



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดบางหลวง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดบางหลวง ตั้งอยู่ที่ ๖๖ หมู่ที่ ๖ ตำบลบางหลวง อำเภอบางเลนจังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒๖ - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีวินัยในตนเอง ในการเดินแถวเข้าตึกตามแนวเส้นที่ครูจัดเตรียมและกำหนดการเดินทางระหว่างตึกด้วยการสวมหมวกสีทุกวันเป็นประจำ

๒. เด็กมีความเข้าใจในแผนการอพยพหนีเพลิงไหม้ เช่น เมื่อได้ยินเสียงแตรไฟไหม้ เด็กจะรู้ว่าการเกิดเพลิงไหม้อาคาร เด็กจะเดินมารวมตัวที่จุดรวมพลโดยอัตโนมัติ

๓. เด็กสวมหมวกกันน็อคทุกคนในการเดินทางไป-กลับบ้านและโรงเรียนเป็นประจำ จนเป็นนิสัยที่ดี

๔. เด็กมีอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ เด็กทุกคนมาเรียนแล้วมีความสุข อยากรมาเรียนทุกวัน เด็กไม่ค่อยขาดเรียน ชอบมาโรงเรียนจนได้รับรางวัลโรงเรียนดีศรีตำบล

๕. เด็กได้รับรางวัลกิจกรรม การปั้นดินน้ำมันระดับชั้นปฐมวัย รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ งานศิลปะหัตถกรรม ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๑

๖. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๑

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและเป็นไปได้ มีการวางแผนและการดำเนินงานพัฒนา ด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมองค์กร

(คือการทำงานเป็นทีม) และค่านิยม (การมีมุมมอง เชิงระบบ เคารพความแตกต่างของบุคลากร จัดการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนความสำเร็จของผู้เรียน) ร่วมกัน สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ อย่าง เป็นรูปธรรม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ผ่าน DLTV และ DLIT รวมถึงภายในห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์และจอโทรทัศน์ที่ต่อสายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

๒. ครูจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ครอบคลุมห้องเรียน โดยทำบันทึกตกลง ความร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยศิลปากรและมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในการใช้เทคนิค การเรียนการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. ครูมีคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาปฐมวัยทุกคน จนได้รับรางวัลครูชูน คนคุณธรรม จากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาควรนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนด้านวินัย ซึ่งสถานศึกษาใช้วิธีการสวมหมวกเดิน แถวเพื่อความเป็นระเบียบ วินัยประจำตัวเด็ก เป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นในการจัดการเรียนการสอน และฝึกฝนด้านวินัยในตนเองของเด็ก เป็นการนำแนวคิดที่เกี่ยวกับการใส่หมวกมาเป็นนวัตกรรมในการพัฒนา เด็กให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการบริหารสถานศึกษาตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ ควรจะดำเนินการนำ หลักการของวิถีพุทธและนำมาบริหารสถานศึกษาให้เป็นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาตามหลักการของ โรงเรียนวิถีพุทธ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนครูควรบูรณาการวิถีพุทธทุกการจัดประสบการณ์หลัก ๖ กิจกรรมของเด็ก เพื่อ เป็นนวัตกรรมรูปแบบการสอนที่ฝึกให้เด็กบริหารจัดการ เจริญปัญญา ก่อนเข้าเรียน เข้า-บ่าย ทั้งครูและนักเรียน ร่วมกันทำกิจกรรมให้เป็นแบบอย่าง ซึ่งการสอนแบบวิถีพุทธจะเป็นนวัตกรรมการสอนในรูปแบบใหม่

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษามีการแยกผู้เรียนแต่ละชั้นเรียนตั้งแต่อนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยกำหนดให้ใช้การสวมหมวกเป็นสัญลักษณ์บอกระดับชั้นแต่ละชั้นเรียนอย่างชัดเจน คือ ชั้นอนุบาล ๒, ๓ สีเหลือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สีแดง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สีชมพู ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สีเขียว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ สีส้ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ สีฟ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สีม่วง

๒. กิจกรรมการแสดงดนตรี-นาฏศิลป์ของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น ในช่วงเวลาพักกลางวันหลังจากรับประทานอาหารเสร็จแล้ว ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ครูผู้สอนเข้าร่วมฟังการแสดงดนตรี-นาฏศิลป์ ณ โรงอาหาร และสถานศึกษาได้มีการจัดส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันในระดับท้องถิ่นและระดับภาค เช่นการแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ภูมิภาค:ภาคกลางและภาคตะวันออก กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๓๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒

๓. โครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน การจัดทำโครงการนี้ทำให้ผู้เรียนแต่ละห้องเรียนมีคุณลักษณะตามคุณธรรม อัตลักษณ์ประจำโรงเรียน คือ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความพอเพียง เช่น เกรดดีดี โดยมีความรับผิดชอบ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ช่วยกันคิดว่าจะทำอย่างไรให้ผลการเรียนอยู่ในระดับเกรด ๔ และโครงการรณรงค์ทำใจ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นต้น

