



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดจี้วราย (พิณพิทยาคาร)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดจิวราย (พิณพิทยาคาร) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลจิวราย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒๘ ถึง ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กส่วนใหญ่มีร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางการเจริญเติบโตสมวัย เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๒. เด็กส่วนใหญ่มีความสุขพินิจที่ดี ร่าเริงแจ่มใสในขณะที่ร่วมกิจกรรม หรือเล่นร่วมกับเพื่อนๆ เคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี สนุกกับการเต้นออกกำลังกาย และมีความชื่นชอบกับผลงานของตนเอง

๓. เด็กส่วนใหญ่สามารถเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและบุคคลทั่วไปได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีมารยาทการไหว้ ทำความเคารพผู้ใหญ่ หรือบุคคลที่รู้จักได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างปกติสุข

๔. เด็กส่วนใหญ่มีวินัยในตนเอง รู้จักรอคอย การเข้าแถวรอรับสิ่งของ ได้ตามลำดับก่อนหลัง อย่างเป็นระเบียบ

๕. เด็กส่วนใหญ่ มีความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กระตือรือร้นในการเรียนรู้กับสิ่งใหม่ๆ สามารถทำกิจกรรมศิลปะ ต่างๆตามจินตนาการ ทำกิจกรรมโครงงานได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนมีเด็ก-มัดใหญ่ได้ดี เด็กส่วนใหญ่รักการอ่าน เด็กมีความสนใจซักถามเมื่อสงสัย

๖. เด็กส่วนใหญ่มีทักษะกระบวนการด้านวิทยาศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมการทดลอง รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ คิด คำนวณ ผ่านกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๗. เด็กส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้านความคิดสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย มีผลงานของเด็กด้านศิลปะ ตามหน่วยการเรียนรู้ สามารถส่งผลงานของเด็กเข้าร่วมแข่งขันในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ส่งผลให้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างเหมาะสมกับวัยเต็มตามศักยภาพเด็ก
๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการอบรมพัฒนาเด็ก สามารถทำงานเป็นทีม มีเป้าหมายในการทำงานไปในทิศทางเดียวกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน ดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง
๓. ครูให้การดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด นำเด็กร่วมกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการสื่อสารและรายงานพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง
๔. ครูได้รับการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา (โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย) สามารถจัดกิจกรรมประสบการณ์ บูรณาการกับการจัดโครงการวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมหลัก ได้อย่างหลากหลายในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพทุกคนอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้มากยิ่งขึ้น
๓. ครูจัดทำแบบสังเกตพฤติกรรม และบันทึกพัฒนาการให้มีข้อมูลการบันทึกให้ชัดเจน ครบถ้วนมากยิ่งขึ้นดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานที่สะท้อนให้เห็นผลของการพัฒนาว่าบรรลุตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ในระดับใด
๒. สถานศึกษาควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันตลอดเวลาพร้อมที่จะนำไปใช้งานได้ทันที และควรมีการส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ไปใช้ประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนมีการประสานเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกันเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพทุกคนอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้มากยิ่งขึ้น
๓. ครูจัดทำแบบสังเกตพฤติกรรม และบันทึกพัฒนาการให้มีข้อมูลการบันทึกให้ชัดเจน ครบถ้วนมากยิ่งขึ้นดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กบางส่วนมีน้ำหนักเกินเกณฑ์ ครูควรประสานความร่วมมือผู้ปกครองในการส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายมากยิ่งขึ้น รวมถึงการดูแลเรื่องการจัดอาหารให้เด็กควรหลีกเลี่ยงอาหารรสหวานจัด มันจัด และเค็มจัด เพื่อให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์ให้มากยิ่งขึ้น และเด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการใช้ช้อน ใช้ส้อมในการตักอาหารรับประทาน เพื่อส่งเสริมมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่นโดยใช้ช้อนตักอาหาร และใช้ส้อมช่วยในการตักอาหาร แทนการใช้มือหยิบจับอาหาร เป็นการสัมผัสอาหารด้วยมือทำให้เกิดความไม่สะอาด ไม่ปลอดภัยในอาหารที่รับประทาน

๒. เด็กส่วนใหญ่มีทักษะในการสื่อสารที่ดี แต่เด็กบางส่วนใช้คำพูดในการสื่อสารยังไม่ถูกต้อง ใช้คำไม่สุภาพ ครูควรเน้นย้ำให้เด็กใช้วาจาในการสื่อสารให้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น เน้นย้ำในการใช้คำนำหน้าในการเรียกชื่อเพื่อน ชื่อตนเอง และการพูดคาลงท้ายว่า “ครับ” สำหรับเด็กผู้ชาย และคำว่า “ค่ะ” สำหรับเด็กผู้หญิง เป็นการฝึกทักษะในการใช้ภาษาที่สุภาพในชีวิตประจำวัน ฝึกให้เด็กปฏิบัติให้มีความต่อเนื่องจนติดเป็นนิสัยในการสื่อสารที่ถูกต้องอย่างเหมาะสมกับวัยเด็ก

