



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดปรีดาราม (มณีศิริวรรณ)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดปริตาราม ตั้งอยู่เลขที่ ๑/๖ หมู่ ๓ ตำบลคลองจินดา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๑๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒๖ - ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง สมบูรณ์ มีอารมณ์แจ่มใสยิ้มแย้มหัวเราะ สนุกสนานชอบเต้นและแสดงออกเป็นกลุ่ม ชอบเล่นและทำงานเป็นกลุ่มมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถช่วยเหลือตนเองได้เป็นอย่างดีในการใช้ชีวิตประจำวันด้านการแต่งกาย การรับประทานอาหารและการใช้ห้องน้ำ เด็กส่วนใหญ่มีกล้ามเนื้อทั้งมัดเล็กและมัดใหญ่แข็งแรง คล่องแคล่วใช้งานได้ดี สามารถเดิน วิ่ง เล่น ปีนป่ายเครื่องเล่นสนามได้อย่างคล่องตัวมาก ส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากกลุ่มเพชรจินดา ในเรื่องการปั้นดินน้ำมัน และการตัดปะกระดาษสร้างภาพ ติดต่อกัน ๓ ปีซ้อน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีความทุ่มเทเสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะ และความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรทุกฝ่าย การบริหารจัดการด้านบุคลากร ด้านการส่งเสริมสุขภาพของเด็ก ด้านจัดการสภาพแวดล้อมและระบบการรับส่งเด็ก เพื่อความปลอดภัย เป็นไปอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผล มีการส่งเสริมคุณธรรม ระเบียบวินัย ฝึกความรับผิดชอบและอัตลักษณ์ของอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีชีวิต สามารถสร้างบรรยากาศให้เด็กสนใจใฝ่รู้ อยากมาโรงเรียนทุกวัน ครูมีการจัดห้องเรียนให้มีสีสันสดใสน่ามองน่าอยู่ น่าเรียน ครูดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิดตลอดเวลา ครูจัดหาสื่อการสอนทั้งของจริง ของจำลอง ตลอดจนนสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยี สื่ออินเทอร์เน็ตที่ทันสมัย และจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน ใช้วิธีสอนที่หลากหลายวิธีเพื่อฝึกประสบการณ์ให้เด็ก เช่น วิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ โดยผู้ปกครองให้ยืมสื่อการสอนต่างๆ จากที่บ้านมาช่วยให้ครูใช้สอนเด็ก ผู้ปกครองมีความชื่นชอบครูปฐมวัยทุกคน ส่งผลให้จำนวนเด็กปฐมวัยมีจำนวนไม่ลดลง ครูทุกคนมีการพัฒนา

ตนเองเป็นอย่างดี จัดทำแฟ้มประวัติผลงานของตนเอง (Portfolio) มีการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้มาจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และมีการพัฒนาปรับปรุงวิธีการสอน มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

ด้านสถิติการตรวจฟันเด็กโดยเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองจินดา พบว่า เด็กจำนวนมากมีฟันผุ ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๓ จึงจำเป็นต้องแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างเร่งด่วน และควรให้เด็กได้ล้างมือทุกครั้งก่อนเข้าแถวไปรับประทานอาหารกลางวัน

เด็กยังขาดการฝึกให้มีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ไม่กล้าแสดงออกเป็นรายคนขาดความมั่นใจในการพูด และแสดงออกในกิจกรรมด้านต่างๆ เด็กส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับการฝึกให้เห็นคุณค่าของการประหยัด รับประทานอาหารไม่เหลือทิ้ง การประหยัดพลังงานไฟฟ้า และการใช้น้ำประปา เด็กขาดการฝึกพูดด้วยการลงท้ายอย่างสุภาพด้วยคำว่า ครับ ค่ะ การกล่าวขอบคุณเมื่อมีบุคคลอื่นช่วยเหลือหรือให้สิ่งของต่างๆ การรู้จักใช้คำขอโทษเมื่อทำผิด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารควรพัฒนาบทบาทความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยนำผลการประเมินพัฒนาเด็ก และผลการนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ควรศึกษาการใช้ Executive Functions มาผสมผสานกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัย รวมทั้งขาดกระบวนการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความเสี่ยงของอุปกรณ์ ที่มีการวางแผนการพัฒนา ป้องกันความเสี่ยง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระบุให้ได้ว่า เด็กคนใดที่มีผลการพัฒนายังไม่ได้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในเรื่องใดบ้าง ซึ่งครูต้องนำมาพัฒนาร่วมกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ โดยติดตามตรวจสอบผลการพัฒนาเด็กกลุ่มนั้นๆ และมีการสรุปผลการประเมินหลังจากการพัฒนา ในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองต้องจัดทำให้เป็นระบบอย่างชัดเจน มีหลักฐานการรับทราบจากการติดต่อสื่อสารของครูทุกครั้ง เพื่อร่วมกันพัฒนาให้ส่งผลต่อการเกิดการพัฒนาเด็กอย่างแท้จริง และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของเด็ก

-ไม่มี-

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจนและมีการกำกับติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งมีการกำหนดนโยบายและการสนับสนุนส่งเสริมที่ชัดเจน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

ครูและผู้ปกครอง ควรมีการร่วมมือกันติดตามสถิติผลการตรวจฟันของเด็กทุกเดือน เพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดี และขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองช่วยจูงใจ ให้เด็กแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธีอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อวัน โดยเช็คว่ามีการแปรงฟันทุกครั้งในเอกสารที่ครูทำให้ และครูสรุปผล ตรวจสอบเปรียบเทียบกับผลการตรวจฟันทุกเดือนว่ามีผลดีขึ้นอย่างไรบ้าง ครูต้องย้ำเตือนให้เด็กทุกคนล้างมือจากก๊อกน้ำหน้าอาคารเรียนและเช็ดมือด้วยผ้าประจำตัวของเด็ก ก่อนเดินแถวไปรับประทานอาหารกลางวันและควรทำให้เป็นนิสัย

ครูควรจัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกเป็นรายบุคคล เช่น กิจกรรมการเล่าข่าว การเล่านิทานที่เด็กชอบ การเล่าเรื่องในครอบครัวของตัวเอง การให้ตอบคำถามเป็นรายบุคคล การมอบหมายให้เป็นหัวหน้าห้อง หัวหน้าเวรทำความสะอาด ผู้นำออกกำลังกาย ผู้รายงานความสะอาดของเวรประจำวัน จะส่งผลให้เด็กมีความกล้า มั่นใจมากขึ้น โดยครูต้องมีการชื่นชมเด็กที่สามารถปฏิบัติได้ทุกครั้ง และกระตุ้นให้เด็กทุกคนได้มีโอกาส ปฏิบัติอย่างทั่วถึง

ครูควรจัดกิจกรรมให้เด็กเห็นคุณค่าของการประหยัดทรัพยากร เช่น การเล่านิทานเกี่ยวกับเรื่องประโยชน์ของการประหยัด การร้องเพลงการประหยัดบ่อยๆ การเขียนคำคมคำคล้องจอง เรื่องการประหยัด ให้เด็กได้ฝึกอ่านบ่อยๆ และเน้นย้ำให้ปฏิบัติตาม เช่น “ปิดน้ำให้สนิททุกครั้งหลังการใช้จะ” “เอ๊ะๆ ตาวิเศษ เห็นนะว่าสึ่มปิดไฟ” มีการตรวจสอบและตักเตือนการรับประทานอาหารเหลือทิ้ง โดยเพื่อนช่วยเพื่อน ตักเตือนกัน รวมทั้งกำหนดให้เจ้าหน้าที่ตักอาหารให้เด็กต้องลดปริมาณลงเพื่อไม่ให้เหลือทิ้ง

การพูดลงท้ายด้วยคำสุภาพรับและคะและ ขอขอบคุณ ขอโทษ กำหนดให้เป็นนโยบายสำคัญในระดับสถานศึกษา โดยครูทุกคนพูดเป็นตัวอย่างก่อนและต้องทวงถามและให้เด็กปฏิบัติทันที เมื่อพบเด็กที่พูดแต่สึ่มใช้คำลงท้ายครับ/คะ ขอขอบคุณ ขอโทษ มีการจัดทำโครงการนักเรียนดีมีมารยาทงาม กิจกรรมหนูน้อยคนดี มีการกำกับติดตามประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมาย รวมทั้งมีการมอบรางวัลให้แก่เด็กดีมีมารยาทงาม