๔. โครงการคัดกรองผู้เรียนเข้าเรียนในสถานศึกษา การคัดกรองด้านสติปัญญา และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบคัดกรองที่เป็นแบบทดสอบที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนว่า มีความพิเศษด้านการเรียนรู้ จัดเป็นเด็กพิเศษหรือไม่ โดยเครื่องมือการคัดกรองจากสถาบันเฉพาะทาง ด้วยความร่วมมือกับ โรงพยาบาลส่งเสริมตำบลบางหลวง ว่าผู้เรียนควรได้รับการส่งต่อให้แพทย์เฉพาะทาง จะส่งต่อไปที่โรงพยาบาล เพื่อให้แพทย์ที่มีความเชี่ยวชาญวินิจฉัยต่อไป ส่วนการออกแบบคัดกรอง และแบบวัดสติปัญญาได้รับมาจากสถาบันอุดมศึกษา (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร) ที่สถานศึกษาได้ทำบันทึกข้อตกลงทางวิชาการ (MOU)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและเป็นไปได้ มีการวางแผนและการดำเนินงานพัฒนา ด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมองค์กร (การทำงานเป็นทีม) และค่านิยม (มีมุมมองเชิงระบบ เคารพความแตกต่างของบุคลากร จัดการเรียนรู้เพื่อสะท้อนความสำเร็จของผู้เรียน) ร่วมกัน สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น PROBLEM-BASED LEARNING (ใช้ปัญหาเป็นฐาน), ชุดแบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์, แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education), แบบ Activity-Based Learning, รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นโครงงานเป็นฐาน, ชุดแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์, แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PROJECT-BASED LEARNING), แบบฝึกเสริมทักษะ “อ่าน คัด หัด เขียน”, เทคนิควิธีการสอน- Active Learning, แบบท่องสูตรคูณเคาะกระแ้วBBL, Brain Gym, และแบบ (SOMMAI Model) โดยครูได้นำสื่อ ICT เทคโนโลยีผสมผสานในการจัดสื่อ การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและหลักสูตรสถานศึกษาสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เป็นประจำทุกปี ได้รับการพัฒนาภายในองค์กร จากหน่วยงานต้นสังกัด และองค์กรภายนอกทุกปีอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีการกำกับติดตาม ตามกระบวนการบริหารแบบ PDCA และพัฒนางานครูอยู่เสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรจัดทำโครงการประกันคุณภาพอ่านออกเขียนได้ โดยจัดกิจกรรมรักการอ่านให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้มีเวลาอ่านหนังสือเป็นประจำทุกวัน อาจจะเป็นก่อนเข้าห้องเรียน หรือเวลาหลังรับประทานอาหาร เพื่อให้ผู้เรียนฝึกฝนการอ่าน การเขียน ได้ประสิทธิภาพมากขึ้น โดยจัดเป็นกิจกรรมต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๐ คณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ นครปฐม ได้ดำเนินการติดตามการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ๔ ดาว สถานศึกษา โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. การนำเสนอโครงการคุณธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ให้มีการนำเสนอเป็นตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัด และให้นักเรียนมีส่วนร่วม
๒. นวัตกรรมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
๓. การขยายผลไปสู่ชุมชนในเรื่องคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๔. การจัดกิจกรรมครบครันคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๕. การเผยแพร่โครงการคุณธรรมโดยการใช้สื่อต่าง ๆ และ Social
๖. ผู้เรียนสร้างเครือข่ายผู้นำเยาวชนกับโรงเรียน
๗. การให้ผู้เรียน (สภานักเรียน) เป็นเครือข่ายเผยแพร่ที่ชุมชน
๘. โครงการคุณธรรมให้มีผลลัพธ์ออกมาที่ชัดเจน
๙. การประเมินผลโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียนแต่ละโครงการของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและครู
๑๐. การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแต่ละห้องนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาได้จัดห้องเรียนมีมุมหนังสือ/ จัดทำโครงการห้องสมุดมีชีวิต ควรจัดเวลาให้ผู้เรียนได้อ่าน และมีบันทึกการอ่านเป็นประจำทุกวันทั้งในห้องเรียน และห้องสมุด เพื่อทราบสถิติการอ่าน การเขียนของผู้เรียน เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น และทำให้ผู้เรียนมีความสนใจการอ่านหนังสือทุกชนิดตั้งแต่ยังเด็ก และจะอ่านต่อไปเรื่อย ๆ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรพัฒนาโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เพิ่มมากขึ้น โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และ จัดให้มีการทดสอบกิจกรรม/โครงการ ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ ศึกษาค้นคว้ากิจกรรม/โครงการให้มีความรู้ความชำนาญมากขึ้นเพื่อก้าวเข้าสู่การแข่งขันระดับนานาชาติ รวมทั้งเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาแห่งอื่น ๆ ได้เข้ามาศึกษาดูงาน และนำไปพัฒนาสถานศึกษาของตนเองต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา เป็นระยะเวลาเกิน ๓ ปี มีผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างหลากหลาย ดังนั้น สถานศึกษาควรพัฒนาโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียน โดยให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันจัดทำแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติจริง ซึ่งสถานศึกษาต้อง

สนับสนุนเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนให้ครูและผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติโครงการได้จริง และสามารถเข้าแข่งขันในระดับประเทศและระดับนานาชาติ รวมทั้งเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาแห่งอื่นให้เข้ามาศึกษาดูงานและนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนในสถานศึกษาของตนเองต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้จัดทำแนวทางการปรับกระบวนการทางปัญญาสำหรับผู้เรียนโรงเรียนวัดบางหลวง (SOMMAI Model) ในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ และการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ตามแนวมาร์ชชิงความดี ส่งผลให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เป็นพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความมีระเบียบวินัยเพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการดีขึ้นไป มีลักษณะอันพึงประสงค์เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป ผู้บริหารและครู ควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม/โครงการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง สามารถประกวด/แข่งขันในระดับนานาชาติ รวมทั้งเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาแห่งอื่นเข้ามาดูงานและนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนในสถานศึกษาของตนเองต่อไป

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ มีภาระนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้

๑. วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ได้มีนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบสถานศึกษา ตามนโยบายก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ พบว่า จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้สื่อ DLTV ทุกระดับชั้นมีการนำสื่อมาใช้ได้เหมาะสม มีครูคอยสรุปบทเรียนและกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อยู่เสมอ การจัดอาหารกลางวันมีความเพียงพอต่อผู้เรียนจัดระบบการเข้ารับประทานอาหารได้ดี ผู้เรียนทุกคนรับประทานอาหารเช้าอย่างทั่วถึง อาหารสะอาด ปลอดภัยและถูกหลักอนามัย สถานที่ปรุงและผู้ปรุง สะอาดเหมาะสม

๒. วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒ ได้มีนิเทศ ติดตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีการพัฒนาการอ่าน เขียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑, ประถมศึกษาปีที่ ๓, ประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นอื่น ๆ ด้วย มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย มีการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการนิเทศภายในของสถานศึกษาและมีนโยบายเร่งด่วน ได้แก่ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนมาตรฐานสากล

โดยพบว่า สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพด้านต่าง ๆ เป็นปัจจุบัน สามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาแห่งอื่น ๆ ได้ เช่น การพัฒนาหลักสูตร การประกันคุณภาพภายในให้เกิดความเข้มแข็ง เป็นต้น

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษา ได้พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีเวทีในการแสดงความรู้ ทักษะและการปฏิบัติ และเจตคติ โดยพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้รับการฝึกฝนจากครูผู้สอน เช่น การคัดลายมือ การแต่งคำประพันธ์ การวาดภาพ การร้องเพลง การทำอาหารคาว หวาน รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าสอบโครงการของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งผู้เรียนจะได้เข้าแข่งขันกับผู้เรียนสถานศึกษาอื่นในการแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติต่อไป ปีการศึกษาที่ผ่านมา มีผู้เรียนที่เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับชาติ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นมาจนกระทั่งปีการศึกษาปัจจุบัน (๒๕๖๒) และจะมีผู้เรียนที่เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับชาติเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ส่วนผู้เรียนที่เรียนระดับกลาง มีโครงการสอนเสริมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมซ่อมเสริมยามเช้าก่อนเคารพธงชาติ และหลังเลิกเรียน สำหรับผู้เรียนที่เรียนอ่อน และเด็กพิเศษมีนโยบายให้ครูประจำชั้นคอยติดตามดูแล ใช้สื่อการเรียนการสอน และแผนการสอนที่เรียกว่าแผน IEP ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กพิเศษ สำหรับผลการทดสอบการอ่านการเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ RT การทดสอบระดับชาติของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ NT และการทดสอบระดับชาติของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ O-NET มีกิจกรรมสอนเสริมในวันเสาร์ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนของทุกปี เพื่อให้ผลการสอบมีคะแนนสูงขึ้น ซึ่งผลการทดสอบทุกระดับชั้นที่ผ่านมา ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙, ๒๕๖๐, ๒๕๖๑ ของสถานศึกษา สูงกว่าระดับประเทศ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนวัดบางหลวง ตั้งอยู่เลขที่ ๖๖ หมู่ที่ ๖ ตำบลบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัด นครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๓๔-๓๙๙๐๗๑ โทรสาร ๐๓๔-๓๙๙๐๗๑

