ด้วยการทำโครงการ จัดโครงการตลาดนัดอนุบาล นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงในการปลูกผักสวนครัว ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนความน่าเชื่อถือ ประกอบด้วย รายงานการสรุปโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย หลักสูตรท้องถิ่น รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร และยังมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจากการตรวจสอบเอกสาร

ประกอบการประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน พบว่า มีความสมบูรณ์ ครบถ้วนและมีความสอดคล้องกัน ซึ่งแสดงถึงความน่าเชื่อถือของการประเมินที่มีความสอดคล้องกัน ส่วนความมีประสิทธิภาพนั้น สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ประกอบไปด้วย ขั้นตอน การดำเนินการ ดังนี้ คือ กำหนดมาตรฐานไว้ ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการประกาศ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการ ดำเนินการตาม แผนงาน กำกับติดตามและตรวจสอบคุณภาพ ประเมินแผนงานและโครงการ นำข้อค้นพบที่เป็นจุดอ่อนเข้าสู่ กระบวนการพัฒนาในรอบต่อไป จัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)และมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้าน การจัดการ ประสพการณ์การสอนครบ ๑๐๐ % จัดครูได้เหมาะสมกับภารกิจเรียนการสอนคือจัดครูที่จบการศึกษา ปฐมวัย และส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสพการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสพการณ์ในการออกแบบ การจัดการกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ครูผู้สอนมีการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพเด็ก คือ มีผลการประเมินทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคมได้เหมาะสมตามวัยร้อยละ ๙๔.๗๓ เด็กปฐมวัยมีวินัย มีความ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันร้อยละ ๙๔.๗๓ เด็กปฐมวัยเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูร้อยละ ๙๔.๗๓ และเด็กปฐมวัยปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย ศาสนาที่ตนนับถือร้อยละ ๙๔.๗๓ และ เด็กระดับชั้นอนุบาล ๓ มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับประถมศึกษาต่อไป

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

กระบวนการบริหารเชิงระบบตามแนวคิด TRAINS Model ที่ประกอบด้วย การทำงานเป็นทีม (Teamwork) ความรับผิดชอบ (Responsibility) ความตระหนัก (Awareness) การบูรณาการ (Integration) ระบบเครือข่าย (Network) และ ความยั่งยืน (Sustainable) ทำให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดทำแผนการจัด ประสพการณ์สอดคล้องการจัดประสพการณ์การเรียนการสอนตามแนวศาสตร์พระราชาศูนย์กิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในส่วนของระบบการประกัน คุณภาพภายใน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากบุคคลภายนอก ที่เป็นนักวิชาการ หรือจากต้นสังกัด หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา ให้เข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในเพื่อที่จะทำให้ผลของการประเมินคุณภาพภายในมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาควรนำแนวคิด TRAINS Model ที่ประกอบด้วย การทำงานเป็นทีม(Teamwork) ความรับผิดชอบ (Responsibility) ความตระหนัก (Awareness) การบูรณาการ(Integration) ระบบเครือข่าย (Network) และ ความยั่งยืน (Sustainable) มาพัฒนาให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่ความคาดหวังที่ว่า โรงเรียนวัดไร่ขิง(สุนทรอุทิศ) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีมากกว่าการศึกษา จนสามารถกลายเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาทั่ว ๆ ไปได้ หรือพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมทางการบริหารได้ในโอกาสต่อไป

