

แบบรายงานการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ดร.วีระ แข็งกสิการ)  
รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ 2563

\*\*\*\*\*

หน่วยรับตรวจ : รายงานภาพรวมผลการดำเนินการตามประเด็นในการตรวจราชการและติดตาม  
ประเมินผล พร้อมทั้งปัญหา/ อุปสรรค และข้อเสนอแนะในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการตรวจราชการ : การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

### 1. ผลการดำเนินการ

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน 90 คน เข้ารับการประชุมอบรมสัมมนาปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนครูภาษาอังกฤษที่ยังไม่ได้ผ่านการอบรม Boot Camp ณ ฟิลาโลคโฮม รีสอร์ท อ.นครชัยศรี จ.นครปฐม เมื่อวันที่ 20-21 กันยายน 2562 (เป็นคุณครูที่ยังไม่ได้ผ่านการอบรม Boot Camp รุ่นที่ 1-20 จาก สพฐ.) โดยมีเนื้อหา ดังนี้ กรอบแนวคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์และนโยบายการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon Based Learning) /การวิเคราะห์คลิปตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม Boot Camp 5 ขั้นตอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดการกิจกรรม/ แนวทางการจัดการกิจกรรม การกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ Boot Camp โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon Based Learning) ด้วยกิจกรรม Walk Rally/ สรุปการทำกิจกรรมและข้อเสนอแนะ/ แบ่งกลุ่มปฏิบัติการ เขียนแผนการจัดการจัดการแบบ Boot Camp (17 กลุ่ม) โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon Based Learning) พร้อมทั้งจัดทำบัตรข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อเป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้/ แต่ละกลุ่มปฏิบัติการสอน (Micro Teaching) ตามแนว Boot Camp โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon Based Learning) กลุ่มละ 15 นาที พร้อมทั้งรับข้อเสนอแนะจากคณะวิทยากร/ สะท้อนผลการปฏิบัติการ / ข้อเสนอแนะ และเส้นทางการพัฒนาของ สพป.นครปฐม เขต 2/ นัดหมายภาระงาน

เมื่อเสร็จสิ้นการอบรม พบว่า คุณครูสามารถเขียน Lesson Plan โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ด้วยวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบ Communicative Approach 5 ขั้นตอน (2 W 3 R) ได้แก่ Warm up/ Presentation/ Practice/ Production/ Wrap up ประยุกต์เข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Walk Rally ซึ่งต้องอาศัยทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการเผชิญหน้ากับปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งวัดผลประเมินผลด้วย Item Card ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดในเนื้อหาที่นำไปจัดการเรียนการสอน และนำเสนอด้วย Micro Teaching เพื่อเป็นการจำลองสถานการณ์จริงในห้องเรียน

จากการตรวจสอบภาระงานที่ได้รับมอบหมาย พบว่า คุณครูผู้เข้าร่วมการประชุมฯ สามารถเขียน Lesson Plan/ Item Card ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดด้วยการประยุกต์เนื้อหาโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานได้

บทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ คือ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานทั้งแบบ face to face โดยการพูดคุย ชักถาม สังเกตการณ์สอน แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ และรับฟังแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการนิเทศแบบ online ผ่านสื่อโซเชียลทั้งทางแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟน เว็บไซต์ และ

ช่องทางอื่นๆ นอกจากนี้ยังได้มีการนิเทศจาก microteaching ซึ่งเป็นการบันทึกขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในชั้นเรียนลงเป็นคลิปสั้นๆ เพื่อแสดงการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนที่ได้จากการประชุมฯ พร้อมทั้งสามารถเห็นศักยภาพของครูผู้สอนและนักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารจริงในชั้นเรียน

นอกเหนือจากการนิเทศ ติดตามฯ แล้ว ศึกษานิเทศก์ยังได้มีการสนับสนุน ส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจให้กับคณะวิทยากร ทีมงาน คณะครูผู้สอนและนักเรียน ด้วยการชมเชย พุดคุยสร้างขวัญกำลังใจ การมอบการต้อนรับและแสดงความขอบคุณการปฏิบัติหน้าที่ของทุกฝ่าย พร้อมช่วยแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยความเป็นกัลยาณมิตร