E-mail : watbagluangschool@gmail.com Website : www.wadbang.ac.th

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๓	๓๗	๓๖	๒	-	๗๕
อนุบาล ๓	๓	๓๒	๓๓	๔	-	๖๙
รวม	๖	๖๙	๖๙	๖	-	๑๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓๑	๒๙	๒	-	๖๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓๕	๓๗	๒	๓	๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓๕	๕๐	๓	๑	๘๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓๘	๓๗	๑๐	๒	๘๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๓๓	๓๕	๔	-	๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๒๙	๔๗	๑๓	๒	๙๑
รวม	๑๗	๒๐๑	๒๓๕	๓๔	๘	๔๗๘
รวมทั้งสิ้น	๒๓	๒๗๐	๓๐๔	๔๐	๘	๖๒๒

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๑	คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน	๔	คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน	๒๗	คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน	๕	คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

: อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๒๔ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๒๔ : ๑

: มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น-

: ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๓๐ ชั่วโมง : สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๗ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๘ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๓ ชั่วโมง : สัปดาห์

***หมายเหตุ** การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดบางหลวง มีการพัฒนาด้านร่างกายเด็กให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สถานศึกษามีการจัดอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนมโรงเรียน ที่ถูกหลักโภชนาการจัดการตรวจสุขภาพประจำปีให้เด็กทุกคน โดยมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางหลวงมาดูแลเป็นประจำ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้กับเด็กทุกคนทุกภาคเรียน และส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง เช่น การเข้าห้องน้ำ การล้างมือ ก่อนและหลังทำกิจกรรม มีกิจกรรมหนูน้อยรักฟันสวย จัดให้เด็กแปรงฟันทุกวันหลังรับประทานอาหารกลางวัน จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ เช่น การแข่งขันกีฬา นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวประกอบเพลง เล่นเกม จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามแนวทางจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีทักษะควบคุมการเคลื่อนไหวได้อย่างสมดุล ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพกายเจริญเติบโตสมวัยและสามารถดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี เด็กสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้จากกิจวัตรประจำวัน การพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมตนเองและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสมธรรมชาติของเด็ก ได้แก่ กิจกรรมสมาธิตอนเช้า การเดินแถวกลับตึกเรียน การสวมหมวกสีในการแข่งขันเรียน เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก จัดกิจกรรมต้นประกอบเสียงเพลง เพื่อให้เด็กควบคุมตนเอง เรียนรู้การรอคอย สามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จัดโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะเบื้องต้นการเล่นดนตรีไทย จัดกิจกรรมหลักสูตรที่เหมาะสมกับวัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ หนูน้อยนักวิทย์ ดนตรีไทย ปลูกพืชผักสวนครัว ที่ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย สามารถควบคุมตนเองในสถานะต่างๆได้ การพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อปลูกฝังคุณธรรม และระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม โดยมีโครงการเด็กดี ศรีตำบล ซึ่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทำความดี จัดกิจกรรมให้เด็กทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณสถานศึกษา มีกิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม เรียนรู้การปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย เช่น มารยาทการไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ การรับของจากผู้ใหญ่ นอกจากนี้ยังฝึกเด็กให้รู้จักการปรับตัวเข้ากับสังคมได้ และการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ฝึกให้เด็กแบ่งปันและรอคอย โดยเฉพาะการรอคอยเวลาเพื่อนปฏิบัติงานกับอุปกรณ์นั้นๆ โดยไม่แย่ง รอจนกว่าอุปกรณ์นั้นจะกลับคืนสู่ที่เดิม จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เกี่ยวกับธรรมชาติทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม การพัฒนาการด้านสติปัญญา สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาด้านสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมรักการอ่าน จัดทำมุมหนังสือในห้องเรียน มีห้องสมุดให้เด็กได้ศึกษา ค้นคว้า และมีการบันทึกพฤติกรรมการอ่าน การเขียนภาษาไทย ให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน จัดให้มีกิจกรรมแบบ (Project Approach) ภาคเรียนละ ๒ สัปดาห์ เช่น โครงการ หมู อู๊ด อู๊ด เป็นต้น จัดให้มีโครงการหนูน้อยนักวิทย์ ให้เด็กทุกคนเข้าใช้ห้องวิทยาศาสตร์ เพื่อการทดลองและเรียนรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์เบื้องต้น เรียนรู้สิ่งต่างๆจากประสบการณ์ตรง ส่งผลให้เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะความคิดรวบยอด ทักษะการสื่อสาร มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัยทำให้มี

ความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา และสถานศึกษายังได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดประเมินคุณภาพภายในเพื่อเป็นความน่าเชื่อถือได้ของการจัดการศึกษาที่ส่งผลให้ประสิทธิผลของเด็กมีพัฒนาการดีขึ้น เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรปฐมวัย

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑.เด็กมีวินัยในตนเอง ในการเดินแถวเข้าตึกตามแนวเส้นที่ครูจัดเตรียมและกำหนดการเดินทางระหว่างตึกด้วยการสวมหมวกสีทุกวันเป็นประจำ

๒.เด็กมีความเข้าใจในแผนการอพยพหนีเพลิงไหม้ เช่น เมื่อได้ยินเสียงแตรไฟไหม้ เด็กจะรู้ว่าการเกิดเพลิงไหม้อาคาร เด็กจะเดินมารวมตัวที่จุดรวมพลโดยอัตโนมัติ

๓.เด็กสวมหมวกกันน็อคทุกคนในการเดินทางไป-กลับบ้านและโรงเรียนเป็นประจำ จนเป็นนิสัยที่ดี

๔.เด็กมีอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ เด็กทุกคนมาเรียนแล้วมีความสุข อยากรมาเรียนทุกวัน เด็กไม่คอยขาดเรียน ชอบมาโรงเรียนจนได้รับรางวัลโรงเรียนดีศรีตำบล

๕. เด็กได้รับรางวัลกิจกรรม การปั้นดินน้ำมันระดับชั้นปฐมวัย รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ งานศิลปะหัตถกรรม ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๑

๖.รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๑

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาควรนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนด้านวินัย ซึ่งสถานศึกษาใช้วิธีการสวมหมวกเดินแถวเพื่อความเป็นระเบียบ วินัยประจำตัวเด็ก เป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นในการจัดการเรียนการสอน และฝึกฝนด้านวินัยในตนเองของเด็ก เป็นนวัตกรรมในการพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

การบริหารจัดการผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมพลังอำนาจ (Empowerment) และใช้ทฤษฎีการมีส่วนร่วม (Participation Theory) ให้บุคลากรครูระดับปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นในการประชุมคณะกรรมการบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน ประกอบด้วยกลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป ทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ ประชุมสายชั้นปฐมวัย สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการขับเคลื่อน ประชุมผู้ปกครองผู้เรียนตามโครงการชุมชนสัมพันธ์ และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน

การพัฒนาการบริหารสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กปฐมวัยรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และครอบคลุมกับทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการออกคำสั่งให้บุคลากรครู ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย มีครูประจำการ และครูพี่เลี้ยงดูแลเด็กประจำห้องเรียน บุคลากรครู ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นโยบายของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ เพื่อใช้ในการกำหนดองค์ประกอบของหลักสูตร กำหนดหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร บุคลากรครูนำหลักสูตรไปใช้ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง สอดคล้องกับเป้าหมาย / เกณฑ์ในการพัฒนาศักยภาพของเด็ก ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการให้เหมาะสมกับเด็กทุกกลุ่มเป้าหมาย

การพัฒนาครูและบุคลากรสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้บุคลากรครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถ และอัตรากำลังบุคลากร รวมทั้งการประเมินทักษะ สมรรถนะ คุณวุฒิ (Certification) และจำนวนบุคลากรที่ต้องการในแต่ละระดับ (Staffing Levels) จากการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของบุคลากร ด้านความรู้ ทักษะ ความถนัด ความเชี่ยวชาญ ความสามารถ ประสบการณ์ของบุคลากร เพื่อนำมาวิเคราะห์อัตรากำลังตามความจำเป็นของลักษณะงาน กำหนดโครงสร้างอัตรากำลังของสถานศึกษา ตำแหน่ง ลักษณะงาน จำนวนบุคลากร ที่ต้องการและจัดทำแผนอัตรากำลัง โดยวิเคราะห์แนวโน้ม การขอย้าย การเกษียณอายุราชการ เพื่อกำหนดตำแหน่งจำนวนบุคลากรที่ต้องการ แต่งตั้งคณะกรรมการสรรหา คัดเลือกบุคลากร เพื่อกำหนดให้บุคลากรครูได้สอนตรงกับวุฒิการศึกษา มอบหมายหน้าที่ การปฏิบัติงาน มีการประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถและอัตรากำลังของบุคลากร เพื่อพัฒนาบุคลากรและปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน วางแผนพัฒนาบุคลากรร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป็นแผนการดำเนินงานทั้งระยะสั้น (ระยะ ๑ ปี) และระยะยาว (๔ – ๕ ปี) โดยออกแบบระบบการเรียนรู้และพัฒนาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ถึงปีงบประมาณ ๒๕๖๒)

จัดทำแผนงาน โครงการเพื่อดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สนับสนุนบุคลากรครูที่มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรครูลาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สนับสนุนการประเมินผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น สนับสนุนให้บุคลากรครูเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา

การจัดการสภาพแวดล้อมสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยการสำรวจความต้องการด้านสุขภาพ ด้านสวัสดิการของบุคลากรครู และด้านความสะดวกในการเข้าถึงสถานที่ทำงานของบุคลากรครู มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ที่ชำรุดเสียหาย รวมทั้งให้มีความสะอาด ความสะดวก และความปลอดภัย จัดแบ่งเป็นสัดส่วนชัดเจน สะดวกต่อการให้บริการกับทุกฝ่าย สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลความพึงพอใจของบุคลากรครู ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน การจัดการระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ คือ DLTV และ เว็บไซต์ต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลก ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองศักยภาพของเด็กที่มีความแตกต่างกัน บุคลากรครูและเด็กกลายเป็นประชากรในยุคไทยแลนด์ ๔.๐

สถานศึกษามีกระบวนการประเมินตนเองเพื่อให้มั่นใจว่ามีความน่าเชื่อถือ โดยดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน (Plan) ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา ร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นดำเนินการ (Do) จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศใช้มาตรฐานสถานศึกษา ขั้นตรวจสอบ (Check) คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากำกับ ติดตาม การปฏิบัติตามมาตรฐานสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพสถานศึกษา จัดทำสารสนเทศของสถานศึกษาที่พร้อมนำมาใช้งาน ใน ๒ ระดับ คือ ระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนระยะยาว) และแผนปฏิบัติการประจำปี (แผนระยะสั้น) วางระบบบริหารและสารสนเทศโดยการแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย โดยทุกฝ่ายจะมีหัวหน้างาน และมีผู้รับผิดชอบงานในแต่ละโครงการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนระยะยาว) และแผนปฏิบัติการประจำปี (แผนระยะสั้น) มีติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาเพื่อการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้กับเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โดยนำเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ไปทำความรู้จักกับครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่คาดว่าจะมาเป็นครูประจำชั้นของพวกเขาในปีการศึกษาต่อไป ผ่านกิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมนันทนาการในช่วงโมงสุขศึกษาและพลศึกษา และเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นไปในทิศทางที่ดี เด็กมีความเคารพ รัก และเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู มีการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าแบบก้าวกระโดดอย่างแท้จริงพัฒนาการการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคูณธรรมให้กับผู้เรียน และได้รับการประเมินให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best

Practices) ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีนวัตกรรมเป็นแบบอย่าง โดยผู้บริหารได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม มีนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และได้รับเกียรติบัตรเมื่อวันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จึงมีความเป็นระบบ เชื่อถือได้มีประสิทธิผล

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม มีกิจกรรมส่งเสริมโครงการ ได้แก่ กิจกรรมมาร์ชชิงความดี กิจกรรมเด็กดีศรีบางหลวง และกิจกรรมทำบุญใส่บาตรในวันพระ มีนโยบาย “แต่งกายด้วยชุดผ้าไทย” , “โรงเรียนคุณธรรม” และสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความพอเพียง” และดำเนินงานกิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมมาร์ชชิงความดี กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเด็กดีศรีบางหลวง กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมทำบุญใส่บาตรในวันพระ จากการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมทั้ง ๓ กิจกรรม ผลการประเมินทำให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ มีพัฒนาการที่สูงขึ้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดำเนินการเช่นเดียวกันกับปีการศึกษา ๒๕๕๙ อย่างต่อเนื่อง เพิ่มเติม ๒ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมนิทานสอนใจ และกิจกรรมค่ายเยาวชน คนคุณธรรม จากการประเมินผลในการปฏิบัติกิจกรรมทั้ง ๕ กิจกรรม บรรลุตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ และได้นำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาต่อไป

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดำเนินการเช่นเดียวกันกับปีการศึกษา ๒๕๕๙ และ ๒๕๖๐ อย่างต่อเนื่อง เพิ่มเติม ๒ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน และกิจกรรม ๕ ห้องชีวิต เนรมิตนิสัย

การดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นการพัฒนาสู่นวัตกรรม (Innovation) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ จนกระทั่งปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นระยะเวลา ๘ ปี มีหน่วยงานอื่น ๆ เข้ามาศึกษาดูงาน ได้แก่ โรงเรียนวัดราชบุรุษสามัคคี , โรงเรียนวัดบางน้อยใน , โรงเรียนบ้านไผ่ล้อม , คณะครู ศาสตราจารย์มหาวิทาลัยราชภัฏนครปฐม

สถานศึกษาได้รับรางวัล ป้ายพระราชทานจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพฯ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ รางวัลศิลปหัตถกรรมปี ๒๕๖๑ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันฝึกตัด ปะ กระดาษ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ และโรงเรียนคุณธรรม ระดับดาวดวงที่ ๓ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและเป็นไปได้ มีการวางแผนและการดำเนินงานพัฒนา ด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมองค์กร

