



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดโพธิ์

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดโพธิ์ ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๑๘๘ ตำบลไทรงาม อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๒ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๒ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกสรุป ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสรุป (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กสามารถดูแลสุขภาพตนเองได้ ทำให้มีสุขภาพดี และรู้จักการหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงภัย เพราะสถานศึกษาอยู่ติดริมแม่น้ำ อารมณ์ยิ้มแย้มแจ่มใส รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แบ่งปัน ร่วมเล่นทำกิจกรรมกับเพื่อน อย่งมีความสุข สามารถคิดวิเคราะห์ วางแผน คิดแก้ปัญหา สร้างสรรค์เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการสื่อสาร การรับรู้ข่าวสารต่าง ๆ ได้ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เนื่องด้วยผู้บริหารสถานศึกษาเกษียณอายุราชการ ต้นสังกัดแต่งตั้งรักษาการณที่มาจากข้าราชการครูในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และได้รับการยอมรับจากบุคลากรของสถานศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนการระดมทุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นปัจจัยเกื้อหนุนของความสำเร็จทางการบริหาร

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กมีความผูกพันองค์กรทำให้เกิดความสามัคคี จนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร ที่ร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้ตามความคาดหวังของชุมชนและบริบทของท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กบางส่วนยังมีอาการสมาธิสั้น ความตั้งใจ มุ่งมั่น มีจำกัด เพียงเวลาสั้น ๆ
๒. เด็กบางส่วนยังไม่รู้จักการเลือกรับประทานอาหารให้ถูกต้อง พอดี ยังมีการรับประทานเหลือทิ้ง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระบบบริหารคุณภาพในส่วนของการนิเทศติดตาม และการประเมินให้มีความสอดคล้องกันกับค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ทางสถานศึกษากำหนด

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สภาพของเครื่องเล่นสนาม สนามเด็กเล่นยังไม่อยู่ในสภาพที่让孩子เข้าไปเล่น พื้นสนามเป็นทรายอ่อนเปรอะเปื้อน รวงเดินทรงตัวมีสภาพครึ่งวงกลมที่ลื่น และอยู่กลางแจ้งหรือน้ำค้างทำให้เปียกชื้นได้ง่าย

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เพิ่มเวลาเพิ่มจำนวนครั้งในการฝึกสมาธิในแต่ละวัน
๒. เพิ่มการจัดกิจกรรมทางกายภาพ เช่นการเดินราวทรงตัว การกระโดดบนสปริง หรือกระโดดเชือก การนั่งชิงช้า ม้าหมุน
๓. ฝึกการกินอาหารให้พอดี พอเพียงไม่เหลือทิ้งมาก ฝึกการดื่มนมในช่วงบ่ายหลังตื่นนอนหรือก่อนกลับบ้าน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการราชการ โครงการและกิจกรรมที่ใช้ในการขับเคลื่อนกระบวนการบริหาร ควรดำเนินการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ และมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมหลักสูตร
๒. ครูควรจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสดูแลเรียนรู้จากการเล่นการทำกิจกรรม
๓. ครูควรมีกระบวนการวัดและประเมินเด็กในวิธีการที่หลากหลาย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาควรให้เด็กชั้นปฐมวัยได้เข้าร่วมทำกิจกรรมตามโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสีขาว ให้มีความต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืน ในการพัฒนาเด็กให้เป็นเด็กดี ซึ่งปีที่ผ่านมาสถานศึกษาได้จัดและดำเนินการตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสีขาวประสบความสำเร็จพอสมควร และให้เด็กได้ร่วมทำกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน ในการพัฒนาเด็กให้เป็นเด็กเก่ง จะทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สูงขึ้นและการจัดเป็นโครงการที่ยั่งยืน ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำทั้งสองโครงการนี้มาบูรณาการให้เป็นระบบการพัฒนาเด็กให้มีความสมดุลทั้งสองด้าน คือ เด็กดีและเด็กเก่งไปพร้อม ๆ กัน จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ในโอกาสต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาสามารถนำแนวคิดการสร้างเด็กดี ตามวัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนสีขาวที่ขับเคลื่อนโดยสถานักเรียน และแนวคิดของกระบวนการสร้างนักคิด(Junior Innovator)ตามหลักการของกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาจัดระบบให้เป็น Best Practice และพัฒนาให้เป็นรูปแบบการพัฒนาเชิงบริหารในการพัฒนาเด็กจนสามารถกลายเป็นแบบอย่างที่ดีได้

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดกระบวนการและพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ที่สามารถรักษาระดับการดำเนินการได้อย่างเต็มศักยภาพและเต็มความสามารถของการจัดกิจกรรมตามโครงการและกิจกรรม โรงเรียนสีขาวและโรงเรียนวิถีพุทธให้มีความต่อเนื่องและมีพัฒนาการในทุก ๆ ปี ให้มีความยั่งยืนและเป็นรูปธรรม เพราะที่ผ่านมาดำเนินการได้ในระดับดีมากอยู่แล้ว เพื่อใช้สำหรับการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กดี มาบูรณาการกับกระบวนการดำเนินกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน เพราะที่ผ่านมามีผลการพัฒนาการของการดำเนินการดีอยู่แล้ว เพื่อใช้สำหรับการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กเก่ง จนกลายเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และทำงานเป็นทีม
๒. รักษาความสะอาด เคารพและปฏิบัติตามกฎกติกาของสถานศึกษาอย่างพร้อมเพรียง ได้รับรางวัลโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ตามนโยบาย “นครปฐมจังหวัดสะอาด ประชาชนผู้รักรักดี” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
๓. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
๔. ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่ประกอบไปด้วย คณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่าและผู้นำชุมชน ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีความผูกพันองค์กรรักและหวงแหนองค์กรส่งผลดีต่อสถานศึกษาเกี่ยวกับการระดมทุนซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ครูรุ่นพี่เป็นแบบอย่างที่ดีให้ครูรุ่นน้องและครูรุ่นน้องได้ปฏิบัติตาม