## 2. ปัญหา/อุปสรรค

2.1 ควรเพิ่มจำนวนงบประมาณในการจัดประชุมฯ เพื่อเพิ่มระยะเวลาในการประชุมฯ

2.2 ควรเพิ่มระยะเวลาในการประชุมฯ เป็น 3-5 วัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการทำกิจกรรมและเก็บรายละเอียดให้ครบถ้วน

## 3. ข้อเสนอแนะ

3.1 เน้นการนิเทศแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบทั้ง face to face และ online เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

3.2 พัฒนา แนะนำ ให้คำปรึกษาครูอย่างต่อเนื่อง

## 4. รายชื่อหน่วยงาน/ สถานศึกษา และนวัตกรรมที่สามารถเป็นต้นแบบ (ที่ดี)

4.1 รายการนำเสนองาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ปี พ.ศ.2561 เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในยุคศตวรรษที่ 21 โดยใช้หลักการของเกม (Gamification) จากสื่อโปรแกรม PICARO สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี พ.ศ.2561 โดย น.ส.สัชฎาภรณ์ เรืองโรจน์ธนากุล โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

4.2 Learn English with the song ปี พ.ศ.2561 โดย นางสาวชวรรณ สุทธาธาร โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

4.3 การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี พ.ศ. 2562 โดย นายสุทธิเกียรติ ชาติขำนิ โรงเรียนวัดบางหลวง

4.4 การพัฒนานาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานอีสปโดยใช้เทคนิค เค ดับเบิลยู แอล (K W L) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบุญยศรีสวัสดิ์ พุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม The development of reading for main idea of Aesop's Fables by using K W L technique for grade 6 students, Boonyasrisawat School, Phutthamonthon Nakornprathom ปี พ.ศ.2560 โดย นางสาวพัทธ์ธันต์ แสงพลอย โรงเรียนบุญยศรีสวัสดิ์

4.5 วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการแยกชนิดของคำและจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เกม ปี พ.ศ.2562 โดย นางสาวภาณี ขุนทอง โรงเรียนวัดบางปลา (เมธีจุลารักษ์)

4.6 การบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง TFE (Teams For Education) รูปแบบการสอน PLW ปี พ.ศ.2562 โดย นางสาวภาณี ชุนทอง โรงเรียนวัดบางปลา (เมธีจุลารักษ์)

4.7 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ active learning ปี พ.ศ. 2562 โดย นางสาวมณีนุญา มานะรัชศักดิ์ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

4.8 ครูผู้สอนดีเด่น (ภาษาอังกฤษ) แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความโดยใช้โครงสร้างเรื่องเล่า และกิจกรรมเน้นภาระงาน ปี พ.ศ.2562 โดย นางสาวมณีนุญา มานะรัชศักดิ์ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

แบบรายงานการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ดร.วีระ แข็งกสิการ)

รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ 2563

\*\*\*\*\*

หน่วยรับตรวจ : รายงานภาพรวมผลการดำเนินการตามประเด็นในการตรวจราชการและติดตาม  
ประเมินผล พร้อมทั้งปัญหา/ อุปสรรค และข้อเสนอแนะในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการตรวจราชการ : การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร

1. ผลการดำเนินการ

จากการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานระดับเขตพื้นที่ วิชาภาษาอังกฤษ (ภาษาเพื่อการสื่อสาร) ปีการศึกษา 2561 คะแนนโอเน็ต ระดับเขตได้ร้อยละ 36.56 / คะแนนระดับ สพฐ.ได้ร้อยละ 34.02 / คะแนนระดับประเทศได้ร้อยละ 20.37 โดยค่าสถิติพื้นฐานระดับเขตพื้นที่ วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ วัดราษฎร์ศรัทธารามได้ร้อยละ 60.31 (จากนักเรียน 8 คน / ผ่านร้อยละ 50=6 คน) และโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคลได้ร้อยละ 55.03 (จาก 238 คน ผ่านร้อยละ 50=133 คน)