๓. เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านสุขนิสัยที่ดีในการล้างมือหลังจากออกจากห้องน้ำให้เป็นปกตินิสัย เพื่อสุขอนามัยที่ดีและปลอดภัยในเด็ก รวมถึงการใช้ห้องส้วมได้อย่างถูกต้องเนื่องจากโถส้วมไม่เหมาะสมกับวัยเด็ก ครูควรให้การดูแล และสอนเรื่องการใช้ห้องส้วมให้ถูกต้อง และครูควรเสนอข้อมูลเรื่องโถส้วมไม่เหมาะสมกับวัยเด็กต่อฝ่ายบริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณา หาแนวทางในการพัฒนาให้มีส้วมที่เหมาะสมกับวัยเด็กทั้งเด็กผู้หญิง และเด็กผู้ชาย เพื่อความสะดวกในการใช้และให้เด็กสามารถเกิดทักษะนำไปใช้ในที่สาธารณะได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารจะต้องมีระบบติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการกรอกข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ควรให้การสนับสนุน บุคลากรในสถานศึกษาที่ได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศ ในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดย ผู้บริหารต้องมีบทบาทในการตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษา ได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อภาพพจน์ของสถานศึกษา

๒. การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง โดยมีการจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ไว้ให้บริการ และให้ผู้ที่ เป็นเจ้าหน้าที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศในด้านต่างๆเป็นผู้แนะนำขั้นตอนการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ด้านการศึกษาปฐมวัยได้อย่างครบถ้วนอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี มีความแปลกใหม่ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการพัฒนาทางทักษะสมอง เกิดพัฒนาการอย่างรอบด้านได้อย่างเหมาะสม

๒. ครูนำเด็กเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยนำเด็กจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณที่ว่างนอกอาคารเรียนให้มีความหลากหลาย เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การจัดพื้นที่ หรือ จัดหาภาชนะ หรือวัสดุเหลือใช้มาจัดเตรียมให้เด็กได้ทดลองปฏิบัติในการปลูกพืชที่ปลูกง่าย ใช้เวลาน้อย เหมาะสมกับวัยเด็กที่สามารถปฏิบัติได้ และครูนำเด็กเรียนรู้ในห้องเรียนมากยิ่งขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติ เกิดทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้านอย่างเหมาะสม เด็กได้เรียนรู้ด้านธรรมชาติศึกษาเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความสนใจของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ครูจัดทำแบบสังเกตพฤติกรรม และบันทึกพัฒนาการเด็กควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก ในขณะที่จัดกิจกรรมและการประเมินพฤติกรรมเด็กให้ครบถ้วน รวมถึงปัญหา อุปสรรคของเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นบรรลุตามเป้าประสงค์ ด้วยการนำข้อมูลมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดี มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ได้พัฒนาตนเอง ตามความถนัด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการศิษย์เก่า ครู เล็งเห็นและให้ความสำคัญต่อการศึกษา จึงได้สนับสนุนกำลังทรัพย์ กำลังกาย และการสนับสนุนในทุกๆ ด้าน ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาใหม่มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้นให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ มีจิตสาธารณะ

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การพัฒนาผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ควรส่งเสริมและต่อยอดในโครงการรักการอ่าน ในการจัดบรรยากาศห้องสมุดให้มีความสวยงามสดใส จัดมุมที่มีความแตกต่างหลากหลายในการนั่งอ่านหนังสือ มีการตกแต่งจุดใจให้ผู้เรียนอยากเข้ามานั่งอ่านหนังสือ เหมือนร้านหนังสือในห้างสรรพสินค้า จัดหาหนังสือที่มีความหลากหลาย อาจให้ผู้เรียนได้มีส่วนในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือที่ตนเองต้องการอ่าน หรืออยากให้มีในสถานศึกษา เช่น หนังสือติวสอบ หนังสือในเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพ ความงาม งานฝีมือ หนังสือการ์ตูน หนังสือในการค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องต่างๆ ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด
๒. การพัฒนาผู้เรียนให้จัดทำโครงงานหนังสือให้ความรู้ หนังสือเล่มเล็ก โดยให้ผู้เรียนค้นคว้าหาข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี จากแหล่งข้อมูลต่างๆ จัดทำเป็นรูปเล่มมีภาพและข้อมูลประกอบ ให้สมบูรณ์สวยงาม อาจจัดทำตามกลุ่มสาระฯ ที่เรียน หรือเรื่องที่ยังไม่มีในห้องสมุด ทำเป็นกลุ่มใหญ่ หรือทุกคนในห้องเรียนช่วยกันทำ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ โครงงาน ต่อกลุ่ม หรือต่อห้องเรียน เป็นต้น จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง เสริมแรงจูงใจทางบวก เช่น กิจกรรมอ่านได้อ่านดีมีรางวัล มีการตั้งคำถามจากหนังสือในห้องสมุด จากบอร์ดนิเทศ และการสืบค้นทางเทคโนโลยี มีการตั้งคำถามไว้วันละ ๓-๖ คำถาม ผู้เรียนจะมีเวลาในการสืบค้นหนึ่งวัน แล้วในวันรุ่งขึ้นให้ผู้เรียนออกมาตอบคำถาม ซึ่งอาจทำต่อจากกิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้องครบถ้วนทุกด้าน ให้ทันต่อการใช้งาน และควรนำข้อมูลสารสนเทศไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ควรทำในบริบทของสถานศึกษา เป็นไปตามภารกิจที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ แผนงานโครงการควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำ ควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงาน ผู้บริหารควรจัดระบบการนิเทศติดตามงานให้เป็นระบบครบวงจร PDCA และประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ นำข้อมูลการประเมินไปใช้ปรับปรุง พัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารควรนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสม่ำเสมอ โดยให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา เพื่อให้ครูสามารถนำข้อเสนอแนะไปปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ธรรมชาติของผู้เรียนและธรรมชาติของวิชา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามที่ชุมชนต้องการ