(คือการทำงานเป็นทีม) และค่านิยม (การมีมุมมอง เชิงระบบ เคารพความแตกต่างของบุคลากร จัดการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนความสำเร็จของผู้เรียน) ร่วมกัน สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ อย่าง เป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการบริหารสถานศึกษาตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ ควรจะดำเนินการตาม หลักการของวิถีพุทธและนำมาเป็นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาต่อไป

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยสถานศึกษาได้จัดหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ มีการวิเคราะห์สภาพผู้เรียนวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อการออกแบบการสอนอย่างมีประสิทธิภาพตรงกับพัฒนาการของเด็ก จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ เช่น กิจกรรมนันทนาการ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กจากการประเมินพัฒนาการ ทำให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาครบทั้ง ๔ ด้านอย่างเหมาะสม ไม่เน้นพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่ง การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยให้เด็กได้เลือกการปฏิบัติงานอย่างอิสระตามความต้องการและความสนใจของตนเองทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยผ่านการเล่นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กมีองค์ความรู้และแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เช่น การปลูกพืชสวนครัว เด็กได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ทดลอง ปฏิบัติจริงในห้องหุ่นยนต์ ส่งผลให้เด็กมีประสบการณ์ตรงจากการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนจัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดการในห้องเรียนให้สะอาด จัดวางสื่อและอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ จัดแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยโดยผ่านการเรียนรู้ DLTV จัดสภาพบริเวณตึกปฐมวัยสะอาด กำหนดแนวทางการขึ้นลงตึกด้วยการจับราวบันไดทุกครั้ง จัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้กับเด็กและผู้ปกครอง ส่งผลให้เด็กได้รับความรู้เต็มศักยภาพ เกิดความภาคภูมิใจ ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพความเป็นจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่นการสังเกต การทดลอง การเล่น โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็ก สังเกตพฤติกรรมเด็ก บันทึกพฤติกรรมคำพูด สารสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน ทั้งผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก นำผลการประเมินรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทุกครั้งและปรับปรุง พัฒนาประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑.ครูมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดกาเรียนรู้และแสวงหาความรู้ผ่าน DLTV และ DLIT รวมถึงภายในห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์และจอโทรทัศน์ที่ต่อสายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

๒.ครูจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)ครบทุกห้องเรียน โดยทำบันทึกตกลงความร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยศิลปากรและมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ในการใช้เทคนิคการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

๓.ครูมีคุณสมบัติปริญญาดตรี สาขาปฐมวัยทุกคน จนได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การจัดการเรียนการสอนครูควรบูรณาการวิถีพุทธทุกการจัดประสบการณ์หลักกิจกรรมของเด็ก เพื่อเป็นนวัตกรรมรูปแบบการสอนที่ฝึกให้ได้การบริหารจิต เจริญปัญญา ก่อนเข้าเรียน เข้า-บ่าย ทั้งครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมให้เป็นแบบอย่าง ซึ่งการสอนแบบวิถีพุทธจะเป็นนวัตกรรมการสอนในรูปแบบใหม่ คือ ไตรสิกขา

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ มีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม จิตสำนึก และภูมิใจในความเป็นไทย มีคุณลักษณะค่านิยมที่ดี ทักษะชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้มีความเหมาะสมเป็นไปได้ มีการกำหนดเครื่องมือการประเมินการศึกษาใช้เป็นแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา มีแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ แบบทดสอบค้นหาอาชีพในอนาคต และมีแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทุกระดับชั้นต่อเนื่องเพิ่มขึ้น จึงมีความเชื่อถือได้ และสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทุกระดับชั้นต่อเนื่องเพิ่มขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับที่สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในระดับคุณภาพดีเลิศ

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็นนวัตกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น โครงการขะน้อย ด้อยราคา เพิ่มมูลค่า สู่อาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง เรื่อง น้ำหมักชีวภาพรักษโลก โครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ เรื่อง กระจกรักษ์โลก ๓ IN ๑ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการคุณธรรมระดับ ป.๑-ป.๓ เรื่อง นึกไม่ถึง โครงการคุณธรรม ป.๔-ป.๖ เรื่อง รู้จักพอ รู้จักคิด นักประดิษฐ์เปเปอร์มาเช่ เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จากการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันกับผู้ที่ร่วมทำโครงการด้วยกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ประกอบกับสถานศึกษาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับ OBECQA มีหลักสูตรการสอนที่ผู้เรียนได้เรียนรู้การศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study : IS) ซึ่งเป็นบันได ๕ ขั้น (๑. ตั้งคำถาม/สมมุติฐาน (Hypothesis Formulation) ๒. สืบค้นความรู้ (Searching for Information) ๓. การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formulation) ๔. สื่อสารและนำเสนอ (Effective Communication) ๕. บริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service)) สำหรับการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนจะสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะในยุคไทยแลนด์ ๔.๐

สถานศึกษาได้ส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ภูมิภาค: ภาคกลางและภาคตะวันออก สังกัด

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นปทุม ได้รับรางวัลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นปทุม เขต ๒ ได้รับรางวัลทั้งเหรียญทอง/เหรียญเงิน/เข้าร่วมการประกวด ทั้งประเภทเดี่ยวและประเภททีม

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการแยกผู้เรียนแต่ละชั้นเรียนตั้งแต่อนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยกำหนดให้ใช้การสวมหมวกเป็นสัญลักษณ์บอกระดับชั้นแต่ละชั้นเรียนอย่างชัดเจน คือ อนุบาล ๒,๓ สีเหลือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สีแดง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สีชมพู ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สีเขียว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ สีส้ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ สีฟ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สีม่วง

๒. กิจกรรมการแสดงดนตรี-นาฏศิลป์ของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น ในช่วงเวลาพักกลางวันหลังจากรับประทานอาหารเสร็จแล้ว ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ครูผู้สอนเข้าร่วมฟังการแสดงดนตรี-นาฏศิลป์ ณ โรงอาหาร และสถานศึกษาได้มีการจัดส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันในระดับท้องถิ่นและระดับภาค เช่นการแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ภูมิภาค:ภาคกลางและภาคตะวันออก กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๓๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นปทุม เขต ๒

๓. โครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน การจัดทำโครงการนี้ทำให้ผู้เรียนแต่ละห้องเรียนมีคุณลักษณะตามคุณธรรม อัตลักษณ์ประจำโรงเรียน คือ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความพอเพียง เช่น เกรดดีดี โดยมีความรับผิดชอบ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ช่วยกันคิดว่าจะทำอย่างไรให้ผลการเรียนอยู่ในระดับเกรด ๔ และโครงการรณรงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นต้น

๔. โครงการคัดกรองผู้เรียนเข้าเรียนในสถานศึกษา การคัดกรองด้านสติปัญญา และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบคัดกรองที่เป็นแบบทดสอบที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และแบบวัดคุณลักษณะของผู้เรียนว่า มีความพิเศษด้านการเรียนรู้ จัดเป็นเด็กพิเศษหรือไม่ โดยเครื่องมือการคัดกรองจากสถาบันเฉพาะทาง ด้วยความร่วมมือกับ โรงพยาบาลส่งเสริมตำบลบางหลวง ว่าผู้เรียนควรได้รับการส่งต่อให้แพทย์เฉพาะทาง จะส่งต่อไปที่โรงพยาบาล เพื่อให้แพทย์ที่มีความเชี่ยวชาญวินิจฉัยต่อไป ส่วนการออกแบบคัดกรอง และแบบวัดสติปัญญาได้รับมาจากสถาบันอุดมศึกษา (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร) ที่สถานศึกษาได้ทำบันทึกข้อตกลงทางวิชาการ (MOU)