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่เป็นระบบ ดังนี้ คือ มีการกำหนดค่าเป้าหมายโดยสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยในเรื่องของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้มีคุณภาพในระดับ ดีมาก กล่าวคือ ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ซึ่งครูปฐมวัยได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เด็กทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย ให้มีความแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีระบบการพัฒนาด้านสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงด้านสังคมผ่านการเล่นการทำกิจกรรมอย่างมีความสุข สนุกสนาน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัยเด็ก มีการวัดผลประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามระดับที่กำหนด ส่วน ประเด็นความเชื่อถือได้ นั้นสถานศึกษาได้จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรตามแผนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ได้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ได้จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เด็กมีส่วนร่วมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ทำให้ได้รับความไว้วางใจความเชื่อถือจากผู้ปกครอง ชุมชน ว่า สถานศึกษามีความสามารถจัดการพัฒนาเด็กได้ดีมีคุณภาพ ทำให้มีจำนวนเด็กที่เต็มห้องเรียนตามกำหนดทุกปีการศึกษา และมีความสอดคล้องกับผลการประเมินปลายปี ที่มีผลการประเมิน ระดับ ดีมาก ทุกรายการ ในแง่ของควมมีประสิทธิผล ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และปรับปรุงแก้ไข ปี พ.ศ.๒๕๖๑ ของหลักสูตรสถานศึกษาละสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดทำวิจัยชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบ เพื่อค้นหาข้อบกพร่องแล้วนำไปแก้ไข จัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูปฐมวัยได้แสวงหา พัฒนาตนเองให้มีความรู้ มีทักษะ มีความรู้ความชำนาญโดยได้เข้ารับการอบรมศึกษาดูงานทุก ๆ ปีอย่างต่อเนื่องในแต่ละคนไม่น้อยกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง ส่งผลให้ครูมีขวัญกำลังใจในการทำงานมีความรักความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน จนทำให้ครูปฐมวัยได้รับรางวัลได้รับการยกย่องเป็นครูดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูเป็นผู้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้าง องค์ความรู้ ด้วยตนเองอย่างมีความสุข และมีจำนวนครบชั้น พอเพียงกับการจัดประสบการณ์เด็ก
๒. ครูมีคุณวุฒิความรู้ความสามารถจบปริญญาด้านปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองและเพิ่มศักยภาพในการทำงานทุกปี ละเอียดไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง
๓. มีครูต่างชาติคือครูชาวฟิลิปปินส์มาสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กในระดับปฐมวัย-ประถมศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูบางส่วนยังมีทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษน้อย
๒. ครูบางส่วนยังต้องได้รับการเพิ่มพูนความรู้ทักษะในการใช้สื่อไอทีเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จัดโครงการให้ครูได้ไปศึกษาดูงานหรือเข้ารับการอบรมการสอนการใช้ภาษาอังกฤษการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการใช้สื่อคอมพิวเตอร์หรือไอทีเพื่อการเรียนการสอนยิ่งขึ้น
กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาสามารถส่งเสริมให้ครูสร้างรูปแบบการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยกระบวนการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เป็นรูปธรรมและมีความชัดเจน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาทั่วไปสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่อไป

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ มีการประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ โดยพิจารณาจากการกำหนดเป้าหมาย/เกณฑ์ในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของผู้เรียน โดยนำจุดแข็ง จุดอ่อนของผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นเกณฑ์ นำมาประชุมครูเพื่อร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งค่าไว้เป็นส่วนใหญ่ บรรลุค่าเป้าหมายเกือบทุกข้อ ยกเว้นด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติ(O-net) นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่กำหนดโดยบูรณาการเข้าสู่โครงการศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ และยังมีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนวิถีพุทธ โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ห้องสมุด โครงการมัคคุเทศก์น้อย โครงการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์กับเทคโนโลยี โครงการพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียน (ศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน เป็นต้น ในส่วนของความน่าเชื่อถือได้นั้น จากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่ปรากฏตามแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้น ซึ่งกิจกรรมที่ผู้เรียนดำเนินการ สามารถสืบค้นรายละเอียดด้วย QR code ทุกกิจกรรม และทุกกิจกรรมได้สอดรับให้บรรลุวิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์สถานศึกษาอย่างรอบด้าน และที่ปรากฏเด่นชัดในตัวผู้เรียนคือมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อีกทั้งได้ตรวจสอบหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ การปฏิบัติที่ดีของผู้เรียน (best practice) ทุกระดับชั้น และจากการสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ยืนยันได้ว่าข้อมูลคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับรายงานผลการประเมินตนเอง นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามค่านิยม ตามวงจร P-D-C-A ดังนี้ P = project work (โครงการงานวิชาการ คุณภาพ) D = โรงเรียนรักษาศิล ๕ และสถานนักเรียนต้นแบบ C = โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และ A = เศรษฐกิจพอเพียง (หนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์) และคณะกรรมการสถานศึกษา ต่างให้ข้อมูลสอดคล้องกันว่า เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนนั้น สถานศึกษาได้นำเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบและให้ความเห็นชอบ และผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน ส่วนด้านประสิทธิผลของผู้เรียน ผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และบริบทของสถานศึกษา จึงทำให้คุณภาพผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรางวัลต่าง ๆ ดังนี้ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีคะแนนเฉลี่ย ๕๑.๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๕.๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๕๔.๗๔ ซึ่งมีพัฒนาการยังไม่ต่อเนื่อง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๑.๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๙.๘๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๑.๑๙ ซึ่งมีพัฒนาการยังไม่ต่อเนื่อง ผู้เรียนเข้าแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับประถมศึกษา ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นอกจากนี้ ผู้เรียนได้แข่งขัน Science Show ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อันดับที่ ๙ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เข้าแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม