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารควรเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยนำผลการประเมินพัฒนาเด็ก และผลการนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล โดยพัฒนาด้านนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยรูปแบบโครงการเรียนรู้ที่บูรณาการ การใช้ Executive Functions เป็นกระบวนการพัฒนาทางความคิดในสวน “สมองส่วนหน้า” ที่เกี่ยวข้องกับความคิด ความรู้สึก การกระทำของเด็กช่วงวัย ๓ – ๖ ปีของเด็ก มาบูรณาการในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ในระดับปฐมวัยทั้ง 6 กิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพ จัดกระบวนการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความเสี่ยงของอุปกรณ์ โดยการวางแผนการพัฒนาเพื่อป้องกันความเสี่ยงในจุดพื้นที่สนามเด็กเล่น จุดก่อสร้าง บ่อน้ำ มีการตรวจเช็คอุปกรณ์เครื่องเล่น ปรับปรุงพื้นสนาม เพิ่มที่กั้นและมีป้ายเตือน เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจำเป็นต้องมีการระบุจุดชี้แจงให้ชัดเจนทุกครั้งที่มีการประเมินผล ว่า เด็กคนใดมีผลการพัฒนาล่าช้ากว่าคนอื่นไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และนำเด็กคนนั้นมาพัฒนาเพิ่มขึ้นซ้ำๆ พร้อมกับจับบันทึกการพัฒนาทุกครั้งให้ชัดเจนจนประสบผลสำเร็จ และสามารถนำไปจัดทำเป็นงานการวิจัยในชั้นเรียนรายบุคคล ขยายผลการวิจัยสู่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

ครูควรจัดทำเอกสารรายบุคคลของเด็กแต่ละคน เพื่อการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองโดยแจ้งให้ทราบ เป็นลายลักษณ์อักษร และสามารถติดต่อสื่อสารทาง social media เช่น ไลน์กลุ่ม/รายบุคคล เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กในทุกด้าน และเน้นย้ำกับเด็กเสมอว่าให้ผู้ปกครองอ่านเอกสาร และเซ็นรับทราบ พร้อมดำเนินการเรื่องดังกล่าว

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

-ไม่มี-

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรในการเรียนรู้ด้วยโครงการที่ผสมผสานแนวคิด การพัฒนาความสามารถของสมองที่ใช้บริหารจัดการในชีวิต (Executive Functions) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก และควรถอดบทเรียนของกลยุทธ์และวิธีดำเนินการพัฒนาเป็นนวัตกรรมของ สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีจัดทำเป็นคู่มือเผยแพร่สู่หน่วยงานภายนอก และสร้างโมเดลเพื่อนำไปเผยแพร่ ให้เกิดการยอมรับให้เป็นที่ยอมรับ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

-ไม่มี-

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

การวิเคราะห์แบบฝึกอ่านและเขียน สำหรับเด็กชั้นอนุบาล ๓ พบว่า ค่อนข้างง่ายเกินไปในบางคำเด็ก ชั้นอนุบาล ๒ ทำผ่านมาแล้ว เช่น การอ่านและการเขียนตัวเลขนั้นชั้นอนุบาล ๒ กับ อนุบาล ๓ เหมือนกัน ดังนั้นต้นสังกัดควรมีการปรับปรุงแบบฝึกใหม่ให้มีความยากง่ายแตกต่างกันอย่างชัดเจน และการกำหนด ระยะเวลาในการประเมินผลจากการฝึกเด็กมีระยะห่างเกินไปคือ ๑ ปี ควรจะมีการประเมินอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้และเปรียบเทียบระหว่างภาคเรียนอีกด้วย

หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการกำหนดประเด็นในการประเมินให้หลากหลายมากขึ้นเพื่อการพัฒนาเด็ก เช่น เรื่องการใช้สื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีของครู มีการใช้อย่างไรบ้างและผลที่เกิดขึ้นกับเด็กในเรื่องดังกล่าวเป็น อย่่างไร มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอะไรบ้าง ในเรื่องความสามารถในการนำผลการอบรม สัมมนาของครูไปใช้ ให้เกิดประโยชน์อย่างไรกับเด็ก ตัวอย่างที่เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจน มีอะไรบ้าง ควรมีการประเมินผลทุกปี

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะสุภาพ เรียบร้อย มีระเบียบ วินัย มีคุณธรรมและมีความรับผิดชอบ รักในความเป็นไทย และมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง สามารถนำผลิตผลในท้องถิ่นมาพัฒนาต่อยอดเป็นขนมไทย ได้แก่ มะพร้าวแก้ว วุ้นมะพร้าว เพื่อการบริโภคและการจำหน่ายได้ นอกจากนี้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี สามารถบูรณาการความรู้ คิดสร้างสรรค์ผลงานจากการทำหนังสือเล่มเล็กจนได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีความทุ่มเทเสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะ และความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรทุกฝ่าย การบริหารจัดการด้านบุคลากร มีการส่งเสริมคุณธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน ด้วยกระบวนการสร้างจิตสำนึกและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งร่วมกัน โดยความศรัทธาในผู้บริหารและองค์กร มีความร่วมมือที่เข้มแข็งของผู้มีส่วนได้เสียกับสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย การติดตามตรวจสอบ การสนับสนุนส่งเสริม เกิดเป็นองค์กรแบบมีส่วนร่วมที่เข้มแข็ง และสามารถสร้างความสำเร็จขององค์กรที่ยั่งยืน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของชั้นเรียน ครูมีการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT) อย่างทั่วถึงทุกระดับชั้น และมีการสรุปบทเรียน ทบทวนความเข้าใจของผู้เรียน ตั้งคำถามตามหน่วยการเรียนรู้ ครูจัดโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ผลงานของนักเรียน เช่น โครงการไม้กวาดลดพลังงาน โครงการ Mind mapping แสดงขั้นตอนการแยกขยะ โครงการรู้เท่าทันประโยชน์และโทษจากการใช้โซเชียลมีเดีย มีการใช้เครื่องมือจาก Google sheet เก็บรวบรวมข้อมูลการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ให้มีมาตรฐาน ครูมีการจัดทำสื่อร่วมกันจากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน ได้แก่ สื่อฝึกการอ่านคำตามมาตราตัวสะกด สื่อกล่องลูกบอลคำศัพท์ สื่อชนิดคำและประโยค สื่อหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมรักการอ่านและเสียงตามสาย ทำให้ผู้เรียนมีผลพัฒนาการอ่านดีขั้นร้อยละ ๖๐ ครุณาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ ฝึกให้นักเรียนเรียนรู้การทำขนมไทย ขนมบ้าบิ่น มะพร้าวแก้ว วุ้นมะพร้าว น้ำสมุนไพร /การปลูกพืชผักสวนครัวและเพาะเห็ด /การทำสบู่สมุนไพรจากใบแค ขมิ้น น้ำผึ้ง และกระเจี๊ยบแดง เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาขาดการสนับสนุน เครื่องมือในการฝึกทักษะการสร้างสรรค์ผลงานทางเทคโนโลยี เนื่องจาก คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ได้รับมาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ เครื่องมีสภาพเก่า บางตัวไม่สามารถใช้งานได้ นักเรียนบางส่วนต้องใช้คอมพิวเตอร์ ๒ คนต่อเครื่อง ทำให้ไม่สามารถฝึกทักษะทางด้านเทคโนโลยีได้ ทำให้การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสร้างไม่ต่อเนื่อง

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๐๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา แต่ต่ำกว่าปี พ.ศ.๒๕๖๐ ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ หรือผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งศึกษาสภาพจริงของปัญหาบนพื้นฐานข้อมูลที่ต้องและกำหนดยุทธศาสตร์เชิงรุก ที่ส่งเสริมต่อการพัฒนายกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ต่อเนื่อง การจัดการกระบวนการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความเสี่ยงของอุปกรณ์ยังขาดการวางแผนและการพัฒนาที่ป้องกันความเสี่ยง และควรปรับปรุงระบบการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานให้มีความครอบคลุมในทุกฝ่ายงานและสรุปผลการติดตามที่ชัดเจน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูขาดการใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนรู้ในทุกชั้นเรียน และขาดการฝึกนักเรียนให้รู้จักแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่ม การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลยังขาดระบบในการวิเคราะห์จุดเด่น จุดพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน การจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ขาดการประยุกต์การใช้โปรแกรมเทคโนโลยีมีสร้างสรรค์สื่อที่มีประสิทธิภาพ งานวิจัยชั้นเรียนยังไม่นำผลจากการนิเทศชั้นเรียน และผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลมาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นรูปธรรม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ขาดการกำหนดเกณฑ์วัดและประเมินผล ให้มีตัวชี้วัดที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาหรือต้นสังกัดควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มใหม่ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน และในการจัดการเรียนการสอนควรมีเครื่องคอมพิวเตอร์ ๑ คนต่อเครื่อง เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสได้ฝึกทักษะทางเทคโนโลยีอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งสถานศึกษาควรวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และสร้างตัวชี้วัดความสำเร็จที่สามารถวัดได้ตรงตามสภาพจริง ใช้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของปีที่ผ่านมาเป็นฐานในการตั้งค่าเป้าหมาย เพื่อเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดให้สูงขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ - ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการหรือผลสัมฤทธิ์ โดยถอดบทเรียนการดำเนินการด้านการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน การพัฒนาคุณธรรม เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน และถอดบทเรียนจากผลการวิจัยชั้นเรียนที่เป็นต้นแบบนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จครบทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ดี เก่ง และมีสุข การจัดการกระบวนการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม

