



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดบึงลาดสวาย

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดบึงลาดสวาย ตั้งอยู่เลขที่ ๔๗ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลบางภาษี เขตบางเลน จังหวัดนครปฐม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ถึง ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วมีการทรงตัวได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีการดื่มนมอย่างสม่ำเสมอการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากออกจากห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ออกกำลังกายทุกวัน และเล่นสนามเด็กเล่นและเล่นกับเพื่อนได้อย่างปลอดภัย

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กได้รับการปลูกฝังให้ความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กวาดภาพระบายสี เล่านิทาน แสดงละครตามจินตนาการได้อย่างมีความสุข อารมณ์ผ่อนคลายสนุกสนานมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเป็นอย่างดี ครูจัดกิจกรรมที่เน้นการร้อง เล่น เต้น อ่านตามศักยภาพของตน

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของเพื่อนปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม คุณธรรม ตามกิจกรรมมารยาทงามอย่างไทยยิ้มไหว้ทักทายและมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กสามารถตอบคำถาม เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และหาคำตอบได้ มีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านกิจกรรมนักเล่านิทานตัวน้อย ส่งเสริมการอ่านนิทานและเล่นเรื่องที่อ่านได้เหมาะสมกับวัย มีการให้ยืมหนังสือไปอ่านที่บ้านและให้ผู้ปกครองบันทึกการอ่านร่วมกับลูกรัก จัดค่านักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ทำการทดลอง ส่งเสริมกระบวนการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหา สร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทตามความต้องการของชุมชน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ใหญ่บ้าน ชุมชน และองค์การบริหารส่วนตำบล ในการวางแผนและจัดการศึกษาร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงการศึกษา โดยเท่าเทียมกัน ทั้งผู้เรียนปกติและเด็กพิการเรียนร่วม และใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม บ้าน วัด โรงเรียน โดยการประสานงานของผู้บริหารทั้ง ๓ ฝ่าย บ้าน วัด โรงเรียน เพื่อประสานความร่วมมือกับทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ผู้เรียน ให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน และใช้หลักธรรมพรหมวิหาร ๔ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา ในการบริหารปกครองครูและผู้เรียน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์เนื่องจากจบการศึกษาเอกปฐมวัยทุกคน จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดความต้องการของเด็ก เด็กได้เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมด้วยการลงมือกระทำการปฏิบัติด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่น่าเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์ เด็กได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ควรฝึกให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหารไม่พุดคุย เล่น เคี้ยวอาหารเสียงดังขณะรับประทานอาหารและการรับประทานผักหลากหลายชนิดเพื่อการสร้างภูมิคุ้มกัน และสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง

๒. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความสามารถในการคิดอย่างหลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานที่สะท้อนให้เห็นผลของการพัฒนาว่าบรรลุตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ในระดับใด ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันตลอดเวลาพร้อมที่จะนำไปใช้งานได้ทันที และควรมีการส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ไปใช้ประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนมีการประสานเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกันเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. เนื่องจากมีห้องเรียนจำกัดทำให้เด็กอนุบาล ๒/๑ และอนุบาล ๒/๒ มาเรียนรวมกันในห้องเดียว จึงทำให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คับแคบ แออัด สื่อและอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

๒. ครูควรใช้สื่อ IT มาจัดกิจกรรมให้กับเด็กเพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับเด็กมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ที่ได้ผ่านการประเมินรับตราพระราชทานจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ถึง ๓ ครั้ง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖ – ๒๕๖๔ ครูจัดค่ายวิทยาศาสตร์ทุกปี โดยจัดเป็นฐานกิจกรรม เด็กได้รับการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิดลงมือฝึกปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาและมีผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็กอย่างแท้จริง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน จึงควรมีการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง จัดเวทีการนำเสนอและแสดงผลงานของเด็กด้วยการจัดนิทรรศการแสดงผลงานเผยแพร่กับหน่วยงานหรือสถานศึกษาใกล้เคียงมาศึกษาดูงานขอคำปรึกษาเพื่อพัฒนาต่อยอดต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานครึ่งปีและประจำปีจะทำให้ทราบผลการพัฒนาว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใดควรมีการจัดทำข้อเสนอแนะของแต่ละกิจกรรม/โครงการ เพื่อประโยชน์ในการนำไปวางแผนการพัฒนาในครั้งต่อไป ซึ่งจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการกำหนดแผนการทำงานและการใช้งบประมาณที่มีประสิทธิภาพต่อไป

เนื่องจากสถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน หากมีการพัฒนาระบบให้บุคลากรในสถานศึกษาสามารถเรียกใช้งานได้ด้วยตนเองจะส่งผลให้เกิดความคล่องตัวในการนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีความพร้อมในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษามีระบบงานที่ชัดเจน หากมีการจัดทำเครื่องมือที่บ่งบอกถึงจุดประสงค์หรือเป้าหมาย เพื่อชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน รวมถึงมีการจัดทำเครื่องมือเพื่อการเก็บข้อมูล หรือเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันจะทำให้การดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ควรจัดห้องเรียนแยกห้องเรียนเป็น ๒ ห้อง ระหว่างชั้นอนุบาล ๒/๑ และชั้นอนุบาล ๒/๒ จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์เพิ่มมากขึ้นให้เพียงพอกับเด็กอาจจะมีการขอยืมสื่อมาใช้ร่วมกันได้

๒. ครูควรจัดประสบการณ์ที่เน้นการกระทำด้วยตนเอง (Active Learning) ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายมีสมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ วีซีดี ทุกห้องเรียนที่ใช้ การได้ใช้สื่อดิจิทัล เช่น Youtube Line Facebook มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความสนใจและใช้คำถามที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนของเด็ก

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ที่ได้ผ่านการประเมินรับตราพระราชทานจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ถึง ๓ ครั้ง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖ -๒๕๖๔ ครูจัดค่ายวิทยาศาสตร์ทุกปี โดยจัดเป็นฐานกิจกรรม เด็กได้รับการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิด ลงมือฝึกปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาและมีผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็กอย่างแท้จริง ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม ทุกชั้นตอน จึงควรมีการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง จัดเวทีการนำเสนอและแสดงผลงานของเด็กด้วยการจัดนิทรรศการแสดงผลงานเผยแพร่กับหน่วยงานหรือสถานศึกษาใกล้เคียงมาศึกษาดูงานขอคำปรึกษาเพื่อพัฒนาต่อยอดต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารงานของสถานศึกษาจะเกี่ยวข้องกับบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน ผู้บริหารในฐานะผู้นำจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจหลักในการบริหารและใช้ข้อมูลสารสนเทศ และมีทักษะในการเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้ได้ด้วยตนเอง ฉะนั้นบทบาทที่สำคัญในการบริหารงานข้อมูลสารสนเทศของผู้บริหาร เช่น การคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีหน้าที่จัดทำข้อมูลตามระบบการใช้โปรแกรมสารสนเทศ ให้เข้ารับการอบรมในโปรแกรมต่าง ๆ

ที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น บุคลากรในด้านนี้จะต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ และมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีระบบติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการกรอกข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ควรให้การสนับสนุน บุคลากรในสถานศึกษาให้ได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศ ในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดย ผู้บริหารต้องมีบทบาทในการตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษา ได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อภาพพจน์ของสถานศึกษา และควรสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ และสามารถสืบค้นข้อมูล สารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง โดยมีการจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ไว้ให้บริการ และให้ผู้ที่เป็นเจ้าของหน้าที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ เป็นผู้แนะนำขั้นตอนการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เนื่องจากครูมีความรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเป็นอย่างดี และได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยที่ได้รับตราพระราชทานของมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ถึง ๓ ครั้ง ได้แก่

ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ โดยมีผลงานชื่อ โครงการต้นไม้ต้องการอากาศ

ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ โดยมีผลงาน ชื่อโครงการใบไม้น่ารัก

ครั้งที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ โดยมีผลงานชื่อโครงการ ย ยูงตัวร้าย

ครูควรจัดทำเป็นสื่อบทเรียนโปรแกรม เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ค้นคว้าเรียนรู้ในเวลาที่ว่างและเป็นการเผยแพร่ผลงานสู่ เด็กชั้นอื่น หน่วยงานและสถานศึกษาที่สนใจต่อไป