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 จึงได้ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการเสริมสร้างเครือข่าย ชุมชนวิชาชีพ มีการดำเนินการ ดังนี้

1) ดำเนินการนำสารสนเทศคลังข้อสอบทบทวนมาตรฐานการเรียนรู้ ที่ได้จากเครือข่ายครูผู้นำชุมชน วิชาชีพระดับเขตพื้นที่ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อทบทวนมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ) เพื่อเป็นแนวทาง สอบเพื่อสอน สอนเพื่อสอบ และเป็นเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3

2) ประชุมคณะทำงานครูผู้นำชุมชนวิชาชีพระดับเขตพื้นที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกี่ยวกับมาตรฐาน และตัวชี้วัด จากสารสนเทศคลังข้อสอบทบทวนมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อร่วมเป็นวิทยากรในการทบทวน มาตรฐานการเรียนรู้ผ่านเครือข่าย ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ เทคนิควิธีการในการทำข้อสอบ O – NET

3) วิทยากรเครือข่ายชุมชนวิชาชีพดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันถึงบทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบและแนวทางการดำเนินการจัดทบทวนมาตรฐานการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน

4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกโรงเรียน พร้อมทั้ง ปรับปรุง แก้ไข เพิ่มเติม สาระ เทคนิค กระบวนการในสื่อสารสนเทศคลังข้อสอบทบทวนมาตรฐานการเรียนรู้ จากการนำไปใช้

5) ดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการทบทวนมาตรฐานการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนวิชาชีพ ให้กับครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุก โรงเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสารสนเทศคลังข้อสอบทบทวนมาตรฐานการเรียนรู้ และเป็นสร้างเครือข่ายชุมชนวิชาชีพพร้อมกัน

6) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนานำกระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อสารสนเทศคลังข้อสอบทบทวนมาตรฐานการเรียนรู้สู่ชั้นเรียนของตน

7) นำนักเรียนเข้าค่ายทบทวนมาตรฐานการเรียนรู้โดยวิทยากรเครือข่ายชุมชนวิชาชีพ โดยเป็นนักเรียนกลุ่มปานกลาง จำนวนประมาณ 100 คน ทั้ง 13 กลุ่มโรงเรียน

8) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้สารสนเทศคลังข้อสอบทบทวนมาตรฐานการเรียนรู้

9) ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนา จากการใช้สารสนเทศคลังข้อสอบทบทวนมาตรฐานการเรียนรู้ โดยคณะศึกษานิเทศก์และครูผู้นำชุมชนวิชาชีพ เข้าสู่ชุมชนวิชาชีพเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน

10) การจัดสอบ Pre – O-NET ของโรงเรียน

การดำเนินการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการเสริมสร้างเครือข่ายชุมชนวิชาชีพใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พบว่าครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำนวนร้อยละ 100 ร่วมพัฒนาพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้สารสนเทศคลังข้อสอบทบทวนมาตรฐานการเรียนรู้และเป็นเครือข่ายชุมชนวิชาชีพพร้อมกัน และนำสารสนเทศคลังข้อสอบทบทวนมาตรฐานการเรียนรู้สู่ห้องเรียน ไปใช้ในการทบทวนมาตรฐานการเรียนรู้ สอบเพื่อสอนและสอนเพื่อสอบอย่างต่อเนื่อง

การจัดค่ายทบทวนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 มีโรงเรียนที่เป็นศูนย์ในการจัดกิจกรรมจำนวน 11 โรงเรียน ประกอบด้วย 8 กลุ่มโรงเรียน มีโรงเรียนที่เป็นกลุ่มโรงเรียนเดียวกันเข้าร่วมการทบทวนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด รวมโรงเรียนที่เข้าร่วมการจัดกิจกรรมค่ายทั้งสิ้น 29 โรงเรียน โดยมีครูผู้นำชุมชนวิชาชีพระดับเขตพื้นที่เป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมดังกล่าว