เกี่ยวกับความเสี่ยงของอุปกรณ์ โดยวางแผนป้องกันความเสี่ยงในจุดพื้นที่สนามเด็กเล่น จุดก่อสร้าง บ่อน้ำ ให้มีการตรวจเช็คอุปกรณ์เครื่องเล่น ปรับปรุงพื้นสนาม เพิ่มที่กั้นและป้ายเตือน นอกจากนี้ ควรจัดระบบ การตรวจสอบ ติดตามประเมินผลให้มีขั้นตอนที่ชัดเจนให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน ในส่วนของงานบริหารทั่วไป งานวิชาการ โดยจัดศึกษาสภาพจริงของปัญหามาแก้ไขปรับปรุง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑-๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดกระบวนการกลุ่มในชั้นเรียนให้มีครบทุกกลุ่มสาระเรียนรู้ และควรฝึกนักเรียนให้รู้จัก การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่ม จัดการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนรายบุคคล โดยกำหนดให้มีการประเมิน แฟ้มผลงานของนักเรียนรวม ๘ กลุ่มสาระในทุกระดับชั้น เพื่อแจ้งข้อมูลย้อนกลับให้ผู้เรียนนำไปปรับปรุง และสรุปผลประเมินแฟ้มผลงานนักเรียนรายภาคเรียน โดยวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาของผู้เรียนรายคน นำไป เชื่อมโยงในการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (PLC) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน จัดสร้างสื่อด้วยการประยุกต์ โปรแกรมเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เช่น ชุดแบบฝึกการฟัง พูดอ่าน เขียน ภาษาอังกฤษเรียนรู้จากเจ้าของภาษา เรียนรู้ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมไทยจากสื่อสารคดีต่างๆ เรียนรู้ สำนวน/สุภาษิตไทยจากสื่อภาพ การ์ตูน เป็นต้น ครูทำวิจัยชั้นเรียนจากผลการนิเทศชั้นเรียน และใช้ผล การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลนำมาปรับปรุงวิธีการสอนให้ตรงตามสภาพจริงของผู้เรียน ตลอดจนกำหนด เกณฑ์วัดและประเมินผล ให้มีตัวชี้วัดที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดแก้ปัญหาและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑-๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางในการคิดสร้างสรรค์ ผลงานด้วยตนเอง และพัฒนาต่อยอดผลงานที่อยู่ในระดับดีเด่นของผู้เรียน เช่น หนังสือเล่มเล็กที่ได้รับรางวัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์หาจุดอ่อน จุดแข็งในการทำหนังสือเล่มเล็ก และพัฒนา ผลงาน ไปสู่การขยายผลได้รับรางวัลระดับภูมิภาค/ระดับชาติให้เป็นแบบอย่างนำไปใช้ปฏิบัติให้แก่โรงเรียนอื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรถอดบทเรียนการดำเนินการด้านการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ด้านคุณธรรม เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนซึ่งสถานศึกษามีการดำเนินการตั้งแต่กระบวนการสร้างความตระหนัก การศึกษาวิเคราะห์ การมีส่วนร่วม การกำกับติดตาม ประเมิน ปรับปรุงอย่างเป็นระบบ กำหนดเป็นรูปแบบ การดำเนินการหรือนวัตกรรมของสถานศึกษา และเผยแพร่เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาในระดับต่างๆ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลงานหนังสือเล่มเล็กที่ผู้เรียนได้รับรางวัลเป็นประจำทุกปีจากต้นสังกัด ครูควรพัฒนาให้เป็นผลงาน นวัตกรรม โดยกำหนดหัวข้อเรื่องในการทำหนังสือเล่มเล็กแบบป๊อปอัพให้เป็นสื่อที่มีคุณค่า เช่น ประเพณีไทย สวนผลไม้ท้องถิ่น เป็นต้น รวมทั้งการได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดขยะในปี ๒๕๖๐ ครูจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ พัฒนาผลงานผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม โดยสร้างนักเรียนต้นแบบร่วมกันทำผลงานประโยชน์จากขยะเหลือใช้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนวัดปริตาราม (มณีศิริวรรณ) ตั้งอยู่ที่ ๑/๖ หมู่ ๓ ตำบลคลองจินดา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๓๔ ๓๙๗ ๐๖๘ โทรสาร ๐๓๔ ๓๙๗ ๐๖๘ E-mail watpredaramschool@gmail.com

Website http://data.boppobee.info/web/?school_ID=1073180214

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต ๒

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน/เด็ก จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนเด็ก/ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนเด็ก/ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๒	๑๖	๒๐	-	-	๓๖
อนุบาล ๓	๑	๑๕	๒๑	-	-	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๙	๑๖	-	-	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๙	๒๔	-	-	๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๒	๑๔	-	-	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒๑	๒๐	๑	-	๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๙	๑๕	-	-	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๘	๑๓	-	-	๓๑
รวมทั้งสิ้น	๑๐	๑๒๙	๑๔๒	๑	-	๒๗๒

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๑	คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน	๓	คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน	๘	คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน	๑	คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๔ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๔ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ เท่ากับ ๓๐ ชม.: สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๑ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๙ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๓๐ ชม.: สัปดาห์

***หมายเหตุ** การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดปริตาราม(มณีศิริวรรณ) ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์การดำเนินงานของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ที่ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน โดยการจัดประชุมร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยมีนโยบายจากต้นสังกัด บริบทท้องถิ่น ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา นำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และการตั้งเป้าเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา โดยผ่านการกลั่นกรองจากผู้บริหารสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีการกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ในระดับ ดีเลิศ และได้กำหนดค่าเป้าหมายย่อยในแต่ละตัวชี้วัดของเด็ก ร้อยละ ๙๑ ๘๘ ๘๗ และ ๘๗ ตามลำดับ และจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีความสอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ด้านจำนวนครู มีครูปฐมวัย ๓ คน จบการศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาเอกปฐมวัยทุกคน ครูทุกคน มีการประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม ดูจากผลงานของเด็ก การสอบถามจากผู้ปกครอง การตอบคำถามของเด็กแต่ละคน การบันทึกผลการพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคล โดยครูทุกคนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ คือ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษาและ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ทั้งนี้ได้มีการจัดโครงการต่างๆ ร่วมกับนักเรียนประถมศึกษา เช่น โรงเรียนวิถีพุทธ มีการจัดกิจกรรมทุกวันพระ ในเวลาเช้าหลังจากเข้าแถวเคารพธงชาติ เด็กทุกคนแต่งกายด้วยชุดขาว รวมทั้งครูทุกคนมารวมกันที่หอประชุม โดยมีพระสงฆ์มาอบรมธรรมะ เรื่อง การกราบพระ การไหว้ การมีความกตัญญู การประพฤติตนเป็นคนดี และการนั่งสมาธิ อีกทั้งในโอกาสสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา ครูจะนำเด็กไปเวียนเทียนที่วัด นอกจากนี้ มีโครงการที่จัดให้เด็กเข้าร่วม เช่น กีฬาสีปฐมวัย การไปทัศนศึกษาระดับปฐมวัย เป็นต้น

ด้านการส่งเสริมสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีการจัดให้เด็กเข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพระดับปฐมวัย โครงการกีฬาในระดับปฐมวัย เด็กระดับปฐมวัยได้ตื่นนอนทุกเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน รับประทานอาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและเป็นระเบียบ เด็กได้เดินแอโรบิกทุกเช้าวันพุธ ในวันอื่นๆ เด็กจะได้เล่นกิจกรรมเข้าจังหวะและการเคลื่อนไหว เด็กได้เล่นเครื่องเล่นต่างๆ หน้าห้องเรียน เช่น ชิงช้า บ้านน้อย กระดานลื่น ตาข่ายสำหรับการปีนป่าย เด็กๆ เล่นอย่างสนุกสนานและหัวเราะอย่างมีความสุข แต่เครื่องเล่นสนามส่วนใหญ่ตั้งอยู่บนพื้นซีเมนต์ไม่ปลอดภัยในขณะเด็กใช้เครื่องเล่น ยกเว้นกระดานลื่นที่มีแผ่นยางปูพื้นรองรับ เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพดี อารมณ์ดียิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้องให้เด็กได้ศึกษาเรียนรู้ร่วมกัน เด็กมีสัมมาคารวะ รู้จักไหว้ สัมกับอัตลักษณ์ คือ “ยิ้มใส ไหว้สวย” แต่พบว่า มีเด็กเพียงบางคนพูดลงท้ายด้วยคำว่า ครับ และค่ะ เด็กส่วนใหญ่ยังไม่ค่อยกล้าโต้ตอบกับบุคคลทั่วไป ไม่กล้าแสดงออกเป็นรายบุคคล แต่สามารถแสดงเป็นกลุ่มได้ เช่น ออกมาเต้นตามจังหวะเพลง ซึ่งทางสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ school lunch กับทางต้นสังกัด โดยจัดทำรายการอาหารระบุไว้ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ ซึ่งพบว่า เด็กได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ แต่ส่วนใหญ่ไม่ชอบรับประทานผัก เด็กได้ร่วมกิจกรรมเกมการศึกษา มีการให้เด็กได้จับคู่โยงระหว่างตัวเลขกับจำนวนสิ่งของ เช่น ผลไม้ สัตว์ เด็กส่วนใหญ่สามารถทำได้ถูกต้อง เด็กมีผลงานได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมตัดปะ

กระดาษสร้างภาพ จากกลุ่มเพชรจินดา ติดต่อกัน ๓ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ จากกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการที่โรงเรียนนาครประสิทธิ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เด็กได้รับรางวัลชนะเลิศ ร้องเพลงเพื่อแม่ โดย ด.ญ.อนัญญา เปรมศิริ (หนูดี) และรางวัลชนะเลิศ ระบายสีภาพวันแม่ โดย ด.ช.ณัฐพงษ์ วรโชติ(ม่อน) ผลการประเมินเด็กด้านพัฒนาการทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีคุณภาพระดับดีเลิศ สอดคล้องกันกับสภาพจริง แสดงถึงความเชื่อถือได้

ด้านผลจากการประเมินพัฒนาการของเด็ก พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทางร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๑๔ ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๙๙ ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๙๕ และด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ดี มีคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๑๔

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง สมบูรณ์ มีอารมณ์แจ่มใส ยิ้มแย้ม หัวเราะ สนุกสนานชอบเต้นและแสดงออกเป็นกลุ่ม ชอบเล่นและทำงานเป็นกลุ่มมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถช่วยเหลือตนเองได้เป็นอย่างดีในการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งการแต่งกาย การรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ
๒. เด็กส่วนใหญ่มีกล้ามเนื้อทั้งมัดเล็กและมัดใหญ่แข็งแรงคล่องแคล่วใช้งานได้ดี สามารถเดิน วิ่ง เล่น ปีนป่ายเครื่องเล่นสนามได้อย่างคล่องตัวมาก ส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากกลุ่มเพชรจินดา ในเรื่องการบินดินน้ำมัน และการตัดปะกระดาษสร้างภาพ ติดต่อกัน ๓ ปีซ้อน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถิติการตรวจฟันของเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองจินดา พบว่า เด็กจำนวนมากที่มีฟันผุ มีความสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๓ ซึ่งจำเป็นต้องแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไปอย่างเร่งด่วน และควรเพิ่มเติมสุขนิสัยให้เด็กได้ล้างมือก่อนเดินแถวไปรับประทานอาหารกลางวันทุกครั้ง
๒. เด็กยังขาดการฝึกให้มีคุณลักษณะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีไม่กล้าแสดงออกเป็นรายบุคคล ขาดความมั่นใจในการพูด การแสดงออกต่างๆ
๓. เด็กส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับการฝึกให้เห็นคุณค่าของการประหยัด การไม่รับประทานอาหารเหลือทิ้ง การรู้จักการประหยัดพลังงานไฟฟ้า ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกครั้งเมื่อไม่ใช้งาน การปิดน้ำให้สนิทหลังการใช้ทุกครั้ง
๔. เด็กขาดการฝึกพูดด้วยการลงท้ายอย่างสุภาพด้วยคำว่า ครับ และค่ะ รู้จักขอบคุณเมื่อมีบุคคลอื่นช่วยเหลือหรือให้สิ่งของต่างๆ การรู้จักขอโทษเมื่อทำผิด

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูและผู้ปกครอง ควรมีการร่วมมือกันอย่างจริงจัง โดยการติดตามสถิติผลการตรวจฟันของเด็กทุกเดือน และขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองช่วยกำกับฝึกฝนให้กำลังใจ จูงใจ ให้เด็กแปรงฟันอย่างถูกวิธีและมีความสะอาดเพียงพอทุกวันอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อวัน โดยขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองตรวจเช็คสถิติการแปรงฟันทุกครั้งในเอกสารฟอร์มที่ครูทำให้ และครูตรวจสอบเอกสารทุกสัปดาห์ สรุปผลเป็นรายเดือน

ตรวจสอบเปรียบเทียบกับผลการตรวจฟันทุกเดือนว่ามีผลดีขึ้นอย่างไรบ้าง เพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดี ครูต้องย้ำเตือนให้เด็กทุกคนล้างมือจากก๊อกน้ำหน้าอาคารเรียนและเช็ดมือด้วยผ้าประจำตัวที่แขวนไว้หน้าห้องเรียน ก่อนเดินแถวไปรับประทานอาหารกลางวัน ทำให้เคยชินจนเป็นนิสัย

๒. ครูควรจัดกิจกรรม โดยการเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกเป็นรายบุคคล เช่น กิจกรรมการเล่าข่าว การเล่านิทานที่เด็กชอบ การเล่าเรื่องในครอบครัวของตัวเอง การให้ตอบคำถามเป็นรายบุคคล การมอบหมายให้เป็นหัวหน้าห้อง หัวหน้าเวรทำความสะอาด ผู้นำออกกำลังกาย ผู้รายงานความสะอาดของเวรประจำวัน จะส่งผลให้เด็กมีความกล้า มั่นใจมากขึ้น โดยครูต้องมีการชื่นชมเด็กที่สามารถปฏิบัติได้ทุกครั้ง และกระตุ้นให้เด็กทุกคนได้มีโอกาส ปฏิบัติอย่างทั่วถึง

๓. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเห็นคุณค่าของการประหยัดทรัพยากร เช่น ผ่านการเล่านิทานเกี่ยวกับเรื่อง ประโยชน์ของการประหยัด การร้องเพลงการประหยัดบ่อยๆ การเขียนคำคมคำคล้องจอง เรื่องการประหยัด ให้เด็กได้ฝึกอ่านบ่อยๆ และเน้นย้ำให้ปฏิบัติตาม เช่น “ปิดน้ำให้สนิททุกครั้งหลังการใช้งานจะ” “เอ๊ะๆตาวีเศษเห็นนะว่าลืมปิดไฟ” มีการตรวจสอบและตักเตือนการรับประทานอาหารเหลือทิ้งจากเพื่อนข้างเคียง ในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อนตักเตือนกัน ตลอดจนการกำหนดให้เจ้าหน้าที่โรงอาหารตักอาหาร ให้เด็กต้องลดปริมาณลงและเด็กทุกคนสามารถขอเพิ่มเติมอาหารได้ถ้าไม่อิ่ม แล้วมีการสรุปผลการประหยัดต่างๆ ทุกเดือนเพื่อการพัฒนา

๔. การพูดลงท้ายด้วยคำสุภาพครับและค่ะ และ ขอบคุณ ขอโทษนั้น จำเป็นต้องยกขึ้นมาให้เป็นนโยบายสำคัญในระดับสถานศึกษา ที่ต้องให้ครูทุกคนร่วมมือกันปฏิบัติอย่างจริงจัง โดยครูทุกคนพูดนำเป็นตัวอย่างก่อน และเมื่อพบเด็กที่พูดแต่ลืมใช้คำลงท้ายครับ/ค่ะ ขอบคุณ ขอโทษ ครูทุกคนต้องทวงถาม และให้เด็กปฏิบัติใหม่ทันที มีการจัดทำโครงการนักเรียนดีมีมารยาทงาม กิจกรรมหนูน้อยคนดี มีการกำกับ การติดตามประเมินผลทุกภาคเรียนและเปรียบเทียบกับเป้าหมาย รวมทั้งมอบรางวัลให้เด็กดีมีมารยาทงาม เมื่อสิ้นปีการศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบาย และหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น รวมถึงการดำเนินการและพัฒนาสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการพัฒนา การเรียนรู้ เช่น สนามเด็กเล่น ลานอเนกประสงค์ แปลงเกษตร ห้องเรียนธรรมชาติ โรงอาหาร ห้องน้ำนักเรียน ตลอดจนสื่อ อุปกรณ์ และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ มีการตรวจสอบทบทวนหลักสูตร ปฐมวัยทุกปีการศึกษา และมีการปรับหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อน การดำเนินการแบบมีส่วนร่วม การกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย จัดทำเป็นแผนพัฒนาที่บุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมตลอดกระบวนการ มีกระบวนการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา การกำกับ ติดตามแบบกัลยาณมิตร จนถึงกระบวนการพัฒนาปรับปรุงให้เกิดความสำเร็จที่มีความคงทนยั่งยืน สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนา ด้วยวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) ซึ่งกระบวนการดำเนินการและวิธีการประเมินของสถานศึกษา มีกระบวนการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนา การกำหนดเป้าหมายและค่าเป้าหมาย กระบวนการ และกลยุทธ์ในการดำเนินการ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริม การพัฒนา ซึ่งการบริหารจัดการที่มีการเปลี่ยนแปลงส่วนใหญ่เป็นด้านกายภาพ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับครูเป็นไปอย่างดี ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการทุ่มเทการทำงาน การอุทิศเวลาในกับ สถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เป็นไปอย่างร่วมมือ การบริหารจัดการด้านบุคลากร ด้านส่งเสริมสุขภาพของเด็ก ด้านจัดการสภาพแวดล้อมและระบบการรับส่ง เด็กเพื่อความปลอดภัย เป็นไปอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผล แต่การบริหารจัดการยังเป็นภาพรวมทั้งใน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสิทธิภาพ ผลงานความสำเร็จด้านการบริหารจัดการระดับปฐมวัย เป็นไปอย่างเด่นชัด ผู้บริหารมีการติดตามประเมินพัฒนาการของเด็ก และการนิเทศการจัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์ของครู มีการนำผลการประเมินและผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ของครูและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการในระดับปฐมวัย แต่ขาดความต่อเนื่อง ชัดเจน ในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามวัยรายบุคคล รวมถึงการบริหารด้านความเสี่ยงของสภาพแวดล้อมที่จะ ส่งผลต่อความปลอดภัยของผู้เรียน รวมถึงยังขาดการพัฒนาด้านคุณภาพและประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนที่ชัดเจน