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทตามความต้องการของชุมชน
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ใหญ่บ้าน ชุมชน และองค์การบริหารส่วนตำบล ในการวางแผนและจัดการศึกษาร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงการศึกษา โดยเท่าเทียมกัน ทั้งผู้เรียนปกติและเด็กพิการเรียนร่วม และใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม บ้าน วัด โรงเรียน โดยการประสานงานของผู้บริหารทั้ง ๓ ฝ่าย บ้าน วัด โรงเรียน เพื่อประสานความร่วมมือกับทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ผู้เรียน ให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน และใช้หลักธรรมพรหมวิหาร ๔ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา ในการบริหารปกครองครูและผู้เรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีจรรยาบรรณ เห็นได้จากมีความมุ่งมั่น ความตั้งใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ที่จะพัฒนาตนเอง ให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ เสียสละปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเต็มเวลา ไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อย มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะเห็นได้อย่างเด่นชัด
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียน ได้มีความสุขอยู่เสมอ บูรณาการความรู้ผ่านกระบวนการโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
๓. ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนเดียวกันได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การพัฒนาผู้เรียนโดยแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน ทำการวิเคราะห์ผลแต่ละกลุ่ม เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ว่าเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับผลการทดสอบระดับชาติ เพื่อใช้ข้อมูลอ้างอิง และสะท้อนถึงประสิทธิภาพการดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียน

๒. การพัฒนาผู้เรียนในใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ การอ่านในเรื่องที่ตนสนใจ เพื่อให้เกิดประโยชน์ภายใต้ยุค ๔.๐

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานที่สะท้อนให้เห็นผลของการพัฒนาว่าบรรลุตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ในระดับใด ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันตลอดเวลาพร้อมที่จะนำไปใช้งานได้ทันที และควรมีการส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ไปใช้ประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนมีการประสานเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกันเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบบริหารคุณภาพ PDCA โดยขั้นตอน Plan (P) ครูต้องวางแผนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะทั้ง ๓ ด้าน โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพเชิงปริมาณ ขั้นตอน Do (D) ครูจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับเป้าหมายที่กำหนดโดยใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ต่างๆ สื่อเทคโนโลยี ฯลฯ ขั้นตอน Check (C) การวัดผลประเมินผล ครูต้องวัดผลให้ตรงเป้าหมายทั้ง ๓ ด้าน ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย คือ เก่ง ใช้แบบทดสอบเรื่องเก่ง ดี ใช้แบบสังเกต หรือสัมภาษณ์ เรื่องดี สุขแบบสังเกต หรือสัมภาษณ์ เรื่องสุขมีได้ผลประเมินของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเป้าหมาย ไปสู่ตัว Action (A) เพื่อดำเนินการแก้ไขพัฒนา โดยทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป เมื่อครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนครบระบบวงจรบริหารคุณภาพ PDCA ครูจะสามารถประกันได้ว่าผู้เรียนมี “คุณภาพ”

๒. ทุกโครงการและกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ผู้เรียนควรได้รับการบันทึกคุณภาพทั้ง ๓ ด้าน เป็นหน้าที่ของครูประจำชั้นที่จะต้องรวบรวมข้อมูลคุณภาพของผู้เรียนให้สมบูรณ์ เพื่อนำเสนอข้อมูลรายบุคคลแก่ผู้บริหารต่อไปด้วยกระบวนการดังกล่าวนี้สถานศึกษาสามารถประกันผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพได้ตามเป้าหมายที่มาตรฐานกำหนด

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาควรนำผลที่ได้จากการทดสอบจากหน่วยงานภายนอกที่เชื่อถือได้ เช่น การทดสอบ NT, LAS, O-NET มาใช้ประกอบการพิจารณา โดยดูจากผลคะแนนสอบของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ว่ามีผลคะแนนตามเกณฑ์ของการคำนวณช่วงระดับคะแนน O-NET (ฉบับที่ ๑) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และนำผลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ต่อไป

๒. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ การอ่านในเรื่องที่ตนสนใจ เพื่อให้เกิดประโยชน์ เช่น สื่อใช้สื่อสังคมออนไลน์ ห้องสมุดออนไลน์ เป็นต้น ในทางที่เหมาะสม และการนำข้อมูลที่ตี มีประโยชน์มาแบ่งปันกัน และนำเทคโนโลยีมาเพื่อจุดประกายความคิดทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการแสวงหาข้อมูล และนำข้อมูลนั้นมาใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานครึ่งปีและประจำปีจะทำให้ทราบผลการพัฒนาว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใดควรมีการจัดทำข้อเสนอแนะของแต่ละกิจกรรม/โครงการ เพื่อประโยชน์ในการนำไปวางแผนการพัฒนาในครั้งต่อไป ซึ่งจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการกำหนดแผนการทำงานและการใช้งบประมาณที่มีประสิทธิภาพต่อไป

เนื่องจากสถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน หากมีการพัฒนาระบบให้บุคลากรในสถานศึกษาสามารถเรียกใช้งานได้ด้วยตนเองจะส่งผลให้เกิดความคล่องตัวในการนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีความพร้อมในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษามีระบบงานที่ชัดเจน หากมีการจัดทำเครื่องมือที่บ่งบอกถึงจุดประสงค์หรือเป้าหมาย เพื่อชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน รวมถึงมีการจัดทำเครื่องมือเพื่อการเก็บข้อมูล หรือเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันจะทำให้การดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี สถานศึกษามีความพร้อมในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษามีระบบงานที่ชัดเจน หากมีการจัดทำเครื่องมือที่บ่งบอกถึงจุดประสงค์หรือเป้าหมาย เพื่อชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน รวมถึงมีการจัดทำเครื่องมือเพื่อการเก็บข้อมูล หรือเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันจะทำให้การดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การบริหารงานของสถานศึกษาจะเกี่ยวข้องกับบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน ผู้บริหารในฐานะผู้นำจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจหลักในการบริหารและใช้ข้อมูลสารสนเทศ และมีทักษะในการเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้ได้ด้วยตนเอง ฉะนั้นบทบาทที่สำคัญในการบริหารงานข้อมูลสารสนเทศของผู้บริหาร เช่น การคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีหน้าที่จัดทำข้อมูลตามระบบการใช้โปรแกรมข้อมูลสารสนเทศ ให้เข้ารับการอบรมในโปรแกรมต่าง ๆ ที่ หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น บุคลากรในด้านนี้จะต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ และมีความตั้งใจในการปฏิบัติ หน้าที่ ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีระบบติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการกรอก ข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ควรให้การสนับสนุน บุคลากรในสถานศึกษาให้เข้ารับการอบรม พัฒนาทักษะด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดย ผู้บริหารต้องมีบทบาทในการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษา ได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อภาพพจน์ของสถานศึกษา และควรสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง โดยมีการจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ไว้ให้บริการ และให้ผู้ที่ป็นเจ้าหน้าที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ เป็นผู้แนะนำขั้นตอนการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การพัฒนาโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขส่งเสริมพัฒนาต่อยอดให้ผู้เรียนทุกคนทำความดีและจิตอาสา เสริมแรงทางบวกในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อโรงเรียนหรือสังคม เป็นการปลูกฝังค่านิยมการทำดีที่ไม่หวังผลตอบแทนและการเป็นดูแลช่วยเหลือ จัดให้มีผู้เรียนแกนนำ เพื่อให้คำปรึกษาดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตอบสนองปัญหาของพฤติกรรมของผู้เรียนช่วยเหลือด้านการเรียนโดยให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือหากไม่สามารถแก้ไขได้ให้รายงานครูอาจารย์ที่ปรึกษาทราบเพื่อพิจารณา ดำเนินการต่อไป จะทำให้ทุกคนรักกันช่วยเหลือกัน เป็นต้น รวมถึงสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรม มีกิจกรรมที่สร้างสรรค์ที่จะช่วยให้มีความสามัคคี และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การเล่นกีฬา การเล่นดนตรี ศิลปะ และกิจกรรมตามที่กลุ่มสนใจร่วมกันจัดทำมาเพื่อพัฒนาร่างกาย และจิตใจ รวมทั้งกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีอย่างยั่งยืนต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารงานของสถานศึกษาจะเกี่ยวข้องกับบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน ผู้บริหารในฐานะผู้นำจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจหลักในการบริหารและใช้ข้อมูลสารสนเทศ และมีทักษะในการเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้ได้ด้วยตนเอง ฉะนั้นบทบาทที่สำคัญในการบริหารงานข้อมูลสารสนเทศของผู้บริหาร เช่น การคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีหน้าที่จัดทำข้อมูลตามระบบการใช้โปรแกรมสารสนเทศ ให้เข้ารับการอบรมในโปรแกรมต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น บุคลากรในด้านนี้จะต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ และมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีระบบติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการกรอกข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ควรให้การสนับสนุน บุคลากรในสถานศึกษาให้ได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดย ผู้บริหารต้องมีบทบาทในการตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษา ได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อภาพพจน์ของสถานศึกษา และควรสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ และสามารถสืบค้นข้อมูล สารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง โดยมีการจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ไว้ให้บริการ และให้ผู้ที่เป็นเจ้าของหน้าที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ เป็นผู้แนะนำขั้นตอนการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการจัดทำแผนประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA คนละ ๑ เรื่อง ในทุก ๑ เดือน แผนประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้เป็นงานวิจัยที่มีคุณค่า สามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษาในโอกาสต่อไปได้