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำโครงการประกันคุณภาพอ่านออกเขียนได้ โดยจัดกิจกรรมรักการอ่านให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้มีเวลาอ่านหนังสือเป็นประจำทุกวัน อาจจะเป็นก่อนเข้าห้องเรียน หรือเวลาหลังรับประทานอาหาร เพื่อให้ผู้เรียนฝึกฝนการอ่าน การเขียน ได้ประสิทธิภาพมากขึ้น โดยจัดเป็นกิจกรรมต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาได้จัดห้องเรียนมีมุมหนังสือ/ จัดทำโครงการห้องสมุดมีชีวิต ควรจัดเวลาให้ผู้เรียนได้อ่าน และมีบันทึกการอ่านเป็นประจำทุกวันทั้งในห้องเรียน และห้องสมุด เพื่อทราบสถิติการอ่าน การเขียนของผู้เรียน เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น และทำให้ผู้เรียนมีความสนใจการอ่าน หนังสือทุกชนิดตั้งแต่ยังเด็ก และจะอ่านต่อไปเรื่อย ๆ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาควรพัฒนาโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เพิ่มมากขึ้น โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และ จัดให้มีการทดสอบกิจกรรม/โครงการ ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ ศึกษาค้นคว้ากิจกรรม/โครงการให้มีความรู้ความชำนาญมากขึ้นเพื่อก้าวเข้าสู่การแข่งขันระดับนานาชาติ รวมทั้งเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาแห่งอื่น ๆ ได้เข้ามาศึกษาดูงาน และนำไปพัฒนาสถานศึกษาของตนเองต่อไป

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

การบริหารจัดการคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมพลังอำนาจ (Empowerment) และใช้ทฤษฎีการมีส่วนร่วม (Participation Theory) ให้บุคลากรครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นในการประชุมคณะกรรมการบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน ประกอบด้วยกลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป ทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ ประชุมสายชั้นปฐมวัย สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการขับเคลื่อน ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสนใจ ทุกวันพุธของสัปดาห์ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามโครงการชุมชนสัมพันธ์ และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การพัฒนางานวิชาการ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และครอบคลุมกับทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการออกคำสั่งให้บุคลากรครู ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย การเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสนใจ สถานศึกษาได้ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ บุคลากรครูได้รับการติดตามตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนของผู้เรียนผ่านกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา บุคลากรครูรายงานผลการจัดการเรียนรู้ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลังจากนั้นประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำเสนอผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา และเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากร สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้บุคลากรครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถ และอัตรากำลังบุคลากร รวมทั้งการประเมินทักษะ สมรรถนะ คุณวุฒิ (Certification) และจำนวนบุคลากรที่ต้องการในแต่ละระดับ (Staffing Levels) โดยการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของบุคลากร ด้านความรู้ ทักษะ ความถนัด ความเชี่ยวชาญ ความสามารถ ประสบการณ์ของบุคลากร นำมาวิเคราะห์อัตรากำลังตามความจำเป็นของลักษณะงาน กำหนดโครงสร้าง

อัตรากำลังของสถานศึกษา ตำแหน่ง ลักษณะงาน จำนวนบุคลากร ที่ต้องการและจัดทำแผนอัตรากำลัง วิเคราะห์แนวโน้ม การขอย้าย การเกษียณอายุราชการ เพื่อกำหนดตำแหน่งจำนวนบุคลากรที่ต้องการ แต่งตั้ง คณะกรรมการสรรหา คัดเลือกบุคลากร เพื่อกำหนดให้บุคลากรครูได้สอนตรงกับวุฒิการศึกษา

สถานศึกษาจัดรูปแบบการบริหารบุคลากรครูเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย โดยการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล และกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป กำหนดผู้รับผิดชอบตามความรู้ ความสามารถ จัดทำแผนงาน โครงการของแต่ละฝ่าย วางระเบียบข้อตกลง จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากรครู โดยผู้บริหารให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุนการทำงาน ผ่านชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ทุกจันทร์ของสัปดาห์ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมรับการอบรม สัมมนา ศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้ จัดสวัสดิการให้แก่บุคลากร สร้างความรักความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อมุ่งเน้นให้บุคลากรครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การทำงานบรรลุเป้าหมาย

การจัดการสภาพแวดล้อม สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยการสำรวจ ความต้องการ ด้านสุขภาพ ด้านสวัสดิภาพของบุคลากร และด้านความสะดวกในการเข้าถึงสถานที่ทำงานของบุคลากร

ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ คือ DLTV และเว็บไซต์ต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลก ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จัดการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพที่มีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย บุคลากรครูและผู้เรียน กลายเป็นประชากรในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานยึดตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ

สถานศึกษาได้วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนระยะยาว) และ แผนปฏิบัติการประจำปี (แผนระยะสั้น) วางระบบบริหารและสารสนเทศโดยการแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย โดยทุกฝ่ายจะมีหัวหน้างาน และมีผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนระยะยาว) และแผนปฏิบัติการประจำปี (แผนระยะสั้น) โดยบุคลากรครูผู้รับผิดชอบของแต่ละโครงการ ได้รับการติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของ สถานศึกษา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ โดยได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษา และสถานประกอบการโดยรอบบริเวณโรงเรียน ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ และชุมชนให้ความ ร่วมมือในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามที่สถานศึกษาขอความร่วมมือเป็นอย่างดี มีการเชื่อม ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นไปในทิศทางที่ดี ผู้เรียนมีความเคารพ รัก และเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือทั้งด้านกำลังกาย กำลังใจ กำลังทรัพย์

ให้กับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งเป็นที่ปรึกษาและมีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้า แบบก้าวกระโดดอย่างแท้จริง

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ และมีความประสงค์ที่จะเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณธรรมให้กับผู้เรียน และได้รับการประเมินให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีนวัตกรรมเป็นแบบอย่าง ผู้บริหารได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เมื่อวันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๑

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ สถานศึกษาได้ดำเนินจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมโครงการ ได้แก่ กิจกรรมมาร์ชซึ่งความดี กิจกรรมเด็กดีศรีบางหลวง และกิจกรรมทำบุญใส่บาตรในวันพระ มีนโยบาย “แต่งกายด้วยชุดผ้าไทย” “โรงเรียนคุณธรรม” และสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความพอเพียง” และดำเนินงานกิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมมาร์ชซึ่งความดี กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเด็กดีศรีบางหลวง กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมทำบุญใส่บาตรในวันพระ จากการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมทั้ง ๓ กิจกรรม ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีพัฒนาการที่สูงขึ้น มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรม สอดคล้องกับ บ้าน วัด และโรงเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดำเนินการเช่นเดียวกันกับปีการศึกษา ๒๕๕๙ อย่างต่อเนื่อง เพิ่มเติมกิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมนิทานสอนใจ และกิจกรรมค่ายยุวชน คนคุณธรรม จากการประเมินผลในการปฏิบัติกิจกรรมทั้ง ๕ กิจกรรม บรรลุตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดำเนินการเช่นเดียวกันกับปีการศึกษา ๒๕๕๙ และ ๒๕๖๐ อย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมเพิ่มเติม ๒ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมโครงงานคุณธรรมประจำห้องเรียน และกิจกรรม ๕ ห้องชีวิต เนรมิตนิสัย การประเมินผลในการปฏิบัติกิจกรรมทั้ง ๗ กิจกรรม บรรลุตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงถือว่าโครงการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา เป็นการพัฒนาสู่นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี

การดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา เป็นการพัฒนาสู่นวัตกรรม (Innovation) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ จนกระทั่งปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นระยะเวลา ๘ ปี มีหน่วยงานอื่น ๆ เข้ามาศึกษาดูงาน ได้แก่ โรงเรียนวัดราชฎารามคณี , โรงเรียนวัดบางน้อยใน, โรงเรียนบ้าน ไผ่ล้อม, คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

สถานศึกษาได้รับรางวัล ป้ายพระราชทานจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพฯ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ รางวัลศิลปหัตถกรรมปี ๒๕๖๑ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันฝึก

ตัด ปะ กระดาษ โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนดีศรีตำบล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ และ โรงเรียนคุณธรรม ระดับดาวดวงที่ ๓ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและเป็นไปได้ มีการวางแผนและการดำเนินงานพัฒนา ด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมองค์กร (การทำงานเป็นทีม) และค่านิยม (มีมุมมองเชิงระบบ เคารพความแตกต่างของบุคลากร จัดการเรียนรู้เพื่อสะท้อนความสำเร็จของผู้เรียน) ร่วมกัน สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา เป็นระยะเวลาเกิน ๓ ปี มีผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างหลากหลาย ดังนั้น สถานศึกษาควรพัฒนาโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียน โดยให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันจัดทำแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติจริง ซึ่งสถานศึกษาต้องสนับสนุนเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนให้ครูและผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติโครงการได้จริง และสามารถเข้าแข่งขันในระดับประเทศและระดับนานาชาติ รวมทั้งเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาแห่งอื่นให้เข้ามาศึกษาคูงานและนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนในสถานศึกษาของตนเองต่อไป

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น PROBLEM-BASED LEARNING (ใช้ปัญหาเป็นฐาน), ชุดแบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์, แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education), แบบ Activity-Based Learning, รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นโครงงานเป็นฐาน, ชุดแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์, แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PROJECT-BASED LEARNING), แบบฝึกเสริมทักษะ “อ่าน คัด หัด เขียน”, เทคนิควิธีการสอน- Active Learning, แบบห้องสูตรคูณเคาะกระแ้ว BBL, Brain Gym, และแบบ (SOMMAI Model) โดยครูได้นำสื่อ ICT เทคโนโลยีผสมผสานในการจัดสื่อ การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและหลักสูตร สถานศึกษาสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับ หลักสูตร การออกแบบการ เรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการประสพการณ์ การวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาตนเอง เป็นประจำทุกปี

ครูมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน มีการทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC และ หลักการของ STEM ศึกษา มาบูรณาการจัดการเรียนการสอนและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำมาพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศฯ นิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ครู มีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับน่าพอใจ และได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ตามเป้าหมายที่วิเคราะห์ไว้ เสนอต่อผู้บริหาร มีการทดสอบความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอนก่อนเรียน เพื่อจะได้ทราบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเป็นแนวทางในการออกแบบหรือปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจะให้ความรู้เบื้องต้นก่อนเริ่มกิจกรรมเป็นการนำความรู้พื้นฐานเข้าสู่บทเรียน และเตรียมผู้เรียนก่อนทำกิจกรรมที่ต้องลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเบื้องต้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอสิ่งที่อยากเรียนรู้ โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมวางแผน เสนอแนะในเรื่องที่อยากจะเรียน

ครูได้รับการพัฒนาภายในองค์กร จากหน่วยงานต้นสังกัด และองค์กรภายนอกทุกปีอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ตามกระบวนการบริหารแบบ PDCA และพัฒนางานครูอยู่เสมอ เพื่อให้บรรลุตาม กลยุทธ์ ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพ : การยกระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากลและจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพสอดคล้องและ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการ พื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน และการประเมินตามตัวชี้วัดที่ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับชาติ ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตาม ศักยภาพได้รับความรู้ จากสถาบันอุดมศึกษา (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร) ที่โรงเรียนได้ทำบันทึก

ข้อตกลงทางวิชาการ (MOU) ด้วยทำให้มีความเชื่อถือได้ว่า แบบทดสอบ และแบบประเมิน มีคุณภาพที่จะนำมาใช้คัดแยกผู้เรียนเป็นกลุ่ม เก่ง ปานกลาง และอ่อนได้ อย่างมีประสิทธิภาพมีขั้นตอนตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลหาคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งฉบับและเป็นรายชื่อ เช่น ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ค่าอำนาจจำแนก และระดับความยากง่าย เพื่อพิจารณาว่าเครื่องมือที่ใช้นั้นมีคุณภาพดีแค่ไหนเพียงใด เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นระยะในระหว่างเทอม

สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมผ่านระบบออนไลน์ ๒ หลักสูตร คือ หลักสูตรออนไลน์ เพศวิถีศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ หรือ สสส. และ บริษัท P๒H หลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษา ที่ครูได้รับมอบหมายให้สอนเพศวิถีศึกษาทุกคน โดยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย และ Save the Children และ อีกหนึ่งหลักสูตร คือ หลักสูตรเลี้ยงภัยพิบัติทางธรรมชาติ โดยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย และ Save the Children เป้าหมายเพื่อสร้างความรู้ให้แก่ ครู อาจารย์ นำมาใช้บูรณาการในการสร้างเสริมทักษะชีวิตด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรม สนทนายามเช้าในห้องเรียนก่อนเริ่มเรียนสำหรับครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สถานศึกษาส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม หลักสูตรการอบรม ครู STEM ด้วยระบบทางไกล ๒๕๖๒ นำความรู้ มาขยายผลให้กับผู้เรียนแต่ละชั้นเรียนผ่านวิชาวิทยาการ คำนวณ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีความสนใจในการจัดกิจกรรมตามแนวทาง STEM เป็น บรรยากาศในชั้นเรียนแบบ Active Learning กกับการอยากรู้อยากเรียนมีการสื่อสารแบบสองทิศทาง ระหว่าง ผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยตนเอง เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และต่อยอดองค์ความรู้ ผู้เรียนสามารถประดิษฐ์เป็นโครงงานวิทยาศาสตร์ และโครงงานคณิตศาสตร์ ครูได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูที่ผ่านการรับรองจากสถาบันคุรุพัฒนา หลักสูตรศาสตร์พระราชา สำหรับครูตี ภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑ (ประถมศึกษา) จากมูลนิธิของแผ่นดิน