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ควรเพิ่มทักษะพื้นฐานวิชาชีพ เนื่องจากผู้เรียนร้อยละ ๖๕ เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แล้วจะไปเรียนต่อสายอาชีพ
๒. ควรให้ข้อมูลแก่ผู้เรียนในการเลือกสถานศึกษาที่จะไปศึกษาต่อตามความถนัด และตามศักยภาพของตนเองและครอบครัว
๓. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดพัฒนาโครงการให้เป็นนวัตกรรมตามวัยและระดับการศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การสร้างระบบเครือข่ายและความร่วมมือให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากรณีขาดแคลนครูในบางช่วงเวลาจากองค์กรภายนอกในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนาการจัดการกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC : Personal Learning Community) ให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การแนะนำเพื่อศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพควรจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา สาขาอาชีพ แหล่งทุนการศึกษา สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน และอาชีพที่สร้างรายได้ ให้ผู้เรียนเพื่อประกอบการตัดสินใจ
๒. การสำรวจความสนใจและต้องการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียน เพื่อเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ เช่น ทักษะคอมพิวเตอร์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการให้บริการ เป็นต้น
๓. การสร้างนวัตกรรมควรส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดพัฒนาโครงการให้เป็นนวัตกรรมตามวัยและระดับการศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากรณีขาดแคลนครูในบางช่วงเวลา และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น สถาบันทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งยิ่ง ๆ ขึ้นไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรร่วมมือกันดำเนินงานด้านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC : Personal Learning Community) ให้มีความหลากหลายมีขนาดกลุ่มใหญ่ขึ้นจากที่ได้ดำเนินการมาแล้ว โดยบูรณาการหลายกลุ่มสาระวิชาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนที่ครูแต่ละกลุ่มสาระวิชามีความสามารถต่างกัน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาสามารถพัฒนา สถานักเรียนให้เป็น Best Practice ของสถานศึกษา ที่สามารถพัฒนาให้เป็นระบบและจัดทำเป็น Model สถานักเรียน ให้เป็นแบบอย่างและพัฒนาต่อไปจนกลายเป็น นวัตกรรมในโอกาสต่อไปได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาสามารถนำแนวคิดเชิงระบบทางการบริหาร แบบมีส่วนร่วมที่ทางสถานศึกษาได้ดำเนินการในปัจจุบัน มาใช้ในการสร้างความผูกพันองค์กร ด้วยกระบวนการศึกษาองค์ประกอบว่า ความผูกพันองค์กรประกอบด้วยตัวแปรอะไรบ้าง เพื่อนำมาสร้างกิจกรรมให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมโดยเฉพาะผู้นำชุมชน และศิษย์เก่า ให้เข้ามาสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้านการระดมทุนจากภายนอกหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จนสามารถพัฒนาให้เป็นระบบ นำไปเผยแพร่จนกลายเป็นแบบอย่างที่ดีได้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถนำแนวคิด การสร้างเด็กดี มาจัดทำรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนสีขาวและโรงเรียนคุณธรรม มาสร้างเป็นรูปแบบให้เป็น Best Practice ของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่มีความคู่ขนานไปกับสถานักเรียน เพื่อตอบสนองบริบทของท้องถิ่นที่ต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนดี ให้มีความคงทนและยั่งยืน จนกลายเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนวัดโพธิ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๘ ตำบลไทรงาม อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๓๔-๙๙๒-๒๐๔๒ โทรสาร ๐๓๔- ๙๙๒-๒๐๔๒ , E-mail :

watphoschool2010@gmail.com, Website : www.wps.ac.th

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๑๙	๑๓	-	-	๓๒
อนุบาล ๓	๑	๑๒	๑๗	-	-	๒๙
รวม	๒	๓๑	๓๐	-	-	๖๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒๑	๑๗	-	-	๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒๒	๑๓	-	-	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๙	๑๕	-	-	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๒	๑๑	-	-	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๘	๑๗	-	-	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๓	๑๖	-	-	๒๙
รวม	๖	๑๐๕	๘๙	-	-	๑๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๖	๑๑	-	-	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒๐	๑๑	-	-	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒๒	๑๒	-	-	๓๔
รวม	๓	๕๘	๓๔	-	-	๙๒
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๙๔	๑๕๙	-	-	๓๕๓

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๑	คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน	๓	คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน	๘	คน
: ครูมัธยมศึกษา	จำนวน	๘	คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน	๓	คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๒๑ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๓๑ : ๑
- : มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....
- : ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๔ : สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๒ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๓ : ๑
- : มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๘ : สัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๓ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๑ : ๑
- : มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๕ : สัปดาห์