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนวัดบึงลาดสวย จัดทำขึ้นเพื่อสนองนโยบายด้านการป้องกัน ปราบปรามยาเสพติด และกำหนดให้เป็นวาระแห่งชาติที่ทุกภาคส่วนจะต้องบูรณาการแผนงาน และกลไกการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบให้เป็นรูปธรรม กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงผลกระทบของปัญหาและความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องสนับสนุนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา โดยความร่วมมือกับชุมชนตำบลบางภาษี ประกอบด้วย ๑๒ หมู่บ้าน เป็นชุมชนหนึ่งที่มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดที่รุนแรง จากสภาพพื้นที่ของชุมชนดังกล่าวจึงเป็นอุปสรรคต่อการปราบปรามจับกุมของเจ้าหน้าที่นอกจากนี้ยังมีผู้เสพผู้ติดยาเสพติดอีกจำนวนหนึ่งที่ยังไม่เข้าสู่ระบบการบำบัด จึงได้กำหนดให้พื้นที่ชุมชนตำบลบางภาษีเป็นพื้นที่ที่จำเป็นต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาเสพติดอย่างเร่งด่วนและจริงจัง โดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานภาคีที่เกี่ยวข้อง และอาศัยพลังทางสังคมจากประชาชนในพื้นที่เป็นสำคัญ องค์การบริหารส่วนตำบลบางภาษี จะ

เป็นหน่วยงานหลักในการอำนวยความสะดวกประสานงานสนับสนุนกำลังพลและงบประมาณ ตลอดจนลงพื้นที่ปฏิบัติการแก้ไขปัญหาเสพติดในชุมชนร่วมกับหน่วยงานภาคีและประชาชน ด้วยแนวทางและมาตรการต่างๆ เช่น การตั้งจุดสกัดร่วม การค้นหาผู้เสพผู้ติดยาเสพติด เพื่อนำสู่กระบวนการบำบัดฟื้นฟู ชุมชนได้มีการพัฒนาศักยภาพและทักษะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดให้แก่ผู้นำ ชุมชน แกนนําภาคประชาชน อาสาสมัครชุมชน โรงเรียนในเขตบริการเพื่อทำหน้าที่เฝ้าระวังและดูแลชุมชน ให้การอบรมให้ความรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันภัยแก่เยาวชน กรรมการหมู่บ้าน เครือข่ายสภาเด็กและเยาวชน ตำบลบางภาษี ตลอดจนสถาบันศาสนา ให้สามารถสร้างมาตรการดูแลเด็กและเยาวชนและประชาชนในพื้นที่ให้ห่างไกลจากยาเสพติดทุกชนิด โรงเรียนวัดบึงลาดสวยอยู่ในเขตบริการ ๓ หมู่บ้านชุมชนมีความเข้มแข็งในการทำงานไม่ว่าจะเป็นระดับผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่นให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีมีความสร้างชุมชนให้เข้มแข็งเลยทำให้ชุมชนไม่มีปัญหาเรื่องยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนวัดบึงลาดสวยนำโดยพระธรรมโพธิมงคล เจ้าคณะภาค ๑๔ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้แนวปฏิบัติกับคณะกรรมการสถานศึกษาคณะครูโรงเรียนวัดบึงลาดสวยในการวางแผนในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ความรู้เสริมสร้างทักษะทางปัญญาของผู้เรียนให้สามารถที่แยกแยะในสิ่งผิด สิ่งใด สิ่งใดถูก ให้คุณประโยชน์แก่ตนเอง จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมแก่ผู้เรียนเพื่อเป็นคนดีที่สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในการที่จะป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โรงเรียนวัดบึงลาดสวยได้ให้ความสำคัญของการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาอย่างจริงจังโดยการกำหนดนโยบายในการทำงานสร้างทีมงานที่เข้มแข็งในการดำเนินงาน มีการติดตามผลเป็นระยะทำให้ผู้เรียนปลอดยาเสพติดและอบายมุขร้อยละ ๑๐๐ การดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนวัดบึงลาดสวยดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดมาโดยตลอด จนทำให้โรงเรียนได้รางวัลประเภทสถานศึกษาดีเด่น ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับโล่จากท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับรางวัลประเภทบุคคลดำเนินการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดดีเด่น ระดับผู้บริหารโรงเรียนดีเด่นในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับโล่จากท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนได้ดำเนินการแก้ไขปัญหา อย่างต่อเนื่องและจริงจังในการดำเนินการ จนทำให้โรงเรียนได้ผ่านการประเมินห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาว ระดับดีเด่น ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับเกียรติบัตรจากท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนได้ผ่านการประเมินห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาว ระดับดีเด่น ในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษา ปลอดยาเสพติดและอบายมุข จากท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนวัดบึงลาดสวาย ตั้งอยู่เลขที่ ๔๗ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลบางภาษี อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๘-๕๗๐๔-๐๘๕๕ E-mail watbungladsawaischool@gmail.com

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๒

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๒	๒๑	๒๒	-	-	๔๓
อนุบาล ๓	๒	๑๔	๒๔	-	-	๓๘
รวม	๔	๓๕	๔๖	-	-	๘๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๒	๑๕	๑	-	๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๕	๒๔	๔	๒	๔๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๔	๑๓	๕	๑	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๘	๑๙	๕	๒	๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๕	๑๓	๔	-	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๐	๒๑	๖	-	๔๗
รวม	๑๐	๑๐๔	๑๐๕	๒๕	๕	๒๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๑๙	๑๖	๔	๑	๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๘	๑๓	๔	๒	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๖	๒๖	๗	๕	๖๔
รวม	๖	๖๓	๕๕	๑๕	๘	๑๔๑
รวมทั้งสิ้น	๒๐	๒๐๒	๒๐๖	๔๐	๑๓	๔๖๑

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๑ คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน ๔ คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน ๑๒ คน
: ครูมัธยมศึกษา	จำนวน ๘ คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน ๓ คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ครู เท่ากับ ๒๐ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ห้อง เท่ากับ ๒๐ : ๑

มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๔ : ๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๐ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๔ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๔ : ๑

ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๘ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๔ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๔ : ๑

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น
ภาระงานการสอนครูในระดับมัธยมศึกษาจึงลงไปช่วยสอนในระดับประถมศึกษาด้วย

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดบึงลาดสวย ได้มีการกำหนดเป้าหมาย/เกณฑ์การพัฒนาเด็กของสถานศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๘๐ ซึ่งสอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการประเมิน พัฒนาการหลากหลายวิธีการ เช่นการสังเกต ตอบคำถาม ผลงานของเด็ก มีบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ที่ ตรงกับจุดประสงค์ในแผนการจัดประสบการณ์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทางร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงด้วยการออกกำลังกายประกอบจังหวะตามเสียงเพลงเด็กเคลื่อนไหว ได้คล่องแคล่วว่องไว มีการเล่นในสนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นหลากหลายเด็กจะมีการช่วยเหลือเพื่อนเวลาเล่น และเดินแถวไปสนามเด็กเล่นทางโรงเรียนได้จัดอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ให้เด็กรับประทานเด็กจะช่วยส่ง ภาดาอาหารให้เพื่อน มีการพิจารณาอาหารล้างมือก่อนรับประทานอาหารเมื่อรับประทานอาหารหมดแล้วจะ เดินไปให้ครูดูก่อนที่จะนำภาดาอาหารไปเก็บ เด็กยิ้มแย้มแจ่มใส มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ กล้าพูด กล้าแสดงออกจากการแสดงละคร เรื่องเด็กเลี้ยงแกะ มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและคนแปลกหน้ากล้าที่จะเข้ามา ขอกอดและถามสิ่งที่ตนเองสนใจ ทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายจนสำเร็จมีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือและไม่รังแก เพื่อน ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนสถานศึกษาเป็นอย่างดีเหมาะสมเป็นไปได้