วิชาการ และเทคโนโลยี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อันดับที่ ๘ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เข้าแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับประถมศึกษา ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑๓ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เข้าแข่งขันหุ่นยนต์ระดับประถมศึกษา ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อันดับที่ ๑๘ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในขณะที่เดียวกันผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้แข่งขันทำอาหาร ระดับประถมศึกษา ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อันดับที่ ๗ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้แข่งขันประดิษฐ์บายศรีปากชาม ระดับประถมศึกษา ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อันดับที่ ๒๒ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้แข่งขันร้อยมาลัยดอกไม้สด ระดับประถมศึกษา ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อันดับที่ ๒๗ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ส่วนประสิทธิผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียง ปี ๒๕๕๖ จากมูลนิธิยุวสถิรคุณ และได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียงที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (best practice) ระดับภาคกลาง ปี ๒๕๕๙ และระดับประเทศ จากมูลนิธิยุวสถิรคุณ และเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา ทั้งนี้ปัจจัยที่สะท้อนผลคุณภาพของผู้เรียนมาจากผลการดำเนินโครงการศาสตร์พระราชาร่วมเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสถานศึกษาได้มีการประชุมชี้แจงให้คณะครูผู้สอน วัตถุประสงค์ มีรายละเอียด เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยกำหนดค่านิยมสถานศึกษา “๑)โครงการวิชาการคุณภาพ ๒)รักษาสิ่งแวดล้อม ๓)โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๔)เศรษฐกิจพอเพียง” ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานที่มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ นอกจากนี้ครูจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กับองค์ความรู้ด้านการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ส่วนสถานศึกษามีการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น รักการออมและตระหนักในความพอเพียง ซึ่งผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากปราชญ์ท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต ที่รับผิดชอบต่องสังคมและสิ่งแวดล้อม ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จริงจากการปฏิบัติ ตามแนวทางความพอเพียงโดยผ่านทางกิจกรรมและหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนวิถีพุทธ โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ห้องสมุด โครงการมีคฤศเทศก์น้อย โครงการดิจิทัลชุมชน “ศูนย์ดิจิทัลชุมชน เกาะลัดอีแท่นโรงเรียนวัดไร่ขิง” เพื่อให้ความรู้ที่พืชมลไม่ท้องถิ่น ส่งเสริมการท่องเที่ยวในชุมชน และส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างรายได้ทางเกษตรในท้องถิ่นโครงการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ไปกับเทคโนโลยี โครงการพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียน (การขับร้องเพลง และแสดงดนตรีไทย ดนตรีสากล) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่วนกิจกรรมนั้นประกอบด้วย กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมน้องไหว่พี่ กิจกรรมสวดมนต์ตอนเช้าและวันพระ กิจกรรมพี่สอนน้องอ่าน กิจกรรมศิลปะ ๕ ประสาไทยลูกทุ่ง และกิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม ผู้เรียน