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ ส่งเสริมให้มีการนำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น สอนแบบบูรณาการ ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงให้มากขึ้น ครูควรใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อธรรมชาติ และสื่อนวัตกรรมให้มากขึ้น รวมถึงควรมีการพัฒนาใช้สื่อ ICT นอกจากนี้ครูควรให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผล ใช้การประเมินตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน มีการวัดผลก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียน มีการบันทึกผลหลังสอน โดยระบุผู้เรียนที่มีปัญหาให้ชัดเจน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการแก้ปัญหาผู้เรียน ควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การพัฒนาประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการดำเนินการของสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ควรส่งเสริมให้ครูใหม่ ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อย ครูที่มีภาระงานมาก นำแผนการจัดการเรียนรู้สำเร็จรูปที่ได้มาตรฐานสอดคล้องกับมาตรฐานชาติ มาประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยเพิ่มเติมรายละเอียดในการประเมินผลในวัตถุประสงค์ตามหน่วยการเรียนรู้ให้ครบทั้ง ๓ ด้าน คือ ดี สุข เก่ง จากผู้เรียนรายบุคคล

๒. ครูควรกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลของผู้เรียนแต่ละคนว่ามีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนอย่างไร โดยให้นำเสนอในรูปของการนำเสนอด้วยวาจา การเขียนในรูปแบบของรายงานหรืออื่นๆ ที่ครูเห็นสมควรเพื่อจะได้รู้ศักยภาพผู้เรียนว่าอยู่ในระดับใด มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และความคิดรวบยอดอย่างไร จะได้พัฒนาได้อย่างตรงประเด็น มีการกำหนดหัวข้อให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูล โดยคำนึงถึงแหล่งเรียนรู้ภายในที่สถานศึกษามี เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น จากนั้นต้องมีการประเมินผลโดยครูต้องกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับตัวผู้เรียน ตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ว่าผู้เรียนรายบุคคลมีคุณลักษณะตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนวัดจิวราย (พินพิทยาการ) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลจิวราย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๓๔-๒๙๙๕๖๓ E-mail:ngiurao๑๑@gmail.com

และ ๒๔๔๘@hotmail.com

๒. สำนักงานเขตพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๖	๗	-	-	๑๓
อนุบาล ๓	๑	๗	๙	-	-	๑๖
รวม	๒	๑๓	๑๖	-	-	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๑๔	-	-	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๕	๒๒	-	-	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๑๒	-	-	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๘	๙	-	-	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๔	๑๓	-	-	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๗	๑๓	-	-	๒๐
รวม	๖	๗๕	๘๓	-	-	๑๕๘
รวมทั้งสิ้น	๘	๘๘	๙๙	-	-	๑๘๗

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: รักษาการผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๑	คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน	๒	คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน	๗	คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน	๒	คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ครู เท่ากับ ๑๕ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ห้อง เท่ากับ ๑๕ : ๑

มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : ๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๓ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๖ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ : สัปดาห์