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายให้แข็งแรง มีสุขภาพดี มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ และจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ดี สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณพอเพียงเหมาะสมตามวัย เด็กให้เต็มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการเฝ้าระวังภาวะสุขภาพเด็กด้วยการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ตรวจร่างกายภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีสนามเด็กเล่น มีอุปกรณ์เครื่องเล่นสนาม มีข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยหลีกเลี่ยงจากอันตราย มีป้ายเตือนหรือให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการเตือนให้ระวังต่อต้านยาเสพติด ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไททรงามในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่เด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถและเหมาะสม สามารถจัดกีฬาปฐมวัยได้เข้าร่วมด้วยทั้งในกีฬาภายในและระดับกลุ่มเพชรบัวงาม มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี รู้จักทักทาย ยิ้ม ไหว้ ในการรับประทานอาหารประจำวัน รู้จักปฏิบัติถูกสุขลักษณะอนามัย มีมารยาทในการรับประทานอาหารด้วยตนเอง เด็กได้รับการแบ่งพื้นที่รับผิดชอบในการทำความสะอาดและรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อย รู้จักการแบ่งปันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ ได้ให้กิจกรรมกลุ่มตามแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเล่นตามมุมประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ เช่น เกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมสร้างสรรค์ รู้จักเล่นของและเก็บเข้าที่ เด็กได้รับการปลูกฝังให้รู้จักประเพณีวัฒนธรรมไทย รู้จักบุญคุณของ พ่อ แม่ ครู จัดกิจกรรมวันสำคัญทางสังคมและทางศาสนาส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาของที่ไม่ใช่ของตน มีความกล้าแสดงออก ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีการจัดกลุ่มวาดภาพระบายสี ฉีก ตัด ปะ กระดาษ สร้างภาพหรือประดิษฐ์ของใช้ ของเล่น ส่งเสริมจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตามแผนจัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวัน มีกิจกรรมให้เด็กได้ ร้อง เล่น เต้น ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะในการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ มีการจัดโครงการส่งเสริมทักษะ เช่น โครงการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ มีการส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ซึ่งจากการค้นพบ ข้อมูลหลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้องหรือเอกสารเชิงประจักษ์ การสังเกตพฤติกรรมเด็กในกิจกรรมต่าง ๆ การสอบถาม การสัมภาษณ์ ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร มีความเห็นที่สอดคล้องกัน คือ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพที่ดี มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีความอดทน รู้จักรอคอย เข้มแข็ง รอรับอาหารหรือสิ่งของได้ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นทำเป็น ซึ่งเป็นไปตามที่สถานศึกษา

ได้มีการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตามหลักสูตร ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เช่น โครงการวิถีพุทธ โรงเรียนสีขาว โรงเรียนในฝัน โรงเรียนดีใกล้ชุมชน โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทุกด้านอย่างสมบูรณ์

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายที่เติบโตตามวัย สามารถดูแลสุขภาพตนเองให้แข็งแรง และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อ อุบัติเหตุ อารมณ์ยิ้มแย้มแจ่มใส รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันกับเพื่อน ๆ ได้อย่างมีความสุข สามารถคิด วิเคราะห์ วางแผน คิดแก้ปัญหา สร้างสรรค์เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการสื่อสาร การรับรู้ข่าวสาร

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กบางส่วนยังมีอาการสมาธิสั้น ความสนใจ ตั้งใจ มีระยะเวลาที่สั้นมาก
๒. เด็กบางส่วนรับประทานอาหารเช้าที่เป็นมื้อหลัก คืออาหารกลางวันน้อยมีเศษอาหารเหลือมาก และ มักไม่ชอบรับประทานผัก ผลไม้