สามารถสร้างนวัตกรรมที่เสริมสร้างความมีวินัย ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ส่วนรวมและสังคมนักเรียนสามารถดำเนินชีวิต สอดคล้องตามหลักธรรมอย่างมีเหตุผล ได้แก่ โครงการอาชีพบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้น ตั้งแต่อนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทำกิจกรรม เรื่อง ต้นไม้ไร้ดิน กระเป่าถนอม แขนวิชญ์ปูน ศิลป์สร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทำกิจกรรม เรื่อง ผักตบชวาพาสวย มะละกอเชื่อมและน้ำอัญชัน การบูรแพนซี และ ผักตบชวาแปลงร่าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทำกิจกรรม เรื่อง กล้วยรอยประโยชน์ น้ำยาซักผ้าพาสวย สบู่ก้อนผสมกากกาแฟเพื่อผิวสวย เลี้ยงสัตว์ขจัดโรค ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทำกิจกรรม เรื่องสองหอมไม่ยอมกัน กุหลาบสวยด้วยเตยหอม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทำกิจกรรม เรื่องสลัดโรล จากผักไร้ดินแบบพอเพียง ไม้โอศกริมหรรษาเพื่อชีวิตที่พอเพียง ส้มตำหลากไอเดียชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทำกิจกรรม เรื่องอุ่นรักร้อยดวงใจ ด้วยนวัตกรรมวิถีไทย สานสายใยครอบครัว ชุมทรัพย์ทางปัญญานำมาสร้างชิ้นงาน ลังกระดาษสารพัดประโยชน์ เก็บไว้กิน เก็บได้นาน ร่วมดำเนินการตามโครงการกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยบูรณาการตามหลัก ๔ H (Head Heard Health Hand) และ ใช้กระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM) พัฒนาโครงการต่อยอดให้เกิด ผลงาน ๑ โรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (OSOP) สร้างการรับรู้ และการยอมรับแก่ครู และผู้เรียนทุกคน

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีจุดเด่น ดังนี้

๑. มีวินัย มีคุณธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. เคารพและปฏิบัติตามกฎกติกาของสถานศึกษาอย่างพร้อมเพรียง
๓. ได้รับการพัฒนาด้านสุนทรียศาสตร์ตามที่สนใจ เช่น ดนตรีสากล ดนตรีไทย และนำไปร่วม

กิจกรรมของชุมชนและวัดไร่ขิงสม่ำเสมอ

๔. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๕. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
๖. มีการเรียนร่วมของผู้เรียนปกติกับผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
๗. ใช้งานศิลปะ การงานอาชีพ และดนตรี พัฒนาผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
๘. ผู้เรียนบรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ว่า “มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เชิดชูวัฒนธรรมไทย พร้อมก้าวไกลสู่อาเซียน ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่ในธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”
๙. ผู้เรียนบรรลุอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “นักเรียนมีวินัยใฝ่ในธรรม
๑๐. ผู้เรียนเกิดทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มี ๓R๗C ซึ่ง ๓ R ได้แก่ ทักษะการอ่าน การเขียน และคำนวณ จากกิจกรรม ๗C ได้แก่ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมตามวัย ความเข้าใจบนวัฒนธรรมที่ความแตกต่าง การประสานความร่วมมือ ทำงานเป็นทีม การสื่อสารและมีความรู้คอมพิวเตอร์ และมีทักษะการเรียนรู้อาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติให้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ด้านการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ควรเตรียมผู้เรียนตาม test blueprint ของการทดสอบนั้น ๆ และให้ผู้เรียนมีความพร้อมรับการทดสอบ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การดำเนินโครงการศาสตร์พระราชทานเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประสบความสำเร็จ จนได้รับรางวัล “ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง” ระดับภาคกลาง ปี ๒๕๕๙ โดยมีสถานศึกษาภูมิภาคต่าง ๆ และหน่วยงานภายนอกมาศึกษาเรียนรู้และนำไปเป็นแบบอย่าง และสถานศึกษามีแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามค่านิยม ตามวงจรคุณภาพดังนี้

P = project work โครงการวิชาการคุณภาพ

D = โรงเรียนรักษาศีล ๕ และสถานักเรียนต้นแบบ

C = โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

A = เศรษฐกิจพอเพียง (หนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์)