นอกจากนี้ครูได้เข้ารับการพัฒนาตนเองผ่านโครงการอบรมคู่มือครู ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน คนละ ๒ หลักสูตร จำนวน ๒๐ ชั่วโมงเข้าร่วมอบรม หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการจัดค่าย และนันทนาการ ในศตวรรษที่ ๒๑ หลักสูตรศาสตร์พระราชา สำหรับครูตีภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑ (ประถมศึกษา) ครูทุกคนจะนำความรู้ที่รับมาขยายผลในการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน พร้อมสร้างบรรยากาศในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของแต่ละสายชั้น เป็นที่ยอมรับและส่งผลให้ (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการทดสอบเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา

๒๕๖๑ มีผลการทดสอบเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ตลอดถึงผลการประกวดงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับ(O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการทดสอบเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการทดสอบเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

ครูได้ดำเนินพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่นวัตกรรม รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ตามแนวมาร์ชชิงความดีและแนวคิดการปรับกระบวนการทางปัญญาสำหรับผู้เรียนโรงเรียนวัดบางหลวง (SOMMAI Model) โดยมีจุดประสงค์ ๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ตามแนวมาร์ชชิงความดีและแนวคิดการปรับกระบวนการทางปัญญาสำหรับผู้เรียนของสถานศึกษา ๒. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ตามแนวมาร์ชชิงความดีและแนวคิดการปรับกระบวนการทางปัญญาสำหรับผู้เรียนของสถานศึกษา

รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ตามแนวมาร์ชชิงความดีและแนวคิดการปรับกระบวนการทางปัญญาสำหรับนักเรียนโรงเรียนวัดบางหลวง (SOMMAI Model) ส่งผลให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เป็นพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ ความเป็นระเบียบวินัยมากขึ้น โดยปฏิบัติตามรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ตามแนวมาร์ชชิงความดีและแนวคิดการปรับพฤติกรรมทางปัญญา ผู้บริหารเป็นผู้นำแห่งการ ใช้หลัก “การทำเป็นแบบ ดีกว่าบอก” ทุกฝ่ายใช้หลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม

การดำเนินงานมีการเผยแพร่และได้รับรางวัลดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ และป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง ระดับภาค ประเภทประถมศึกษา โครงการมาร์ชชิงความดี Goodness Marching Contest และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ เหรียญทอง ระดับชาติ ประเภทประถมศึกษา โครงการมาร์ชชิงความดี Goodness Marching Contest

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม จุดเด่น

ครูจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น PROBLEM-BASED LEARNING (ใช้ปัญหาเป็นฐาน), ชุดแบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์, แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education), แบบ Activity-Based Learning, รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นโครงงานเป็นฐาน, ชุดแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์, แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PROJECT-BASED LEARNING), แบบฝึกเสริมทักษะ “อ่าน คัด ทัด เขียน”, เทคนิควิธีการสอน- Active Learning, แบบท่องสูตรคูณเคาะกระแก้ว BBL, Brain Gym, และแบบ SOMMAI Model โดยครูได้นำสื่อ ICT เทคโนโลยีผสมผสานในการจัดสื่อ การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและหลักสูตรสถานศึกษาสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เป็นประจำทุกปี ได้รับการ

พัฒนาภายในองค์กร จากหน่วยงานต้นสังกัด และองค์กรภายนอกทุกปีอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีการกำกับติดตาม ตามกระบวนการบริหารแบบ PDCA และพัฒนางานครูอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาได้จัดทำแนวคิดการปรับกระบวนการทางปัญญาสำหรับผู้เรียนโรงเรียนวัดบางหลวง (SOMMAI Model) ในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ และการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ตามแนวมาร์ชชิงความดี ส่งผลให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เป็นพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความมีระเบียบวินัยเพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการดีขึ้นไป มีลักษณะอันพึงประสงค์เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป ผู้บริหารและครู ควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม/โครงการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง สามารถประกวด/แข่งขันในระดับนานาชาติ รวมทั้งเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาแห่งอื่น เข้ามาดูงานและนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนในสถานศึกษาของตนเองต่อไป

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษา ได้พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีเวทีในการแสดงความรู้ ทักษะและการปฏิบัติ และเจตคติ โดยพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้รับการฝึกฝนจากครูผู้สอน เช่น การคัดลายมือ การแต่งคำประพันธ์ การวาดภาพ การร้องเพลง การทำอาหารคาว หวาน รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าสอบโครงการของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งผู้เรียนจะได้เข้าแข่งขันกับผู้เรียนสถานศึกษาอื่นในการแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติต่อไป สำหรับผลการทดสอบการอ่าน การเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ RT การทดสอบระดับชาติของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ NT และการทดสอบระดับชาติของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ O-NET มีกิจกรรมสอนเสริมในวันเสาร์ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนของทุกปี เพื่อให้ผลการสอบมีคะแนนสูงขึ้น ซึ่งผลการสอบทุกระดับชั้นที่ผ่านมา ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙, ๒๕๖๐, ๒๕๖๑ ของสถานศึกษาสูงกว่าระดับประเทศ

โอกาส

สถานศึกษาได้จัดทำข้อตกลงร่วมกับเพื่อพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียน รวม ๒ ฉบับ

๑. ข้อบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างเทศบาลตำบลบางหลวง จังหวัดนครปฐม กับ โรงเรียนวัดบางหลวงเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ สามารถเป็นศูนย์การเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน จากโรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียงได้มาเรียน นำไปสู่การใช้ทรัพยากรร่วมกัน ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสให้นักเรียนในท้องถิ่นได้เข้าถึงบริการการศึกษา ที่มีคุณภาพ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๘

๒. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร แลโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา และโรงเรียนวัดบางหลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔

จึงเป็นโอกาสให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ก้าวไกลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนก้าวไปสู่นวัตกรรมการเรียนรู้ทางการศึกษา

อุปสรรค

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบันที่เป็นผู้พัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ไกล่จะเกษียณอายุ ซึ่งผู้บริหารที่จะมารับตำแหน่งใหม่อาจจะไม่ดำเนินการต่อไป โดยอาจจะจัดทำโครงการขึ้นใหม่ แทนโครงการเดิมในการพัฒนาการศึกษาให้กับผู้เรียนก็เป็นได้ และอาจเป็นอุปสรรคในการดำเนินโครงการนี้ด้วย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา


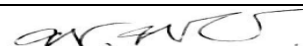
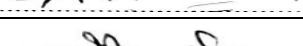
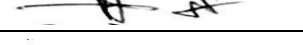
สถานศึกษาควรให้ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้พัฒนาการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยการจัดกิจกรรม/โครงการ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ควบคู่กับการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา และทดสอบความรู้ผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบ แล้วนำผลจากการจัดทำกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ มาวิจัย และปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมากขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สามารถแข่งขันในระดับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควร

พัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นางวัฒนา ยิ่งมั่น	ประธาน	
๒. นายพนมศักดิ์ พรหมจรรย์	กรรมการ	
๓. นางฐิติมา สุทธิเวชกุล	กรรมการ	
๔. นางศรีบงอร อิศระกุลฤทธา	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