ข้อเสนอแนะ

๑. เพิ่มการฝึกให้เด็กมีสมาธิมากขึ้นด้วยวิธีการเพิ่มจำนวนครั้งในแต่ละวัน อาจเพิ่มเป็น ๒-๓ ครั้ง ให้นั่งสมาธิ เพิ่มเวลาเป็นครั้งละ ๒-๓ นาที
๒. จัดกิจกรรมทางกายภาพ เช่น การกระโดด เพื่อกระตุ้นประสาทและสมอง การฝึกเดินทรงตัว การนั่งชิงช้า ม้าหมุน ซึ่งเป็นกิจกรรมทางกายภาพ ส่งเสริมพัฒนาด้านสมาธิ
๓. ในการรับประทานอาหารที่มีอาหารเหลือมากให้แก้ไขด้วยการให้เด็กตักอาหารที่ละน้อยให้หมดแล้วเติมได้ ให้เด็กได้รู้คุณค่าอย่างขึ้นใจของอาหารมื้อหลักที่รับประทาน และควรให้ดื่มนมในช่วงบ่ายใน เวลาหลังตื่นนอน หรือก่อนกลับบ้านซึ่งน่าจะให้ผลที่เด็กจะมีความสุข อยากรับประทานอาหารหลักหรืออาหาร กลางวันมากกว่าให้เด็กดื่มนมตอนก่อนอาหารกลางวัน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาสามารถดำเนินโครงการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ซึ่งเป็นโครงการหรือกิจกรรมที่สามารถนำมาบูรณาการการ ดำเนินการให้เป็นระบบที่มีความเข้มข้นจริงจังและต่อเนื่องจนมีความยั่งยืน เพราะเป็นจุดพัฒนาที่สำคัญที่จะ ทำให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านดีขึ้นหรือมากขึ้น จนอาจทำให้เป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีขึ้นให้กับ สถานศึกษาได้รับการยอมรับ ในการประเมินว่าเป็นโรงเรียนในฝัน โรงเรียนดีใกล้บ้านที่ได้รับความสนับสนุน ส่งเสริมจากชุมชนเป็นอย่างดีมาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษามีผ่านมา แล้วจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ปรากฏในรายงานการประชุม เพื่อทำการวางแผนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ที่ว่า “โรงเรียนวัดโพธิ์จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสุขภาพดี มีความรู้คู่คุณธรรม นำด้านเทคโนโลยี โรงเรียนดีใกล้บ้าน สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น” กำหนด พันธกิจ จำนวน ๗ ข้อ ประกอบด้วย จัดการศึกษาให้กับนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามวัยและศักยภาพของนักเรียนตลอดจนพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้านเพื่อความพร้อมของการเป็นโรงเรียนใกล้บ้าน จัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เด็กมีลักษณะอันพึงประสงค์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาเพื่อให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกรวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีกลยุทธ์ในการพัฒนาเด็กของสถานศึกษา คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และ plugs คุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีความสอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และ แนวทางการปฏิรูปตามแผนพัฒนาการศึกษาชาติ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้เหมาะสมกับตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ส่วนประเด็นความเชื่อถือ สถานศึกษามีการดำเนินการแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๒ ที่มีโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งเป็นโครงการที่คอยควบคุมระบบการบริหารงานของสถานศึกษา นอกจากนั้นยังมีโครงการอื่น ๆ เช่น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการจัดท้าวสดุ ครุภัณฑ์เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการสัมพันธ์ชุมชน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนความน่าเชื่อถือ ประกอบด้วย รายงานการสรุปโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการราชการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร และจากการสังเกต และจากการตรวจสอบเอกสารประกอบการประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน มีความสมบูรณ์ ครบถ้วนและมีความสอดคล้องกัน ซึ่งแสดงถึงความน่าเชื่อถือของการประเมินที่มีความสอดคล้องกัน การประเมินตนเอง ประเด็นประสิทธิผล สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ประกอบไปด้วย

ขั้นตอน การดำเนินการ ดังนี้ คือ กำหนดมาตรฐานไว้ ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการตามแผนงาน กำกับติดตามและตรวจสอบคุณภาพ ประเมินแผนงานและโครงการ นำข้อค้นพบที่เป็นจุดอ่อนเข้าสู่กระบวนการพัฒนาในรอบต่อไป จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่เดียวกันสถานศึกษายังมีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินเด็ก ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๑.๗๑ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๔.๘๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๙๔.๓๐ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๐

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

กระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่ประกอบไปด้วยคณะผู้บริหารครูบุคลากรคณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่าและผู้นำชุมชน ส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีความผูกพันองค์กรรักและหวงแหนองค์กรส่งผลดีต่อสถานศึกษาเกี่ยวกับการระดมทุนซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

การสร้างระบบเครือข่ายและความร่วมมือให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากรณีขาดแคลนครูในบางช่วงเวลาจากองค์กรภายนอกในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

ข้อเสนอแนะ

การส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากรณีขาดแคลนครูในบางช่วงเวลา และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น สถาบันทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งยิ่ง ๆ ขึ้นไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาสามารถนำแนวคิดของกระบวนการสร้างเด็กดีตามวัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนสีขาวที่ขับเคลื่อนโดยสถานักเรียน และแนวคิดของกระบวนการสร้างนักคิด(Junior Innovator)ตามหลักการของกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาจัดระบบและพัฒนาให้เป็นรูปแบบการพัฒนาเชิงบริหารให้เป็น Best Practice สู่การพัฒนาเด็กจนสามารถกลายเป็นแบบอย่างที่ดีได้