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความทุ่มเทเสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะ และความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรทุกฝ่าย การบริหารจัดการด้านบุคลากร ด้านการส่งเสริมสุขภาพของเด็ก ด้านจัดการสภาพแวดล้อมและระบบการรับส่งเด็ก เพื่อความปลอดภัย เป็นไปอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผล มีการส่งเสริมคุณธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและอัตลักษณ์ของอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารควรพัฒนาบทบาทความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยนำผลการประเมินพัฒนาเด็ก และผลการนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ควรศึกษาการใช้ Executive Functions มาผสมผสานกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัย

รวมทั้งขาดกระบวนการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความเสี่ยงของอุปกรณ์ ที่มีการวางแผนการพัฒนา ป้องกันความเสี่ยง

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยนำผลการประเมินพัฒนาเด็ก และ ผลการนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ให้มีการพัฒนาด้าน นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยรูปแบบโครงการเรียนรู้ที่บูรณาการการใช้ Executive Functions เป็นกระบวนการพัฒนาทางความคิดในส่วน “สมองส่วนหน้า” ที่เกี่ยวข้องกับความคิด ความรู้สึก การกระทำ ของเด็กช่วงวัย ๓ – ๖ ปีของเด็ก มาประยุกต์หรือบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยทั้ง 6 กิจกรรมหลักให้เกิดประสิทธิภาพ จัดกระบวนการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความเสี่ยงของอุปกรณ์ โดยการวางแผนการพัฒนาเพื่อป้องกันความเสี่ยงในจุดพื้นที่สนามเด็กเล่น จุดก่อสร้าง บ่อน้ำ มีการตรวจเช็ค อุปกรณ์เครื่องเล่น ปรับปรุงพื้นสนาม เพิ่มที่กันและมีป้ายเตือน เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาควรศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรในการเรียนรู้ด้วยโครงการที่ผสมแนวคิด การพัฒนาความสามารถของสมองที่ใช้บริหารจัดการในชีวิต (Executive Functions) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก และควรถอดบทเรียนของกลยุทธ์และวิธีดำเนินการพัฒนาเป็นนวัตกรรมของ สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี จัดทำเป็นคู่มือเผยแพร่สู่หน่วยงานภายนอก และสร้างโมเดลเพื่อนำไปเผยแพร่ ให้เกิดการยอมรับให้เป็นที่ยอมรับ

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดปริตาราม (มณีศิวิรรณ) มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐ ระดับปฐมวัย และมีการปรับปรุงจนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีแผนยุทธศาสตร์ จำนวน ๔ แผนยุทธศาสตร์ ๑๐ กลยุทธ์ มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑-๒๕๖๒ โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (เปลี่ยนจากชื่อเดิมคือแผนการจัดประสบการณ์) รวม ๔๐ หน่วย เพื่อนำมาใช้จัดประสบการณ์ให้เด็ก หน่วยละ ๑ สัปดาห์ จัดให้มีโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ มีกระบวนการดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ซึ่งบรรลุผลในระดับดีเลิศ และได้นำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาต่อไป ในการพัฒนาเด็กมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้หน่วย ลอยกระทง หน่วยวันพ่อ หน่วยโรงเรียนของหนู มีการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งใช้สื่อการสอนต่างๆ เช่น บัตรคำ แผ่นภาพ หนังสือนิทาน ผลไม้จริง และมีการบันทึกผลหลังการสอน

ครูปฐมวัย จำนวน ๓ คน มีการจัดประสบการณ์ให้เด็ก โดยผ่านกิจกรรมหลักทั้ง ๖ ซึ่งเป็นกิจกรรมการพัฒนาประจำวันที่เด็กจะได้รับประสบการณ์ ได้แก่ การให้เด็กเคลื่อนไหวและจังหวะเพื่อการขยับมือและเท้า การออกกำลังกายในทุกวันตอนเช้า ยกเว้นวันพุธ เด็กจะใส่ชุดพลศึกษาและเต้นแอโรบิกพร้อมกัน รวมทั้งมีเด็กจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมาเต้นด้วย และจัดเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้ใช้สมองในการฝึกการแยกแยะ การสังเกต การสื่อสาร การตอบคำถามโดยการจับคู่โยงตัวเลขกับจำนวนภาพสัตว์ สิ่งของให้ตรงกัน มีการฝึกในกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้เด็กได้วาดภาพระบายสีภาพตุ๊กตา ดอกรวงผึ้ง ยีราฟ กล้วยไม้ เพื่อให้ใช้สมองในการจดจำสีต่าง การใช้กล้ามเนื้อมือและสายตาให้สัมพันธ์กัน ในการระบายสีบังคับมือให้ระบายสีตรงตามเส้นที่กำหนด กิจกรรมเสรี มีการเล่นนิทานให้เด็กฟังด้วยความตั้งใจพร้อมสอดแทรกคุณธรรม เช่น เรื่องการช่วยกันเก็บของเข้าที่ทุกครั้งหลังการเล่นและการใช้ของต่างๆ เรื่อง กิ๊พจิ้ง กิจกรรมเกมการศึกษาให้เล่นตามมุมประสบการณ์ เช่น ต่อบล็อก เลโก้ ให้เป็นรูปร่างต่างๆ ตามจินตนาการ เช่น รถไฟ ปืนใหญ่ เครื่องบิน กิจกรรมกลางแจ้ง ในช่วงพักกลางวันหลังจากรับประทานอาหารแล้วเด็กทุกคน จะได้เล่นเครื่องเล่นสนาม ในสิ่งที่ตนเองชอบ เพื่อการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการของเด็ก เด็กได้รับการดูแลให้มีสุขนิสัยที่ดี มีการฝึกเด็กรับประทานอาหารอย่างเป็นระเบียบ ใช้ช้อนส้อม ได้เข้าห้องน้ำ ได้แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และได้นอนพักผ่อน หลังตื่นนอนมีการล้างหน้าทาแป้ง เด็กทุกคนมีผ้าเช็ดหน้า แก้วน้ำ แปรงสีฟัน เป็นของตนเองโดยติดสัญลักษณ์ให้เห็นอย่างชัดเจน ครูใช้เพลงในการสอนเด็กมากพร้อมกับการปฏิบัติไปด้วย เช่น เพลงเข้าแถว เพลงแปรงฟัน เพลงนับเลข เป็นต้น ครูพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล และครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เล่นได้ปฏิบัติอย่างมีความสุข ซึ่งมีผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีความสอดคล้องกับสภาพจริง

ครูมีการจัดบรรยากาศในการฝึกประสบการณ์ให้ น่าสนใจในการมาเรียน ในห้องเรียนตกแต่งสีสดใสสวยงาม มีโครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศระดับปฐมวัย มีป้ายนิเทศเรื่องต่างๆ สื่อการสอน ผลงานต่างๆ ของเด็ก มีมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้เล่น และเรียนรู้ เช่น มุมธรรมชาติเล็กๆ มุมบล็อกและเลโก้ เพื่อให้เด็กได้เล่น ต่อเป็นรูปร่างต่างๆตามจินตนาการ มุมหนังสือ มุมของใช้ มุมบทบาทสมมติ จัดไว้ให้เด็กได้เล่น ทดลองทำ ทบิยจับมาเล่นกับเพื่อน เด็กส่วนใหญ่จะนั่งเล่นเป็นกลุ่มมากกว่าเล่นคนเดียว ครูมีโน้ตบุ๊กได้ใช้ในการดาวน์โหลดสื่อการเรียนการสอน จากเว็บไซต์ต่างๆ ส่งขึ้นจอโทรทัศน์ขนาดใหญ่ในห้องเรียนให้เด็กได้ดู เช่น เพลง เกม นิทาน การ์ตูน สื่อต่างๆและเทคโนโลยี ที่จัดในห้องเรียนมีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก จากโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย มีการจัดให้หลักสูตร