แนวทางพัฒนาผู้เรียนดังกล่าวสามารถพัฒนารูปแบบขยายผลไปสู่ระดับประเทศได้

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดค่าเป้าหมายในเชิงปริมาณ ร้อยละ ๖๐-๖๙ และเชิงคุณภาพ ระดับคุณภาพ ดีมาก มีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๖ ประเด็น ประกอบด้วย การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ทุกประเด็น กำหนดค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ ระดับ ดีมาก โดยที่สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ ไว้ว่า “โรงเรียนวัดไร่ขิง(สุนทรอุทิศ) มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เชิดชูวัฒนธรรมไทย พร้อมก้าวสู่อาเซียน ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่ในธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดพันธกิจ จำนวน ๗ ข้อ ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างทั้งถึง ส่งเสริม พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย การรักการออม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย จัดหาและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้ โดยระดมทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพครู พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายในหน่วยงานทุกระดับ และ ประชาสัมพันธ์สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลากหลายช่องทาง มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ โดยมีแผนงาน ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ บริหารทั่วไป บุคคลและงบประมาณ มีโครงการรองรับ ๒๓ โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สารสนเทศและ ปฏิทินการปฏิบัติงาน ดำเนินการตามปฏิทินปฏิบัติงาน นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการที่สถานศึกษาแต่งตั้ง และจัดทำรายงานการปฏิบัติงาน จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรับทราบและให้ข้อเสนอแนะ และจัดทำ SAR รายงานต้นสังกัด และสรุปผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่วางไว้และประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในฝันสู่มาตรฐานสากล โครงการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ห้องสมุด โครงการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาสุนทรียภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน และค่านิยมที่พึงประสงค์ (วิถีพุทธ) โครงการพัฒนางานทะเลเบียนและวัดผล โครงการบริหารพาหนะเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการศาสตร์พระราชเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนความน่าเชื่อถือ ประกอบด้วย รายงานการสรุปโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร และยังมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อบรมพัฒนา และการเรียนรู้ และมีการประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน มีความสมบูรณ์ ครบถ้วนและมีความสอดคล้องกัน ซึ่งแสดงถึงความน่าเชื่อถือของการประเมินที่มีความสอดคล้องกัน นอกจากนี้ในส่วนของคุณภาพ

มีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ประกอบไปด้วย ขั้นตอน การดำเนินการ ดังนี้ คือ กำหนดมาตรฐานไว้ ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ การดำเนินการตามแผนงาน กำกับติดตามและตรวจสอบคุณภาพ ประเมินแผนงานและโครงการ นำข้อค้นพบที่เป็นจุดอ่อนเข้าสู่กระบวนการพัฒนาในรอบต่อไป จัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)และมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเชี่ยวชาญ ทางด้านการจัดประสบการณ์การสอนครบ ๑๐๐ % ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียน จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียน ร้อยละ ๗๒.๖๘ บรรลุอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “นักเรียนมีวินัยใฝ่ในธรรม” ผู้เรียนเกิดทักษะของคนใน ศตวรรษที่ ๒๑ ที่มี ๓R๗C ซึ่ง ๓ R ได้แก่ ทักษะการอ่าน การเขียน และคำนวณ จากกิจกรรม ๗C ได้แก่ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมตามวัย ความเข้าใจบนวัฒนธรรมที่ความแตกต่าง การประสานความร่วมมือ ทำงานเป็นทีม การสื่อสารและมีความรู้คอมพิวเตอร์ และมีทักษะการเรียนรู้อาชีพ ที่สูงกว่าค่า เป้าหมายของสถานศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

กระบวนการบริหารเชิงระบบ วิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ(Best Practice : BP) การบริหารโรงเรียนอย่าง ยั่งยืนและมีคุณภาพโดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตผู้เรียน ตามแนวคิด TRAINS Model ที่ประกอบด้วย การทำงานเป็นทีม (Teamwork) ความรับผิดชอบ (Responsibility) ความ ตระหนักรู้(Awareness)การบูรณาการ(Integration)ระบบเครือข่าย(Network)และความยั่งยืน (Sustainable) ที่ทำให้ครูผู้สอนระดับขั้นพื้นฐานสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวศาสตร์พระราชเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

ความรู้ความเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องกัระบบบริหารภายในสถานศึกษา โดยเฉพาะ ระบบการประกัน ภายใน ที่เกี่ยวกับการประเมิน แผนงานและโครงการ

ข้อเสนอแนะ

ชี้แจงผ่านการประชุม ชี้แจง ประชาสัมพันธ์ และใช้ระบบไอซีที ของสถานศึกษาเป็นระยะและมีความ ต่อเนื่องเพื่อให้ทุกภาคส่วนที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้รับทราบและมีความเข้าใจที่ตรงกัน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาสามารถพัฒนาแนวคิดตามโครงการกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยบูรณาการตามหลัก 4 H (Head Heart Health Hand) มาบูรณาการกับกระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM) เพื่อพัฒนาโครงการต่อยอดให้เกิด ผลงาน ๑ โรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (OSOP) จนสามารถกลายเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาทั่ว ๆ ไป และสามารถพัฒนาต่อยอดให้เป็นนวัตกรรมในอนาคตต่อไปได้