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญในการพัฒนาในทุกด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่าเก่ง ดี มีสุข จัดกระบวนการเรียนรู้แบบเรียน ผ่านการเล่นการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้าน ด้านร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ เล็ก ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าคิดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญามีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสาร และมีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง จากการเล่นผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้านตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อให้เกิดความมั่นใจ สามัคคีมีการแบ่งปัน และอดทนรอคอย ส่งผลการเรียนรู้ได้อย่างเป็นสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน ในส่วนของห้องเรียนจัดให้มีบรรยากาศที่แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ ตกแต่งห้องได้สดใส มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่นการสังเกต สอบถาม สสำรวจและวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม นำผลไปประเมินพัฒนาคุณภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาครูอย่างเพียงพอมีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลาง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ทั้งนี้ครูปฐมวัยมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้กับหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ปีการศึกษา โดยสรุปสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยครูดำเนินการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามที่หลักสูตรกำหนด มีโครงการ มีแผนงาน โครงการกิจกรรมส่งเสริมอย่างเป็นระบบตามปฏิทินดำเนินงานวางไว้ ทุกฝ่ายมีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพ มีการพัฒนาร่วมกันโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ได้เล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กมีความผูกพันองค์กรทำให้เกิดความสามัคคีจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้ตามความคาดหวังของชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนามยังไม่เอื้อต่อการเข้าไปเล่นและทำกิจกรรมมากเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดทำเครื่องเล่นสนามให้มีสภาพน่าใช้ น่าเล่น เช่นราวเดินทรงตัวที่เป็นไม้แบน พื้นสนามเด็กเล่นควรปูด้วยหญ้าญี่ปุ่นหรือหญ้าเทียม ไม่ให้เด็กเมื่อนำไปเล่นแล้วเลอะเทอะเปรอะเปื้อน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ครูสามารถจัดกระบวนการและพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ที่รักษาระดับการดำเนินการได้อย่างเต็มศักยภาพและเต็มความสามารถของการจัดกิจกรรมตามโครงการและกิจกรรม โรงเรียนสีขาวและโรงเรียนวิถีพุทธให้มีความต่อเนื่องและมีพัฒนาการในทุก ๆ ปี ให้มีความยั่งยืนและเป็นรูปธรรม เพราะที่ผ่านมาดำเนินการได้ในระดับดีมากอยู่แล้ว เพื่อใช้สำหรับการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กดี มาบูรณาการกับกระบวนการดำเนินกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน เพราะที่ผ่านมาได้ผลการพัฒนาการของการดำเนินการดีอยู่แล้ว เพื่อใช้สำหรับการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กเก่ง จนกลายเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดโพธิ์ มีความเหมาะสมเป็นไปได้ คือ สถานศึกษานำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ใน ๓ ปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑) เป็นฐานในการหาค่ากลาง เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายที่ผู้เรียนจะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๕ ของจำนวนนักเรียน สำหรับผลสัมฤทธิ์ด้านอื่น ๆ สถานศึกษามีแบบวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งแบบทดสอบ แบบสังเกต การฝึกปฏิบัติจริง ที่สอดคล้องกับความสามารถแต่ละด้านที่ตั้งค่าเป้าหมายไว้ นอกจากนี้ ค่าเป้าหมายด้านสุขภาพทางร่างกายของผู้เรียนเหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ สุขภาพดี ส่วนความน่าเชื่อถือได้ นั้นมีการดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ที่ว่า “โรงเรียนวัดโพธิ์ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีความรู้คู่คุณธรรม นำด้านเทคโนโลยี โรงเรียนดีใกล้บ้าน” อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ สุขภาพดี มีเป้าหมายของสถานศึกษา คือ ผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับทุกคน ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี แสวงหาความรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ผู้เรียนดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมี กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขยายโอกาสทางการศึกษา ในขณะที่กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่ปรากฏตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ และแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๒ ที่มีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามค่าเป้าหมายได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) วิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยพัฒนาผลการทดสอบให้สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยแพ็ดิตและอบายมุข โดยใช้สภานักเรียนเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ที่มีการดำเนินงานฝ่ายการเรียน ฝ่ายการงาน ฝ่ายสารวัตรนักเรียน และฝ่ายกิจกรรมสร้างสรรค์ โครงการนี้มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อดึงความสนใจให้อยู่ในการเรียนการทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ ไม่มั่วสุมอบายมุขและยาเสพติด โครงการพัฒนาโรงเรียนดีใกล้บ้านสู่ความยั่งยืน มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพดี มีคุณธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด และโครงการห้องสมุดมีชีวิตและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน ฟัง พูด เขียน สังเกต และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม ผู้เรียนได้เรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนมีทักษะ

การเรียนรู้เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในหาความรู้ และนำเสนอผลงาน ผู้เรียนได้เรียนรู้กับสื่อเทคโนโลยีทุกห้องเรียน บางหน่วยการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนรู้จักหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โครงการพัฒนาสุนทรียภาพด้านศิลปะ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสุนทรีย์ และความคิดสร้างสรรค์ โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนได้พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษจากครูต่างชาติเจ้าของภาษา โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง มีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังการประหยัดออมทรัพย์ และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน โครงการเพิ่มเวลาว่าง เปิดประตูสู่สถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนในกิจกรรมที่สนใจ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ มีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมตามหลักธรรม และผู้เรียนทุกคนสามารถนำหลักธรรมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของครอบครัวและโรงเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและมีทักษะประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น การเลือกตั้งสภานักเรียน โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางวิชาการทั้งในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ โครงการและกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนได้สอดรับให้บรรลุวิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์สถานศึกษาอย่างรอบด้าน และที่ปรากฏเด่นชัดในตัวผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ข้อมูลคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการ ชุมชนรอบสถานศึกษาให้ความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน เพราะผู้เรียนมีความประพฤติดี ไม่เกี่ยวข้องออบายมุข มีผลการเรียนและความสามารถทางวิชาการเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในกลุ่มเดียวกัน สอดคล้องกับรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้จัดให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่มีประมาณ ๔๐ คน ได้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ซึ่งนักเรียนเหล่านี้ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ มีความสามารถเข้าแข่งขันระดับเขตพื้นที่และได้รับรางวัล ด้านประสิทธิผลของผู้เรียนคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ว่า “โรงเรียนวัดโพธิ์จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสุขภาพดี มีความรู้คู่คุณธรรม นำด้านเทคโนโลยี โรงเรียนดีใกล้บ้าน” คือ ผู้เรียนมีสุขภาพดี สุขภาวะทางร่างกายเหมาะสม เนื่องจากได้รับอาหารดี อากาศดี และออกกำลังกายทุกวัน และสถานศึกษาได้รับรางวัล อ.ย.น้อย ดีเยี่ยมระดับจังหวัดนครปฐม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนมีความรู้ พบจากผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ดังนี้ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีคะแนนเฉลี่ย ๖๔.๙๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีคะแนนเฉลี่ย ๕๖.๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๖๘.๐๑ ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๗.๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๒.๑๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๑.๙๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๗.๒๘ ผลการทดสอบการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีคะแนนเฉลี่ย ๘๗.๒๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๖๒.๖๘ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันวิชาการ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประกวดมารยาท ระดับประถมศึกษา ได้รับ