สอดคล้องกับเป้าหมายและเหมาะสมกับวัย ครูใช้หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ และจัดทำแผนการจัดการศึกษา รวม ๔๐ หน่วย เพื่อการใช้ฝึกเด็กตลอดปี ด้านระบบนิเทศภายในมีการนิเทศ โดยครูวิชาการเดือนละ ๑ ครั้ง มีการบันทึกหลังการสอนลงในแผนการจัดการสอนและส่งให้ผู้บริหาร สถานศึกษาตรวจมีประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีผลการประเมินแบ่งเป็น ๕ ระดับ แต่ผลการประเมินของเด็กนั้น แต่ครูยังไม่ได้นำมาผลการประเมินมาพัฒนาเด็กร่วมกับผู้ปกครองอย่างชัดเจน จากการศึกษาสภาพจริงกับรายงานการประเมินตนเอง พบว่ามีความสอดคล้องกันจึงมีความเชื่อถือได้

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายในรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ สอดคล้องกับผลในการประเมินตนเองที่มีผลการประเมิน พบว่า มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ เช่นกัน จัดทำโครงการนิเทศภายในขึ้น โดยมีการเข้าเยี่ยมชั้นเรียน และนิเทศภายในครูปฐมวัยเดือนละ ๑ ครั้ง โดยฝ่ายบริหารและหัวหน้าวิชาการ นำผลการประเมินมาปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ครูปฐมวัยจำนวน ๒ คนได้เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อการพัฒนาตนเองและนำมาใช้จัดการประสบการณ์ กล่าวคือ ได้เข้ารับการอบรมสัมมนา ตลอดปี ๒๕๖๑ รวม ๕๒ และ ๖๐ ชั่วโมงตามลำดับ สำหรับครูอีก ๑ คน เพิ่งมาบรรจุใหม่จึงไม่มีข้อมูลในการเข้าอบรมสัมมนา และปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครูระดับปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และผลงานการเข้าร่วมโครงการได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูอภิญญากรณ์ ขุนวิเศษ ได้รับรางวัลการสร้างสื่อการสอนวิชาคณิตศาสตร์ การส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กสำหรับเด็กปฐมวัย ๔.๐ เรื่องการนับเลขโดยใช้วัสดุธรรมชาติ จากมูลนิธิเพื่อการศึกษา ตามโครงการคูปองครู

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีชีวิต สามารถสร้างบรรยากาศให้เด็กสนใจใฝ่รู้อยากมาโรงเรียนทุกวัน ครูมีการจัดห้องเรียนให้มีสีสันสดใส น่ามอง น่าอยู่ น่าเรียน ครูดูแลเอาใจใส่เด็กตลอดเวลาให้เด็กอยู่ในสายตาเสมอ ครูจัดหาสื่อการสอนทั้งของจริง ของจำลอง ตลอดจนถึงสื่อการสอนจากเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต ต่างๆที่ทันสมัย และจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ นำวิธีสอนหลากหลายวิธีมาใช้ฝึกประสบการณ์ให้เด็ก เช่น วิธีการสอนแบบบทบาทสมมติที่มีผู้ปกครองให้ความร่วมมือให้ยืมสื่อการสอนต่างๆ ที่ทางบ้านมีมาช่วยส่งเสริมให้ครูสอนเด็ก ผู้ปกครองมีความชื่นชอบครูปฐมวัยทุกคน ส่งผลให้จำนวนเด็กปฐมวัยที่มาเข้าเรียนไม่มีจำนวนลดลงไป

๒. ครูมีการพัฒนาตนเองเป็นอย่างดี เช่น จัดทำ Portfolio ของตนเอง มีการเข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้มาใช้ฝึกประสบการณ์เด็กอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกหน่วยและนำมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไข มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการระบุให้ได้ว่า เด็กคนใดที่มีผลการพัฒนายังไม่ได้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในเรื่องใดบ้าง ซึ่งครูต้องนำมาพัฒนาร่วมกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ และติดตามตรวจสอบผลการพัฒนาเด็กคนนั้น

๒. การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองต้องทำให้เป็นระบบชัดเจน มีหลักฐานในการสื่อสาร เพื่อร่วมกันพัฒนาและส่งผลต่อการเกิดการพัฒนาเด็กอย่างแท้จริงและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

๑, ครูต้องดำเนินการระบุเด็กทุกครั้งที่มีการประเมินผลให้ชัดเจน ว่า เด็กคนใดคือผู้ที่มีผลการพัฒนาล่าช้ากว่าคนอื่นไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และนำเด็กกลุ่มนั้นมาพัฒนาเพิ่มขึ้นซ้ำๆ จดบันทึกการพัฒนาทุกครั้งให้ชัดเจน จนประสบผลสำเร็จและสามารถจัดทำเป็นงานการวิจัยในชั้นเรียนรายบุคคล และสามารถขยายผลการวิจัยสู่สาธารณชนต่อไป

๒, ครูควรมีการจัดทำเอกสารรายบุคคลของเด็กแต่ละคนเพื่อการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง โดยแจ้งให้ทราบเป็นลายลักษณ์อักษร และสามารถติดต่อสื่อสารทาง social media เช่น ทางไลน์ ทางเฟซบุ๊ก ได้อีกด้วย เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กทุกเรื่อง และกำชับกับเด็กเสมอว่าให้ผู้ปกครองอ่านเอกสารและเซ็นรับทราบ และดำเนินการ ในเรื่องดังกล่าว

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์การดำเนินงานของโรงเรียน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาฯ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประชุมระดมความคิดเห็นร่วมกัน รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ โดยใช้ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และนโยบายจากต้นสังกัด เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย โดยสถานศึกษามีการบันทึกรายงานการประชุมอย่างเป็นระบบ ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัด ซึ่งสถานศึกษาสามารถแสดงเอกสาร/หลักฐานผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมประกอบการเก็บรวบรวมตามตัวชี้วัด ซึ่งบางตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายมาก (ร้อยละ ๑๐๐) เนื่องจากการประเมินผลงานนักเรียน ได้กำหนดให้เก็บรวบรวมผลงานนักเรียนเพียง ๓ ชิ้นต่อปีการศึกษา สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง สถานศึกษาใช้กระบวนการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ผ่านการจัดกิจกรรม ส่งเสริมที่หลากหลาย จัดตะกร้าความรู้ในช่วงเช้า ห้องสมุดมีชีวิต โครงการหนังสือเล่มเล็กที่ใช้การบูรณาการ ระหว่างวิชาภาษาไทย และวิชาศิลปะ ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการแต่งเรื่องราว และวาดภาพประกอบ เรื่องให้สอดคล้องตามประเด็นหัวข้อที่กำหนด ซึ่งเป็นการทำงานเป็นทีม แบ่งหน้าที่ตามความสามารถที่ผู้เรียน แต่ละคน สำหรับการประเมินกระบวนการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษามีการปลูกฝัง ให้นักเรียนมีค่านิยม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีภูมิปัญญา ท้องถิ่นสอนทำมะพร้าวแก้ว ขนมบ้าบิ่น จากมะพร้าวเป็นผลไม้ที่ทำได้ง่ายในชุมชน สถานศึกษาปลูกฝัง ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ตามโครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมแต่งกายชุดขาวทั้งโรงเรียน ฟังเทศน์ ปฏิบัติธรรม นอกจากนี้มีกิจกรรม กายบริหารแม่ไม้มวยไทยในช่วงเช้า โครงการโรงเรียนสีขาวต้านยาเสพติด เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง ไม่มีการสูบบุหรี่ในโรงเรียน จากการตรวจสอบหลักฐานสถานศึกษามีกลไก ในการพัฒนากระบวนการและกลไกการประเมินนำเชื่อถือตรงตามสภาพจริงอย่างชัดเจน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๐๔ สูงกว่าค่าเป้าหมาย แต่ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ผลการทดสอบระดับชาติทางการศึกษา (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนมีผลพัฒนาการอ่านดีขึ้นร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่านเขียน สื่อสารในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๗.๕๑ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๑๐๐ และมีความรู้ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ร้อยละ ๘๙.๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๙ และ ๒๕๖๐ จากกระบวนการเสริม ความเข้มแข็งทางวิชาการ และการบูรณาการความรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการทำหนังสือเล่มเล็กในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น/ความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง มีการปลูกพืชผัก เพาะเห็ด เพื่อใช้ทำอาหารในโรงเรียนและจำหน่ายให้ชุมชนใกล้เคียง ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน มีสุขภาพะทางกายและจิตสังคม ไม่มีการสูบบุหรี่