ประเด็นความน่าเชื่อถือได้ เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด คือพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ ๘๗.๑๗ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ ๙๒.๓๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมร้อยละ ๙๓.๕๘ และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ร้อยละ ๘๔.๔๖ โดยระบุร่องรอยหลักฐานอ้างอิงจากแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง บันทึกพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับ มาตรฐาน แบบประเมินบันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการกิจกรรมภาพถ่าย มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวงและรายงานการประเมินตนเอง ทุกปีการศึกษา มีระดับดีมาก

ประเด็นประสิทธิผล เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่วมีการทรงตัว ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ร่าเริง กล้าพูด กล้าแสดงออก มีกิจกรรมร่ายรำ ร้อย มีสัมมาคารวะยิ้มไหว้ทักทายผู้ใหญ่ มีอัธยาศัยดีต้อนรับเชื้อเชิญผู้มาเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมแสดงละคร เรื่องเด็กเลี้ยงแกะในตอนเช้า เด็กแสดง บทบาทสมมุติได้เป็นอย่างดี ช่วยเหลือเพื่อนและแบ่งปันเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัดอดออม มีการฝากเงินทุกเช้า มีสุขนิสัยที่ดี ล้างมือก่อนรับประทานอาหารเช้าและหลังจากออกจากห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร มีการรอคอย เข้าแถวทั้งการเดินเข้าห้องเรียนและเข้าแถวรับภาดาอาหารและซื้อขนม มีการแสวงหาความรู้จาก การทดลองทางวิทยาศาสตร์และกิจกรรมเกมการศึกษา การทำผลงานทางศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมส่งเสริม

นิสัยรักการอ่าน การมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมิน ครูจะประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการประเมินโดยครู เพื่อนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินและนำผลมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการดำเนินการด้านคุณภาพเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว มีสุขนิสัยดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาดถูกสุขลักษณะมีสารอาหารครบถ้วน มีการดื่มนมทุกวันในช่วงเวลาบ่าย มีสนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นหลากหลายชนิด มีความปลอดภัยเป็นอย่างดี ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ เด็กยิ้มแย้มแจ่มใส ร่าเริง กล้าพูด กล้าถาม กล้าแสดงออก มีกิริยามารยาทเรียบร้อย ไหว้ทักทายผู้ใหญ่ มีธรรมาศยที่ดีต้อนรับเชื้อเชิญผู้มาเยี่ยมชั้นเรียน ขอมากอดและซักถามอย่างเป็นกันเอง เด็กจะร้อง เล่น เต้น อ่าน ได้อย่างสนุกสนาน แสดงละครตามบทบาทที่ได้รับเป็นอย่างดี ช่วยเหลือเพื่อนในการส่งถาดอาหาร นำแก้วน้ำของเพื่อนไปเก็บที่ห้องเรียน แบ่งปัน ประหยัดอดออมมีการฝากเงินทุกเช้า มีระเบียบวินัย รอคอย เดินแถวได้อย่างเป็นระเบียบ

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว มีการทรงตัวได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีการดื่มนมอย่างสม่ำเสมอ การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากออกจากห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ออกกำลังกายทุกวันและเล่นสนามเด็กเล่นและเล่นกับเพื่อนได้อย่างปลอดภัย

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กได้รับการปลุกฝังให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กวาดภาพระบายสี เล่านิทาน แสดงละครตามจินตนาการได้อย่างมีความสุขอารมณ์ผ่อนคลาย สนุกสนานมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเป็นอย่างดี ครูจัดกิจกรรมที่เน้นการร้อง เล่น เต้น อ่านตามศักยภาพของตน

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของเพื่อนปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม คุณธรรม ตามกิจกรรมมารยาทงามอย่างไทยยิ้มไหว้ทักทายและมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กสามารถตอบคำถาม เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและหาคำตอบได้ มีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านกิจกรรมนักเล่านิทานตัวน้อย ส่งเสริมการอ่านนิทานและเล่นเรื่องที่อ่านได้เหมาะสมกับวัย มีการให้ยืมหนังสือไปอ่านที่บ้านและให้ผู้ปกครองบันทึกการอ่านร่วมกับลูกรัก

จัดค่ายนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ทำการทดลอง ส่งเสริมกระบวนการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหา สร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรฝึกให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหารการไม่พูดคุย เล่น เคี้ยวอาหารเสียงดังขณะที่รับประทานและการรับประทานผักหลากหลายชนิดเพื่อการสร้างภูมิคุ้มกันและสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง

๒. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความสามารถในการคิดอย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

๑. การฝึกมารยาทในขณะที่รับประทานอาหารและการรับประทานผักหลากหลายชนิด โดยครูควรเน้นย้ำในเรื่องของการพูดคุยการเคี้ยวอาหารที่มีเสียงดังและทำเมนูอาหารที่มีผักหลายชนิดเป็นส่วนประกอบ ใช้ผักหลากสีเพื่อเพิ่มความน่ารับประทาน โดยครูการทำข้อตกลงร่วมกับเด็ก ให้ความรู้ใช้เกมและเพลงชักจูงให้เด็กร่วมปฏิบัติมากยิ่งขึ้น

๒. ครูควรส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้มากขึ้น จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำเน้นการฝึกปฏิบัติ (Active Learning) ส่งเสริมกระบวนการคิดรวบยอด การคิดหาเหตุผล คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ โดยการใช้เกมการศึกษา การจับคู่ การเปรียบเทียบ เรียงลำดับและกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง ร่วมทั้งการใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยให้เด็กได้เรียนรู้มากขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยที่ได้ผ่านการประเมินรับตราพระราชทานจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ถึง ๓ ครั้ง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖ - ๒๕๖๔ ครูจัดค่ายวิทยาศาสตร์ทุกปี โดยจัดเป็นฐานกิจกรรม เด็กได้รับการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิด ลงมือฝึกปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาและมีผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็กอย่างแท้จริง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน จึงควรมีการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่องจัดเวทีการนำเสนอและแสดงผลงานของเด็กด้วยการจัดนิทรรศการแสดงผลงานเผยแพร่กับหน่วยงานหรือสถานศึกษาใกล้เคียงมาศึกษาดูงานขอคำปรึกษาเพื่อพัฒนาต่อยอดต่อไป

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก กล่าวคือ โรงเรียนวัดบึงลาดสวยมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและ บริบทของท้องถิ่นโดยมุ่งเน้นพัฒนาการเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดทำกิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี๒๕๖๐ จัด ครูให้เพียงพอและกับชั้นเรียน โดยบริการการศึกษาชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๒ ห้องเรียนและอนุบาล ๓ จำนวน ๒ ห้องเรียนมีครูประจำชั้น ๔ คน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ๓ คน และครูพี่เลี้ยงซึ่งมีประสบการณ์ ๑ คน ครูผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ ส่งเสริมพัฒนาครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีโครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานการศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ ปรับภูมิทัศน์ทั่วบริเวณสถานศึกษา เช่น สวนหย่อม ปรับพื้นที่บริเวณต่างๆ ปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ เช่น สวนสมุนไพร กิจกรรมการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และไม้ยืนต้น ด้วยกิจกรรมโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม มีการปรับปรุงซ่อมแซม ไฟฟ้า น้ำประปา อุปกรณ์ห้องน้ำ ห้องเรียนให้มีสภาพ พร้อมใช้งาน ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีบริการ ใช้สื่อ ICT ในการจัดประสบการณ์ ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆและใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลต่างๆจัด ให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆให้เพียงพอกับเด็ก มีการจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมนิทาน มีสื่อการเรียนรู้ ตามมุมต่างๆเช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดทำโครงการ ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษาปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ปัจจัยดังกล่าวทำให้สถานศึกษามีผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีมาก

อีกทั้งผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งงานใน โรงเรียน ชุมชน เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวิสัยทัศน์ มองกว้าง คิดไกล เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เป็นที่ชื่นชอบของคนในชุมชนเป็นอย่างดีและให้ความ

ชัดเจนในด้านวิชาการและการบริหารด้านอื่น ๆ จนเป็นที่ประจักษ์ ส่งผลให้เป็นสถานศึกษาที่อยู่ในความ
ต้องการของเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในผลการดำเนินงานที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง
สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทตามความ
ต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันท่วง
การเปลี่ยนแปลงของสังคม ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน
ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ใหญ่บ้าน ชุมชน และ
องค์การบริหารส่วนตำบล ในการวางแผนและจัดการศึกษาร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้เข้าถึงการศึกษา
โดยเท่าเทียมกัน ทั้งนักเรียนปกติและเด็กพิการเรียนร่วม และใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม
ร่วม บ้าน วัด โรงเรียน โดยการประสานงานของผู้บริหารทั้ง ๓ ฝ่าย บ้าน วัด โรงเรียน เพื่อประสานความ
ร่วมมือกับทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาโรงเรียน ผู้เรียน ให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน และใช้หลักธรรมพรหม
วิหาร ๔ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา ในการบริหารปกครองครูและนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดทำรายงาน
ผลการปฏิบัติงานที่สะท้อนให้เห็นผลของการพัฒนาว่าบรรลุตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับใด

๒. สถานศึกษาควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันตลอดเวลาพร้อมที่จะนำไปใช้งานได้
ทันที

๓. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ไปใช้ประกอบการ
พัฒนาการเรียนการสอนมีการประสานเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกันเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ

๑. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีและประจำปีจะทำให้ทราบผลการพัฒนาว่าเป็นไปตาม
เป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใดควรมีการจัดทำข้อเสนอแนะของแต่ละกิจกรรม/โครงการ เพื่อประโยชน์
ในการนำไปวางแผนการพัฒนาในครั้งต่อไป ซึ่งจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการกำหนดแผนการทำงานและ
การใช้งบประมาณที่มีประสิทธิภาพต่อไป

๒. เนื่องจากโรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน หากมีการพัฒนาระบบให้บุคลากรใน
โรงเรียนสามารถเรียกใช้งานได้ด้วยตนเองจะส่งผลให้เกิดความคล่องตัวในการนำข้อมูลไปใช้ใน การวางแผน
การพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษามีความพร้อมในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา มีระบบงานที่ชัดเจน หากมีการจัดทำเครื่องมือที่บ่งบอกถึงจุดประสงค์หรือเป้าหมาย เพื่อชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน รวมถึงมีการจัดทำเครื่องมือเพื่อการเก็บข้อมูล หรือเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันจะทำให้การดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การบริหารงานของสถานศึกษาจะเกี่ยวข้องกับบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน ผู้บริหารในฐานะผู้นำจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจหลักในการบริหารและใช้ข้อมูลสารสนเทศ และมีทักษะในการเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้ได้ด้วยตนเอง ฉะนั้นบทบาทที่สำคัญในการบริหารงานข้อมูลสารสนเทศของผู้บริหาร เช่น การคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีหน้าที่จัดทำข้อมูลตามระบบการใช้โปรแกรมสารสนเทศ ให้เข้ารับการอบรมในโปรแกรมต่าง ๆ ที่ หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น บุคลากรในด้านนี้จะต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ และมีความตั้งใจในการปฏิบัติ หน้าที่ ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีระบบติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการกรอก ข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ควรให้การสนับสนุน บุคลากรในสถานศึกษาให้ได้รับการอบรม พัฒนาทักษะด้านการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดย ผู้บริหารต้องมีบทบาทในการตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษา ได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อภาพพจน์ของสถานศึกษา และควรสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ และสามารถสืบค้นข้อมูล สารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง โดยมีการจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ไว้ให้บริการ และให้ผู้ที่ทำหน้าที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ เป็นผู้แนะนำขั้นตอนการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ

ด้านที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดบึงลาดสวย ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๒ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่นโครงการพัฒนาวิชาการ มีกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน กิจกรรมประกวดความสามารถในระดับต่างๆ โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการส่งเสริมทักษะและพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเรียนรู้อาเซียนโครงการส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมนักเรียนนิทานตัวน้อย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเมื่อดำเนินงานเสร็จสิ้นทุกโครงการและกิจกรรม ตรวจสอบโดยคณะทำงานและผู้บริหาร ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่มีการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็ก

ประเด็นความเชื่อถือได้ มีการจัดการประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามเป้าหมาย มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญา ครูจัดการประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและความสนใจของเด็กจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเด็กเลือกเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำด้วยตนเองเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง ครูจัดห้องเรียนสะอาด ปลอดภัยมีมุมแสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยการมีส่วนร่วม อีกทั้งมีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นประสิทธิผล ครูมีการบันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ครูมีผลวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ตามสื่อ ๖๐ พรรษา ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เด็กทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความถนัดและความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำด้วยตนเอง มีห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัยมีมุมแสดงผลงานเด็ก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อดิจิทัล คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ที่กระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิดแสวงหาคำตอบของเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินการด้านการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยการจัดกิจกรรมการเล่นตามมุมอย่างอิสระตามความต้องการของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน พาเด็กไปเล่นสนามเด็กเล่นและเกมลมเพลมพัด แสดงละคร เรื่องเด็กเลี้ยงแกะ มีการออกกำลังกายตามจังหวะเพลง เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย

ทุกคน ได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือทำอย่างมีความสุข ห้องเรียนสะอาดน่าเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีกระตุ้นความสนใจ มีวินัย อดทน รอคอยเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะ มารยาทดี ยิ้มไหว้ ทักทายผู้ใหญ่

การมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมิน มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามวัยของเด็ก การจัดทำสมุดประจำตัวเด็กให้ผู้ปกครองได้รับทราบและร่วมกันพัฒนาเด็กมีการนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์เนื่องจากจบการศึกษาเอกปฐมวัยทุกคน จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดความต้องการของเด็ก เด็กได้เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมด้วยการลงมือกระทำการปฏิบัติด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่น่าเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์ เด็กได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เนื่องจากมีห้องเรียนจำกัดทำให้เด็กอนุบาล ๒/๑ และอนุบาล ๒/๒ มาเรียนรวมกันในห้องเดียว จึงทำให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้น้อย คับแคบ แออัด สื่อและอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก
๒. ครูควรใช้สื่อ IT มาจัดกิจกรรมให้กับเด็กเพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้นส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับเด็กมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดห้องเรียนแยกห้องเรียนเป็น ๒ ห้อง ระหว่างชั้นอนุบาล ๒/๑ และชั้นอนุบาล ๒/๒ จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์เพิ่มมากขึ้นให้เพียงพอสำหรับเด็กอาจจะมีการขอยืมสื่อมาใช้ร่วมกันได้
๒. ครูควรจัดประสบการณ์ที่เน้นการกระทำด้วยตนเอง(Active Learning) ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีสมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ วิซีดี ทุกห้องเรียนที่ใช้การได้ ใช้สื่อดิจิทัล เช่น Youtube Line Facebook มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความสนใจและใช้คำถามที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนของเด็ก

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

เนื่องจากครูมีความรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเป็นอย่างดี และได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยที่ได้รับตราพระราชทานของมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ถึง ๓ ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘ โดยมีผลงานชื่อ โครงการต้นไม้ต้องการอากาศ

ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑ โดยมีผลงาน ชื่อโครงการใบไม้่น้ำรู้

ครั้งที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ โดยมีผลงานชื่อโครงการ ย ยุ่งตัวร้าย

ครูควรจัดทำเป็นสื่อบทเรียนโปรแกรม เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ค้นคว้าเรียนรู้ในเวลาที่ว่างและเป็นการเผยแพร่ผลงานสู่ นักเรียนชั้นอื่น หน่วยงานและสถานศึกษาที่สนใจต่อไป