รางวัลเหรียญทองแดง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เช่น การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับประถมศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ การแข่งขันเล่านิทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ การประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ผู้เรียนจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ไปเรียนต่อสายสามัญ จำนวนร้อยละ ๑๐ เรียนสายอาชีพ ร้อยละ ๖๕ เรียนการศึกษานอกระบบ ร้อยละ ๒๐ เรียนสายปรียัติธรรมร้อยละ ๕ และประสิทธิผลที่เกิดกับผู้เรียนคือผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับตาม มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และทำงานเป็นทีม
๒. รักษาความสะอาด เคารพและปฏิบัติตามกฎกติกาของสถานศึกษาอย่างพร้อมเพรียง ได้รับรางวัลโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ตามนโยบาย “นครปฐมจังหวัดสะอาด ประชาชาษฐ์รักภักดี” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
๓. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
๔. ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรเพิ่มทักษะพื้นฐานวิชาชีพ เนื่องจากผู้เรียนร้อยละ ๖๕ เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แล้วจะไปเรียนต่อสายอาชีพ
๒. ควรให้ข้อมูลแก่ผู้เรียนในการเลือกสถานศึกษาที่จะไปศึกษาต่อตามความถนัด และตามศักยภาพของตนเองและครอบครัว
๓. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดพัฒนาโครงการให้เป็นนวัตกรรมตามวัยและระดับการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. การแนะนำเพื่อศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพควรจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา สาขาอาชีพ แหล่งทุนการศึกษา สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน และอาชีพที่สร้างรายได้ เพื่อให้ผู้เรียนประกอบการตัดสินใจ
๒. การสำรวจความสนใจและต้องการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียน เพื่อเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ เช่น ทักษะคอมพิวเตอร์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการให้บริการ เป็นต้น
๓. การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ควรส่งเสริมให้คิดต่อยอดโครงการให้เป็นนวัตกรรมตามวัยและระดับชั้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาควรนำรูปแบบสถานักเรียน มาพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี และพัฒนาต่อยอดจนกลายเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนสู่นวัตกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษามีผ่านมา แล้วจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยดูได้จากรายงานการประชุมเพื่อทำการวางแผนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ที่ว่า “โรงเรียนวัดโพธิ์จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสุขภาพดี มีความรู้คู่คุณธรรม นำด้านเทคโนโลยี โรงเรียนดีใกล้บ้าน สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น” กำหนด พันธกิจ จำนวน ๗ ข้อ ประกอบด้วย จัดการศึกษาให้กับนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามวัยและศักยภาพของนักเรียนตลอดจนพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้านเพื่อความพร้อมของการเป็นโรงเรียนใกล้บ้าน จัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้นักเรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกรวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีกลยุทธ์ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา คือ พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีความสอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และ แนวทางการปฏิรูปตามแผนพัฒนาการศึกษาชาติ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้เหมาะสมกับตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ความน่าเชื่อถือของสถานศึกษา มีการดำเนินการแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๒ ที่มีโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งเป็นโครงการที่คอยควบคุมระบบการบริหารงานของสถานศึกษา นอกจากนั้นยังมีโครงการอื่น ๆ เช่น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบการเรียนการสอน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการสัมพันธ์ชุมชน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนความน่าเชื่อถือ ประกอบด้วย รายงานการสรุปโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร และจากการสังเกต และจากการตรวจสอบเอกสารประกอบการประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน มีความสมบูรณ์ ครบถ้วนและมีความสอดคล้องกัน ซึ่งแสดงถึงความน่าเชื่อถือของการประเมินที่มีความสอดคล้องกันการประเมินตนเอง ส่วนความมีประสิทธิภาพ สถานศึกษา มีระบบบริหาร