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ และมีความสามารถในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร้อยละ ๘๐ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาคุณภาพโดยอบรมพัฒนาครูทางออนไลน์ มีรายงานผลการอบรมพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และมีโครงการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีเขตพื้นที่การศึกษาให้การนิเทศภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ครูพัฒนาการเรียนการสอนโดยร่วมมือกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) ครูร่วมตัวร่วมพลังร่วมมือกันเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการศาสตร์พระราชทานเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และครูส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดและปฏิบัติจริงโดยให้ผู้เรียนทำโครงการ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง เรื่องศึกษาเปรียบเทียบการทำน้ำมันมะพร้าวสกัดร้อนและสกัดเย็น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มมหัศจรรย์ประดิษฐ์ไม้ไอศกรีม เป็นกลุ่มใส่สิ่งของ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงการทำสลัดโรล และโครงการกล้วยร้อยประโยชน์นำกล้วยมาตากแห้งแล้วนำมาเคลือบช็อคโกแลต มีผลงานที่สามารถนำไปจำหน่ายหารายได้พิเศษได้ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการหลากหลาย เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง เรื่องศึกษาเปรียบเทียบการทำน้ำมันมะพร้าวสกัดร้อนและสกัดเย็น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มมหัศจรรย์ประดิษฐ์ไม้ไอศกรีม เป็นกลุ่มใส่สิ่งของ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงการทำสลัดโรล และโครงการกล้วยร้อยประโยชน์นำกล้วยมาตากแห้งแล้วนำมาเคลือบช็อคโกแลต มีผลงานที่สามารถนำไปจำหน่ายหารายได้พิเศษได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดย ส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ผ่านสมาทโฟน ผ่านคิวอาร์โคด คอมพิวเตอร์ ห้องเรียนออนไลน์ และสื่อที่ครูสร้างขึ้นเช่นบัตรคำ แผนภูมิ ภาพประกอบการเรียน ครูนำผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในเช่นห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องเรียนออนไลน์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องศิลปะ ห้องภาษาไทย ห้องคณิตศาสตร์ ห้องอาเซียน ห้องปฏิบัติการทางภาษา และนำผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเช่น วัดไร่ขิง สวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์ ห้องสมุดประชาชน ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี สวนสนุกดิสนีย์เวิลด์ ห้องฟ้าจำลอง พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีแบบวัดผลประเมินผล มีบันทึกผลหลังการประเมิน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาโดยใช้แบบทดสอบและ สัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูรักผู้เรียนและผู้เรียนรักครู ผู้เรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดบรรยากาศชั้นเรียนสวยงามมีภาพประกอบเรื่องราวการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยร่วมมือกันจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) ครูร่วมมือกันจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีแบบฝึกอ่านคล่องเขียนคล่อง และร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนผ่านห้องเรียนออนไลน์

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ครูมีจุดเด่นคือ ครูมีความรักสามัคคีร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนเป็นผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด และปฏิบัติจริงมีผลงานโครงการ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์การเปรียบเทียบการทำน้ำมันมะพร้าวสกัดร้อน และและสกัดเย็น

จุดที่ควรพัฒนา

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ยังมีผลการประเมินที่ไม่ถึงค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-net)ในบางรายวิชา

ข้อเสนอแนะ

ครูควรพัฒนาด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นกว่าผลสัมฤทธิ์ที่มี โดยสอนวิชาการบูรณาการควบคู่ไปกับกิจกรรมโครงการสอนสอดแทรกคณิตศาสตร์ ศิลปะภาษาไทย ภาษาอังกฤษพร้อมกับการทำโครงการของผู้เรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาสามารถส่งเสริมให้ครูที่มีนวัตกรรมที่ดีอยู่แล้ว คือ ฐานการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Google Apps/ห้องเรียนออนไลน์ OR Code การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านระบบ QR Codeระบบ WPK PLC ระบบ WRK PLC Model มีการจัดทำสื่อทำมือ เช่น Pop-up Twist สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ ครูควรพัฒนานวัตกรรมที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมิน	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น





คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. ดร.นพดล ฤทธิโสสม	ประธาน	
๒. นายไชยกฤต พิชัยยา	กรรมการ	
๓. นางวิมลจิต ชีวกาญจนา	กรรมการ	
๔. นางสาวอารีรัตน์ ภู่อิม	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