ในโรงเรียน เป็นผลจากการหล่อหลอมคุณลักษณะจากการดำเนินโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรม
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี สามารถบูรณาการ
ความรู้ คิดสร้างสรรค์ผลงานการทำหนังสือเล่มเล็กจนได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะสุภาพ เรียบร้อย มีสัมมาคารวะ มีระเบียบ วินัย รักความเป็นไทย และมีความ
ภูมิใจในท้องถิ่นตนเอง สามารถนำผลผลิตที่หาง่ายในท้องถิ่นมาพัฒนาต่อยอดเป็นขนมไทย เช่น มะพร้าวแก้ว
วุ้นมะพร้าว ฯลฯ เพื่อใช้ในการบริโภคและการจำหน่ายได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาขาดการสนับสนุน เครื่องมือในการฝึกทักษะการสร้างสรรค์ผลงานทางเทคโนโลยี
เนื่องจาก คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ได้รับมาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ สภาพเก่า บางตัว
ไม่สามารถใช้งานได้ นักเรียนบางส่วนต้องใช้คอมพิวเตอร์ ๒ คนต่อเครื่อง ทำให้ไม่สามารถฝึกทักษะ
ทางเทคโนโลยีได้ ทำให้การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสร้างไม่ต่อเนื่องและไม่สามารถเป็น
แบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ร้อยละ
๘๐.๐๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา แต่ต่ำกว่าปี พ.ศ.๒๕๖๐ ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาหรือต้นสังกัดควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอนควรมี
เครื่องคอมพิวเตอร์ ๑ คนต่อเครื่อง เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้ฝึกทักษะทางเทคโนโลยีอย่างทั่วถึง
เต็มตามศักยภาพ

๒. สถานศึกษาควรวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และสร้างตัวชี้วัด
ความสำเร็จที่สามารถวัดได้ตรงตามสภาพจริง ใช้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของปีที่ผ่านมาเป็นฐานในการ
ตั้งค่าเป้าหมาย เพื่อเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดให้สูงขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ - ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางในการคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง และพัฒนาต่อยอดผลงานที่อยู่ในระดับดีเด่นของโรงเรียน เช่น การจัดทำหนังสือ
เล่มเล็กที่ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์หาจุดอ่อน จุดแข็งในการทำ
หนังสือเล่มเล็ก และหาแนวทางพัฒนาผลงาน ไปสู่การขยายผลได้รับรางวัลระดับภูมิภาค และระดับชาติ
ให้เป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่น หรือชุมชนใกล้เคียง นำไปเป็นต้นแบบหรือนำผลงานไปใช้งานได้จริง

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการประชุมครูทุกเดือน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษามากกว่าหนึ่งครั้งต่อภาคเรียน การบริหารจัดการ มีการเปลี่ยนแปลงส่วนใหญ่เป็นด้านกายภาพ ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการทุ่มเทการทำงาน การอุทิศเวลาในกับสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เป็นไปอย่างร่วมมือ การบริหารจัดการด้านบุคลากร ด้านการส่งเสริมสุขภาพของเด็ก ด้านจัดการสภาพแวดล้อม เป็นไปอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผล ซึ่งจากการสังเกตและตรวจสอบ ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ พบว่า การบริหารจัดการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสิทธิภาพ ผลงาน ความสำเร็จด้านการบริหารจัดการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารมีการติดตาม ประเมิน นิเทศ มีการนำผลการประเมินและผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดกิจกรรมของครูและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ แต่ขาดความต่อเนื่องชัดเจน ในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ ในขณะที่กระบวนการพัฒนาด้านคุณลักษณะของผู้เรียน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และสภาพแวดล้อม มีประสิทธิผลที่ปรากฏผลเชิงประจักษ์อย่างชัดเจน เป็นระบบ มีความต่อเนื่อง และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา รวมทั้งกระบวนการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความเสี่ยงของอุปกรณ์ ยังขาดการวางแผนและการพัฒนาที่ป้องกันความเสี่ยง ทำให้กระบวนการพัฒนาไม่เกิดผลเชิงประสิทธิผลเต็มตามประสิทธิภาพและความต่อเนื่องของการพัฒนา ซึ่งพบว่าไม่ได้แสดงให้เห็นถึงวิสัยทัศน์ หรือเป้าหมายการพัฒนา ทั้งในส่วนของภาพรวมและรายด้านมีการนำเสนอผลความสำเร็จของโครงการ ด้านผลการประเมินโครงการและความพึงพอใจ ซึ่งไม่ปรากฏร่องรอยของการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ รวมทั้งผลการจัดการศึกษาที่นำเสนอไม่สะท้อนกระบวนการและการดำเนินการของผู้นำด้านวิชาการ ไม่ปรากฏผลงานความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างหรือนวัตกรรมที่แสดงวิธีการ หรือแนวความคิดการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีความทุ่มเทเสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะ และความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรทุกฝ่าย การบริหารจัดการด้านบุคลากร มีการส่งเสริมคุณธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

๒. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ด้านคุณธรรม ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบ วินัย เป็นระบบ มีความต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างการบริหารจัดการที่ดี ทำให้ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบ และคุณธรรม ที่ประสบความสำเร็จเกิดประสิทธิผลที่ยั่งยืน ด้วยกระบวนการสร้างจิตสำนึกและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งร่วมกัน โดยความศรัทธาในผู้บริหารและองค์กร มีความร่วมมือที่เข้มแข็งของผู้มีส่วนได้เสียกับสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย การติดตามตรวจสอบ การสนับสนุนส่งเสริม เกิดเป็นองค์กรแบบมีส่วนร่วมที่เข้มแข็งและสามารถสร้างความสำเร็จขององค์กรที่ยั่งยืน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการหรือผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งศึกษาสภาพจริงของปัญหาบนพื้นฐานข้อมูลที่ถูกต้องและกำหนดยุทธศาสตร์เชิงรุก ที่ส่งเสริมต่อการพัฒนาระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ต่อเนื่อง

๒. กระบวนการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความเสี่ยงของอุปกรณ์ ยังขาดการวางแผนและการพัฒนาที่ป้องกันความเสี่ยง

๓. สถานศึกษาควรปรับปรุงระบบการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานให้มีความครอบคลุมในทุกฝ่ายงานและสรุปผลการติดตามที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ หรือผลสัมฤทธิ์ โดยถอดบทเรียนการดำเนินการด้านการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน การพัฒนาคุณธรรม เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน และมีการถอดบทเรียนจากผลการวิจัยชั้นเรียนที่เป็นต้นแบบนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จ เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียน ครบทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ดี เก่ง และมีสุข

๒. กระบวนการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับความเสี่ยงของอุปกรณ์ โดยวางแผนป้องกันความเสี่ยงในจุดพื้นที่สนามเด็กเล่น จุดก่อสร้าง บ่อน้ำ มีการตรวจเช็คอุปกรณ์เครื่องเล่น ปรับปรุงพื้นสนาม เพิ่มที่กั้นและป้ายเตือน เป็นต้น

๓. สถานศึกษาควรจัดระบบการตรวจสอบ ติดตามประเมินผลให้มีขั้นตอนที่ชัดเจนให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนของการบริหารทั่วไป งานวิชาการ โดยจัดการศึกษาสภาพจริงของปัญหา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ - ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาควรถอดบทเรียนการดำเนินการด้านการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน การพัฒนาคุณธรรม เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนซึ่งสถานศึกษามีการดำเนินการตั้งแต่กระบวนการสร้างความตระหนักการศึกษาวិเคราะห์ การสร้างความร่วมมือ การดำเนินการอย่างจริงจังแบบมีส่วนร่วม การกำกับติดตาม ประเมิน ปรับปรุงอย่างเป็นระบบ จนเกิดผลเชิงประจักษ์ที่ตัวผู้เรียนอย่างยั่งยืน กำหนดเป็นรูปแบบการดำเนินการหรือนวัตกรรมของสถานศึกษา และเผยแพร่เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาในระดับต่างๆ

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๒ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑- ๒๕๖๒ จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT, O- Net และข้อสอบกลาง กำหนดค่าเป้าหมายและการแก้ปัญหาผู้เรียนรายกลุ่มสาระ ที่ระบุปัญหา สาเหตุ แนวทางแก้ไข และระยะเวลา มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปรับปรุง ปี ๒๕๖๒ โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ขนมหไทย น้ำสมุนไพร พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรและระเบียบว่าด้วยเกณฑ์การวัดและประเมินผล จัดระบบการนิเทศชั้นเรียน โดยครูสลับกันนิเทศ และผู้บริหารตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง จัดนักเรียนเข้าชั้นเรียนแบบคละนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน และจัดเด็กพิเศษเข้าเรียนร่วมในชั้นเรียน ๑ คน ครูส่วนใหญ่มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT) ในชั้นเรียน มีการสรุปทบทวน และตั้งคำถามเพื่อวัดความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียนและช่วงท้ายชั่วโมง ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีบรรยากาศการจัดชั้นเรียนเชิงบวก มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนโดยเรียนรู้อการปลูกชมพู่ทับทิมจันทร์ ฝรั่งเศส เรียนรู้แหล่งประวัติศาสตร์ พระปฐมเจดีย์ เนินยายหอม เป็นต้น