นอกจากนี้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน 90 คน ยังได้มีการเข้ารับการประชุมอบรมสัมมนาปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนครูภาษาอังกฤษที่ยังไม่ได้ผ่านการอบรม Boot Camp ณ ฟิลโลคโฮม รีสอร์ท อ.นครชัยศรี จ.นครปฐม เมื่อวันที่ 20-21 กันยายน 2562 (เป็นคุณครูที่ยังไม่ได้ผ่านการอบรม Boot Camp รุ่นที่ 1-20 จาก สพฐ.) โดยมีเนื้อหา ดังนี้ กรอบแนวคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์และนโยบายการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon Based Learning) /การวิเคราะห์คลิป์ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม Boot Camp 5 ขั้นตอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรม/ แนวทางการจัดกิจกรรมการกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ Boot Camp โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon Based Learning) ด้วยกิจกรรม Walk Rally/ สรุปการทำกิจกรรมและข้อเสนอแนะ/ แบ่งกลุ่มปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมแบบ Boot Camp (17 กลุ่ม) โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon Based Learning) พร้อมทั้งจัดทำบัตรข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อเป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้/ แต่ละกลุ่มปฏิบัติการสอน (Micro Teaching) ตามแนว Boot Camp โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon Based Learning) กลุ่มละ 15 นาที พร้อมทั้งรับข้อเสนอแนะจากคณะวิทยากร/ สะท้อนผลการปฏิบัติการกิจกรรม / ข้อเสนอแนะ และเส้นทางการพัฒนาของ สพป.นครปฐม เขต 2 / นิตหมายภาระงาน

เมื่อเสร็จสิ้นการอบรม พบว่า คุณครูสามารถเขียน Lesson Plan โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ด้วยวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบ Communicative Approach 5 ขั้นตอน (2 W 3 R) ได้แก่ Warm up/ Presentation/ Practice/ Production/ Wrap up ประยุกต์เข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Walk Rally ซึ่งต้องอาศัยทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการเผชิญหน้ากับปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งวัดผลประเมินผลด้วย Item Card ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดในเนื้อหาที่นำไปจัดการเรียนการสอน และนำเสนอด้วย Micro Teaching เพื่อเป็นการจำลองสถานการณ์จริงในห้องเรียน

จากการตรวจสอบภาระงานที่ได้รับมอบหมาย พบว่า คุณครูผู้เข้าร่วมการประชุมฯ สามารถเขียน Lesson Plan/ Item Card ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดด้วยการประยุกต์เนื้อหาโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานได้

บทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ คือ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานทั้งแบบ face to face โดยการพูดคุย ชักถาม สังเกตการณ์สอน แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ และรับฟังแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการนิเทศแบบ online ผ่านสื่อโซเชียลทั้งทางแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟน เว็บไซต์ และช่องทางอื่น ๆ นอกจากนี้ยังได้มีการนิเทศจาก micro-teaching ซึ่งเป็นการบันทึกขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนลงเป็นคลิปสั้น ๆ เพื่อแสดงการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนที่ได้จากการประชุมฯ พร้อมทั้งสามารถเห็นศักยภาพของครูผู้สอนและนักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารจริงในชั้นเรียน

นอกเหนือจากการนิเทศ ติดตามฯ แล้ว ศึกษานิเทศก์ยังได้มีการสนับสนุน ส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจให้กับคณะวิทยากร ทีมงาน คณะครูผู้สอนและนักเรียน ด้วยการชมเชย พูดคุยสร้างขวัญกำลังใจ การมอบรางวัลถ้วยพรและแสดงความขอบคุณการปฏิบัติหน้าที่ของทุกฝ่าย พร้อมช่วยแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยความเป็นกัลยาณมิตร

## 2. ปัญหา/อุปสรรค

1) ควรเพิ่มจำนวนงบประมาณในการดำเนินการ เพื่อเพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมทุกอย่างตามความเหมาะสม

2) วิทยากรไม่สะดวกปฏิบัติหน้าที่ในวันธรรมดา ซึ่งต้องปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนของตนเองด้วย