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนซึ่งกำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปี ได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ มีกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

นอกจากนี้ยังมีโครงการกิจกรรมต่างๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด และยังมีโครงการที่ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมคิดเลขเร็ววันละ ๕ นาที กิจกรรมสอนเสริมทาง วิชาการ (O-NET, LAS, NT) กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพนักเรียน กิจกรรม English is fun กิจกรรม การจัดการเรียนร่วม (เด็กพิเศษ) เป็นต้น

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีผลการเสนอข้อมูลทางสถิติของผู้เรียน มีวิธีการดำเนินงานที่ชัดเจนตลอดจนกระบวนการประเมินผลสำเร็จในการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมว่าบรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และมีความสามารถในการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์กำหนด อีกทั้งได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมภาษาอาเซียน วันละคำ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน “อ่านสนุกสิบนาที กิจกรรมส่งเสริมการเขียน “เขียนวันนี้ดีไม่มีผิด” กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน “ฝึกคิดสักนิดจิตแจ่มใส” (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) จัดทำแบบบันทึกกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกระดับชั้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและนำมาอภิปรายเสนอแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในชีวิตจริง มีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การเขียนแผนผังความคิด การทำโครงงาน การทำงานเป็นทีม และศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม เช่น โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษามีการสนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมถวายเทียนเนื่องในวันเข้าพรรษา

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี กิจกรรมตักบาตรดอกไม้ในวันออกพรรษา เป็นการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน กิจกรรมสมุดบันทึกความดีและจิตอาสา ผู้เรียนทุกคนต้องมีสมุดบันทึกความดีและจิตอาสา เพื่อเป็นการตรวจสอบตนเองในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสถานศึกษาและสังคม เป็นการปลูกฝังค่านิยมการทำดีที่ไม่หวังผลตอบแทน และการเป็นคนดีของสังคม เป็นต้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ชิ้นงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ บันทึกการทำงาน ชิ้นงาน ผลงานผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนวทุกระดับชั้น กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการประกวดศิลปะกิจกรรมการแสดงดนตรี/นาฏศิลป์ กิจกรรมกีฬาระดับโรงเรียน/ระดับกลุ่ม/และจังหวัด กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ขยายโอกาส กิจกรรมปรับปรุงเครื่องดนตรี กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม กิจกรรมการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียน โดยวิทยากรภายนอกและ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการวิชาชีพ (Open House เป็นต้น

ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล เพิ่มศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย เช่น โครงการห้องสมุด กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมบริการห้องสมุดกิจกรรมแนะนำหนังสือ กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความเข้าใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล ระหว่างวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในชีวิตจริงได้อย่างมีความสุขรู้จักคิดวิเคราะห์ ปฏิบัติงานกลุ่มแบบร่วมมือร่วมใจ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ยอมรับกติกาของกลุ่ม สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ และลุล่วงไปด้วยดี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาหรือสายสามัญ ตามแต่ศักยภาพของผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนและจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย และความเป็นไทย ผู้เรียนมีความประพฤติ ค่านิยม และจิตสังคมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิต เน้นคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม เช่น โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมเสริมวินัยนักเรียนแสดงตนเป็นพุทธมามกะ กิจกรรมค่ายธรรมะ กิจกรรมหน้าเสาธงไหว้พระแม่เมตตา กิจกรรมทำสมาธิก่อนเขาเรียน กิจกรรมสวดมนต์ประจำวันศุกร์ เป็นต้น

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ในชีวิตประจำวัน ยอมรับในกติกา และเข้าใจความแตกต่างทางความคิด และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม

คุณธรรมและจริยธรรม และประเมินสมรรถนะ ๕ ด้าน เพื่อเพิ่มพัฒนาทักษะชีวิตเน้นการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่ดี มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการดูแลสุขภาพจิตใจ ให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม เช่น โครงการสถานักเรียน กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน การดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนทั้ง ๔ ฝ่าย กิจกรรมประกวดผลงานสถานักเรียนระดับกลุ่ม ระดับเขต ระดับประเทศ กิจกรรมสร้างเครือข่ายกับองค์กรอื่น กิจกรรมรณรงค์ประชาธิปไตย การเลือกตั้งกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ห้องเรียนสีขาว กิจกรรมเสมารักษ์ รณรงค์ป้องกันและปัญหายาเสพติด โครงการปลอดบุหรี่ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ โครงการอาหารกลางวัน บริการอาหารเช้า บริการอาหารกลางวัน จัดทำเมนูอาหารจากโปรแกรม Thai School Lunch จัดทำข้อมูลสารสนเทศภาวะทุพโภชนาการ ขาดแคลนของผู้เรียน เป็นต้น

มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ และได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติ มีการติดตามและนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินและสรุปผลโครงการกิจกรรม และได้รับร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการดำเนินงานพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน และในการสรุปผลการดำเนินงานมีระดับถึงสภาพความสำเร็จ ทุกประเด็น ตามเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การรักษาระดับคุณภาพมีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบด้าน สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาผู้เรียนโดยแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน ทำการวิเคราะห์ผลแต่ละกลุ่ม เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ว่าเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับผลการทดสอบระดับชาติ เพื่อใช้ข้อมูลอ้างอิง และสะท้อนถึงประสิทธิภาพการดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียน
๒. การพัฒนาผู้เรียนในใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ การอ่านในเรื่องที่ตนสนใจ เพื่อให้เกิดประโยชน์ภายใต้ยุค ๔.๐

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรนำผลที่ได้จากการทดสอบจากหน่วยงานภายนอกที่เชื่อถือได้ เช่น การทดสอบ NT, LAS, O-NET มาใช้ประกอบการพิจารณา โดยดูจากผลคะแนนสอบของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ว่ามีผลคะแนนตามเกณฑ์ของการคำนวณช่วงระดับคะแนน O-NET (ฉบับที่ ๑) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และนำผลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ต่อไป

๒. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ การอ่านในเรื่องที่ตนสนใจ เพื่อให้เกิดประโยชน์ เช่น สื่อใช้สื่อสังคมออนไลน์ ห้องสมุดออนไลน์ เป็นต้น ในทางที่เหมาะสม และการนำข้อมูลที่ดี มีประโยชน์มาแบ่งปันกัน และนำเทคโนโลยีมาเพื่อจุดประกายความคิดทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการแสวงหาข้อมูล และนำข้อมูลนั้นมาใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขส่งเสริมให้พัฒนาต่อยอดให้ผู้เรียนทุกคนทำความดีและจิตอาสา เสริมแรงทางบวกในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อโรงเรียนหรือสังคม เป็นการปลูกฝังค่านิยมการทำดีที่ไม่หวังผลตอบแทนและการเป็นดูแลช่วยเหลือ จัดให้มีผู้เรียนแกนนำ เพื่อให้คำปรึกษาดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตอบสนองปัญหาของพฤติกรรมของผู้เรียนช่วยเหลือด้านการเรียนโดยให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือหากไม่สามารถแก้ไขได้ให้รายงานครูอาจารย์ที่ปรึกษาทราบเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป จะทำให้ทุกคนรักกันช่วยเหลือกัน เป็นต้น รวมถึงสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรม มีกิจกรรมที่สร้างสรรค์ที่จะช่วยให้มีความสามัคคี และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การเล่นกีฬา การเล่นดนตรี ศิลปะ และกิจกรรมตามที่กลุ่มสนใจร่วมกันจัดทำมาเพื่อพัฒนาร่างกาย และจิตใจ รวมทั้งกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีอย่างยั่งยืนต่อไป