กระบวนการวัดผล/ประเมินผลผู้เรียน ใช้เครื่องมือจาก Google sheet ให้มีมาตรฐานโดยเก็บรวบรวมข้อมูลการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นจากการสังเกต ซักถาม ตรวจใบงานและประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง แต่ยังคงขาดการใช้เครื่องมือวิเคราะห์แบบทดสอบที่มีมาตรฐาน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลใช้ผลการเรียนปลายภาคเรียนพิจารณาแบ่งกลุ่มนักเรียน ซึ่งยังขาดเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการวิเคราะห์ผู้เรียนตามสภาพจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน โดยเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เน้นพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนโดยสร้างสื่อฝึกการอ่านคำตามมาตราตัวสะกด สื่อกล่องลูกบอลคำศัพท์ สื่อชนิดคำและประโยค สื่อPop-Up บัตรคำ ครูทุกคนเข้ารับการอบรมความรู้เพื่อพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ด้านการวัดและประเมินผลในสาระภาษาไทย และจัดกิจกรรมสาระภาษาอังกฤษ การจัดชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เชิงปฏิบัติการ ครูจัดโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ทุกวันอังคารคาบสุดท้ายในหัวข้อ ๑) การพัฒนาสมอง (Head) เช่น การทิว O-Net , NT ๒) ทักษะในการทำงานและทักษะการดำรงชีวิต (Hand) จัดเรียนรู้เครื่องหมายจราจร การทำเงื่อนประมง การทำขนมไทย/น้ำสมุนไพร เป็นต้น ๓) จัดสร้างเสริมคุณลักษณะด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต (Heart) จัดกิจกรรมกีฬากลุ่ม จากการศึกษาสภาพจริงเปรียบเทียบกับรายงานการประเมินตนเอง พบว่ามีความสอดคล้องกันและมีความเชื่อถือได้

ครูมีการร่วมกันจัดทำสื่อการเรียนรู้จากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาการ ซึ่งสามารถพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนดีขึ้นร้อยละ ๖๐ จากการสร้างสื่อเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน เช่น สื่อฝึกการอ่านคำตามมาตราตัวสะกด สื่อกล่องลูกบอลคำศัพท์ สื่อชนิดคำและประโยค สื่อหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น สถานศึกษาส่งเสริมทักษะการคิดให้นักเรียนมีผลงานที่สอดคล้องกับข้อเสนอแนะจากการประเมินรอบ ๓ ของสมศ. โดยการเข้าร่วมโครงการเข้าค่ายกระบวนการคิดวิเคราะห์ฝึกทำโครงการงานของชั้นเรียน ฝึกสรุปความรู้จากการปฏิบัติ การตั้งโจทย์คำถาม และฝึกทักษะอาชีพโดยเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และพบผลงานหนังสือเล่มเล็กระดับป.๔-๖ ได้รับรางวัลเป็นประจำทุกปีจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๒ ครูมีผลงานวิจัยชั้นเรียน โดยกำหนดให้ครูทำวิจัยคนละ ๑ เรื่องต่อปี แต่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. กระบวนการจัดการเรียนรู้ของชั้นเรียน ครูมีการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT) อย่างทั่วถึงทุกระดับชั้น และมีการสรุปทบทวน ตั้งคำถามตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อทบทวนความเข้าใจของผู้เรียน และจัดโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ผลงานของนักเรียน เช่น โครงการไม้กวาดลดพลังงาน โครงการ Mind mapping แสดงขั้นตอนการแยกขยะ โครงการรู้เท่าทันประโยชน์และโทษจากการใช้สื่อโซเชียลมีเดีย มีการให้นักเรียนแสดงละครประกอบ เป็นต้น

๒. การใช้เครื่องมือจาก Google sheet ให้มีมาตรฐานการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต ซักถาม ตรวจใบงานและประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

๓. ครูมีการจัดทำสื่อร่วมกันจากการเข้าร่วมชุมนุมแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนในหลายรูปแบบ ได้แก่ สื่อฝึกการอ่านคำตามมาตรฐานตัวสะกด สื่อกล่องลูกบอลคำศัพท์ สื่อชนิดคำและประโยค สื่อหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมรักการอ่านและเสียงตามสาย ทำให้ผู้เรียนมีผลพัฒนาการอ่านดีขึ้น ร้อยละ ๖๐

๔. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดเรียนรู้ ฝึกให้นักเรียนเรียนรู้การทำขนมไทยมะพร้าวแก้ว วุ้นมะพร้าวขนมบัวป็น น้ำสมุนไพร /การทำสบู่สมุนไพรจากใบแค ขมิ้น น้ำผึ้ง และกระเจี๊ยบแดง/การปลูกพืชผักสวนครัวและเพาะเห็ด เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนรู้ของครูยังมีเพียงบางชั้นเรียน และขาดการฝึกนักเรียนให้รู้จักแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่ม

๒. การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลยังขาดระบบในการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน

๓. การจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ขาดการประยุกต์การใช้โปรแกรมเทคโนโลยีมาจัดทำสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. งานวิจัยชั้นเรียนยังไม่นำผลจากการนิเทศชั้นเรียน และผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลมาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นรูปธรรม

๕. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ขาดการกำหนดเกณฑ์วัดและประเมินผล ให้มีตัวชี้วัดที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

๑. กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนรู้ของครูมีเพียงบางชั้นเรียน ควรจัดให้มีกระบวนการกลุ่มในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และควรฝึกนักเรียนให้รู้จักการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่ม เช่น ประธาน เลขานุการ และผู้นำเสนอผลงาน เป็นต้น

๒. การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ครูควรกำหนดให้มีแฟ้มผลงานของนักเรียนรวม ๘ กลุ่มสาระในทุกระดับชั้น มีการแจ้งข้อมูลย้อนกลับให้ผู้เรียนนำไปปรับปรุง และสรุปผลประเมินแฟ้มผลงานนักเรียนรายภาคเรียน เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาของนักเรียนรายคน และเชื่อมโยงการแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกันในกลุ่ม PLC ของครู

๓. การจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาชั้นเรียนร่วมกันของครู ควรมีการประยุกต์การสร้างสื่อด้วยโปรแกรมเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ให้ครบทุกกลุ่มสาระ เช่น ชุดแบบฝึกการฟัง พูดอ่าน

เขียนภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษา เรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทยจากสื่อสารคดีท่องเที่ยว เรียนรู้
สำนวน/สุภาษิตไทยจากสื่อภาพการ์ตูน เป็นต้น

๔. งานวิจัยชั้นเรียนควรนำผลจากบันทึกผลการนิเทศชั้นเรียน และผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
มาพัฒนาเทคนิควิธีการสอนให้ตรงกับสภาพจริงของผู้เรียน

๕. การกำหนดเกณฑ์วัดและประเมินผล ควรกำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแผน
การจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติ ควรเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนด้าน
การคิดแก้ปัญหาและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑-๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ผลงานหนังสือเล่มเล็กที่ผู้เรียนได้รับรางวัลเป็นประจำทุกปีจากต้นสังกัด ครูควรพัฒนาให้เป็นผลงาน
นวัตกรรม โดยกำหนดหัวข้อเรื่องในการทำหนังสือเล่มเล็กแบบป๊อปอัพให้เป็นสื่อที่มีคุณค่า ใช้ประกอบการ
จัดการเรียนรู้ เช่น ประเพณีไทย สวนผลไม้ท้องถิ่น เป็นต้น รวมทั้งการได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดขยะในปี
๒๕๖๐ ครูควรมีการพัฒนาผลงานร่วมกับนักเรียนให้เป็นนวัตกรรม โดยสร้างนักเรียนต้นแบบ ให้เป็นแกนนำ
การคิดทำประโยชน์จากขยะเหลือใช้ ลงในกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ให้นักเรียนร่วมกันเรียนรู้การใช้ประโยชน์จาก
ขยะอย่างต่อเนื่อง

การประเมินความโดดเด่น

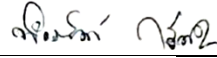


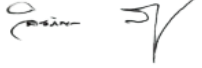
ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมิน	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. ดร.พัชรนันท์ กลั่นแก้ว	ประธาน	
๒. นายภิรมย์ศักดิ์ กิจพัฒนาสมบัติ	กรรมการ	
๓. นางสาวชिरา วิทยานุกูร	กรรมการ	
๔. ดร.จิรภิญญา สันนิภากร	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๐ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