## 3. ข้อเสนอแนะ

1) เพิ่มชั่วโมงการทบทวนมาตรฐานในแต่ละวิชาให้มากขึ้น เนื่องจาก ที่ปฏิบัติอยู่ได้เพียงแค่วิชาละ 1 ชั่วโมงครึ่ง หรือเพิ่มวันในการปฏิบัติกิจกรรมให้มากขึ้น โดยขยายเวลาการดำเนินการให้นานขึ้นเป็นเวลา 2 เดือน

2) การคัดเลือกวิทยากรเครือข่าย ควรได้มาซึ่งความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งด้านองค์ความรู้ ความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ความเสียสละ โดยกำหนดคุณสมบัติการเข้าร่วมเครือข่ายให้เข้มข้นขึ้น

## 4. รายชื่อหน่วยงาน/ สถานศึกษา และนวัตกรรมที่สามารถเป็นต้นแบบ (ที่ดี)

1) สถานศึกษาที่มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561 วิชาภาษาอังกฤษ (รหัสวิชา 63) ได้แก่ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล อำเภอพุทธมณฑล

เด็กหญิงเกณิกา จารูวาทีเลิศ

เด็กหญิงเกียรตินฤตา สว่างลเพ็ชร

- ครูผู้สอน ว่าที่ร้อยตรีหญิงมณีนุญา มานะราชศักดิ์ และนางสาวสัชฌกัญญาจันต์ เรืองโรจน์ธนากุล
- 2) สถานศึกษาที่เป็นศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (PEER Center) ประจำอำเภอ ได้แก่  
โรงเรียนวัดบางพระ อำเภอนครชัยศรี  
โรงเรียนวัดไร่ขิง(สุนทรอุทิศ) อำเภอสามพราน  
โรงเรียนวัดเกษมสุริย์มานาจอ อำเภอบางเลน  
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล อำเภอพุทธมณฑล
- 3) สถานศึกษาที่มีคณบดีนักเรียนได้รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ได้แก่ คณบดีนักเรียนจากโรงเรียนวัดท่าพูด อำเภอสามพราน
- 4) ครูสอนภาษาอังกฤษ ที่มีผลงาน การปฏิบัติที่ดี ได้แก่  
- นางสาวสัชฌกัญญาจันต์ เรืองโรจน์ธนากุล โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ชื่อผลงาน รายงานการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี พ.ศ.2559  
- นางสาวชวรรณ สุทธาธาร โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ชื่อผลงาน การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี พ.ศ.2561
- 5) ครูดีเด่นการสอนภาษาอังกฤษ ประจำปี 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 จำแนกตามระดับ 3 ระดับ  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้แก่ นางสาวธัญญาพร ไทยเจริญ ครูโรงเรียนวัดกลางบางแก้ว  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้แก่ นางณิชชา สุขโข ครูโรงเรียนคลองทางหลวง  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้แก่ นางธัญญลักษณ์ สุขเกิด ครูโรงเรียนวัดนคราภิรมย์
- 6) คุณครูที่ฝึกทักษะภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน เป็นตัวแทน สพป.นครปฐม เขต 2 ไปเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 จนได้รับรางวัล ได้แก่  
- เหรียญทองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ชั้น ม.1-ม.3 คุณครูดวงฤทัย ศรีบุญลือ โรงเรียนวัดมะเกลือ (กาญจนลักษณ์)  
- เหรียญทองอันดับที่ 28 การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ชั้น ป.4-ป.6 คุณครูณิชชา สุขโข โรงเรียนคลองทางหลวง  
- เหรียญเงิน อันดับที่ 22 การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Cross Word) ชั้น ม.1-ม.3 คุณครูณัฐชยาน์ สุนทรอำไพ และคุณครูสมจิต คงเจริญ โรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม  
- เหรียญเงิน อันดับที่ 28 การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Cross Word) ชั้น ป.1-ป.6 คุณครูวัลย์ลียา สวดยสะอาด และคุณครูอารีรัตน์ เลิศศรีสุวัฒนา โรงเรียนวัดท่าตำหนัก  
- เหรียญทองแดง อันดับที่ 36 การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ชั้น ม.1-ม.3 คุณครูอัมพวัน คำชาย และคุณครูนวลจันทร์ โพธิ์ชัย โรงเรียนวัดลานคา