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งงานในสถานศึกษา ชุมชน เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวิสัยทัศน์ มองกว้าง คิดไกล เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เป็นที่ชื่นชอบของคนในชุมชนเป็นอย่างดี และให้ความชัดเจนในด้านวิชาการและการบริหารด้านอื่น ๆ จนเป็นที่ประจักษ์ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในผลการดำเนินงานที่ผ่านมา มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการสามารถนำพาสถานศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่อยู่ในความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งผลงานปรากฏจากแนวทางการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ ดังที่กล่าวมาข้างต้น สถานศึกษาใช้ข้อมูลในทุกส่วนมาเป็นสารสนเทศได้อย่างครอบคลุมและนำมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา มีการจัดวางโครงสร้างการบริหารงานเพื่อให้เกิดความคล่องตัว ได้นำระบบการประกันคุณภาพภายใน มาใช้อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ที่ปรากฏให้เห็นชัดเจน ได้แก่ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ได้มีการพัฒนาครู บุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้เกิดความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้พัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอน พร้อมทั้งจะให้บริการทางด้านวิชาการ ด้วยการบริหารงาน ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้ทั้งในและนอกโรงเรียน ปรากฏให้เห็นถึงความเปลี่ยนแปลงในเชิงพัฒนา เกิดความคล่องตัวในการบริหาร ส่งผลต่อคุณภาพต่อผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง ซึ่งผลการดำเนินงานปรากฏตามโครงการและกิจกรรมที่สนองตามกลยุทธ์ต่างๆ ข้างต้น ผู้บริหารได้บริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจอย่างแท้จริง ในลักษณะการบริหารที่มีทั้ง แนวตั้งและแนวนราบผสมกลมกลืนได้อย่างเหมาะสมตามแต่ละสถานการณ์ โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ โดยใช้แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของฝ่ายบริหาร ครูผู้สอน สถานักเรียน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา สถานศึกษาอย่างรอบด้าน ในแต่ละด้านมุ่งให้เกิดสัมฤทธิ์ผลของงานด้วยการวางแผนร่วมกัน ลงมือทำและ ประเมิน ซึ่งเป็นลักษณะของการประเมินภายใน ประเมินเพื่อพัฒนา นับเป็นการถ่วงดุลเพื่อนำปัญหา สิ่งที่ต้องพัฒนา มาดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา และผู้บริหารได้ให้ความสำคัญกับการสร้างกำลังใจแก่ ครูและบุคลากร โดยให้สวัสดิการในทุกด้าน เช่น การไปศึกษาดูงาน เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อการพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังปรากฏตามเอกสารแบบสรุปรายงานโครงการ ต่าง ๆ เช่น โครงการเสริมสร้างและ พัฒนาแผนงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการศึกษาดูงานต่าง ๆ เป็นต้น สถานศึกษาดำเนินงาน ตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทตามความต้องการของชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยการประสานงานของผู้บริหารทั้ง ๓ ฝ่าย บ้าน วัด โรงเรียน เพื่อประสานความร่วมมือกับทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาโรงเรียน ผู้เรียน ให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน และใช้หลักธรรมพรหมวิหาร ๔ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา ในการบริหารปกครองครูและนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานที่สะท้อนให้เห็นผลของการพัฒนาว่าบรรลุตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ในระดับใด ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันตลอดเวลาพร้อมที่จะนำไปใช้งานได้ทันที และควรมีการส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ไปใช้ประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนมีการประสานเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกันเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ

การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานครึ่งปีและประจำปีจะทำให้ทราบผลการพัฒนาว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใดควรมีการจัดทำข้อเสนอแนะของแต่ละกิจกรรม/โครงการ เพื่อประโยชน์ในการนำไปวางแผนการพัฒนาในครั้งต่อไป ซึ่งจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการกำหนดแผนการทำงานและการใช้งบประมาณที่มีประสิทธิภาพต่อไป

เนื่องจากโรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน หากมีการพัฒนาระบบให้บุคลากรในโรงเรียนสามารถเรียกใช้งานได้ด้วยตนเองจะส่งผลให้เกิดความคล่องตัวในการนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี สถานศึกษามีความพร้อมในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษามีระบบงานที่ชัดเจน หากมีการจัดทำเครื่องมือที่บ่งบอกถึงจุดประสงค์หรือเป้าหมาย เพื่อชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน รวมถึงมีการจัดทำเครื่องมือเพื่อการเก็บข้อมูล หรือเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันจะทำให้การดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การบริหารงานของสถานศึกษาจะเกี่ยวข้องกับบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน ผู้บริหารในฐานะผู้นำจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจหลักในการบริหารและใช้ข้อมูลสารสนเทศ และมีทักษะในการเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้ได้ด้วยตนเอง ฉะนั้นบทบาทที่สำคัญในการบริหารงานข้อมูลสารสนเทศของผู้บริหาร เช่น การคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้

ความสามารถในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศ ให้มีหน้าที่จัดทำข้อมูลตามระบบการใช้โปรแกรมข้อมูลสารสนเทศ ให้เข้ารับการอบรมในโปรแกรมต่าง ๆ ที่ หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น บุคลากรในด้านนี้จะต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ และมีความตั้งใจในการปฏิบัติ หน้าที่ ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีระบบติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการกรอก ข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ควรให้การสนับสนุน บุคลากรในสถานศึกษาให้ได้รับการอบรม พัฒนาทักษะด้านการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศ ในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดย ผู้บริหารต้องมีบทบาทในการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษา ได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อภาพพจน์ของสถานศึกษา และควรสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง โดยมีการจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ไว้ให้บริการ และให้ผู้ที่ป็นเจ้าหน้าที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ เป็นผู้แนะนำขั้นตอนการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการเรียนการสอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงจากหลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) กำหนดให้ครูนำไปปฏิบัติ สถานศึกษามีโครงการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น คือ โครงการการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการเรารักศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย โครงการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โครงการห้องสมุด เป็นต้น กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการพัฒนาเด็กพิเศษ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองจากการอบรม จากหน่วยงานต้นสังกัดมากกว่า ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไปในหนึ่งปี รวมทั้งครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน โดยร่วมกับฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาอีกทางหนึ่งด้วย ดังนั้นครูทุกคนสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง

ครูศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเน้นธรรมชาติของผู้เรียนเป็นเบื้องต้นว่า “ปกติ” หรือเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ” เพื่อครูจะได้นำข้อมูลนี้ไปใช้ประกอบในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนต่อไป ทั้งนี้ทางสถานศึกษามีโครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นสามารถเรียนร่วมกับผู้เรียนปกติทั่วไปได้

ครูจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เช่น โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการเยี่ยมบ้านกับผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ครูจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง

ครูจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ อาทิเช่น ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งเทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยี ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ ครูผลิตสื่อ CD สื่อ DLTV ใช้ Youtube

ครูวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ทำแบบทดสอบ สังเกต สัมภาษณ์ ครูวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลไปใช้ในการซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู ครูหาแนวทางและเครื่องมือในการแก้ปัญหาซ่อมเสริมผู้เรียน โดยทำวิจัยในชั้นเรียน

จากการวิเคราะห์จึงสรุปได้ว่าผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ทุกประเด็น ครู และบุคลากรได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน กำหนดจุดเด่น จุดควรพัฒนา และการวางแผนการพัฒนาในอนาคต

ที่สอดคล้องกับผลการประเมิน ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๒ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และ ๒๕๖๐ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑.ครูมีจรรยาบรรณ เห็นได้จากมีความมุ่งมั่น ความตั้งใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ที่จะพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า อยู่เสมอ เสียสละปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเต็มเวลา ไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อย มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะเห็นได้อย่างเด่นชัด

๒.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความสุขอยู่เสมอ โดยบูรณาการความรู้ผ่านกระบวนการใช้กิจกรรมเป็นฐาน

๓.ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนเดียวกันได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารควรดำเนินการอบรมครูทุกคนให้ชัดเจนเรื่องมาตรฐานที่กำหนดให้ เนื่องจากครูยังไม่ชัดเจนเรื่องเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้นในแผนการจัดการเรียนสอน ไม่ปรากฏเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนให้เห็น เมื่อครูสอนครบกระบวนการตามแผนการจัดการเรียนสอนแล้ว ผลการประเมินที่ได้รับ ไม่สามารถประกันได้ว่ามีคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานการศึกษาที่ทุกสถานศึกษาถือปฏิบัติ นั้น คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ข้อ ซึ่งต้องทำความเข้าใจว่า ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คือ เก่ง มีรายละเอียด ๖ ประเด็น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ ดีและสุข จำแนกเป็น ดี มีรายละเอียด ๓ ประเด็น และสุขมีรายละเอียด ๑ ประเด็น