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ ด้วยการร่วมกิจกรรมยามเช้า การเคารพธงชาติ การสวดมนต์ไหว้พระ ฝึกกายบริหาร การเคลื่อนไหวร่างกาย กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เด็กได้รับประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ร่วมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์จาก การทดลอง การปฏิบัติจริงตามหน่วยการเรียนรู้ การฝึกขีดเขียน วาดรูป ระบายสี ปั้นดินน้ำมัน การพับกระดาษ การฉีก การตัด การปะ การร้อยลูกปัด พัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก การร่วมกิจกรรมโครงการตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น การทำกิจกรรมโครงการกล้วยบัวซี การทำผลไม้ตากแห้ง กิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์เด็กได้ร่วมกิจกรรมการทดลองปฏิบัติจริง ประดิษฐ์ชิ้นงานตามความสนใจ ได้เรียนรู้ธรรมชาติต้นไม้ ใบไม้ ดอกไม้ และสิ่งสวยงามต่างๆ นอกห้องเรียน ได้เล่นตามมุมต่างๆภายในห้องเรียนตามความสนใจ เด็กได้รับการส่งเสริมการอ่านหนังสือตามมุมหนังสือภายในห้องเรียน และห้องสมุดที่จัดสร้างโดยการนำถังเก็บน้ำเก่ามาตกแต่งทำเป็นห้องสมุดทาสีสวยงามเป็นที่ดึงดูดความสนใจให้เด็กเข้าห้องสมุด รักการอ่าน หยิบจับหนังสือประเภทต่างๆ ตามความสนใจ เด็กได้เล่นกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนามพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ เด็กได้รับการดูแลด้านการรับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ และดื่มน้ำตามความต้องการในแต่ละวันอย่างเพียงพอ ได้รับการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และบันทึกการเจริญเติบโตเด็กอย่างต่อเนื่อง เด็กได้แปรงฟันหลังการรับประทานอาหาร การล้างมือหลังการร่วมกิจกรรมต่างๆ ประจำวัน ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร เด็กนอนพักผ่อนในตอนกลางวัน ตื่นนอนหลังจากตื่นนอนในภาคบ่าย เด็กได้รับการเฝ้าระวังด้านความปลอดภัย ในช่วงเช้าการรับเด็กจากผู้ปกครอง เด็กได้รับการคัดกรองสุขภาพ อนามัยเด็กในทุกวัน การวางมาตรการกับผู้ปกครองในการลงชื่อในการรับ-ส่งเด็ก รวมถึงโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพจิวราย และโรงพยาบาลนครปฐมมาตรวจสุขภาพ และตรวจช่องปาก ตรวจฟัน เคลือบฟลูออไรด์ ป้องกันฟันผุให้เด็ก เด็กได้รับการส่งเสริมให้ร่วมโครงการ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมตามศาสนา และกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานศึกษาร่วมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง เด็กได้รับการส่งเสริมด้านการปฏิบัติตนเป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ฝึกเรื่องการประหยัด การออม ฝึกในเรื่องการเล่น การเก็บเข้าที่ทุกครั้ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการดูแลสิ่งแวดล้อม การรักษาความสะอาดบริเวณอาคารเรียน ส่งเสริมให้เด็กรู้จักลำดับก่อนหลังในการเข้าแถวทำกิจกรรมประจำวัน มีข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย เด็กได้รับประสบการณ์ในกิจกรรมเกี่ยวกับภาษา ฝึกการพูด การใช้คำสนทนา เล่าเรื่อง เรียนรู้ตัวอักษรภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การอ่าน นับตัวเลข การสังเกต รูปทรง รูปร่าง การเปรียบเทียบ เรื่องของขนาดต่างๆ เด็กรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และตอบคำถามได้อย่างเหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ตามศักยภาพสามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. เด็กส่วนใหญ่มีร่างกายแข็งแรงสามารถเดิน วิ่ง ยืนทรงตัว ขณะเล่นได้คล่องแคล่ว มีสมรรถภาพทางการเจริญเติบโตสมวัย เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกายมีน้ำหนัก-ส่วนสูงเป็นตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๒. เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใสในขณะร่วมกิจกรรม หรือเล่นร่วมกับเพื่อนๆ เคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี สนุกกับการเต้นออกกำลังกาย และมีความชื่นชอบกับผลงานของตนเอง

๓. เด็กส่วนใหญ่สามารถเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและบุคคลทั่วไปได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีมารยาทการไหว้ ทำความเคารพผู้ใหญ่ หรือบุคคลที่รู้จักได้อย่างเหมาะสม สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างปกติสุข

๔. เด็กส่วนใหญ่มีวินัยในตนเอง ในการเดิน การเก็บของตนเองเข้าที่ รู้จักรอคอย การเข้าแถวรอรับสิ่งของ ได้ตามลำดับก่อนหลังอย่างเป็นระเบียบ

๕. เด็กส่วนใหญ่ มีความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กระตือรือร้นในการเรียนรู้กับสิ่งใหม่ๆ สามารถทำกิจกรรมศิลปะ การระบายสี ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปร่างต่างๆตามจินตนาการ ทำกิจกรรมโครงการร่วมกับครูได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กับกล้ามเนื้อมัดเล็ก-มัดใหญ่ได้ดี เด็กส่วนใหญ่รักการอ่านมีห้องสมุดที่สวยงามเป็นส่วนดึงดูดความสนใจเด็กอย่างเข้าเรียนรู้อย่างดี เด็กมีความสนใจซักถามเมื่อสงสัย