จัดการคุณภาพการศึกษา ประกอบไปด้วย ขั้นตอน การดำเนินการ ดังนี้ คือ กำหนดมาตรฐานไว้ ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ การดำเนินการตามแผนงาน กำกับติดตามและตรวจสอบคุณภาพ ประเมินแผนงานและโครงการ นำข้อค้นพบที่เป็นจุดอ่อนเข้าสู่กระบวนการพัฒนาในรอบต่อไป จัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)และมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกัน สถานศึกษายังมีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียน ดำเนินการพัฒนาวិชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียน มีความโดดเด่นทางวิชาการ เช่น มีผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีคะแนนเฉลี่ย ๖๔.๙๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๐ มีคะแนนเฉลี่ย ๕๖.๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๖๘.๐๑ ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๗.๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๒.๑๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๑.๙๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๗.๒๘ ผลการทดสอบการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีคะแนนเฉลี่ย ๘๗.๒๑ และปี การศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๖๒.๖๘ ในขณะที่ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับรางวัลจาก การเข้าร่วมแข่งขันวิชาการ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เช่น ผู้เรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ประถมมารยาท ระดับประถมศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา แข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับประถมศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ แข่งขันเล่านิทาน ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ แข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรมPaint ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ประถมขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ประถมวาดภาพระบายสี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี ของสถานศึกษาที่สามารถจะพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

กระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่ประกอบไปด้วยคณะผู้บริหารครูบุคลากรคณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่าและผู้นำชุมชน จนมีความผูกพันองค์กรรักและหวงแหนองค์กรส่งผลดีต่อสถานศึกษาเกี่ยวกับการระดมทุนซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

การสร้างระบบเครือข่ายและความร่วมมือให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากรณีขาดแคลนครูในบางช่วงเวลาจากองค์กรภายนอกในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

ข้อเสนอแนะ

การส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากรณีขาดแคลนครูในบางช่วงเวลา และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น สถาบันทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งยิ่ง ๆ ขึ้นไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาสามารถนำแนวคิดเชิงระบบทางการบริหาร แบบมีส่วนร่วมที่ทางสถานศึกษาได้ดำเนินการในปัจจุบัน มาใช้ในการสร้างความผูกพันองค์กร ด้วยกระบวนการศึกษาองค์ประกอบว่า ความผูกพันองค์กรประกอบด้วยตัวแปรอะไรบ้าง เพื่อนำมาสร้างกิจกรรมให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมโดยเฉพาะผู้นำชุมชน และศิษย์เก่า ให้เข้ามาสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการระดมทุนจากภายนอกหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จนสามารถพัฒนาให้เป็นระบบ นำไปเผยแพร่จนกลายเป็นแบบอย่างที่ดีได้

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีความเป็นระบบโดยการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน จกกระท้งมีผลงาน คือ ครูมีงานวิจัยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ครูจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา มีกิจกรรมบูรณาการ มีการทบทวนความรู้ และวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูทำงานเป็นระบบโดยมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP(Individualized English Program) จัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน สรุปลักษณะโครงการ มีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โครงการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ มีระบบการติดตามตรวจสอบและประเมินผล การปฏิบัติงานของครู และนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่วนประเด็นความน่าเชื่อถือ นั้น ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และครูมีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งได้เข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนา ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น เขตการศึกษา คุรุสภา และได้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) และมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยโครงการ เช่น โครงการตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องน้อยหน้าเด็กดี โครงการเรื่องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องอุทยานดอกไม้และเรื่องสำรวจพืชสมุนไพร โครงการสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นต้น ครูได้รับการนิเทศภาคเรียนละมากกว่า ๒-๓ ครั้ง มีสมุดบันทึกการนิเทศ มีคู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา มีสมุดทะเบียนสื่อและอุปกรณ์ ที่ชัดเจน เช่น สื่อโปสเตอร์ เรื่องประชาคมอาเซียน เรื่องอาชีพในฝัน บิงโกสอนคำศัพท์ Crossword Game เอกสารประกอบสื่อเสริมทักษะชีวิต ด้านเพศศึกษา มีสรุปรายงานผลการดำเนินงานของครู มีการจัดทำชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ จัดทำเอกสารการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา ทำแผนบูรณาการหลักสูตร ท้องถิ่นนครปฐมบ้านเรา “พื้นบ้านพื้นเมือง “ เช่นการละเล่นแบบไทย งูกินหาง มอญซ่อนผ้า ลิงชิงหลัก กากพริก ไข่ เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ออกกำลังกายและได้เล่นได้รับความสนุกสนานเป็นผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพ แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ ร่วมมือกันดำเนินงานกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC : Professional Learning Community) โดยมีการร่วมมือกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เช่น กิจกรรมกลุ่ม สนุกวิทยุ พลังคิด เพื่ออนาคต และมีบันทึกกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่วนความมีประเด็นประสิทธิผล ครูมีความรู้ความสามารถ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และชุมชน จากการศึกษาจัดการกระบวนการเรียนการสอนเป็นระบบใช้ กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น การจัดกิจกรรมโครงการลดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ด้วยเปลือกไข่ โครงการงานขอล็คสี่ธรรมชาติ จากดอกอัญชัญ ขมิ้น ใบเตยผสมน้ำ ๓๐๐ มิลลิตรผสมปูนปลาสเตอร์ ๓๐๐ กรัม นำไป ใส่พิมพ์รูปแท่งขอล็ค โครงการนครลมชวนคิดชี้ทิศทาง โครงการภาษาอังกฤษ สถานที่ท่องเที่ยวอาเซียน โครงการคณิตศาสตร์ ขึ้นไม้แสนสวยรูปทรงเลขาคณิต รูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม โครงการแปรรูปอาหาร เช่น นำผลมะม่วงหาวมะนาวโห่เป็นน้ำผลไม้ แยม แซ่ฉ่ำ โครงการขยะเป็นศูนย์ได้ไร้มลพิษ ปลูกจิตอาสาสู่ความ พอเพียงครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ชัดเจนมีห้องคอมพิวเตอร์และจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์พอเพียง มี