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบบริหารคุณภาพ PDCA โดยขั้นตอน Plan (P) ครูต้องวางแผนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะทั้ง ๓ ด้าน โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพเชิงปริมาณ ขั้นตอน Do (D)ครูจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับเป้าหมายที่กำหนดโดยใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ต่างๆ สื่อเทคโนโลยี ฯลฯ ขั้นตอน Check (C) การวัดผลประเมินผล ครูต้องวัดผลให้ตรงเป้าหมายทั้ง ๓ ด้าน ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย คือ เก่งใช้แบบทดสอบเรื่องเก่ง ดี ใช้แบบสังเกต หรือสัมภาษณ์ เรื่องดี สุขแบบสังเกต หรือสัมภาษณ์ เรื่องสุขเมื่อได้ผลประเมินของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเป้าหมาย ไปสู่ตัว Action (A) เพื่อดำเนินการแก้ไขพัฒนา โดยทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป เมื่อครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนครบวงจรบริหารคุณภาพ PDCA ครูจะสามารถประกันได้ว่าผู้เรียนมี “คุณภาพ”

ทุกโครงการและกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ผู้เรียนควรได้รับการบันทึกคุณภาพทั้ง ๓ ด้าน เป็นหน้าที่ของครูประจำชั้นที่จะต้องรวบรวมข้อมูลคุณภาพของผู้เรียนให้สมบูรณ์ เพื่อนำเสนอข้อมูลรายบุคคลแก่ผู้บริหารต่อไปด้วยกระบวนการดังกล่าวนี้สถานศึกษาสามารถประกันผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพได้ตามเป้าหมายที่มาตรฐานกำหนด

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ครูทุกคนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการจัดทำแผนประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA คนละ ๑ เรื่อง ในทุก ๑ เดือน แผนประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เป็นงานวิจัยที่มีคุณค่า สามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษาในโอกาสต่อไปได้

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

ชุมชนตำบลบางภาษีประกอบด้วย ๑๒ หมู่บ้าน เป็นชุมชนหนึ่งที่มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดที่รุนแรง สภาพพื้นที่มีการเชื่อมต่อกับพื้นที่อื่นได้หลายเส้นทาง นักค้ายาเสพติดจึงใช้พื้นที่ชุมชนนี้ในการลักลอบจำหน่ายยาเสพติดเพราะง่ายต่อการหลบหนี เนื่องจากสภาพพื้นที่ของชุมชนดังกล่าวจึงเป็นอุปสรรคต่อการปราบปรามจับกุมของเจ้าหน้าที่นอกจากนี้ยังมีผู้เสพยาเสพติดอีกจำนวนหนึ่งที่ยังไม่เข้าสู่ระบบการบำบัดฯ จึงได้กำหนดให้พื้นที่ชุมชนตำบลบางภาษีเป็นพื้นที่ที่จำเป็นต้องดำเนินการแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเร่งด่วนและจริงจังโดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานภาคีที่เกี่ยวข้อง และอาศัยพลังทางสังคมจากประชาชนในพื้นที่เป็นสำคัญ องค์การบริหารส่วนตำบลบางภาษีจะเป็นหน่วยงานหลักในการอำนวยความสะดวกประสานงานสนับสนุนกำลังพลและงบประมาณ ตลอดจนลงพื้นที่ปฏิบัติการแก้ไขปัญหายาเสพติดในชุมชนร่วมกับหน่วยงานภาคีและประชาชน ด้วยแนวทางและมาตรการต่างๆ เช่น การตั้งจุดสกัดร่วม การค้นหาผู้เสพยาเสพติด เพื่อนำสู่กระบวนการบำบัดฟื้นฟู

ชุมชนได้มีการพัฒนาศักยภาพและทักษะในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้แก่ผู้นำ ชุมชน แกนนำภาคประชาชน อาสาสมัครชุมชน โรงเรียนในเขตบริการเพื่อทำหน้าที่เฝ้าระวังและดูแลชุมชนให้การอบรมให้ความรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันภัยแก่เยาวชน กรรมการหมู่บ้าน เครือข่ายสภาเด็กและเยาวชน ตำบลบางภาษี ตลอดจนจนสถาบันศาสนา ให้สามารถสร้างมาตรการดูแลเด็กและเยาวชนและประชาชนในพื้นที่ให้ห่างไกลจากยาเสพติดทุกชนิด โรงเรียนวัดบึงลาดสวายอยู่ในเขตบริการ ๓ หมู่บ้านชุมชนมีความเข้มแข็งในการทำงานไม่ว่าจะเป็นระดับผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่นให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีมีความสร้างชุมชนให้เข้มแข็งเลยทำให้ชุมชนไม่มีปัญหาเรื่องยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนวัดบึงลาดสวายนำโดยพระธรรมโพธิมงคล เจ้าคณะภาค ๑๔ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้แนวปฏิบัติกับคณะบริหารสถานศึกษาคณะครูโรงเรียนวัดบึงลาดสวายในการวางแผนในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ความรู้เสริมสร้างทักษะทางปัญญาของนักเรียนให้สามารถที่แยกแยะในสิ่งผิด หรือถูกที่มีคุณประโยชน์แก่ตนเอง จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมแก่นักเรียนเพื่อเป็นคนดีที่สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในการที่จะป้องกันและแก้ไขปัญหายาที่เกิดขึ้น โรงเรียนวัดบึงลาดสวายได้ให้ความสำคัญของการ

ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาอย่างจริงจังโดยการกำหนดนโยบายในการทำงานสร้างทีมงานที่เข้มแข็งในการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ๕ ด้าน มาตรฐานด้านการป้องกัน มาตรฐานด้านการค้นหา มาตรฐานด้านการรักษา มาตรฐานด้านการเฝ้าระวัง มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานแบบสรูปผลการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข การติดตามผลเป็นระยะทำให้โรงเรียนวัดบึงลาดสวยปลอดยาเสพติดและอบายมุข

โอกาส

๑. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนในระดับที่สูงขึ้น
๒. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเครือข่ายให้ความสำคัญและมีส่วนร่วม สนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๓. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรภายนอก ด้านสาธารณูปโภค ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น
๔. สถานศึกษาและชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรามัญ เช่น ประเพณีสงกรานต์ ตักบาตรดอกไม้ ตักบาตรน้ำผึ้ง และวันสำคัญทางศาสนา ส่งผลให้ผู้เรียนได้แบบอย่างที่ดี
๕. มีแหล่งเรียนรู้ และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในหลายด้าน เช่น เกษตรกรรม อุตสาหกรรมต่อการทำเปียะ ขนมอบ ขนมไทย การผลิตน้ำดื่ม น้ำแข็ง สอนจักกล้วยไม้ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

อุปสรรค

๑. การใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้อง การรับรู้ข่าวสารและเทคโนโลยี บางครั้งส่งผลให้ได้รับรู้ข่าวสารที่ไม่เหมาะสมกับวัยเช่น โทรศัพท์ เกมส์ สื่อออนไลน์
๒. ผู้ปกครองบางส่วน ต้องไปประกอบอาชีพที่ต่างถิ่น จึงฝากบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ จึงทำให้การอบรมดูแลได้ไม่ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การพัฒนาโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขส่งเสริมพัฒนาต่อยอดให้ผู้เรียนทุกคนทำความดีและจิตอาสา เสริมแรงทางบวกในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อโรงเรียนหรือสังคม เป็นการปลูกฝังค่านิยมการทำดีที่ไม่หวังผลตอบแทนและการเป็นดูแลช่วยเหลือ จัดให้มีผู้เรียนแกนนำ เพื่อให้คำปรึกษาดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตอบสนองปัญหาของพฤติกรรมของผู้เรียนช่วยเหลือด้านการเรียนโดยให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ หากไม่สามารถแก้ไขได้ให้รายงานครูอาจารย์ที่ปรึกษาทราบเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป เพื่อเป็นการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีอย่างยั่งยืนต่อไป

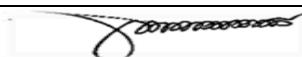

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายพนพน สัมฤทธิ์สุวรรณ	ประธาน	
๒. นางประนอม เล็กสวาสดี	กรรมการ	นางประนอม เล็กสวาสดี
๓. นางรัชนิวรรณ ศรีเอี่ยม	กรรมการ	
๔. นางสาวกนกพรรณ คงสวัสดิ์ศรีสุข	กรรมการและเลขานุการ	กนกพรรณ

วันที่ ๑๒ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