๖. เด็กส่วนใหญ่มีทักษะกระบวนการด้านวิทยาศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมการทดลอง รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ คิด คำนวณ ผ่านกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๗. เด็กส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้านความคิดสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย มีผลงานของเด็กด้านศิลปะตามหน่วยการเรียนรู้ สามารถส่งผลงานของเด็กเข้าร่วมแข่งขันในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยเด็กบางส่วนให้น้ำหนัก และส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มากยิ่งขึ้น และส่งเสริมทักษะในการใช้ช้อน ใช้ส้อมในการรับประทานอาหารรับประทาน

๒. ส่งเสริมให้เด็กเรียนมีทักษะในการสื่อสาร ด้านภาษาที่สุภาพมากยิ่งขึ้น

๓. ส่งเสริมให้เด็กได้มีสุขอนามัยที่ดีในการใช้ห้องส้วมได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

ข้อเสนอแนะ

๑. เด็กบางส่วนมีน้ำหนักเกินเกณฑ์ ครูควรประสานความร่วมมือผู้ปกครองในการส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายมากขึ้น รวมถึงการดูแลเรื่องการจัดอาหารให้เด็กควรหลีกเลี่ยงอาหารรสหวานจัด มันจัด และเค็มจัด เพื่อให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์ให้มากยิ่งขึ้น และเด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการใช้ช้อน ใช้ส้อมในการรับประทานอาหารรับประทาน เพื่อส่งเสริมมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่นโดยใช้ช้อนตักอาหาร และใช้ส้อมช่วยในการตักอาหาร แทนการใช้มือหยิบจับอาหาร เป็นการสัมผัสอาหารด้วยมือทำให้เกิดความไม่สะอาด ไม่ปลอดภัยในอาหารที่รับประทาน

๒. เด็กส่วนใหญ่มีทักษะในการสื่อสารที่ดี แต่เด็กบางส่วนใช้คำพูดในการสื่อสารยังไม่ถูกต้อง ใช้คำไม่สุภาพ ครูควรเน้นย้ำให้เด็กใช้วาจาในการสื่อสารให้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น เน้นย้ำในการใช้คำนำหน้าในการเรียกชื่อเพื่อน ชื่อตนเอง และการพูดคำลงท้ายว่า “ครับ” สำหรับเด็กผู้ชาย และคำว่า “ค่ะ” สำหรับเด็กผู้หญิง เป็นการฝึกทักษะในการใช้ภาษาที่สุภาพในชีวิตประจำวัน ฝึกให้เด็กปฏิบัติให้มีความต่อเนื่องจนติดเป็นนิสัยในการสื่อสารที่ถูกต้องอย่างเหมาะสมกับวัยเด็ก

๓. เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านสุขนิสัยที่ดีในการล้างมือหลังจากออกจากห้องน้ำให้เป็นปกตินิสัย เพื่อสุขอนามัยที่ดีและปลอดภัยในเด็ก รวมถึงการใช้ห้องส้วมได้อย่างถูกต้องเนื่องจากโถส้วมไม่เหมาะสมกับวัยเด็ก ครูควรให้การดูแล และสอนเรื่องการใช้อ่างส้วมให้ถูกต้อง และครูควรเสนอข้อมูลเรื่องโถส้วมไม่เหมาะสม

กับวัยเด็กต่อฝ่ายบริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณา หาแนวทางในการพัฒนาให้มีส่วนที่
เหมาะสมกับวัยเด็กทั้งเด็กผู้หญิง และเด็กผู้ชาย เพื่อความสะดวกในการใช้และให้เด็กสามารถเกิดทักษะ
นำไปใช้ในที่สาธารณะได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็ก รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็กประสบการณ์ของเด็กโดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจ การจัดการ ศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้นมี ส่วนร่วมทุกฝ่าย ได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยมีการจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีมุมหนังสือ ที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก มีเพียงพอและเหมาะสมกับวัย มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น และเหมาะสมกับเด็ก เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ คือมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ครูมีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และ การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มมีมุมประสบการณ์และสื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือในชุมชนมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้

รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมี ส่วนร่วมการจัดการ ศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือ เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ ให้การสนับสนุนปัจจัย ทุกอย่างที่สถานศึกษาต้องการ มีการให้งบประมาณส่วนตัวในการจ้างครูพี่เลี้ยงเด็ก และครูอัตราจ้าง อย่างละ๑ คน โดยให้เงินเป็นรายปี)