ห้องสมุด ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมประสบการณ์ สื่อ ครูบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยการ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยประเมินผู้เรียนด้วยแบบทดสอบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้นซึ่งมีผลมาจากความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข จนทำให้ครูได้รับเกียรติบัตร เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูสุดดี จากครูสภา รางวัล อย.น้อย จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครปฐม เกียรติบัตร โครงการห้องเรียนสีขาว จากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัล สนับสนุนกิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครปฐม รางวัลเสมอ.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน จากกระทรวงศึกษาธิการ เกียรติบัตรการจัดทำหลักสูตรอาเซียนบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกียรติบัตร โครงการห้องเรียนสีขาวและมีผลดำเนินงานระดับดีเด่น จากกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ครูมีความรับผิดชอบปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นครูรุ่นพี่ เป็นแบบอย่างที่ดี และครูรุ่นน้องสามารถปฏิบัติตามครูรุ่นพี่ได้ดีมีผลงานที่พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทุกด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

การดำเนินงานกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC : Personal Learning Community) ที่ยังมีการปฏิบัติในกลุ่มเล็ก ๆ

ข้อเสนอแนะ

ครูควรร่วมมือกันดำเนินงานด้านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC : Personal Learning Community) ให้มีความหลากหลายมีขนาดกลุ่มใหญ่ขึ้นจากที่ได้ดำเนินการมาแล้ว โดยบูรณาการหลายกลุ่มสาระวิชาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนที่ครูแต่ละกลุ่มสาระวิชามีความสามารถต่างกัน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ครูสามารถนำแนวคิด การสร้างเด็กดี ตามโครงการโรงเรียนสีขาวและโรงเรียนคุณธรรม มาสร้างเป็นรูปแบบให้เป็น Best Practice ของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่มีความคู่ขนานไปกับสภานักเรียน เพื่อตอบสนองบริบทของท้องถิ่นที่ต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนดี ให้มีความคงทนและยั่งยืน จนกลายเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
สถานักเรียนที่มีความเข้มแข็ง	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

จากการสังเกตกิจกรรมหน้าเสาธง ที่สถานักเรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และเป็นแกนนำนักเรียนทำกิจกรรมยามเช้า สภาพบริเวณสถานศึกษามีความสะอาดทุกแห่งไม่พบแหล่งมูอับหรือสถานที่ที่จะก่อแหล่งมั่วสุ่ม หรือทำพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ และในขณะเดียวกันคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจที่ผู้เรียนไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ไม่ตั้งครุฑก่อนวัยอันควร ไม่มั่วสุมอบายมุข และชุมชนพึงพอใจและไว้วางใจในการดูแลผู้เรียนให้มีความประพฤติดี ซึ่งกระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา (Awareness & Attempt) มีกระบวนการ ดังนี้ ผู้บริหารแต่งตั้งครูเป็นคณะทำงาน จัดเลือกตั้งสถานักเรียน สถานักเรียนวางกลยุทธ์ในการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว โดยแบ่งงานเป็น ๔ ฝ่าย มีคณะทำงานแต่ละฝ่ายจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้รักการเรียนรู้ รักการทำงาน ทำกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน ป้องกันการเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข ป้องกันการตั้งครุฑก่อนวัยอันควร ป้องกันโรคเอดส์ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น คือรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ(Achieved) คือ รางวัลการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข ดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จากกระทรวงศึกษาธิการ

โอกาส

ปัจจัยที่สนับสนุนเอื้ออำนวยให้ ประสบความสำเร็จ ได้แก่ ความอุทิศเวลา และความเสียสละของครูผู้สอน และความร่วมมือของผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชนชุมชนและผู้นำท้องถิ่นให้สนับสนุนและให้การการยอมรับ

อุปสรรค

ปัจจัยที่จะสนับสนุนกระบวนการดำเนินการ ในสองปัจจัย คือ จำนวนคนโดยเฉพาะผู้เรียนและงบประมาณ ที่จะขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จยังมีน้อย และในขณะเดียวกันงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการจัดท้าวสดอุปกรณ์ยังต้องหาและจัดสรรเพิ่มเติม

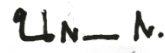
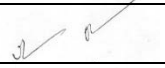


ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาวโดยสถานักเรียน ที่เป็น Best Practice ของสถานศึกษาในระดับสถานศึกษาและสามารถพัฒนาจนเป็นแบบอย่างในรูปแบบของ Best Practice ในปัจจุบันจนเป็นต้นแบบที่มีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) ซึ่งสามารถจะทำการพัฒนาให้เป็น Model สถานักเรียน จนกลายเป็นนวัตกรรม(Innovation) แล้วส่งเข้าประกวดในระดับประเทศ เพื่อให้เป็นต้นแบบมีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) ต่อไป

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. ดร.นพดล ฤทธิโสสม	ประธาน	
๒. นางวิมลจิต ชีวกาญจนา	กรรมการ	
๓. นายไชยกฤต พิชัยยา	กรรมการ	
๔. นางสาวอารีรัตน์ ภู่อิม	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