อย่างไรก็ตามการจัดทำมาตรฐานโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นถึงแนวทางการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องและเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน รวมถึงแผนงานโครงการต่างๆ ที่ ชี้ให้เห็นถึงกระบวนการในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงทำให้สถานศึกษาดำเนินงาน ตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ส่งผลให้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ใหญ่บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานที่สะท้อนให้เห็นผลของการพัฒนาว่าบรรลุตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ในระดับใด
๒. สถานศึกษาควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันตลอดเวลาพร้อมที่จะนำไปใช้งานได้ทันที และควรมีการส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ไปใช้ประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนมีการประสานเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกันเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้บริหารจะต้องมีระบบติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการกรอกข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ควรให้การสนับสนุน บุคลากรในสถานศึกษาให้ได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดย ผู้บริหารต้องมีบทบาทในการตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษา ได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อภาพพจน์ของสถานศึกษา
๒. การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง โดยมีการจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ไว้ให้บริการ และให้ผู้ที่ เป็นเจ้าหน้าที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศในด้านต่างๆเป็นผู้แนะนำขั้นตอนการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูระดับปฐมวัย จำนวน ๒ คน จบการศึกษาปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก และการดูแลเด็กปฐมวัย สามารถจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม ครูมีความรัก ความเมตตาต่อเด็ก เข้าใจเด็ก รู้พฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน ดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนครู ทำงานเป็นทีมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีเป้าหมายในการทำงานไปในทิศทางเดียวกัน มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการอบรมพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ด้วยการจัดวางแผนการจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้การดูแลเด็กตั้งแต่รับเด็กจากผู้ปกครอง การคัดกรองเด็กด้วยการสัมผัสเด็กก่อนรับเด็กจากผู้ปกครองตรวจสอบสุขภาพเด็กเบื้องต้น การฝึกให้เด็กปฏิบัติตนให้มีวินัยในการเดินแถวเพื่อไปทำกิจกรรมยามเช้า จัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงความรักชาติ เคารพธงชาติเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติไทย การไหว้พระสวดมนต์ก่อนเข้าเรียน การเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง โดยปฏิบัติทุกวันจนเป็นกิจวัตรประจำวัน ครูส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบในการเก็บของเข้าที่ การเล่นร่วมกัน การกล่าวคำขอโทษ คำขอบคุณ และการกล่าวทักทาย สวัสดิ์ครูผู้ปกครอง ผู้ใหญ่ได้อย่างเหมาะสม ครูส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ และร่วมกิจกรรม การทำโครงการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้คิดอย่างเป็นระบบ รู้จักการวางแผนในการทำงาน ทำงานจนสำเร็จเป็นการส่งเสริมทักษะทางสมองของเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อด้านต่างๆ ได้แก่ การวาดภาพ ระบายสี การใช้สีได้อย่างถูกต้องเลียนแบบธรรมชาติ หรือตามจินตนาการเด็ก การปั้นดินน้ำมัน เป็นรูปร่างต่างๆตามความคิด และตามจินตนาการ ฝึกทักษะอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เด็กชื่นชมในผลงานตนเอง และของผู้อื่นให้การยอมรับในความคิดของผู้อื่นได้อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมให้เด็กนำผลงานออกเผยแพร่ และแข่งขันในการศิลปะทัศนกรรมนักเรียน รวมถึงการจัดประสบการณ์อื่นๆที่บูรณาการกับการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมสอดคล้องกับสาระ นำรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ ครูส่งเสริมให้เด็กมีความสุข อนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงได้เหมาะสมกับวัย ด้วยการดูแลให้เด็กรับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบทั้ง ๕ หมู่ จัดน้ำดื่มสะอาดให้เด็กได้ดื่มอย่างพอเพียง ส่งเสริมให้เด็กดื่มนม ที่เป็นอาหารเสริม การนอนพักในช่วงกลางวัน การดูแลและส่งเสริมให้เด็กดูแลตนเองให้มีความสะอาด ดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยในการเดิน การเล่น และประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านจิวราย ตรวจสอบสุขภาพเด็ก และโรงพยาบาลนครปฐมมาตรวจฟัน และเคลือบฟลูออไรด์ป้องกันฟันผุ จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬากลุ่มให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมในด้านการออกกำลังกาย มีการประสานความร่วมมือผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กร่วมกันด้วยการเยี่ยมบ้านเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพทั้งด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นที่ยอมรับ ชื่นชมและศรัทธาครูจากผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ชุมชนส่งเสริมและประชาสัมพันธ์ให้นำเด็กมาเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีความสามารถในการดูแลเด็กและส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง บรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนาเด็ก สามารถส่งต่อเด็กในระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้นได้เต็มตามศักยภาพเด็ก

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ครูจบการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างเหมาะสมกับวัยเต็มตามศักยภาพเด็ก

๒. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการอบรมพัฒนาเด็ก สามารถทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีเป้าหมายในการทำงานไปในทิศทางเดียวกัน ให้ความรัก ความเมตตาต่อเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน ดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง

๓. ครูให้การดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด นำเด็กร่วมกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการสื่อสารและรายงานพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง และส่งเด็กมาเข้าเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. ครูได้รับการเข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา (โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย) สามารถจัดกิจกรรมประสบการณ์ บูรณาการกับการจัดโครงการวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมหลัก ได้อย่างหลากหลายในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน และมีการประเมินพัฒนาการเด็ก จัดทำแบบรายงานพัฒนาการเด็ก สอดคล้องกับสภาพจริงได้อย่างเหมาะสมกับวัยเด็ก สามารถส่งต่อเด็กเรียนในระดับที่สูงขึ้นได้เต็มตามศักยภาพเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพทุกคนอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้มากยิ่งขึ้น

๓. ครูจัดทำแบบสังเกตพฤติกรรม และบันทึกพัฒนาการให้มีข้อมูลการบันทึกให้ชัดเจน ครบถ้วนมากยิ่งขึ้นดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ด้านการศึกษาปฐมวัยได้อย่างครบถ้วนอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี มีความแปลกใหม่ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการพัฒนาทางทักษะสมอง เกิดพัฒนาการอย่างรอบด้านได้อย่างเหมาะสม

๒. ครูนำเด็กเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยนำเด็กจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณที่ว่างนอกอาคารเรียนให้มีความหลากหลาย เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การจัดพื้นที่ หรือ จัดหาภาชนะ หรือวัสดุเหลือใช้มาจัดเตรียมให้เด็กได้ทดลองปฏิบัติในการปลูกพืชที่ปลูกง่าย ใช้เวลาน้อย เหมาะสมกับวัยเด็กที่สามารถปฏิบัติได้ และครูนำเด็กเรียนรู้นอกห้องเรียนมากยิ่งขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติ เกิดทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้านอย่างเหมาะสม เด็กได้เรียนรู้ด้านธรรมชาติศึกษาเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความสนใจของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ครูจัดทำแบบสังเกตพฤติกรรม และบันทึกพัฒนาการเด็กควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก ในขณะที่จัดกิจกรรมและการประเมินพฤติกรรมเด็กให้ครบถ้วน รวมถึงปัญหา อุปสรรคของเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นบรรลุตามเป้าประสงค์ ด้วยการนำข้อมูลมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย อีกทั้งยังมีการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ ทั้งนี้มีผลการดำเนินงาน เช่น โครงการส่งเสริมงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ไปกับเทคโนโลยี โครงการทัศนศึกษา และพัฒนาสุนทรียภาพ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน” โรงเรียนสุจริต โครงการพัฒนาทักษะในการทำงานเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (วิถีพุทธ) โครงการอาหารกลางวัน เป็นต้น

การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย โดยเน้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นได้ เช่น จัดทำโครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้ต่างๆบูรณาการกับทุกสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนประกวดแข่งขันทำกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยมีการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนามาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และกิจกรรมเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การเพาะเห็ด กิจกรรมเกษตร กิจกรรมการประดิษฐ์เศษวัสดุ กิจกรรมเทคโนโลยี กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการสร้างรายได้ให้กับผู้เรียน กิจกรรมว่ายน้ำทักษะชีวิต เป็นต้น

สรุปได้ว่าสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน
สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพดี

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดี มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ได้พัฒนาตนเอง ตามความถนัด

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด

ข้อเสนอแนะ

๑. การพัฒนาผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ควรส่งเสริมและต่อยอดในโครงการรักการอ่าน ในการจัดบรรยากาศห้องสมุดให้มีความสวยงามสดใส จัดมุมที่มีความแตกต่างหลากหลายในการนั่งอ่านหนังสือ มีการตกแต่งจุดใจให้ผู้เรียนอยากเข้ามานั่งอ่านหนังสือ เหมือนร้านหนังสือในห้างสรรพสินค้า จัดหาหนังสือที่มีความหลากหลาย อาจให้ผู้เรียนได้มีส่วนในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือที่ตนเองต้องการอ่าน หรืออยากให้มีในสถานศึกษา เช่น หนังสือติวสอบ หนังสือในเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพ ความงาม งานฝีมือ หนังสือการ์ตูน หนังสือในการค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องต่างๆ ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด

๒. การพัฒนาผู้เรียนให้จัดทำโครงการหนังสือให้ความรู้ หนังสือเล่มเล็ก โดยให้ผู้เรียนค้นคว้าหาข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี จากแหล่งข้อมูลต่างๆ จัดทำเป็นรูปเล่มมีภาพและข้อมูลประกอบ ให้สมบูรณ์สวยงาม อาจจัดทำตามกลุ่มสาระฯ ที่เรียน หรือเรื่องที่ยังไม่มีในห้องสมุด ทำเป็นกลุ่มใหญ่ หรือทุกคนในห้องเรียนช่วยกันทำ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ โครงการ ต่อกลุ่ม หรือต่อห้องเรียน เป็นต้น จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง เสริมแรงจูงใจทางบวก เช่น กิจกรรมอ่านได้อ่านดีมีรางวัล มีการตั้งคำถามจากหนังสือในห้องสมุด จากบอร์ดนิเทศ และการสืบค้นทางเทคโนโลยี มีการตั้งคำถามไว้วันละ ๓-๖ คำถาม ผู้เรียนจะมีเวลาในการสืบค้นหนึ่งวัน แล้วในวันรุ่งขึ้นให้ผู้เรียนออกมาตอบคำถาม ซึ่งอาจทำต่อจากกิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่สูงขึ้น พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิด คำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐาน ในการพัฒนาและสอดคล้อง กับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงาน ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการ เรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน รู้ ติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกชั้นตอนสถานศึกษาดำเนินงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการ บริหารและการจัดการของสถานศึกษาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงานและ การปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน รู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา รายบุคคล และมีการประเมินผลจากสภาพจริง อีกทั้งสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานทั้ง ภาครัฐและเอกชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการศิษย์เก่า ส่งผลให้ สถานศึกษาพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง สรุปได้ว่าสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและ ผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการศิษย์เก่า ครู เล็งเห็นและให้ความสำคัญต่อการศึกษា จึงได้สนับสนุนกำลังทรัพย์ กำลังกาย และการสนับสนุนในทุกๆ ด้าน ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาได้อย่างมี ประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนมากขึ้น

๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้องครบถ้วนทุกด้าน ให้ทันต่อการใช้งาน และควรนำข้อมูลสารสนเทศไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ควรทำในบริบทของสถานศึกษา เป็นไปตามภารกิจที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ แผนงาน โครงการควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำ ควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงาน ผู้บริหารควรจัดระบบการนิเทศติดตามงานให้เป็นระบบครบวงจร PDCA และประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ นำข้อมูลการประเมินไปใช้ปรับปรุง พัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารควรนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสม่ำเสมอ โดยให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา เพื่อให้ครูสามารถนำข้อเสนอแนะไปปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียนและธรรมชาติของวิชา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามที่ชุมชนต้องการ

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ ส่งเสริมให้มีการนำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น สอนแบบบูรณาการ ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงให้มากขึ้น ครูควรใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อธรรมชาติ และสื่อนวัตกรรมให้มากขึ้น รวมถึงควรมีการพัฒนาใช้สื่อ ICT นอกจากนี้ครูควรให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผล ใช้การประเมินตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน มีการวัดผลก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียน มีการบันทึกผลหลังสอน โดยระบุผู้เรียนที่มีปัญหาให้ชัดเจน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการแก้ปัญหาผู้เรียน ควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูมีจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน มีการจัดทำ โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ไปกับเทคโนโลยี โครงการพัฒนาทักษะในการทำงานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เป็นต้น โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง จากการทำโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปได้ว่า สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพดี

จุดเด่น

ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้นให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ มีจิตสาธารณะ

ข้อเสนอแนะ

๑. การพัฒนาประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการดำเนินการของสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ควรส่งเสริมให้ครูใหม่ ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อย ครูที่มีภาระงานมาก นำแผนการจัดการเรียนรู้สำเร็จรูปที่ได้มาตรฐานสอดคล้องกับมาตรฐานชาติ มาประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยเพิ่มเติมรายละเอียดในการประเมินผลในวัตถุประสงค์ตามหน่วยการเรียนรู้ให้ครบทั้ง ๓ ด้าน คือ ดี สุข เก่ง จากผู้เรียนรายบุคคล

๒. ครูควรกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลของผู้เรียนแต่ละคนว่ามีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนอย่างไร โดยให้นำเสนอในรูปแบบของการนำเสนอด้วยวาจา การเขียนในรูปแบบของรายงานหรืออื่นๆ ที่ครูเห็นสมควรเพื่อจะได้รู้ศักยภาพผู้เรียนว่าอยู่ในระดับใด มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และความคิดรวบยอดอย่างไร จะได้พัฒนาได้อย่างตรงประเด็น มีการกำหนดหัวข้อให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูล โดยคำนึงถึงแหล่งเรียนรู้ภายในที่สถานศึกษามี เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น จากนั้นต้องมีการประเมินผลโดยครูต้องกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับตัวผู้เรียน ตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ว่าผู้เรียนรายบุคคลมีคุณลักษณะตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมิน	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น



คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น เฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายพนพน สัมฤทธิ์สุวรรณ	ประธาน	
๒. นางประนอม เล็กสวาสดี	กรรมการ	นางประนอม เล็กสวาสดี
๓. นางสุวารีย์ วัฒยา	กรรมการ	
๔. นางสาวกนกพรรณ คงสวัสดิ์ศรีสุข	กรรมการและเลขานุการ	กนกพรรณ

วันที่ ๑๔ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